

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Myslíme globálne, konáme lokálne



Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia :	denná
Druh školy:	základná

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2008

Podpis riaditeľa

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Predkladateľ:		
Názov školy		Základná škola
Adresa		Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce
IČO		37865111
Riaditeľ školy		Mgr. Zuzana Hatiarová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP		Mgr. Jana Lukáčová
Ďalšie kontakty		037/6422538
Zriaďovateľ:		
Názov		Mesto Zlaté Moravce
Adresa		1. mája 2, 953 01 Zlaté Moravce
Kontakty		037/6923919
Platnosť/ Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2008	
Revidovanie	august 2009	Doplnenie učebných osnov pre 6. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2009	
Revidovanie	august 2010	Doplnenie učebných osnov pre 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2010	
Revidovanie	18.11.2010	Veľkosť školy, materiálne technické podmienky školy, charakteristika žiakov, vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami.
Revidovanie	august 2011	Doplnenie učebných osnov pre 8. ročník, charakteristika žiakov, vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním (športovým)
Revidovanie	august 2012	Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	11
1.1. Veľkosť školy.....	11
1.2. Charakteristika žiakov.....	11
1.3. Charakteristika pedagogického zboru.....	11
1.4. Organizácia prijímacieho konania.....	12
1.5. Dlhodobé projekty.....	12
1.6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi.....	12
1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	12
1.8. Škola a životný priestor.....	13
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	14
2.1. Pedagogický princíp školy.....	14
2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	14
2.3. Profil absolventa.....	15
2.4. Pedagogické stratégie.....	17
2.5. Východiskový stav.....	17
2.6. Metódy, formy a postupy vyučovania.....	17
2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	18
2.8. Začlenenie prierezových tém.....	18
3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	21
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	21
3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	23
3.3. Hodnotenie školy.....	23
4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	25
Školský rok 2008/2009.....	25
Školský rok 2009/2010.....	26
Školský rok 2010/2011.....	28
Školský rok 2011/2012.....	33
Školský rok 2012/2013.....	40
UČEBNÉ OSNOVY.....	47
1. VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA.....	47
1.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA.....	47
1.1.1. Charakteristika učebného predmetu.....	47
1.1.2. Ciele učebného predmetu.....	47
1.1.3. Obsah učebného predmetu.....	48
1.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania.....	83

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	83
1.1.6.	Učebné zdroje.....	85
1.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	85
1.2.	ANGLICKÝ JAZYK.....	86
1.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	86
1.2.2.	Ciele učebného predmetu	86
1.2.3.	Obsah učebného predmetu	88
1.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	112
1.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	113
1.2.6.	Učebné zdroje.....	114
1.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	115
1.3.	RUSKÝ JAZYK.....	116
1.3.1.	Charakteristika učebného predmetu	116
1.3.2.	Ciele učebného predmetu	116
1.3.3.	Obsah učebného predmetu	118
1.3.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	149
1.3.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	150
1.3.6.	Učebné zdroje.....	150
1.3.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	151
1.4.	NEMECKÝ JAZYK.....	152
1.4.1.	Charakteristika učebného predmetu	152
1.4.2.	Ciele učebného predmetu	152
1.4.3.	Obsah učebného predmetu	153
1.4.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	168
1.4.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	170
1.4.6.	Učebné zdroje.....	171
1.4.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	172
2.	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA.....	173
2.1.	FYZIKA.....	173
2.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	173
2.1.2.	Ciele učebného predmetu	173
2.1.3.	Obsah učebného predmetu	175

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	191
2.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	191
2.1.6.	Učebné zdroje.....	193
2.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	193
2.2.	CHÉMIA	194
2.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	194
2.2.2.	Ciele učebného predmetu	194
2.2.3.	Obsah učebného predmetu	196
2.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	216
2.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	216
2.2.6.	Učebné zdroje.....	217
2.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	217
2.3.	BIOLÓGIA	219
2.3.1.	Charakteristika učebného predmetu	219
2.3.2.	Ciele učebného predmetu	219
2.3.3.	Obsah učebného predmetu	220
2.3.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	249
2.3.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	250
2.3.6.	Učebné zdroje.....	251
2.3.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	251
3.	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	252
3.1.	DEJEPIS	252
3.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	252
3.1.2.	Ciele učebného predmetu	252
3.1.3.	Obsah učebného predmetu	254
3.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	274
3.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	274
3.1.6.	Učebné zdroje.....	275
3.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	275
3.2.	GEOGRAFIA	276
3.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	276
3.2.2.	Ciele učebného predmetu	276

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.2.3.	Obsah učebného predmetu	277
3.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	298
3.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	298
3.2.6.	Učebné zdroje.....	299
3.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	300
3.3.	OBČIANSKA NÁUKA	301
3.3.1.	Charakteristika učebného predmetu	301
3.3.2.	Ciele učebného predmetu	301
3.3.3.	Obsah učebného predmetu	301
3.3.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	318
3.3.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	318
3.3.6.	Učebné zdroje.....	319
3.3.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	319
4.	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY	320
4.1.	ETICKÁ VÝCHOVA.....	320
4.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	320
4.1.2.	Ciele učebného predmetu	320
4.1.3.	Obsah učebného predmetu	320
4.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	332
4.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	332
4.1.6.	Učebné zdroje.....	333
4.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	333
4.2.	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	334
4.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	334
4.2.2.	Ciele učebného predmetu	334
4.2.3.	Obsah učebného predmetu	336
4.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	355
4.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	355
4.2.6.	Učebné zdroje.....	356
4.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	357
5.	VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	358
5.1.	MATEMATIKA.....	358

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	358
5.1.2.	Ciele učebného predmetu	358
5.1.3.	Obsah učebného predmetu	359
5.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	391
5.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	391
5.1.6.	Učebné zdroje.....	392
5.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	393
5.2.	INFORMATIKA	394
5.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	394
5.2.2.	Ciele učebného predmetu	394
5.2.3.	Obsah učebného predmetu	395
5.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	412
5.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	412
5.2.6.	Učebné zdroje.....	413
5.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	413
6.	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SVET PRÁCE	414
6.1.	SVET PRÁCE - TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA.....	414
6.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	414
6.1.2.	Ciele učebného predmetu	414
6.1.3.	Obsah učebného predmetu	414
6.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	420
6.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	420
6.1.6.	Učebné zdroje.....	420
6.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	420
6.2.	TECHNIKA.....	421
6.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	421
6.2.2.	Ciele učebného predmetu	421
6.2.3.	Obsah učebného predmetu	421
6.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	425
6.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	425
6.2.6.	Učebné zdroje.....	425
6.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	425

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.	VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA.....	427
7.1.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	427
7.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	427
7.1.2.	Ciele učebného predmetu	427
7.1.3.	Obsah učebného predmetu	427
7.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	440
7.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	440
7.1.6.	Učebné zdroje.....	441
7.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	441
7.2.	VÝCHOVA UMENÍM.....	442
7.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	442
7.2.2.	Ciele učebného predmetu	442
7.2.3.	Obsah učebného predmetu	445
7.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	452
7.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	452
7.2.6.	Medzipredmetové vzťahy.....	456
7.3.	HUDOBNÁ VÝCHOVA	457
7.3.1.	Charakteristika učebného predmetu	457
7.3.2.	Ciele učebného predmetu	457
7.3.3.	Obsah učebného predmetu	458
7.3.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	466
7.3.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	466
7.3.6.	Učebné zdroje.....	466
7.3.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	466
8.	VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB	467
8.1.	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	467
8.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	467
8.1.2.	Ciele učebného predmetu	467
8.1.3.	Obsah učebného predmetu	468
8.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	493
8.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	493
8.1.6.	Učebné zdroje.....	494

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	494
9.	VOLITEĽNÉ PREDMETY	495
9.1.	PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE	495
9.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	495
9.1.2.	Ciele učebného predmetu	495
9.1.3.	Obsah učebného predmetu	496
9.1.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	501
9.1.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	501
9.1.6.	Učebné zdroje.....	501
9.1.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	501
9.2.	ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA SO ZAMERANÍM NA FUTBAL	502
9.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	502
9.2.2.	Ciele učebného predmetu	502
9.2.3.	Obsah učebného predmetu	502
9.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	509
9.2.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	510
9.2.6.	Učebné zdroje.....	510
9.2.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	510
9.3.	SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA.....	511
9.3.1.	Charakteristika učebného predmetu	511
9.3.2.	Ciele učebného predmetu	511
9.3.3.	Obsah učebného predmetu	511
9.3.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	519
9.3.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	519
9.3.6.	Učebné zdroje.....	519
9.3.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	519
9.4.	MEDIÁLNA VÝCHOVA.....	520
9.4.1.	Charakteristika učebného predmetu	520
9.4.2.	Ciele učebného predmetu	520
9.4.3.	Obsah učebného predmetu	521
9.4.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	536
9.4.5.	Kontrola a hodnotenie žiakov	536

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.4.6.	Učebné zdroje.....	537
9.4.7.	Medzipredmetové vzťahy.....	537
10.	PRIEREZOVÁ TÉMA	538
10.1.	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA.....	538
10.1.1.	Charakteristika učebného predmetu	538
10.1.2.	Ciele učebného predmetu	538
10.1.3.	Obsah učebného predmetu	539
10.1.4.	Proces	547
10.1.5.	Bezpečnostné opatrenia.....	548
10.2.	DOPRAVNÁ VÝCHOVA.....	550
10.2.1.	Charakteristika učebného predmetu	550
10.2.2.	Ciele učebného predmetu	550
10.2.3.	Obsah učebného predmetu	551
10.2.4.	Metódy, formy a postupy vyučovania.....	560
10.2.5.	Učebné zdroje.....	560
PRÍLOHA.....		561
	Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia).....	561
	Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.....	564
	Vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním (so športovým nadaním).....	570
	Plán kontinuálneho vzdelávania	574

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy

Škola bola daná do užívania v roku 1988 ako 20 triedna. Svojou rozlohou patrí medzi najväčšie základné školy v meste. Škola je trojposchodová a člení sa na niekoľko častí.

Prízemie – riaditeľňa, zborovňa, kancelárie, žiacka knižnica, školské dielne, cvičná kuchynka, telocvičňa, šatne, školská jedáleň, átrium. Na prízemí sídli ZUŠ – výtvarný odbor, ktorá pracuje v 3 učebniach. Od novembra 2009 je súčasťou prízemia aj mestská knižnica.

1., 2. poschodie – učebne, kabinety, chodby, sociálne zariadenia, učiteľská knižnica.

3. poschodie - od septembra 2010 zriaďovateľ – Mesto Zlaté Moravce, poskytol priestory do dlhodobého prenájmu Vysokej škole ekonomickej a manažmentu a verejnej správy v Bratislave.

Žiaci sa učia približne v 15 učebniach. Škola disponuje dvoma učebňami IKT, pričom jedna bola zriadená na základe zapojenia 3 učiteľov do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. Súčasťou školy je veľký areál, ktorý využívajú žiaci na regeneráciu svojich fyzických a duševných síl a asfaltové ihrisko. Od septembra 2010 môžu žiaci školy využívať aj multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom, ktoré dostalo mesto darom od nadácie Slovenskej sporiteľne. V budúcnosti by škola chcela zriadiť jazykové laboratórium na výučbu cudzích jazykov, zdokonaľiť a vynoviť počítačovú učebňu na výučbu informatiky a zriadiť učebňu v prírode v predmete biológia.

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku od 6 do 17 rokov.

Škola je plnoorganizovaná a delí sa na **2 stupne**:

2. stupeň sú žiaci 5. – 9. ročníka.

Žiaci sa vzdelávajú podľa ŠVP ISCED 2.

Školu navštevujú žiaci s trvalým bydliskom v Zlatých Moravciach ako aj žiaci z okolitých obcí: Zlatno, Mankovce, Martin nad Žitavou, Hostovce, Prílepy, v ktorých nie je zriadená plnoorganizovaná ZŠ. Z obcí Choča, Obyce, Machulince, Lovce dochádzajú žiaci, ktorí navštevujú športovú triedu.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole dlhodobo vyučuje 20 učiteľov, 2 vychovávateľky a asistentka učiteľa, ktorí majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá pomáha riešiť výchovné problémy žiakov a zabezpečuje rozmiestnenie žiakov na SŠ.

Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 43 rokov. Personálne podmienky sú z hľadiska vyučovania na dobrej úrovni. Na škole je zriadená funkcia koordinátora školského vzdelávacieho programu, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora protidrogovej prevencie a koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Učitelia sa vzdelávajú podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Je vypracovaný na základe potrieb školy a záujmu pedagógov, vždy na začiatku školského roka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Požiadavky školy na kontinuálne vzdelávanie s výhľadom na ďalšie roky:

- adaptačné vzdelávanie – 2 učiteľky
- funkčné inovačné – 1 riaditeľka

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Z.z. 245/208 § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku. Do prvého ročníka ZŠ sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Do športovej triedy sa žiaci prijímajú podľa Z.z. 245/2008 § 105 odsek 1, na základe overenia ich špeciálnych zručností a nadania, ktorých kritériá budú zverejnené do 1. februára na webovej stránke ZŠ a na základe zdravotnej spôsobilosti.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

1.5. Dlhodobé projekty

Škola sa dlhodobo zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy. Každoročne sa zapája do projektov Modré nebo - meranie kyslých dažďov a lišajníkov a jeho druhej časti Živá voda. Sme zapojení aj do projektu Zdravá škola, Cesta k emocionálnej zrelosti. Škola je zapojená do európskeho projektu Podpora konzumácie ovocia na školách a Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ.

1.6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Škola dobre spolupracuje s rodičmi v rámci Združenia rodičov, užšieho výboru ZR, s Radou školy, ktoré zasadajú podľa potrieb a aktuálnosti, minimálne však trikrát ročne. Neodmysliteľnou súčasťou práce školy je spolupráca s MŠ, CVČ, ZUŠ, CPPPpP, metodicko-pedagogickými centrami. Každoročne sa uskutočňuje Deň otvorených dverí pre rodičov, žiakov MŠ, obyvateľov mesta.

1.7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola má vo vzťahu k počtu tried, zameraniu a vzdelávacím aktivitám dobré priestorové podmienky. Disponuje priestranými svetlými triedami, chodbami a ostatnými priestormi na výchovu a vzdelávanie, oddych a relaxáciu. V škole sa nachádzajú 2 počítačové učebne s notebookmi pre učiteľa a dataprojektormi, školské dielne, školská kuchynka, telocvičňa so šatňami a sociálnymi zariadeniami, posilňovňa, jedáleň s kapacitou 200 miest, ktorú využívame na besedy, akadémie, premietanie filmov a DVD, žiacka knižnica, učiteľská knižnica, átrium, multifunkčné ihrisko, hokejbalové ihrisko, doskočisko. Vyhovujúce sú priestorové podmienky pre ŠKD.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú aj veľmi nápomocní rodičia, výbor ZR, ktorý každoročne vyčleňuje financie na zakúpenie školských pomôcok a potrieb pre žiakov.

1.8. Škola a životný priestor

Život školy sa riadi vyvážené stanovenými právami a povinnosťami žiakov deklarovanými vo Vnútnom poriadku školy pre žiakov sú vedení k dodržiavaniu pravidiel medziľudských vzťahov, humanistickým a demokratickým tradíciám a k úcte k človeku.

Okrem výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečená aj mimoškolská výchova, ktorá prebieha v čase mimo vyučovania. Snažíme sa, aby sa škola stala druhým domovom všetkých jej žiakov. Preventívne a multidisciplinárne aktivity sú na veľmi dobrej úrovni. Škola vytvára veľmi dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti na školu. Každoročne organizujeme kultúrne programy pre rodičov a verejnosť, výlety, exkurzie, školy v prírode, plavecké a lyžiarske kurzy. Svoju činnosť prezentujeme vydávaním školského časopisu Oko školáka, publikovaním článkov v regionálnej tlači a na internetovej stránke školy.

Rozvoj estetických potrieb je realizovaný úpravou prostredia i tvorivými aktivitami. Pre individuálny rast a rozvoj osobnosti sú vytvorené dobré podmienky podporené ponukou činnosti v záujmových útvaroch, prípravou žiakov na súťaže a realizáciou viacerých projektov. Žiaci dosahujú v súťažiach veľmi dobré výsledky, získavajú ocenenia v okresných a krajských kolách, športových a vedomostných súťažiach. Škola oceňuje úspechy žiakov a využíva ich na motiváciu a stimuláciu ostatných.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona:

- **Organizačným poriadkom**
- **Vnútnym poriadkom školy**, ktorý obsahuje práva a povinnosti pedagogických zamestnancov, kompetencie členov vedenia školy a učiteľov
- **Vnútnym poriadkom školy pre žiakov**
- **BOZP pre žiakov** a zamestnancov školy
- **Právami dieťaťa**
- **Prevádzkovým poriadkom** v odborných učebniach.

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o BOZP. V špeciálnych učebniach: telocvičňa, školská cvičná kuchynka, školské dielne sa žiaci riadia špeciálnymi pravidlami.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy

Naša škola rozvíja u žiakov základné vedomosti, zručnosti a postoje nevyhnutné pre ich ďalší osobnostný aj profesionálny život. Kľúčové kompetencie sú najdôležitejším ziskom našich žiakov – absolventov.

Filozofia školy sa orientuje na:

- pragmatizmus – **žiak dobre pripravený na profesiu, prácu, život,**
- vedomosti a znalosti žiakov – **žiak, ktorý veľa vie, je chodiacou encyklopédiou, je to typ vedca,**
- humanizmus – **žiak, ktorý je dobrým človekom – charitatívny človek.**

V procese výchovy a vzdelávania sa budú na škole osobitne uznávať a uplatňovať:

- **slobodu – zodpovednosť** – aby žiak mohol preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa, aby sa žiak mohol realizovať,
- **dôveru v rast žiaka** – uprednostňovanie pozitívneho hodnotenia žiaka pred negatívnym, žiak bude zajtra lepší ako je dnes,
- **uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi** – učiteľ uznáva jedinečnosť každého žiaka,
- **chybu ako prostriedok učenia** – chyba prirodzený jav učenia, nevníma sa ako vina, ale ako možnosť zlepšiť sa,
- **spoluprácu** - uplatňovanie kooperatívneho učenia, kde sa žiaci učia spolupracovať a komunikovať,
- **učenie sa činnosťou – žiak sa môže naučiť iba vlastnou činnosťou.**

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania – hlavným cieľom je:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je vo svojom školskom vzdelávacom programe významne zameraná na rozvoj jazykových, environmentálnych a športových kompetencií žiakov, tým, že od školského roka 2010/2011 je zriadená športová trieda so zameraním na futbal. Okrem nich veľký dôraz dávame na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese (žiaci, učitelia,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

partneri a pod.). Vo vyučovacom procese nám ide aj o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov. Tieto zámery môžeme dosiahnuť prostredníctvom aktívneho učenia sa žiakov. Preto sme sa v cieľoch zamerali aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa, aby učители menej vyučovali a žiaci sa viac učili. Do školského vzdelávacieho programu sme zapracovali aj ciele na rozvoj osobnosti žiakov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si hodnotiť a iniciatívne konať na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom...,
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého ZŠ. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, počas ktorého ukončuje základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

2.3. Profil absolventa

Absolvent ŠVP druhého stupňa ZŠ ISCED 2, ktorý po ukončení štúdia získa nižšie sekundárne vzdelanie, bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje stratégie učenia, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku,
- uplatňuje komunikáciu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi,

spôsobilosť riešiť problémy

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, uvedomovať si zodpovednosť za riešenie problémov,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti,
- spôsobilosti sociálne a personálne**
- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme, dokáže prebrať spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
 - dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory,
 - dokáže zvládať vlastné pocity,
 - vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, cení si rôzne prejavy umenia,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu,
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky**
- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov a schopnosť používať matematické modely matematického a priestorového myslenia,
 - má základy prírodovednej gramotnosti,
- digitálna spôsobilosť**
- rozvíja spôsobilosti v oblasti IKT,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - vytvára jednoduché tabuľky a grafy, spracováva grafické informácie,
 - rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- navrhuje nové úlohy, riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
 - schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Súhrn environmentálnych vedomostí, ktoré žiak dosiahne po ukončení 9. ročníka ZŠ

Environmentálna výchova je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a prelína sa v jednotlivých predmetoch, najväčšie zastúpenie má však v predmete Biológia. Žiak by po absolvovaní 9. ročníka ZŠ mal mať určitú sumu vedomostí z oblasti environmentálnej výchovy. Nakoľko obsah Environmentálnej výchovy je veľmi obsiahly, ide len o základné vedomosti:

- poznať a definovať pojem BIOLÓGIA, jej odbory,
- poznať a vedieť vysvetliť pojem EKOSYSTÉM, začlenenie organizmov do ekosystémov,
- poznať a definovať pojem EKOLÓGIA, ENVIRONMENTALISTIKA,
- poznať pojmy POPULÁCIA, SPOLOČENSTVO, BIÓMY, BIOSFÉRA,
- vedieť vysvetliť pojem biologická rovnováha,
- vedieť rozdelenie organizmov do troch skupín, ich prepojenie a význam v obehú látok v prírode – PRODUCENTY, KONZUMENTY, REDUCENTY,
- poznať význam ochrany prírody, ochranárske organizácie,
- poznať chránené územia – kategorizáciu, členenie, najmä národné parky a regionálne významné chránené územia, poznať vplyv znečisteného životného prostredia na zdravie človeka,
- poznať významné dni v environmentálnom kalendári.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.4. Pedagogické stratégie

Ide o dlhodobé zámery školy, ktoré smerujú k jej ďalšiemu rozvoju:

- zabezpečovať a poskytovať kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, udržať si popredné umiestenia v hodnotení škôl, vo vedomostných a športových súťažiach,
- prostredníctvom nových informačných technológií a internetu rozvíjať a podporovať vzdelávanie žiakov v povinných predmetoch informatika a infromatická výchova ako aj v nepovinnom predmete práca s počítačom, ako aj podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v predmete informatika,
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia každoročne vytvoriť 0-tý ročník,
- podporovať neustály rozvoj environmentálnej výchovy a ekologického citenia žiakov zapájaním sa do projektov v spolupráci s organizáciou Strom života,
- pokračovať vo výučbe cudzích jazykov, dbať na odbornú úroveň vyučovania, v priebehu dvoch rokov umožniť učiteľkám I. a II. stupňa absolvovať doplňujúce štúdium cudzích jazykov,
- nadviazať na tradíciu športových tried na našej ZŠ.

2.5. Výhodiskový stav

V škole pracuje 20 pedagogických pracovníkov, ktorí všetci spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Potenciál učiteľov spočíva v ich dlhobojej pedagogickej praxi, ktorý využívajú v rámci výchovno-vyučovacieho procesu. Mnohí z nich sa podieľajú na vypracovávaní projektov zameraných na získanie materiálno-technického vybavenia učební. Väčšina učiteľov si neustále dopĺňa a rozširuje svoje vedomosti v rámci vzdelávania v rôznych kurzoch, seminároch a školeniach.

Prácu im však neustále sťažuje neskorá distribúcia učebníc v reformných ročníkoch. Absenciu učebníc musia nahrádzať vlastnou kreativitou a flexibilitou na vyučovaní, aby naši žiaci spĺňali všetky kritériá profilu absolventa.

2.6. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov chceme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy:

- samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca,
- Total Physical Response, Silent method, Comunity Language Learning, Direct Method, Audio-Lingual Method, Communicative Approach,
- diskusia, situačná metóda, inscenačná, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie.

Budeme využívať všetky formy:

- **motivačných** (motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu...),
- **expozičných** (názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie ...),
- **fixačných** (pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie ...),

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- **problémových** (projekty, heuristická metóda, ...),
- **praktických metód** (samostatná praktická činnosť, experimentovanie, hranie rolí...).

2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Organizáciu výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami zabezpečuje výchovný poradca v úzkej spolupráci s CPPPaP. Vzdelávanie sa poskytuje podľa IVVP pre jednotlivých žiakov spracovaných podľa Metodických pokynov č.22/2011-R z 28.apríla na hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ vydaným MŠ SR pod č. CD-2009-24230/13795-1:911 a zo zákona č.245/2008 Z.z.§55 ods.4. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi potrebami je zabezpečená vytvorením širokej a pestrej ponuky záujmových útvarov, zapájaním do rôznych súťaží športového, umeleckého alebo vedomostného charakteru. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečený individuálny prístup a asistent učiteľa. Zapájaní sú do záujmových útvarov so zameraním na šport a výpočtovú techniku, kultúrno-spoločenských programov a súťaží.

V piatom ročníku bola na žiadosť rodičov vytvorená skupina detí so športovým nadaním, zameraná na futbal. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho plánu ako športovo nadané deti .

2.8. Začlenenie prierezových tém

Multikultúrna výchova – dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Mediálna výchova – jej cieľom je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať kompetentné zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“,
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať pozitívne ako aj negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj - jej cieľom je rozvíjať:

- ľudský potenciál žiakov, sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru,
- poskytovať žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život,
- učiť žiakov uplatňovať svoje práva ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole – šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok.

Environmentálna výchova – jej cieľom je:

- analýza vzťahov medzi človekom a životným prostredím,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu,
- pochopiť súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – jej cieľom je:

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- využívanie historických regionálnych ukážok: Môj rodný kraj – kraj kde žijem
Škola a jej okolie – moja trieda, obec,
- poznávať kultúrnu rozmanitosť,
- využívať danosti regiónu,
- spoznávať tradičné ľudové remeslá, jedlá, zbierky ľudovej hudobnej a literárnej kultúry.

Dopravná výchova - jej cieľom je:

- 2 x ročne uskutočňovať kurz dopravnej výchovy v reformných ročníkoch v mesiacoch október a jún,
- pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke,
- pochopiť funkcie dopravy,
- formovať mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu.

Ochrana života a zdravia – jej cieľom je:

- 2 x ročne uskutočniť teoretickú prípravu žiakov OŽZ a ÚC OŽZ v teréne v mesiacoch október a jún,
- pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza,
- naučiť jednotlivca zvládnuť situácie, ktoré vznikli v dôsledku priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm, prírodných katastrof,
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí,
- zvládať situácie, ktoré vznikli pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – jej cieľom je:

- naučiť riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác,
- získavať potrebné informácie, spracovať ich,
- vyhľadávať problémy, správne ich pomenovať, riešiť, utvoriť hypotézu,
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne a verbálne s použitím IKT.

V rámci učebných predmetov budeme realizovať povinné prierezové témy nasledovne:

Multikultúrna výchova

Na hodinách ETV, DEJ, OBN, NAV, VYV, SJL, HUV budú žiaci poznávať kultúru a zvyky iných národov a národnostných menšín. V rámci ETV v každom oddelení sú zmiešané skupiny žiakov z rôznych kultúrnych a sociálnych prostredí (slovenskej, rómskej, ...), ktoré vzájomne spolu úzko spolupracujú. Rómski žiaci prezentujú na hodinách svoje zvyky a tradície temperamentnými piesňami a tancami rómskeho etnika. Tieto skupiny žiakov sa zároveň učia vzájomne rešpektovať svoju kultúru.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Mediálna výchova

Danú prierezovú tému budeme uplatňovať v týchto predmetoch: SJL, VLA, OBN, DEJ, GEO, MAT, FYZ, INF.

Od školského roka 2010/2011 sa MEV vyučuje ako samostatný predmet v 5., 6. a 7. ročníku.

V rámci literárnej výchovy sa žiaci v tematickom celku filmová, rozhlasová a divadelná tvorba učia poznávať funkcie jednotlivých médií pri tvorbe svojej hodnotovej orientácie. V rámci slohovej výchovy, najmä v informačnom slohovom postupe sa budú žiaci učiť ako si správne vybrať vhodnú časopiseckú literatúru, primeranú veku, rozlišovať pozitívne a negatívne správy, vedieť ich správne vyselektovať (správna orientácia v médiách) .

Realizácia:

1. príprava samostatnej prezentácie vybraného časopisu – formálne a obsahové zhodnotenie štruktúry časopisu
2. návšteva vhodného divadelného predstavenia (podľa ponuky) v DAB Nitra – následná obsahová i formálna analýza
3. oboznámenia sa s komerčnou a dokumentárnou filmovou tvorbou a ich vzájomné porovnanie z hľadiska divákovej percepcie a ich významu z hľadiska získavania a prehlbovania poznatkov z rôznych vedných odborov (F, M, D...) a spoločenskej výchovy.

Osobnostný a sociálny rozvoj

V rámci ETV, NAV a OBN budeme túto prierezovú tému realizovať v rámci učebného obsahu prostredníctvom zapájania sa do odborných projektov:

Cesta k emocionálnej zrelosti – práca s pracovnými listami, v ktorých žiaci formou dotazníkov, hier, besied a rozhovorov vypovedajú o svojich problémoch,. Učia sa chápať problémy iných a rešpektovať rozdielnosť ľudských pováh, prispôsobivosti a tolerancii.

Vieme, že... – tento projekt je realizovaný v spolupráci s detským výskumným ústavom a policajným zborom. V rámci pracovných listov sú dané modelové situácie, týkajúce sa šikanovania, rasovej neznášanlivosti, protidrogovej výchovy, rodinných vzťahov... Spoločne ich žiaci rozoberajú, hodnotia, vytvárajú si svoj názor...

Environmentálna výchova

Daná prierezová téma sa bude v rámci učebných osnov vyučovať takmer vo všetkých učebných predmetoch. Najviac sa však bude prezentovať v rámci prírodovedy, vlastivedy, biológie a fyziky.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Danú prierezovú tému budeme realizovať v predmetoch SJL, VLA, HUV, DEJ, VYV, GEO, BIO, ETV, NAV, OBN. V rámci exkurzií žiaci navštívia významné historické a prírodné pamiatky mesta a okolia: Náučný chodník mestom Zlaté Moravce, mestské múzeum, zámok Topolčianky, arborétum Tesárske Mlyňany, Zubria obora ...

Dopravná výchova

Dopravnú výchovu budeme realizovať v rámci jednodňového kurzu 2-krát ročne v mesiacoch október a jún. Teoretická časť bude prebiehať v škole a následne na to žiaci navštívia miestne dopravné ihrisko, kde renomovaní pracovníci budú s nimi prakticky precvičovať dopravné situácie.

Ochrana života a zdravia

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Túto tému budeme realizovať ako samostatnú organizačnú formu vyučovania – **účelové cvičenie** v rozsahu dvoch vyučovacích dní. Prvý deň v rozsahu dvoch (I.stupeň) - troch (II.stupeň) vyučovacích hodín v škole žiaci získajú teoretické vedomosti z oblastí:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Druhý deň si žiaci v rozsahu štyroch (I.stupeň) - piatich vyučovacích hodín (II.stupeň) získané teoretické vedomosti budú môcť prakticky vyskúšať v teréne.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

V jednotlivých predmetoch v rámci učebných osnov zahrnieme tematické celky, v ktorých sa žiaci budú učiť vyhľadávať informácie na tvorbu projektov na internete a vedieť ich štylisticky i esteticky upraviť. Projekty budú žiaci tvoriť a následne prezentovať v rámci viacerých predmetov:

Poznaj svoju obec, mesto, región, euroregión – na hodinách vlastivedy budú žiaci získavať informácie o svojom regióne a vlasti, prehľbovať si lokálpatriotizmus a vlastenecké cítenie. Zo získaných informácií žiaci pripravlia projekt, ktorý odprezentujú v triede.

SJL – v rámci malých skupín si žiaci pripravlia projekt na tému **Po literárnych stopách E. Štúra do Modry a na Devín**. Po absolvovaní exkurzie žiaci vypracujú projekty aj za pomoci vlastných obrazových materiálov, ktoré na hodinách literatúry odprezentujú a potom budú vystavené na paneloch vo vestibule školy, kde si ich budú môcť prezrieť aj rodičia.

Poznaj svoju obec, mesto, región, euroregión – na hodinách dejepisu, občianskej výchovy a geografie budú žiaci získavať informácie o svojom regióne a vlasti, prehľbovať si lokálpatriotizmus a vlastenecké cítenie. Zo získaných informácií žiaci pripravlia projekt, ktorý odprezentujú v triede.

Na hodinách **DEJ, NAV a OBN** žiaci vypracujú projekty **rodostrom**, ktoré im prehľbia vedomosti o pôvode svojho rodu, rozvinú im schopnosti pracovať s obrazovým materiálom a so starými listinami (rodné listy a pod.). Žiaci môžu použiť aj staré fotografie ako historický prameň.

Na hodinách **FYZ** žiaci vypracujú projekty: Vlastnosti tekutín, Jednotky a meradlá, Meteorologický balón (6. roč.), Jednotky a meradlá teploty a času, Kyslé dažde, Energetická hodnota potravín, Znečisťovanie ovzdušia (7. ročník), Meteorologické pozorovania (8. ročník).

Finančná gramotnosť

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na ZŠ je hodnotenie a klasifikácia výsledkov práce žiakov. Hodnotenie a klasifikácia prospechu sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v zmysle Zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

a Metodického pokynu č. 7/2009 – R na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Celkové hodnotenie žiaka 5. - 9. ročníka ZŠ, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci

1. a 2. polroka vyjadruje na vysvedčení :

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Stupne hodnotenia pri klasifikácii:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Kritéria hodnotenia diktátov podľa stupnice:

- 0 - 1 chyba **1**
- 2 - 3 chyby **2**
- 4 - 7 chýb **3**
- 8 - 10 chýb **4**
- 11 – viac chýb **5**

Hodnotenie tematických previerok:

- 100 – 90% **1**
- 89 – 75% **2**
- 74 – 50% **3**
- 49 – 25% **4**
- 24 – 0% **5**

Hodnotenie školských slohových písomných prác: známka je vyjadrená slovne – výborný..., známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie, pravopisu, estetickej úpravy textu.

Laboratórne cvičenia sú hodnotené známkou na základe individuálnych kritérií:

- a) aktivita,
- b) samostatnosť pri práci,
- c) presnosť pri práci,
- d) správny zápis a záver.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia. Prihliadame na systematickosť práce počas celého obdobia.

Výchovné predmety na II. stupni (výtvarná, hudobná, telesná, etická, náboženská výchova a technika a svet práce) hodnotia podľa toho, ako sa rozhodnú jednotliví vyučujúci. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno – vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Opiera sa o **Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti**, ktorý je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, 522/2003 Z.z., 553/2003 Z.z., 238/2003 nariadením vlády SR o rozsahu vyučovacej povinnosti, pracovným poriadkom a ďalšími právnymi predpismi.

Cieľ kontroly:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP).

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- a) Priama hospitačná činnosť.
- b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.
- c) Previerky zamerané na plnenie štandardov SJL a M.
- d) Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK.
- e) Spolupráca MZ a PK.
- f) Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku.

Kontrolná činnosť všetkých úsekov práce školy je zameraná na dôsledné, efektívne a systematické plnenie úloh v stanovených termínoch, cieľom dosiahnuť pozitívne výchovno-vzdelávacie výsledky ako aj optimálne výsledky v ďalších oblastiach. Kontrolný systém je orientovaný na dodržiavanie pracovnej disciplíny, permanentné sledovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, hospitácie vedenia školy, vedúcich MZ a PK. Na základe výsledkov kontroly prijať opatrenia na odstránenie nedostatkov.

3.3. Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi ,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský rok 2008/2009

5. ročník, triedy V. A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	+ 1 (žiaci si majú možnosť vybrať jeden z cudzích jazykov)
		Ruský jazyk	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+ 1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+ 1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Pestovateľské práce		+1
Spolu		21	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce
Školský rok 2009/2010

5. ročník, triedy V. A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	+ 1 (žiaci si majú možnosť vybrať jeden z cudzích jazykov)
		Ruský jazyk	
Nemecký jazyk			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+ 1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+ 1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	+ 1
Spolu		21	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. ročník, triedy VI.A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	+ 1	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	+ 1 (žiaci si majú možnosť vybrať jeden z cudzích jazykov)
		Ruský jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	
		Ruský jazyk		
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+ 1	
	Informatika	0,5	+ 0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1	
	Geografia	1	+ 1	
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	(vyučuje sa každý druhý týždeň)	
	Fyzika	1		
	Biológia	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Voliteľný predmet	Pestovateľské práce		+ 0,5 (vyučuje sa každý druhý týždeň)	
Spolu		23	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce
Školský rok 2010/2011

5. ročník, trieda V. A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Anglický jazyk	3	+ 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+ 1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+ 1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+1
Spolu		21	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5. ročník, športová trieda V. B so zameraním na futbal

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Anglický jazyk	3	+ 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+ 1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+1
	Športová príprava	3	+1
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. ročník, trieda VI. A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	+ 1	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
		Ruský jazyk		
		Nemecký jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	+ 1 (žiaci si majú možnosť vybrať jeden z cudzích jazykov)
Ruský jazyk				
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+ 1	
	Informatika	0,5	+ 0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1	
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	(vyučuje sa každý druhý týždeň)	
	Fyzika	1		
	Biológia	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	+1	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+ 0,5	
Spolu		23	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. ročník, trieda VI. B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	+ 1
	1. cudzí jazyk Ruský jazyk	4	+ 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+ 1
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Chémia	0,5	(vyučuje sa každý druhý týždeň)
	Fyzika	1	
	Biológia	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+ 0,5 (vyučuje sa každý druhý týždeň)
	Spoločenská výchova		+1
Spolu		23	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník, triedy VII. A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	+ 1	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
		Ruský jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	+1
		Ruský jazyk		
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5	
	Informatika	0,5		
Človek a svet práce	Svet práce	0,5		
	Technika	0,5		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1	
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	(vyučuje sa každý druhý týždeň)	
	Fyzika	1	+1	
	Biológia	1,5	+0,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce
Školský rok 2011/2012

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Anglický jazyk	3	+ 1, žiaci sú delení na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+ 1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		21	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5. ročník, žiaci vzdelávaní podľa IVVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Anglický jazyk	3	+ 1, žiaci sú delení na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Športová príprava	3	+1
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. ročník, trieda VI.A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	+1	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	(žiaci sú delení na skupiny)
	2. cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1	+1 (žiaci sú delení na skupiny)
		Ruský jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1	
	Informatika	0,5	+0,5 (žiaci sú delení na skupiny)	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1	
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	+ 0,5	
	Fyzika	1		
	Biológia	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Voliteľný predmet	Mediálna výchova	-	+1	
Spolu		23	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. ročník, športová trieda VI. B so zameraním na futbal

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4		
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
	2. cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1	+1
		Ruský jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	0,5	+ 0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Biológia	1		
	Chémia	0,5	+ 0,5	
	Fyzika	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+ 1	
	Športová príprava	1	+ 3	
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník, trieda VII. A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4		
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
		Ruský jazyk		
		Nemecký jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	+ 1
		Ruský jazyk		
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 0,5	
	Informatika	0,5	+ 0,5 (žiaci sú delení na skupiny)	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1	
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	+ 0,5	
	Fyzika	1		
	Biológia	1,5	+ 0,5	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	(žiaci sú delení na skupiny)	
	Technika	0,5	(žiaci sú delení na skupiny)	
Človek a hodnoty	Etická výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	+ 1 (žiaci sú delení na skupiny)	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+ 1	
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník, trieda VII. B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	
	1. cudzí jazyk Ruský jazyk	2	
	2. cudzí jazyk Nemecký jazyk	2	+ 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 0,5
	Informatika	0,5	+ 0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Chémia	0,5	+ 0,5
	Fyzika	1	
	Biológia	1,5	+ 0,5
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		1
	Spoločenská výchova		1
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8. ročník, triedy VIII. A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5			
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3		
		Ruský jazyk			
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1		+ 1
		Ruský jazyk			
Nemecký jazyk					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+ 1		
	Informatika	0,5	+ 0,5		
Človek a svet práce	Svet práce	0,5			
	Technika	0,5			
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+ 1		
	Geografia	1	+ 1		
	Občianska náuka	0,5	+ 0,5		
Človek a príroda	Chémia	1			
	Fyzika	2			
	Biológia	1			
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	0,5	+ 0,5		
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	+ 0,5		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2			
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín		

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce
Školský rok 2012/2013

5. ročník, triedy V. A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+1,5
	Informatika	0,5	+1,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+1, žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	+1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá
Spolu		21	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. ročník, trieda VI.A,B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	+1	
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	+1, žiaci sú delení na skupiny
	2. cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1	+1, žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	0,5	+0,5, žiaci sú delení na skupiny	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+1, žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
	Geografia	1	+1	
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	+0,5	
	Fyzika	1		
	Biológia	1	+1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
Spolu		23	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
 Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník, trieda VII. A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4		
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
		Nemecký jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	+1, žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+0,5	
	Informatika	0,5	+0,5, žiaci sú delení na skupiny	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+1	
	Geografia	1	+1	
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	+0,5	
	Fyzika	1		
	Biológia	1,5	+0,5	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	žiaci sú delení na skupiny	
	Technika	0,5	žiaci sú delení na skupiny	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+1	
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník, športová trieda VII. B so zameraním na futbal

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4		
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	
	2. cudzí jazyk	Nemecký jazyk	1	+1
		Ruský jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+0,5	
	Informatika	0,5	+0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a príroda	Chémia	0,5	+0,5	
	Fyzika	1		
	Biológia	1,5	+0,5	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5		
	Technika	0,5		
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
	Hudobná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Voliteľný predmet	Športová príprava		+3	
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8. ročník, trieda VIII. A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	+1, žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		
	Informatika	0,5	+0,5, žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+1	
	Geografia	1		
	Občianska náuka	0,5	+0,5	
Človek a príroda	Chémia	1		
	Fyzika	2		
	Biológia	1		
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
	Technika	0,5	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	0,5	+0,5	
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	+0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	+1, žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
Voliteľný predmet	Mediálna výchova		+1	
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín	

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8. ročník, trieda VIII. B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Ruský jazyk	3	
	2. cudzí jazyk Nemecký jazyk	1	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	0,5	+0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	+1, žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá
	Geografia	1	
	Občianska náuka	0,5	+0,5
Človek a príroda	Chémia	1	
	Fyzika	2	
	Biológia	1	
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	Technika	0,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	0,5	+0,5
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	+0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá
Voliteľný predmet	Spoločenská výchova		+1
	Mediálna výchova		+1
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.ročník, triedy IX.A, B

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín/ŠVP	Poznámky/ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		
	1. cudzí jazyk	Anglický jazyk	3	žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
	2. cudzí jazyk	Anglický jazyk	1	+1, žiaci sú delení na skupiny
		Ruský jazyk		
Nemecký jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	+1	
	Informatika		+1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		
	Geografia	1	+1	
	Občianska náuka	0,5	+0,5	
Človek a príroda	Chémia	2		
	Fyzika	1	+1	
	Biológia	0,5	+0,5	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	0,5	+0,5	
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	+0,5	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	žiaci sú delení na chlapcov a dievčatá	
Spolu		23	+ 7 disponibilných hodín	

UČEBNÉ OSNOVY

1. VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Slovenský jazyk a literatúra patrí ku kľúčovým učebným predmetom na základných školách, nakoľko slovenský jazyk je nielen štátnym jazykom ale aj dorozumievacím nástrojom a jeho zvládnutie je spoločenskou požiadavkou. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. **Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) považujeme za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.**

1.1.2. Ciele učebného predmetu

Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovania slovenského jazyka je výchova **komunikatívneho, flexibilného, tvorivého žiaka, schopného prezentovať svoje spôsobilosti.**

Tento hlavný cieľ je komplexným cieľom a zahŕňa v sebe čiastkové ciele, ktorými sú:

- aktívne si osvojiť jazykové prostriedky potrebné na ústnu a písomnú komunikáciu,
- získať schopnosť čítať s porozumením,
- získať prehľad o najvýznamnejších dejateľoch slovenskej literatúry so zameraním na regionálnu výchovu,
- vedieť orientovať sa vo vecnom i umeleckom texte,
- osvojovať si schopnosť samostatne získať poznatky a informácie, orientovať sa v nich, vedieť využívať slovníky,
- schopnosť pracovať s faktami, pojмами a s ich vzťahmi,
- schopnosť získať vedomosti a komplexne ich využívať v praxi,
- získať schopnosť analógie, zovšeobecnenia, porovnávania, analýzy a syntézy,
- získať schopnosť pracovať v kolektíve, upravovať si vzťahy k iným, schopnosť asertívneho správania,
- získať schopnosť riešiť problémy, schopnosť prežívania, schopnosť rozvíjať seba samého, získať vedomie zodpovednosti, sebaúctu, sebadôveru,
- získať kultúrne a multikultúrne vzdelanie,
- schopnosť vážiť si kultúru a spoločenské mravy slovenského národa a iných národov a národností.

Konečným cieľom je, aby si žiaci uvedomovali jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

1.1.3. Obsah učebného predmetu

Slovenský jazyk a literatúru budeme vyučovať v nasledovných tematických celkoch:

1. **Zvuková rovina jazyka a pravopis**
2. **Lexikálna rovina**
3. **Morfológia**
4. **Syntax**
5. **Štylistika**
6. **Literatúra**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku:

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 5 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis - 9 h		
Upevniť učivo o rozdelení hlások, rozlíšiť interpunkčné a diaktrické znamienka (bodka, spojovník, pomlčka...), prozodické vlastnosti reči.	Rozdelenie hlások podľa tvrdosti a znelosti. Spodobovanie spoluhláskových skupín a zdvojené spoluhlásky. Rozdeľovanie slov. Výslovnosť a pravopis. Interpunkčné znamienka. Zapisovanie priamej reči. Zákon o rytmickom krátení.	Žiak: -pozná pravopis slov domáceho pôvodu, -pozná rozdelenie spoluhlások podľa znelosti v návaznosti na zákon o znelostnej asimilácii, -vie v praktickej štylistike zapisovať priamu reč, -ovláda výnimky z rytmického krátenia a vie správne rozdeľovať slová podľa viacerých kritérií,
2. Lexikálna rovina jazyka - 20 h		
Ďalšie rozvíjanie slovnéj zásoby, delenie slov z rôznych hľadísk, ustálené slovné spojenia.	Spisovný jazyk – nárečia, jednovýznamové a viacvýznamové slová. Ustálené slovné spojenia (frazologizmy) a malé formy ľudovej slovesnosti.	-vie rozlišovať spisovné a nespisovné slová, jednovýznamové a viacvýznamové slová (homonymá, antonymá, synonymá), -pozná rozdiel medzi prísloviím, porekadlom, pranostikou,
3. Morfológia - 40 h		
Upevňovanie učiva o slovných druhoch.	Delenie slovných druhov podľa ohybnosti. Podstatné mená životnosť /neživotnosť, vzory. Prídavné mená – delenie, skloňovanie. Charakteristika a delenie zámen. Základné a radové číslovky. Slovesá - gramatické kategórie slovíes (osoba, číslo, čas, spôsob). Predložky – väzba s pádom.	-vie rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy, -vie určovať gramatické kategórie podstatných mien a vzory, -pozná pravopis pádových prípon, -vie rozdeliť prídavné mená na akostné, vzťahové a privlastňovacie a pozná pravopis pádových prípon, -vie charakterizovať zámená, -rozlišuje základné a radové číslovky, zvrtné a nezvrtné tvary slovíes, -vie tvoriť rozkazovací a podmieňovací spôsob, -vie správne používať pádové väzby,
4. Syntax - 10 h		
Upevňovanie vedomostí o vete.	Jednoduchá veta. Delenie viet podľa obsahu. Slovosled.	-vie rozlíšiť vety podľa obsahu (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia...), -vie správne tvoriť slovosled vo vete,
5. Štylistika - 20 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Prehlbovanie praktickej štylistiky, zvýšenie úrovne ústneho a písomného prejavu. Rozlíšiť umelecký a vecný jazykový text.</p>	<p>Reprodukcia textu. Osnova textu. Hlavné znaky rozprávacieho slohového postupu a jeho kompozícia.</p>	<p>-vie reprodukovať text a zhotoviť osnovu a konsept, -vie rozlíšiť koncept a konsept,</p>
	<p>Členenie textu. Umelecký a vecný text. Krátke útvary informačného slohového postupu.</p>	<p>-vie charakterizovať znaky rozprávania, -vie vytvoriť krátke útvary informačného slohového postupu (správa, pozvánka, plagát...)</p>
<p>6. Literatúra - 66 h</p>		
<p>Upevňovať vedomosti o práci s umeleckým textom. Čítanie a interpretácia textu. Analyzovať umelecké jazykové prostriedky textu. Posilniť komunikačno-zážitkový model textu. Vyhľadávať básnické umelecké prostriedky.</p>	<p>Všeobecné pojmy – autor, čitateľ, kniha, knižnica, televízia, text..., vzory. Literárne žánre – malé žánre ľudovej slovesnosti. Rozprávka – televízna, filmová. Povešť. Legenda. Štruktúra literárneho diela – hlavná a vedľajšia postava, dej. Kompozícia literárneho diela – nadpis, odsek, kapitola, verš, strofa. Štylizácia textu – dialóg, umelecké a štylistické prostriedky. Metrika – rým, rytmus, refrén.</p>	<p>-vie čítať s porozumením, -vie si vybrať informácie z textu, -vie uplatňovať tvorivé zručnosti, -vie definovať základné literárne pojmy, -vie analyzovať umelecký text, rozlišovať ho od vecného textu, -vie sformulovať vlastný názor na umelecké dielo a obhájiť ho.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis – 9 h		
<p>Upevniť učivo o spoluhláskach (spodobovanie, zdvojené spoluhlásky, spoluhláskové skupiny) a pravopise vlastných mien, rozlíšiť interpunkčné a diaktrické znamienka (bodka, spojovník, pomlčka...), prozodické vlastnosti reči (melódia, hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu, rytmus, tempo). Uplatňovať plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu.</p>	<p>Spoluhlásky. Vlastné mená. Melódia. Dôraz. Prízvuk. Rytmus. Sila hlasu. Prestávka. Interpunkčné znamienka (pomlčka).</p>	<p>Žiak: -pozná rozdelenie spoluhlások podľa znelosti v návaznosti na zákon o znelostnej asimilácii, -vie správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správny slovný a vetný prízvuk, -pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu a dodržiava správnu melódiu, -vie správne artikulovať, -pri tvorbe viet správne využíva interpunkciu,</p>
2. Lexikálna rovina jazyka - 20 h		
<p>Ďalšie rozvíjanie slovnnej zásoby, delenie slov z hľadiska spisovnosti. Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch. Overiť si význam slova. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam. Overiť si v jazykovedných príručkách vhodnosť a správnosť použitých slov. Využívať funkčne bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka. Zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie. Vo vlastných jazykových prejavoch rešpekovať pravidlá a požiadavky lexikológie.</p>	<p>Slovná zásoba. Spisovné a nespisovné slová. Slangové slová. Tvorenie slov odvodzovaním – prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo. Tvorenie slov skladaním.</p>	<p>-vie vyhľadať a rozlíšiť spisovné a nespisovné slová, určiť slangové slová v texte, vysvetliť význam týchto slov, správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov, -vie identifikovať slovotvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu, -vie priradiť základové slovo k odvodenému a naopak, identifikovať slová, ktoré vznikli skladaním a určiť slová, z ktorých vznikli, -vie vysvetliť pojmy: slovná zásoba, spisovné – nespisovné slová, slangové slová, tvorenie slov odvodzovaním, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady,</p>
3. Morfológia - 40 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vysvetliť funkciu slovných druhov a gramatických kategórií vzhľadom na význam umeleckého a vecného textu. Vo vlastných jazykových prejavoch rešpekovať pravidlá a požiadavky morfológie.</p>	<p>Podstatné mená – konkrétne, abstraktné. Gramatické kategórie podstatných mien a ich vzory. Piaty pád – zastarané oslovenie. Prídavné mená – vzťahové, zvieracie, prívlastňovacie. Vzory prídavných mien – páví, otcov, matkin. Zámená – osobné základné a prívlastňovacie.</p>	<p>-vie identifikovať a vysvetliť význam konkrétnych a abstraktných podstatných mien v texte, identifikovať význam tvaru slova v piatom páde ako oslovenia, -vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a prívlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, otcov, matkin a vysvetliť ich funkciu v texte, -rozlišuje základné a radové číslovky,</p>
	<p>Základné a radové číslovky. Slovesá - zvrtné a nezvrtné, plnovýznamové a neplnovýznamové. Jednoduchý a zložený slovesný tvar. Slovesný spôsob (oznamovací, rozkazovací, podmieňovací). Slovesný vid. Príslovky – druhy prísloviak (miesta, času, spôsobu, príčiny). Stupňovanie prísloviak. Vokalizácia predložiek.</p>	<p>-vie vysvetliť jednoduchý a zložený tvar sloviak v texte, rozlišovať zvrtné a nezvrtné tvary sloviak, tvoriť rozkazovací a podmieňovací spôsob, -ovláda rozdelenie prísloviak, vie vysvetliť funkciu stupňovania prísloviak v texte, -vie vysvetliť pojem vokalizácia predložiek a určiť ju v texte, -vie používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov v komunikačnej situácii,</p>
<p>4. Syntax - 10 h</p>		
<p>Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia. Vo vlastných jazykových prejavoch rešpekovať pravidlá a požiadavky syntaxe.</p>	<p>Základné vetné členy. Podmet – vyjadrený a nevyjadrený. Prísudok - slovesný a neslovesný. Zhoda. Vetné sklady – prisudzovací. Holá veta.</p>	<p>-vie určiť prisudzovací sklad, pozná vetné členy, ktoré ho tvoria, -vie identifikovať holú vetu a vie ju definovať, -vie samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou, dodržiavať pritom správny slovosled a správne používať interpunkčné znamienka,</p>
<p>5. Štylistika – 20 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pochopiť význam textu, jeho kompozíciu. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre rôzne druhy publika. Organizovať text z hľadiska kompozície. Zosúladiť štýl textu s cieľom písania a čitateľmi. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov. Transformovať texty z jedného žánru do druhého.</p>	<p>Statický opis. Dialóg. Artikulácia. Sila hlasu. Gestikulácia. Mimika a postoj. Cielený rozhovor (interview). Odosielateľ. Prijímateľ. Komunikačná situácia. Efektívna a asertívna komunikácia. Pointa. Úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie. Rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3.osoba).</p>	<p>-vie vyjadriť hlavnú myšlienku a pointu, usporiadať informácie podľa ich dôležitosti (vo vecnom texte) alebo časovej postupnosti (v umeleckom texte), -vie prerozprávať obsah prečítaného umeleckého a vecného textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti s príp. individuálnymi obmenami, -vie navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komuni-kačnou situáciou a cieľmi písania a stanoviť cieľ komunikácie v súlade s jej témou, -vie vytvoriť slohový útvar a zosúladiť ho s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť, -vie vysvetliť pojmy uvedené v obsahovom štandarde, -vie vytvoriť osnovu, koncept pre pripravovaný text, -vie vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči, interview, -v komunikácii zvláda zvukovú stránku prejavu,</p>
<p>6. Literatúra – 66 h</p>		
<p>Upevňovať vedomosti o práci s umeleckým textom. Čítanie a interpretácia textu.</p>	<p>Všeobecné pojmy – čitateľ, divák, text, poézia, próza, divadelná hra, umelecká literatúra.</p>	<p>-vie čítať s porozumením, -vie si vybrať informácie z textu,</p>
<p>Analyzovať umelecké jazykové prostriedky textu. Posilniť komunikačno-zážitkový model textu. Vyhľadávať básnické umelecké prostriedky.</p>	<p>Literárne žánre – bájka, báseň, populárna pieseň, príslovie, porekadlo, pranostika, rozhlasová rozprávka, báj, poviedka, balada, anekdota. Štruktúra diela – hlavná a vedľajšia literárna postava, diel, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie. Štylizácia textu – dialóg, monológ, prirovnanie, zdobenina, metafora, epiteton. Metrika – rým (združený, obkročný, striedavý), verš.</p>	<p>-vie uplatniť tvorivé zručnosti, -vie definovať základné literárne pojmy, analyzovať umelecký text, rozlišovať ho od vecného textu, -vie sformulovať vlastný názor na umelecké dielo a obhájiť ho.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 4 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Zvuková rovina jazyka a pravopis – 6 h		
Upevniť učivo o spoluhláskach (spodobovanie, zdvojené spoluhlásky, spoluhláskové skupiny) a pravopise vlastných mien, rozlíšiť interpunkčné a diaktrické znamienka (bodka, spojovník, pomlčka...), prozodické vlastnosti reči (melódia, hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu, rytmus, tempo). Uplatňovať plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu.	Spoluhlásky. Vlastné mená. Melódia. Dôraz. Prízvuk. Rytmus. Sila hlasu. Prestávka. Interpunkčné znamienka (pomlčka).	Žiak: -pozná rozdelenie spoluhlások podľa znelosti v návaznosti na zákon o znelostnej asimilácii, -vie správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správny slovný a vetný prízvuk, -pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu a dodržiava správnu melódiu, -vie správne artikulovať, -pri tvorbe viet správne využíva interpunkciu,
2. Lexikálna rovina jazyka - 14 h		
Ďalšie rozvíjanie slovnjej zásoby, delenie slov z hľadiska spisovnosti. Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch. Overiť si význam slova. Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam. Overiť si v jazykovedných príručkách vhodnosť a správnosť použitých slov. Využívať funkčne bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka. Zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie. Vo vlastných jazykových prejavoch rešpekovať pravidlá a požiadavky lexikológie.	Slovná zásoba. Spisovné a nespisovné slová. Slangové slová. Tvorenie slov odvodzovaním – prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo. Tvorenie slov skladaním.	-vie vyhľadať a rozlíšiť spisovné a nespisovné slová, určiť slangové slová v texte, vysvetliť význam týchto slov, správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov, -vie identifikovať slovotvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu, -vie priradiť základové slovo k odvodenému a naopak, identifikovať slová, ktoré vznikli skladaním a určiť slová, z ktorých vznikli, -vie vysvetliť pojmy: slovná zásoba, spisovné – nespisovné slová, slangové slová, tvorenie slov odvodzovaním, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady,
3. Morfológia - 35 h		
Vysvetliť funkciu slovných druhov a gramatických kategórií vzhľadom na význam umeleckého a vecného textu. Vo vlastných jazykových prejavoch rešpekovať pravidlá a požiadavky morfológie.	Podstatné mená – konkrétne, abstraktné. Gramatické kategórie podstatných mien a ich vzory. Piaty pád – zastarané oslovenie. Prídavné mená – vzťahové, zvieracie, privlastňovacie. Vzory prídavných mien – páví, otcov, matkin. Zámená – osobné základné a privlastňovacie.	-vie identifikovať a vysvetliť význam konkrétnych a abstraktných podstatných mien v texte, identifikovať význam tvaru slova v piatom páde ako oslovenia, -vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, otcov, matkin a vysvetliť ich funkciu v texte, -rozlišuje základné a radové číslovky,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Základné a radové číslovky. Slovesá - zvrtné a nezvrtné, plnovýznamové a neplnovýznamové. Jednoduchý a zložený slovesný tvar. Slovesný spôsob (oznamovací, rozkazovací, podmieňovací). Slovesný vid. Príslovky – druhy prísloviak (miesta, času, spôsobu, príčiny). Stupňovanie prísloviak. Vokalizácia predložiek.</p>	<p>-vie vysvetliť jednoduchý a zložený tvar sloviak v texte, rozlišovať zvrtné a nezvrtné tvary sloviak, tvoriť rozkazovací a podmieňovací spôsob, -ovláda rozdelenie prísloviak, vie vysvetliť funkciu stupňovania prísloviak v texte, -vie vysvetliť pojem vokalizácia predložiek a určiť ju v texte, -vie používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov v komunikačnej situácii,</p>
4. Syntax - 8 h		
<p>Štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia. Vo vlastných jazykových prejavoch rešpekovať pravidlá a požiadavky syntaxe.</p>	<p>Základné vetné členy. Podmet – vyjadrený a nevyjadrený. Prísudok - slovesný a neslovesný. Zhoda. Vetné sklady – prisudzovací. Holá veta.</p>	<p>-vie určiť prisudzovací sklad, pozná vetné členy, ktoré ho tvoria, -vie identifikovať holú vetu a vie ju definovať, -vie samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou, dodržiavať pritom správny slovosled a správne používať interpunkčné znamienka,</p>
5. Štylistika – 14 h		
<p>Pochopiť význam textu, jeho kompozíciu. Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre rôzne druhy publika. Organizovať text z hľadiska kompozície. Zosúladiť štýl textu s cieľom písania a čitateľmi. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov. Transformovať texty z jedného žánru do druhého.</p>	<p>Statický opis. Dialóg. Artikulácia. Sila hlasu. Gestikulácia. Mimika a postoj. Cielený rozhovor (interview). Odosielateľ. Prijímateľ. Komunikačná situácia. Efektívna a asertívna komunikácia. Pointa. Úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie. Rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3.osoba).</p>	<p>-vie vyjadriť hlavnú myšlienku a pointu, usporiadať informácie podľa ich dôležitosti (vo vecnom texte) alebo časovej postupnosti (v umeleckom texte), -vie prerozprávať obsah prečítaného umeleckého a vecného textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti s príp. individuálnymi obmenami, -vie navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania a stanoviť cieľ komunikácie v súlade s jej témou, -vie vytvoriť slohový útvar a zosúladiť ho s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť, -vie vysvetliť pojmy uvedené v obsahovom štandarde, -vie vytvoriť osnovu, koncept pre pripravovaný text, -vie vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči, interview, -v komunikácii zvláda zvukovú stránku prejavu,</p>
6. Literatúra – 55 h		
<p>Upevňovať vedomosti o práci s umeleckým textom. Čítanie a interpretácia textu.</p>	<p>Všeobecné pojmy – čitateľ, divák, text, poézia, próza, divadelná hra, umelecká literatúra.</p>	<p>-vie čítať s porozumením, -vie si vybrať informácie z textu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Analyzovať umelecké jazykové prostriedky textu. Posilniť komunikačno-zážitkový model textu. Vyhľadávať básnické umelecké prostriedky.</p>	<p>Literárne žánre – bájka, báseň, populárna pieseň, príslovie, porekadlo, pranostika, rozhlasová rozprávka, báj, poviedka, balada, anekdota. Štruktúra diela – hlavná a vedľajšia literárna postava, diel, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie. Štylizácia textu – dialóg, monológ, prirovnávanie, zdobenina, metafora, epiteton. Metrika – rým (združený, obkročný, striedavý), verš.</p>	<p>-vie uplatniť tvorivé zručnosti, -vie definovať základné literárne pojmy, analyzovať umelecký text, rozlišovať ho od vecného textu, -vie sformulovať vlastný názor na umelecké dielo a obhájiť ho.</p>
--	--	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
JAZYK A ŠTYLISTIKA		
1.Úvod do vyučovania predmetu – 3 h		
Upevniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka.	Opakovanie učiva 6. ročníka.	Žiak: -pozná základné zásady používania a funkcie interpunkčných znamienok, -vie ich použiť samostatne a bez prípravy v akomkoľvek texte, -dokáže použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,
2.Zvuková rovina jazyka a pravopis – 6 h		
Utvrdiť a aktívne využívať doterajšie poznatky z nižších ročníkov (výslovnosť, suprasegmentálne javy, interpunkcia...).	Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov. Výslovnosť cudzích slov - výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách.	-vie sa správne orientovať v slovnej zásobe a dokáže správne začleniť slová podľa pôvodu, spisovnosti, významu, štylistickej príslušnosti a citového zafarbenia, -vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, -dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania, -vie vysvetliť, prečo v cudzích slovách nenastáva v týchto slabikách zmäkčovanie,
3.Významová (lexikálna) rovina – 24 h		
Vysvetliť členenie slov podľa dobového výskytu a dynamiku rozvoja lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti. Orientovať sa v slovnej zásobe z hľadiska dobovej príslušnosti slov. Chápať rozdiel medzi historizmami, archaizmami, skanzenovými slovami, zastaranými slovami a neologizmami. Orientovať sa v tvorení slov pomocou odvodzovania a skladania. Identifikovať slovtvorný základ, predponu a príponu. Rozvoj slovnej zásoby, schopnosť tvoriť nové spisovné slová odvodzovaním a skladaním.	Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov Systém slovnej zásoby: členenie slovnej zásoby podľa častosti používania, významu, spisovnosti, podľa používania v istých jazykových štýloch – fixácia poznatkov. Členenie slovnej zásoby podľa časového hľadiska: dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby. Rozlíšenie historizmov, archaizmov a zastarávajúcich slov. Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami. Projekt zameraný na výskum lexiky. Frekventované cudzie slová, cudzie slová z AJ. Prevzaté – zdomácnené slová z LJ, NJ, RJ, MJ. Individuálna aktívna a pasívna slovná zásoba. Sémantické	-vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov, -vie v texte rozlíšiť význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné..., -pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, -si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, -pozná termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom, -neologizmy vie správne vysloviť, pozná ich výslovnosť, význam a pravopis, -vie spracovať projekt ako výstup pomocou IKT,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>minimum cudzích slov. Slová s citovým a bez citového zafarbenia : zdobneniny, hanlivé slová. Dynamika slovnej zásoby, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, slovies, frekventované predpony i prípony. Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov. Skracovanie slov, skratky v texte, pravopis skratiek.</p>	<p>-vie rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, -rozumie významu frekventovaných cudzích slov – práca s výkladovým slovníkom, slovníkom cudzích slov, citovo zafarbené slová v texte, -vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte, -vie identifikovať slovtvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu a v texte priradiť základové slovo k odvodenému slovu a naopak, -vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte,</p>
4.Tvarová (morfologická) rovina – 27 h		
<p>Identifikovať pomnožné podstatné mená, odlíšiť ich od ostatných podstatných mien a určiť ich rod a vzor. Identifikovať všetky typy prídavných mien a vysvetliť ich funkciu v texte. Pochopiť dôležitosť zámen pre súdržnosť textu, rozlíšiť druh zámena. V texte rozlíšiť základné a radové číslovky a zdôvodniť ich pravopis. Vysvetliť pojem jednoduchý a zložený slovesný tvar. Chápať pojem novej slovesnej kategórie – slovesný vid. Rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá a zmeniť ich vidovú formu. Chápať spojitosť prísloviak so slovesami a pomocou odvodzovania ich tvoríť z prídavných mien. Vyvodíť, ktoré príslovky sa dajú stupňovať. Identifikovať vokalizované predložky a vysvetliť dôvody ich vokalizácie.</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia Podstatné mená: - definícia – určenie pomnožného pod. mena, - rod a vzor, spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – pomnožné pod. mená. Prídavné mená: - rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis. Zámená: - definícia zámen a ich charakteristika, - osobné základné a privlastňovacie, zvrtné základné a privlastňovacie zámená, - informatívne iné druhy zámen : opytovacie, ukazovacie, neurčité. Číslovky: - definícia, - základné a radové číslovky, ich pravopis, rozlíšenie, skloňovanie, - určité – neurčité číslovky, - vymedzenie termínu násobné číslovky, - násobné číslovky so zložkou -raz,- krát, -násobný, s príponou itý, pravopis a skloňovanie. Slovesá: - GK, - slovesný spôsob, časovanie slovies, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvrtné slovesá, jednoduchý a zložený</p>	<p>-vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte, -vie vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte, -vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vysvetliť ich funkciu v texte, -vie identifikovať zámená v texte, dokáže rozlíšiť druh zámena, ovládať skloňovanie, -vie rozlíšiť základné a radové číslovky, ovláda základné pravopisné odlišnosti oboch skupín, -ovláda skloňovanie, vie o neohybnosti čísloviek, -rozlišuje a pozná rozdiel medzi určitými a neurčitými číslovkami, -vie vysvetliť a identifikovať násobné číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte, -vie rozlíšiť pomocné slovesá, -ovláda a určuje GK slovies, -vie odlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar, -vie rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, zmeniť vidovú formu slovesa, -vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte, -vie určiť pád a poznať správne spisovné pádové väzby,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>slovesný tvar, - dokonavý a nedokonavý vid, jednovidové a obojvidové slovesá. Príslovky: - miesta, času, spôsobu, príčiny, - tvorenie a stupňovanie prísloviak, - pravopis prísloviak, - stupňovanie prísloviak, ktoré vznikli z akostných prídavných mien. Predložky: - väzba predložiek s pádmi, spisovná pádová väzba. Spojky: - definícia, frekventované spojky, pravopis čiarky.</p>	<p>-ovláda pravopis čiarky pred spojkami, -vie definovať predložky a vyhľadať ich v texte,</p>
5.Syntaktická (skladobná) rovina – 13 h		
<p>Rozlíšiť vety podľa zloženia a zámeru hovoriaceho, určiť ich melódiu. Určiť všetky typy podmetov v jednoduchej vete. Chápať pojem vyjadrený a nevyjadrený podmet. Určiť holú vetu, prisudzovací sklad. Rozlíšiť slovesný a slovesno – menný prísudok a na základe identifikácie týchto hlavných vetných členov určiť a vedieť vytvoriť dvojčlennú vetu úplnú i neúplnú. Rozlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlenej a určiť, ktorým slovným druhom je vyjadrený vetný základ v jednočlenej vete.</p>	<p>Vety: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety, interpunkcia a melódia viet, forma zvolania. Hlavné vetné členy Podmet: -nevyjadrený podmet, -podmet vyjadrený najmä pod. menom, príd. menom, zámenom a číslovkou, -zhoda podmetu a prísudku. Prisudzovací sklad Prísudok: - slovesný a slovesno-menný. Dvojčlenná veta: - úplná a neúplná. Vetný základ (ako hlavný vetný člen): - vyjadrenie vetného základu, - pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou, - jednočlenná veta neslovesná - vetný základ vyjadrený podstatným menom a citoslovcom, - názvy kníh, ľudských výtvorov, pozdravy, prejavy citov.</p>	<p>-vie rozlišovať jednotlivé typy viet, určiť ich melódiu, vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet, -vie určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete, určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok, vymedziť prisudzovací sklad, -vie na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu, vytvoriť obidva typy dvojčlenej vety, -vie určiť prisudzovací sklad v dvojčlenej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlenej vete určiť vetný základ a chápať využitie jednočlenej a dvojčlenej vety, -vie rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ,</p>
6.Sloh – 19 h		
<p>Podľa logickej postupnosti a správneho výberu vhodných jazykových prostriedkov správne usporiadať svoju výpoveď v súlade</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov.</p>	<p>-vie samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému, samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>s komunikačnou situáciou. Správne používať prozodické vlastnosti jazyka, prezentovať svoj názor kultivovaným spôsobom a v rámci diskusie a diskusného príspevku vysvetliť rozdiel medzi debatou a diskusiou a použiť presvedčivé argumenty primerané diskusii. Porovnať a odlíšiť statický a dynamický opis, porovnať odlišnosti rozprávacieho slohového postupu od opisného, Na základe príkladu z viacerých vybraných textov určiť útvary opisného slohového postupu a svoj výber správne odôvodniť. Pochopiť rozdiel medzi priamou a nepriamou charakteristikou osoby a statickým a dynamickým opisom. Vysvetliť funkciu slovíčok v rozprávaní a v dynamickom opise a význam prídavných mien v opise. Vysvetliť pojem vnútorná a vonkajšia charakteristika osoby. Poznať podstatu umeleckého opisu a jeho odlišnosti od ostatných útvarov opisu a na základe obrázku prírody a daných básnických prostriedkov vytvoriť umelecký náladový opis.</p>	<p>Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty. Efektívna komunikácia. Nácvik modelových situácií. Asertívna komunikácia. Rétorika - správna výslovnosť problémových hlások : ä, ľ, r, í, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, výslovnosť spoluhláskových skupín. Artikulácia, sila hlasu, gestá, mimika. Príhovor - téma, cieľ, adresát, odosielateľ, prostriedky. Charakteristika opisného slohového postupu, prostriedky. Porovnanie statického a dynamického opisu. Opis osoby – vonkajší vzhľad. Vonkajšia a vnútorná charakteristika osoby, priama a nepriama charakteristika osoby. Charakteristika umeleckého opisu, výrazové prostriedky a štylistika.</p>	<p>-pozná termín asertivita a asertívne správanie, -vie komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho, -vie správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb, -pozná a dokáže pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu, -vie vo vlastnom prejave samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov, -vie vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.), -vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť príhovor, -vie porovnať a odlíšiť statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis, rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup, sformulovať text – stručný opis vzhľadu osoby, -vie po krátkej príprave vytvoriť charakteristiku osoby a prezentovať ju, pri nepriamej charakteristike opísať vlastnosti človeka a jeho charakter prostredníctvom jeho konania a správania- pod vedením a usmernením vyučujúceho, -vie po krátkej príprave vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho, aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch,</p>
<p>7. Záverečné opakovanie – 7 h</p>		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti.</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.</p>	<p>-vie využiť ustálené slovné spojenia a básnické prostriedky a použiť ich pri tvorbe svojho umeleckého opisu</p>
<p>LITERATÚRA</p>		
<p>1.Úvod do štúdia literatúry – 1 h</p>		
<p>Oboznámiť žiakov s pokynmi a obsahom vyučovacích hodín.</p>	<p>Organizačné pokyny, oboznámenie sa s obsahom učiva 6. ročníka.</p>	
<p>2.Opakovanie učiva zo 6. ročníka – 3 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Orientovať sa v jednotlivých literárnych žánroch ľudovej a autorskej literatúry a zaradiť ich do príslušného literárneho druhu.	Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov – všeobecné literárne pojmy, odborné literárne termíny, známe literárne útvary a žánre.	-ovláda žánre: príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka, populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, vnútorná kompozícia diela, dobrodružná literatúra....
3.Anekdoty – 2 h		
Pochopiť termín anekdota a pointa.	Anekdota, anekdoty o známych osobnostiach.	-vie vysvetliť termín anekdota a pointa, ovláda definíciu,
4.Poézia - 13 h		
Rozlíšiť literárne dielo napísané vo viazanej a neviazanej reči. Poznať rýmovú viazanosť veršov a vysvetliť ideu básne. Pochopiť princíp básnickej a rečnickej otázky a rozdiel medzi básnickými básnickými obrazovými prostriedkami a vyhľadať ich v básni. Pochopiť odlišnosti Hviezdoslavovho literárneho vyjadrenia a jeho osobitú poetiku.	Štýl tvorby slovenských spisovateľov. Analýza a interpretácia básní, poézia, striedavý rým. Vonkajšia kompozícia básne, metrika, štylistika básne, obkročný rým, sonet, básnická otázka. Dielo a rukopis významných slovenských básnikov. Populárna pieseň, autori.	-vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým, strofa, refrén, zdobenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie, -vie rozlíšiť striedavý, združený a obkročný rým, -vie vysvetliť slovnú hru v básni, ideu básne, určiť sonet, -chápe princíp básnickej otázky, -ovláda tvorbu slovenských básnikov, ich literárny rukopis, -vie definovať metaforu, -pozná základné fakty o úsilí a výsledkoch hnutia štúrovcov, -pozná motív hrdinu a Jánošíka v štúrovskom programe, pozná princíp epickej básne, -podrobne ovláda spôsob literárneho vyjadrenia Hviezdoslava, pozná jeho tvorbu, -vie určiť žánre populárna pieseň, pozná predstaviteľov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia,
5.Próza - 36 h		
Vysvetliť rozdiel medzi malým epickým žánrom, poviedkou a stredným (novelou) a na príklade novely Starec a more formulovať vnútornú kompozíciu dobrodružnej novely. Orientovať v jednotlivých žánroch veľkej epiky a charakterizovať jednotlivé typy románov. Charakterizovať kompozíciu epického umeleckého diela, formy rozprávača a pomenovať hlavné a vedľajšie postavy. Poznať typológiu postáv detektívnej literatúry	Novela. Dobrodružná literatúra. Western. Robinsonáda. Detektívna literatúra, detektív. Dievčenský román, autorky, hlavná postava, témy, situačná komika, humor. Biografický román. Príbehy zo života detí. Kompozícia, rozprávač, analýza a interpretácia.	-ovláda charakteristiku žánru novela, -s pomocou učiteľa vie rozlíšiť poviedku a novelu, -ovláda vnútornú kompozíciu novely, -vie rozlíšiť v texte pod vedením učiteľa dobrodružné a historické motívy, -pod vedením učiteľa vie analyzovať text, pozná jeho kompozíciu, -vie vysvetliť termín western, charakterizovať hrdinov, -vie vysvetliť princípy žánru robinsonáda, reprodukovat' text, -dokáže zvoliť text, vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, text reprodukovat', pomenovať tému, pomenovať

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>a charakterizovať hlavné vlastnosti detektívnych hrdinov. Poznať rozdiel medzi biografiou a autobiografiou a oba žánre charakterizovať. Poznať žáner poviedka a zostaviť krátku osnovu textu.</p>		<p>časti textu a kompozíciu, -pozná princíp výstavby textu detektívky, vie charakterizovať hrdinov, -ovláda termín dievčenský román, pozná jeho témy, -vie vymenovať autorky, podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry, -dokáže obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, -vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom, -pozná termín biografický román, vie určiť text podľa žánrových kritérií, -pozná žáner poviedka, vie vyhľadať archaickú lexiku v texte, -pod vedením učiteľa vie pracovať s textom,</p>
<p>6.Dramatické umenie – 7 h</p>		
<p>Vysvetliť rozdiely medzi epickými literárnymi žánrami a dramatickými žánrami. Na príklade dramatizácie epického úryvku vysvetliť základné princípy odlišnosti a charakterizovať pojmy literárny a technický scenár.</p>	<p>Dráma, dramatické žánre. Film, filmové umenie. Povest', literárny scenár, technický scenár.</p>	<p>-pozná základné informácie o histórii filmu, filmové ocenenie Zlatý glóbus, Oscar, pozná začiatok národnej kinematografie, -ovláda pojem scenár, vie rozlíšiť literárny a technický scenár, -vie vysvetliť princíp a odlišnosť filmu, rozhlasovej a televíznej hry,</p>
<p>7.Záverečné opakovanie – 4 h</p>		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti a zručnosti.</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 4 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
JAZYK A ŠTYLISTIKA		
1.Úvod do vyučovania predmetu – 2 h		
Upevniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka.	Opakovanie učiva 6. ročníka.	Žiak: -pozná základné zásady používania a funkcie interpunkčných znamienok, -vie ich použiť samostatne a bez prípravy v akomkoľvek texte, -dokáže použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,
2.Zvuková rovina jazyka a pravopis – 3 h		
Utvrdiť a aktívne využívať doterajšie poznatky z nižších ročníkov (výslovnosť, suprasegmentálne javy, interpunkcia...).	Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov. Výslovnosť cudzích slov - výslovnosť slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li v cudzích slovách.	-vie sa správne orientovať v slovnej zásobe a dokáže správne začleniť slová podľa pôvodu, spisovnosti, významu, štylistickej príslušnosti a citového zafarbenia, -vie správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li, -dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania, -vie vysvetliť, prečo v cudzích slovách nenastáva v týchto slabikách zmäkčovanie,
3.Významová (lexikálna) rovina – 18 h		
Vysvetliť členenie slov podľa dobového výskytu a dynamiku rozvoja lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti. Orientovať sa v slovnej zásobe z hľadiska dobovej príslušnosti slov. Chápať rozdiel medzi historizmami, archaizmami, skanzenovými slovami, zastaranými slovami a neologizmami. Orientovať sa v tvorení slov pomocou odvodzovania a skladania. Identifikovať slovotvorný základ, predponu a príponu. Rozvoj slovnej zásoby, schopnosť tvoriť nové spisovné slová odvodzovaním a skladaním.	Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov Systém slovnej zásoby: členenie slovnej zásoby podľa častosti používania, významu, spisovnosti, podľa používania v istých jazykových štýloch – fixácia poznatkov. Členenie slovnej zásoby podľa časového hľadiska: dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby. Rozlíšenie historizmov, archaizmov a zastarávajúcich slov. Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami. Projekt zameraný na výskum lexiky. Frekventované cudzie slová, cudzie slová z AJ. Prevzaté – zdomácnené slová z LJ, NJ, RJ, MJ. Individuálna aktívna a pasívna slovná zásoba. Sémantické	-vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov, -vie v texte rozlíšiť význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné..., -pozná rozdiel medzi archaizmom, historizmom a zastaraným slovom, -si osvojí termín neologizmus a chápe dynamiku lexiky v súvislosti s rozvojom spoločnosti, -pozná termíny, ktoré súvisia s IKT, sociológiou, vyučovacím procesom, -neologizmy vie správne vysloviť, pozná ich výslovnosť, význam a pravopis, -vie spracovať projekt ako výstup pomocou IKT,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>minimum cudzích slov. Slová s citovým a bez citového zafarbenia : zdobneniny, hanlivé slová. Dynamika slovnej zásoby, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, slovies, frekventované predpony i prípony. Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov. Skracovanie slov, skratky v texte, pravopis skratiek.</p>	<p>-vie rozlíšiť cudzie slová, slovenské slová a zdomácnené slová, -rozumie významu frekventovaných cudzích slov – práca s výkladovým slovníkom, slovníkom cudzích slov, citovo zafarbené slová v texte, -vie vysvetliť štylistickú funkciu citovo zafarbených slov v texte, -vie identifikovať slovtvorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu a v texte priradiť základové slovo k odvodenému slovu a naopak, -vie identifikovať skratky a vysvetliť ich funkciu v texte,</p>
4.Tvarová (morfologická) rovina – 26 h		
<p>Identifikovať pomnožné podstatné mená, odlíšiť ich od ostatných podstatných mien a určiť ich rod a vzor. Identifikovať všetky typy prídavných mien a vysvetliť ich funkciu v texte. Pochopiť dôležitosť zámen pre súdržnosť textu, rozlíšiť druh zámena. V texte rozlíšiť základné a radové číslovky a zdôvodniť ich pravopis. Vysvetliť pojem jednoduchý a zložený slovesný tvar. Chápať pojem novej slovesnej kategórie – slovesný vid. Rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá a zmeniť ich vidovú formu. Chápať spojitosť prísloviak so slovesami a pomocou odvodzovania ich tvoríť z prídavných mien. Vyvodíť, ktoré príslovky sa dajú stupňovať. Identifikovať vokalizované predložky a vysvetliť dôvody ich vokalizácie.</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia Podstatné mená: - definícia – určenie pomnožného pod. mena, - rod a vzor, spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – pomnožné pod. mená. Prídavné mená: - rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis. Zámená: - definícia zámen a ich charakteristika, - osobné základné a privlastňovacie, zvrätané základné a privlastňovacie zámená, - informatívne iné druhy zámen : opytovacie, ukazovacie, neurčité. Číslovky: - definícia, - základné a radové číslovky, ich pravopis, rozlíšenie, skloňovanie, - určité – neurčité číslovky, - vymedzenie termínu násobné číslovky, - násobné číslovky so zložkou -raz,- krát, -násobný, s príponou itý, pravopis a skloňovanie. Slovesá: - GK, - slovesný spôsob, časovanie slovies, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvrätané slovesá, jednoduchý a zložený</p>	<p>-vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená, určiť ich rod a vysvetliť ich funkciu v texte, -vie vysvetliť a identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte, -vie vysvetliť a identifikovať zvieracie a privlastňovacie prídavné mená, určiť vzory páví, matkin, otcov a vysvetliť ich funkciu v texte, -vie identifikovať zámená v texte, dokáže rozlíšiť druh zámena, ovládať skloňovanie, -vie rozlíšiť základné a radové číslovky, ovláda základné pravopisné odlišnosti oboch skupín, -ovláda skloňovanie, vie o neohybnosti čísloviek, -rozlišuje a pozná rozdiel medzi určitými a neurčitými číslovkami, -vie vysvetliť a identifikovať násobné číslovky, vysvetliť ich funkciu v texte, -vie rozlíšiť pomocné slovesá, -ovláda a určuje GK slovies, -vie odlíšiť jednoduchý a zložený slovesný tvar, -vie rozlíšiť dokonavé a nedokonavé slovesá, zmeniť vidovú formu slovesa, -vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny a vysvetliť ich funkciu a funkciu stupňovania v texte, -vie určiť pád a poznať správne spisovné pádové väzby,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>slovesný tvar, - dokonavý a nedokonavý vid, jednovidové a obojvidové slovesá. Príslovky: - miesta, času, spôsobu, príčiny, - tvorenie a stupňovanie prísloviak, - pravopis prísloviak, - stupňovanie prísloviak, ktoré vznikli z akostných prídavných mien. Predložky: - väzba predložiek s pádmi, spisovná pádová väzba. Spojky: - definícia, frekventované spojky, pravopis čiarky.</p>	<p>-ovláda pravopis čiarky pred spojkami, -vie definovať predložky a vyhľadať ich v texte,</p>
5.Syntaktická (skladobná) rovina – 12 h		
<p>Rozlíšiť vety podľa zloženia a zámeru hovoriaceho, určiť ich melódiu. Určiť všetky typy podmetov v jednoduchej vete. Chápať pojem vyjadrený a nevyjadrený podmet. Určiť holú vetu, prisudzovací sklad. Rozlíšiť slovesný a slovesno – menný prísudok a na základe identifikácie týchto hlavných vetných členov určiť a vedieť vytvoriť dvojčlennú vetu úplnú i neúplnú. Rozlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej a určiť, ktorým slovným druhom je vyjadrený vetný základ v jednočlennej vete.</p>	<p>Vety: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety, interpunkcia a melódia viet, forma zvolania. Hlavné vetné členy Podmet: -nevyjadrený podmet, -podmet vyjadrený najmä pod. menom, príd. menom, zámenom a číslovkou, -zhoda podmetu a prísudku. Prisudzovací sklad Prísudok: - slovesný a slovesno-menný. Dvojčlenná veta: - úplná a neúplná. Vetný základ (ako hlavný vetný člen): - vyjadrenie vetného základu, - pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou, - jednočlenná veta neslovesná - vetný základ vyjadrený podstatným menom a citoslovcom, - názvy kníh, ľudských výtvorov, pozdravy, prejavy citov.</p>	<p>-vie rozlišovať jednotlivé typy viet, určiť ich melódiu, vytvoriť a aplikovať rôzne typy viet, -vie určiť podmet a prísudok v jednoduchej vete, určiť nevyjadrený podmet a slovesno-menný prísudok, vymedziť prisudzovací sklad, -vie na základe identifikácie podmetu a prísudku určiť dvojčlennú vetu, vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety, -vie určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria, respektíve v jednočlennej vete určiť vetný základ a chápať využitie jednočlennej a dvojčlennej vety, -vie rozlíšiť jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú a určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ,</p>
6.Sloh – 12 h		
<p>Podľa logickej postupnosti a správneho výberu vhodných jazykových prostriedkov správne usporiadať svoju výpoveď v súlade</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov.</p>	<p>-vie samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému, samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>s komunikačnou situáciou. Správne používať prozodické vlastnosti jazyka, prezentovať svoj názor kultivovaným spôsobom a v rámci diskusie a diskusného príspevku vysvetliť rozdiel medzi debatou a diskusiou a použiť presvedčivé argumenty primerané diskusii. Porovnať a odlíšiť statický a dynamický opis, porovnať odlišnosti rozprávacieho slohového postupu od opisného, Na základe príkladu z viacerých vybraných textov určiť útvary opisného slohového postupu a svoj výber správne odôvodniť. Pochopiť rozdiel medzi priamou a nepriamou charakteristikou osoby a statickým a dynamickým opisom. Vysvetliť funkciu slovíčok v rozprávaní a v dynamickom opise a význam prídavných mien v opise. Vysvetliť pojem vnútorná a vonkajšia charakteristika osoby. Poznať podstatu umeleckého opisu a jeho odlišnosti od ostatných útvarov opisu a na základe obrázku prírody a daných básnických prostriedkov vytvoriť umelecký náladový opis.</p>	<p>Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty. Efektívna komunikácia. Nácvik modelových situácií. Asertívna komunikácia. Rétorika - správna výslovnosť problémových hlások : ä, ľ, r, í, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, výslovnosť spoluhláskových skupín. Artikulácia, sila hlasu, gestá, mimika. Príhovor - téma, cieľ, adresát, odosielateľ, prostriedky. Charakteristika opisného slohového postupu, prostriedky. Porovnanie statického a dynamického opisu. Opis osoby – vonkajší vzhľad. Vonkajšia a vnútorná charakteristika osoby, priama a nepriama charakteristika osoby. Charakteristika umeleckého opisu, výrazové prostriedky a štylistika.</p>	<p>-pozná termín asertivita a asertívne správanie, -vie komunikovať a vystupovať asertívne pod vedením vyučujúceho, -vie správne vyslovovať, uplatňovať primeranú silu hlasu a aplikovať poznatky o prozodických javoch vo svojom prejave, dokáže posúdiť a opraviť chyby v artikulácii iných osôb, -pozná a dokáže pri komunikácii, ústnom prejave použiť mimiku a gestikuláciu, -vie vo vlastnom prejave samostatne vhodne využiť informácie alebo jazykové výrazové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov, -vie vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu (napr. zaujímavé myšlienky, citáty a pod.), -vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť príhovor, -vie porovnať a odlíšiť statický opis, dynamický opis, jednoduchý opis, rozlíšiť opisný a rozprávací slohový postup, sformulovať text – stručný opis vzhľadu osoby, -vie po krátkej príprave vytvoriť charakteristiku osoby a prezentovať ju, pri nepriamej charakteristike opísať vlastnosti človeka a jeho charakter prostredníctvom jeho konania a správania- pod vedením a usmernením vyučujúceho, -vie po krátkej príprave vytvoriť umelecký opis a prezentovať ho, aplikovať vedomosti z literatúry o jazykových výstavbových prostriedkoch,</p>
<p>7. Záverečné opakovanie – 4 h</p>		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti.</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.</p>	<p>-vie využiť ustálené slovné spojenia a básnické prostriedky a použiť ich pri tvorbe svojho umeleckého opisu</p>
<p>LITERATÚRA</p>		
<p>1.Úvod do štúdia literatúry – 1 h</p>		
<p>Oboznámiť žiakov s pokynmi a obsahom vyučovacích hodín.</p>	<p>Organizačné pokyny, oboznámenie sa s obsahom učiva 6. ročníka.</p>	
<p>2.Opakovanie učiva zo 6. ročníka – 2 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Orientovať sa v jednotlivých literárnych žánroch ľudovej a autorskej literatúry a zaradiť ich do príslušného literárneho druhu.	Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov – všeobecné literárne pojmy, odborné literárne termíny, známe literárne útvary a žánre.	-ovláda žánre: príslovie, porekadlo, pranostika, báseň, balada, báj, bájka, populárna pieseň, poviedka, personifikácia, epiteton, alegória, irónia, satira, rým, vnútorná kompozícia diela, dobrodružná literatúra....
3.Anekdoty – 2 h		
Pochopiť termín anekdota a pointa.	Anekdota, anekdoty o známych osobnostiach.	-vie vysvetliť termín anekdota a pointa, ovláda definíciu,
4.Poézia - 10 h		
Rozlíšiť literárne dielo napísané vo viazanej a neviazanej reči. Poznať rýmovú viazanosť veršov a vysvetliť ideu básne. Pochopiť princíp básnickej a rečnickej otázky a rozdiel medzi básnickými básnickými obrazovými prostriedkami a vyhľadať ich v básni. Pochopiť odlišnosti Hviezdoslavovho literárneho vyjadrenia a jeho osobitú poetiku.	Štýl tvorby slovenských spisovateľov. Analýza a interpretácia básní, poézia, striedavý rým. Vonkajšia kompozícia básne, metrika, štylistika básne, obkročný rým, sonet, básnická otázka. Dielo a rukopis významných slovenských básnikov. Populárna pieseň, autori.	-vie odlíšiť poéziu a prózu, pozná termíny verš, rým, strofa, refrén, zdobenina, idea, epiteton, personifikácia, prirovnanie, -vie rozlíšiť striedavý, združený a obkročný rým, -vie vysvetliť slovnú hru v básni, ideu básne, určiť sonet, -chápe princíp básnickej otázky, -ovláda tvorbu slovenských básnikov, ich literárny rukopis, -vie definovať metaforu, -pozná základné fakty o úsilí a výsledkoch hnutia štúrovcov, -pozná motív hrdinu a Jánošíka v štúrovskom programe, pozná princíp epickej básne, -podrobne ovláda spôsob literárneho vyjadrenia Hviezdoslava, pozná jeho tvorbu, -vie určiť žánre populárna pieseň, pozná predstaviteľov, témy a odlišnosti spôsobu vyjadrenia,
5.Próza – 30 h		
Vysvetliť rozdiel medzi malým epickým žánrom, poviedkou a stredným (novelou) a na príklade novely Starec a more formulovať vnútornú kompozíciu dobrodružnej novely. Orientovať v jednotlivých žánroch veľkej epiky a charakterizovať jednotlivé typy románov. Charakterizovať kompozíciu epického umeleckého diela, formy rozprávača a pomenovať hlavné a vedľajšie postavy. Poznať typológiu postáv detektívnej literatúry	Novela. Dobrodružná literatúra. Western. Robinsonáda. Detektívna literatúra, detektív. Dievčenský román, autorky, hlavná postava, témy, situačná komika, humor. Biografický román. Príbehy zo života detí. Kompozícia, rozprávač, analýza a interpretácia.	-ovláda charakteristiku žánru novela, -s pomocou učiteľa vie rozlíšiť poviedku a novelu, -ovláda vnútornú kompozíciu novely, -vie rozlíšiť v texte pod vedením učiteľa dobrodružné a historické motívy, -pod vedením učiteľa vie analyzovať text, pozná jeho kompozíciu, -vie vysvetliť termín western, charakterizovať hrdinov, -vie vysvetliť princípy žánru robinsonáda, reprodukovat' text, -dokáže zvoliť text, vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu, text reprodukovat', pomenovať tému, pomenovať

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>a charakterizovať hlavné vlastnosti detektívnych hrdinov. Poznať rozdiel medzi biografiou a autobiografiou a oba žánre charakterizovať. Poznať žáner poviedka a zostaviť krátku osnovu textu.</p>		<p>časti textu a kompozíciu, -pozná princíp výstavby textu detektívky, vie charakterizovať hrdinov, -ovláda termín dievčenský román, pozná jeho témy, -vie vymenovať autorky, podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry, -dokáže obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, -vie opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom, -pozná termín biografický román, vie určiť text podľa žánrových kritérií, -pozná žáner poviedka, vie vyhľadať archaickú lexiku v texte, -pod vedením učiteľa vie pracovať s textom,</p>
<p>6.Dramatické umenie – 6 h</p>		
<p>Vysvetliť rozdiely medzi epickými literárnymi žánrami a dramatickými žánrami. Na príklade dramatizácie epického úryvku vysvetliť základné princípy odlišnosti a charakterizovať pojmy literárny a technický scenár.</p>	<p>Dráma, dramatické žánre. Film, filmové umenie. Povest', literárny scenár, technický scenár.</p>	<p>-pozná základné informácie o histórii filmu, filmové ocenenie Zlatý glóbus, Oscar, pozná začiatok národnej kinematografie, -ovláda pojem scenár, vie rozlíšiť literárny a technický scenár, -vie vysvetliť princíp a odlišnosť filmu, rozhlasovej a televíznej hry,</p>
<p>7.Záverečné opakovanie – 4 h</p>		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti a zručnosti.</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
JAZYK A ŠTYLISTIKA		
1. Úvod do vyučovania predmetu – 6 h		
Upevniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka.	Opakovanie učiva zo 7. roč.	Žiak: - si zopakuje systém slovnej zásoby a jej členenie, tvorenie slov a orientáciu v slovníkoch, -vie určiť vlastnosti pomnožných podstatných mien, -pozná komplexné delenie a pravopis príd. mien, -pozná základné, radové a násobné číslovky, spôsoby, vid sloviess, príslovky, predložkové väzby s pádmi, -vie určovať základné vetné členy a sklady
2. Zvuková rovina jazyka a pravopis – 6 h		
Utvrdiť a aktívne využívať doterajšie poznatky z nižších ročníkov (výslovnosť, suprasegmentálne javy, interpunkcia...).	Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov. Vsuvka, prístavok, oslovenie. Skratka.	-ovláda základné vlastnosti zvukovej stránky jazyka, -vie správne interpretovať suprasegmentálne znaky jazyka, -vie správne použiť hlavný slovný prízvuk a vetný dôraz,
3. Významová (lexikálna) rovina – 12 h		
Fixácia učiva z predchádzajúcich ročníkov a správna identifikácia klasifikácie slov slovnej zásoby. Charakterizovať podstatu priamych a nepriamych pomenovaní (metafora, metonymia, personifikácia). Špecifikovať podstatu jednoslovných a viacslovných pomenovaní (združené pomenovania - hovorové slová). Komplexná orientácia učiva v slovnej zásobe .	Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov. Spôsoby obohacovania slovnej zásoby : tvorenie slov, preberanie slov (internacionalizmy), priame a nepriame pomenovania, jednoslovné , viacslovné pomenovania a ustálené slovné spojenia. Systematizácia slovnej zásoby.	-vie vybrať správnu jazykovú príručku na identifikáciu a overenie významu slov, -vie v texte rozlíšiť význam jednotlivých slov: slová spisovné, nespisovné, slangové, dialekt, hovorové, knižné, odborné..., -pozná rozdiel medzi slovami domáceho pôvodu a prevzatými slovami z iných jazykov, -chápe zmysel a význam združených pomenovaní a vie ich odlíšiť od slov s prívlastkom (osobný automobil – drahý automobil, -vie používať a rozlišovať významy frazeologických spojení, pracuje s frazeologickým slovníkom, -chápe význam ľudovej slovesnosti ako zdroja múdrosti a inšpirácie pre život,
4. Tvarová (morfologická) rovina – 33 h		
Vysvetliť funkciu slovných druhov, ich gramatických kategórií.	Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia. Delenie slovných druhov podľa : ohybnosť,	-vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z predchádzajúcich ročníkov z morfológie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Schopnosť identifikovať slovné druhy, zdôvodniť pravopis, funkciu vo vete.</p> <p>Ovládať skloňovanie zdomácnených pod. mien cudzieho pôvodu a ich pravopis:</p> <p>-vedieť skloňovať pod. m. muž. rodu zakončené na -r,-l -vedieť skloňovať pod. m. žen. rodu zakončené na -ea,-oa,-ua,-ia,-ya, určiť ich vzor</p> <p>-poznať nesklonné podst. mená, vedieť určiť ich rod a vedieť ich použiť.</p> <p>Identifikovať zámená v texte, dokázať rozlíšiť druh zámena, ovládať skloňovanie a pravopis a vysvetliť ich funkciu v texte .</p> <p>Zautomatizovať si pravopis zvieracích a privlastňovacích prídavných mien.</p> <p>Rozlíšiť všetky typy čísloviek, ovládať ich základné pravopisné odlišnosti.</p> <p>Fixácia učiva o slovesách:</p> <p>-poznať jednotlivé určité i neurčité slovesné tvary, charakterizovať ich podstatu</p> <p>-poznať výnimky z rytmického krátenia</p> <p>-vedieť rozlíšiť činný a trpný rod vo vete a jeho význam.</p> <p>Utvrdiť učivo o príslovkách, predložkách, spojkách, citoslovcích z predchádzajúcich ročníkov s dôrazom na pravopis.</p> <p>Vedieť rozlíšiť v texte jednotlivé slovné druhy- chápať ich rovnakú podobu i odlišnosť z hľadiska významového.</p> <p>Poznať podstatu častíc a ich delenie, vedieť vysvetliť neohybnosť a neplnovýznamovosť.</p>	<p>plnovýznamovosť, vetnočlenská platnosť</p> <p>Ohybné slovné druhy</p> <p>Podstatné mená:</p> <p>-utvrdenie učiva z predchádzajúcich ročníkov-klasifikácia</p> <p>-podstatné mená mužského rodu : zvieracie, neživotné zakončené na -r,-l (domáceho aj cudzieho pôvodu)</p> <p>cudzie podst. mená – sklonné,nesklonné</p> <p>Zámená:</p> <p>-skloňovanie</p> <p>-delenie (opytovacie, ukazovacie,neurčité, vymedzovacie)</p> <p>-základný tvar</p> <p>-gramatické kategórie (rod, číslo, pád)</p> <p>Prídavné mená:</p> <p>- rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis- utvrdenie učiva</p> <p>Číslovky:</p> <p>-delenie (určité, neurčité)</p> <p>-pravopis, rozlíšenie, skloňovanie-utvrdenie učiva)</p> <p>Slovesá:</p> <p>-utvrdenie učiva o slovesách (gram. kategórie, slovesný vid)</p> <p>-neurčité slovesné tvary</p> <p>-slovesný rod</p> <p>Neohybné slovné druhy</p> <p>Príslovky:</p> <p>- neohybný slovný druh- plnovýznamový...</p> <p>Predložky:</p> <p>- väzba predložiek s pádmí, spisovná pádová väzba-utvrdenie učiva</p> <p>Spojky:</p> <p>-frekvencované spojky, pravopis čiarok v súvetiach (podrad'ovacie, prirad'ovacie)</p> <p>Častice:</p> <p>-delenie – uvádzacie, vytyčovacie</p> <p>-neohybnosť, neplnovýznamovosť</p>	<p>-vie identifikovať v texte neživotné podst. mená zakončené na -r,-l,použiť ich v správnom tvare, vedieť odôvodniť ich pravopis,</p> <p>-vie identifikovať nesklonné podst. mená, vysvetliť ich význam a overiť si ich v jazykovedných príručkách,</p> <p>-vie identifikovať zámená všetkých druhov, v rôznych tvaroch, vie ich zmeniť na základný tvar, vie určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte,</p> <p>-ovláda delenie prídavných mien, vie rozlíšiť akostné príd. mená od vzťahových,</p> <p>-ovláda pravopis privlastňovacích príd. mien, vie vysvetliť význam zvieracích príd. mien a rozdeliť ich na individuálne a skupinové, chápe rozdiely,</p> <p>-vie rozlíšiť základné a radové číslovky, ovláda základné pravopisné odlišnosti oboch skupín a skloňovanie,</p> <p>-pozna význam skupinových čísloviek,</p> <p>-rozlišuje a pozná rozdiel medzi určitými a neurčitými číslovkami,</p> <p>-vie tvoriť druhové číslovky, násobné ...,</p> <p>-z predchádzajúcich ročníkov ovláda učivo o slovesách – gramatické kategórie, pravopis,...</p> <p>-vie rozlíšiť pomocné slovesá od plnovýznamových,</p> <p>-je schopný tvoriť všetky neurčité slovesné tvary, vie ich identifikovať v texte i odlišnosti od určitých slovesných tvarov,</p> <p>-vo vete vie určiť rod sloves – činný, trpný – chápe ich význam v kontexte,</p> <p>-ovláda z predchádzajúcich ročníkov učivo o príslovkách,</p> <p>-vie odlišiť príslovku od príslovkového určenia,</p> <p>-vie odvodiť príslovky od prídavných mien,</p> <p>-ovláda pravopis, chápe rozdiel medzi neohybnosťou a plnovýznamovosťou prísloviak,</p> <p>-v súvislosti s predchádzajúcimi zručnosťami v oblasti predložkových pádov neustále rozširuje svoju zásobu a rozpoznáva a určuje správne spisovné pádové väzby, -chápe funkciu predložiek,</p> <p>-vie narábať s druhotnými predložkami, je schopný ich v texte rozlíšiť od iných slovných druhov,</p>
--	--	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>-odlíšenie od iných slovných druhov Citoslovčia: -neohybný slovný druh -získavanie vetnočlenskej platnosti</p>	<p>-ovláda pravopis a funkciu čiarky v súvislosti s parataktickými i hypotaktickými spojkami, -vie odôvodniť písanie čiarky pred spojkou a z hľadiska významového, -osvojí si učivo o časticiach, vie ich identifikovať v kontexte, chápe ich individualitu a odlišnosť od iných slovných druhov, -vie narábať s citoslovcami ako špecifickými slovnými druhmi, -vie odlíšiť vecný a gramatický význam slovných druhov, ohybnosť a neohybnosť, plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť, vetnočlenskú platnosť,</p>
5.Syntaktická (skladobná) rovina – 20 h		
<p>Zaktivizovanie poznatkov, ich fixácia. Delenie viet na jednoduché a zložené. Práca s jednoduchou vetou - schopnosť rozlišovať jedn. vety z hľadiska členenia, zloženia vetných členov. Vedieť určovať rozvíjacie vetné členy, pochopiť vzťahy medzi slovami vo vete . Skladba vety – väzba. Vedieť odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia. Pochopiť vzťah viet v jednoduchom súvetí.</p>	<p>Aktivizácia poznatkov z predchádzajúcich ročníkov. Jednoduchá veta: -delenie na dvojčlenné a jednočlenné vety, úplné, neúplné, holé, rozvité, s viacnásobným vetným členom, slovesné, neslovesné Vedľajšie vetné členy: -predmet- priamy, nepriamy -príslovkové určenie – miesta, času, príčiny, spôsobu -prívlastok- zhodný, nezhodný -prístavok Składy: -prisudzovací -určovací -priraďovací Jednoduché súvetie: -delenie podľa vzťahu : priraďovacie, podraďovacie Interpunkcia.</p>	<p>-má utvrdené poznatky z predchádzajúcich ročníkov, -vie narábať s jednoduchou vetou, určovať základné vetné členy... -je schopný v kontexte vyhľadať jednoduché vety, odlíšiť ich od súvetia, -vie v jednoduchých vetách (holých i rozvitých) správne určiť základné i rozvíjacie vetné členy, zdôvodniť ich významovú i gramatickú funkciu, -vie samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznu modalitou, pričom dodržiava správny slovosled, -pri tvorbe dvojčlenných viet vie správne používať vedľajšie vetné členy, -vie tvoriť z jednočlenných viet dvojčlenné a opačne, pričom chápe ich význam a dodržiava slovosled, -dokáže graficky za pomoci skladov vyjadriť funkciu jednotlivých vetných členov a ich vzájomný vzťah, -je schopný v kontexte určiť jednoduché súvetie, -vie rozlíšiť vzťah medzi jednotlivými vetami – podraďovací , priraďovací, -v písomnom prejave dodržiava interpunkciu- čiarky v jednoduchej vete i v súvetí,</p>
6.Sloh – 17 h		
<p>Utvrdiť zručnosti tvorenia ústnych prejavov . Vedieť vytvoriť konspekt, poznámky, výťah.</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov. Poznámky, konspekt, výťah .</p>	<p>-dokáže vybrať a posúdiť texty z obsahového i formálneho hľadiska vzhľadom na komunikačnú situáciu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Schopnosť výberu textu a posúdenie textu z hľadiska komunikačnej situácie.</p> <p>Vedieť nadviazať kontakt.</p> <p>Plynulé čítanie, rýchlosť čítania, dodržiavanie prozodických vlastností reči pri čítaní i komunikácii.</p> <p>Poznať podstatu referátu, debaty, diskusie, polemiky.</p> <p>Vedieť vytvoriť a predniesť príhovor.</p> <p>Vedieť sa orientovať v jednotlivých slohových postupoch a ich žánroch.</p> <p>Vedieť napísať prihlášku s využitím všetkých formálnych postupov.</p> <p>Poznať podstatu a stavbu úradného životopisu, vedieť ho samostatne vytvoriť.</p> <p>Poznať rozdiel medzi úradným a beletrizovaným životopisom, vedieť ich vytvoriť.</p> <p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti.</p>	<p>Komunikačná situácia -efektívna komunikácia, asertívna komunikácia.</p> <p>Rétorika: artikulácia, sila hlasu, gestikulácia, mimika, postoj .</p> <p>Debata, diskusia, polemika.</p> <p>Slávnostný príhovor , prejav .</p> <p>Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový.</p> <p>Prihláška .</p> <p>Úradný/štruktúrovaný životopis .</p> <p>Beletrizovaný životopis.</p>	<p>-vie narábať s textom, orientovať sa v narastajúcom množstve informácií , vie vyselektovať podstatné a dôležité informácie,</p> <p>- vie odôvodniť správnosť vybraného textu podľa komunikačnej situácie,</p> <p>-dokáže nadviazať kontakt, osloviť, vhodne klásť otázky, poďakovať a ukončiť rozhovor,</p> <p>-vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie,</p> <p>-vie správne intonovať všetky druhy viet a uplatňovať správny slovný a vetný prízvuk,</p> <p>- vie pri čítaní dodržiavať správne dýchanie,</p> <p>- pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu a dodržiava správnu melódiu,</p> <p>- dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch , žánroch: prihláška, úradný list, úradný/štruktúrovaný životopis, slávnostný príhovor, prejav,</p> <p>-vie samostatne tvoriť a prezentovať texty, rozlíšiť ich z hľadiska formálneho a významového,</p>
7.Záverečné opakovanie – 5 h		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti zo všetkých rovín jazyka.</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí</p>	<p>-vie vhodne použiť získané vedomosti,</p> <p>-vie ich uplatniť v ústnej i písomnej komunikácii,</p>
LITERATÚRA		
1.Úvod do štúdia literatúry – 1 h		
<p>Oboznámiť žiakov s pokynmi a obsahom vyučovacích hodín.</p>	<p>Organizačné pokyny, oboznámenie sa s obsahom učiva 7. ročníka.</p>	<p>-je oboznámený s obsahom a rozsahom vyučovacích hodín,</p>
2.Opakovanie učiva zo 7. ročníka – 2 h		
<p>Fixácie vedomostí a zručností z predchádzajúcich ročníkov.</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov – všeobecné literárne pojmy, odborné literárne termíny, známe literárne útvary a žánre. Najznámejší autori a ich diela.</p>	<p>-vie sa orientovať v jednotlivých literárnych žánroch, ľudovej a autorskej literatúry a vie ich zaradiť do príslušného literárneho druhu,</p>
3.Všeobecné pojmy – 4 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Zorientovať sa v pojmoch literatúra a umelecká a vecná literatúra.</p> <p>Získať zručnosti a schopnosti odlíšiť vecnú od umeleckej literatúry.</p> <p>Vedieť charakterizovať literatúru faktu, vedecko-fantastickú a populárno-vedeckú literatúru.</p> <p>Poznať základné znaky a rozdiely medzi lyrikou, epikou a drámou.</p>	<p>Umelecká a vecná literatúra.</p> <p>Literatúra faktu, vedecko-fantastická literatúra, populárno-vedecká lit.</p> <p>Literárne druhy: lyrika, epika, dráma.</p>	<p>-dokáže vysvetliť termín literatúra ako všetko čo bolo napísané,</p> <p>-vie charakterizovať a rozlišovať vecnú a umeleckú literatúru,</p> <p>-vie od seba odlíšiť umelecký a vecný text,</p> <p>-pozná funkcie vecnej a umeleckej literatúry,</p> <p>-pozná funkciu literatúry faktu ako literatúry stojacej na rozhraní umeleckej a vecnej literatúry,</p> <p>-vie charakterizovať jednotlivé literárne druhy z hľadiska funkcie a času,</p> <p>-dokáže uviesť príklady na lyriku, epiku, drámu,</p> <p>-je schopný samostatne zaradiť dielo do literárneho druhu,</p>
4.Lyrika - 13 h		
<p>Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku podľa vlastného chápania, vysvetliť vnímanie a chápanie lyrického textu, vyjadriť pocity (pozitívne aj negatívne).</p> <p>Konstruovanie nových literárnych poznatkov: delenie lyrickej poézie na spoločenskú, prírodnú, reflexívnu a ľúbostnú.</p> <p>Prelínanie druhových princípov – lyricko-epická báseň.</p> <p>Komparatívna analýza textu – porovnanie lyrického textu s veršovaným a neveršovaným epickým textom, vysvetlenie funkcie umeleckých prostriedkov v jednotlivých literárnych druhoch.</p> <p>Konstruovanie nových literárnych poznatkov: metonymia a básnická otázka.</p> <p>Identifikovať v literárnej ukážke metonymiu.</p> <p>Definovať ju ako druh trópu, ako prenesenie pomenovania na základe súvislosti (vecnej alebo logickej).</p> <p>Identifikovať v literárnom texte básnickú otázku, definovať ju ako otázku, ktorá napriek opytovacej intonácii obsahuje tvrdenie, záver.</p> <p>Štylisticko-lexikálna analýza lyrickej poézie, funkcia umeleckých jazykových prostriedkov v lyrickej poézii.</p> <p>Konstruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmu modlitba ako najdôle-</p>	<p>Charakteristika lyriky.</p> <p>Prírodná lyrika.</p> <p>Ľúbostná lyrika.</p> <p>Spoločenská lyrika.</p> <p>Reflexívna lyrika.</p> <p>Básnické umelecké prostriedky: metonymia, básnická otázka, symbol.</p> <p>Rým prerývaný.</p> <p>Básnické figúry: slovné – anafora, epifora, epizeuxa.</p> <p>Zvukové- aliterácia.</p> <p>Sonet.</p> <p>Aforizmus.</p> <p>Modlitba.</p>	<p>-vie odlíšiť viazanú umeleckú reč od neviazanej,</p> <p>-chápe lyriku ako nástroj na vyjadrenie pocitov, myšlienok, nálad,</p> <p>-vie vysvetliť rozdiel medzi prírodnou a ľúbostnou lyrikou, spoločenskou a reflexívnou,</p> <p>-je schopný memorovať texty,</p> <p>-vie vyhľadať, graficky vyznačiť prerývaný rým, odlíšiť ho od ostatných rýmov,</p> <p>-vie identifikovať, vyhľadať a určiť v texte básne umelecké prostriedky, chápe ich význam,</p> <p>-chápe symbol ako prostriedok na vyjadrovanie sa básnikov v období romantizmu,</p> <p>-vie určiť sonet,</p> <p>-chápe princíp básnickej otázky,</p> <p>-vie definovať metonymiu a odlíšiť ju od metafory,</p> <p>-pozná tvorbu slovenských básnikov, ich literárny rukopis,</p> <p>-vie definovať aliteráciu ako zvukovú básnickú hru,</p> <p>-definuje aforizmus, pozná výroky najpopulárnejších osobností a je schopný sám uviesť príklady,</p> <p>-vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu modlitba ako výrazovú formu náboženskej viery,</p> <p>-vie vysvetliť vonkajšiu kompozíciu modlitby,</p> <p>-vie porovnať kresťanskú modlitbu s iným lyrickým textom,</p> <p>-vie vysvetliť pôvod modlitby,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>žitejšej výrazovej formy náboženskej viery. Identifikovať v texte charakteristické kompozičné znaky modlitby: oslovenie, text, záverečná slovo – amen. Dialóg, monológ v modlitbe. Základné kresťanské modlitby.</p>		<p>-vie napísať text formou modlitby, ktorý má charakter zamyslenia sa nad otázkami života (primerane veku),</p>
<p>5.Epika - 32 h</p>		
<p>Identifikovať základné charakteristické znaky epiky. Rozlíšiť tri základné typy epiky: veľká epika (román), stredná epika (poviedka), krátka epika (anekdota, bájka, vtip, rozprávka). Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmu román a jeho jednotlivých druhov: detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský a román vo forme denníka. Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia diely (dilógia, trilógia). Členenie rozsiahlejšieho textu na kapitoly, rozdelenie románového príbehu na diely (dilógia, trilógia). Identifikovať v danom texte rozprávača a formu vyjadrenia (on – forma, ja – forma). Na základe analýzy postáv v literárnej ukážke určiť hlavnú postavu (postavy), vedľajšie literárne postavy, ako východisko pre charakteristiku postáv využiť ich prehovory (monológ, dialóg). Charakterizovať literárne postavy ako výsledok autorovho umeleckého videnia a ponímania sveta. Hodnotiť konanie a myslenie literárnych postáv z vlastného pohľadu, podložiť svoje stanovisko argumentmi. Vyjadrovať sa na primeranej kultúrnej úrovni. Vyhľadávanie a spracovanie informácií o autoroch a dielach formou projektu, referátu. Prezentácia vo forme prednášky, powerpointová prezentácia.</p>	<p>Charakteristika epiky. Román. Detektívny román. Dobrodružný román. Biografický román. Historický román Dievčenský román. Denník. Vnútoraná kompozícia literárneho textu: pásmo rozprávača, pásmo postáv. Vonkajšia kompozícia – kapitoly, odseky... Analýza a interpretácia textov.</p>	<p>-dokáže sa orientovať v jednotlivých žánroch veľkej epiky a charakterizovať jednotlivé typy románov, -vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu román, -vie odlíšiť román od ostatných žánrov veršovanej a neveršovanej epiky a svoje rozhodnutie zdôvodniť, -vie pri štylistickej a lexikálnej analýze literárneho diela vyhľadať jednotlivé jazykové prostriedky a dokáže vysvetliť ich funkciu v rámci estetickéj pôsobnosti diela, -vie samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaicky text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo naj-efektívnejšie pochopiť význam prozaického textu, -vie samostatne sformulovať subjektívne hodnotenie prečítaného textu a vie ho primerane obhajovať, -pri obhajobe názoru dodržiava pravidlá spoločenskej komunikácie, -vie určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy v literárnom texte, -literárne postavy vníma ako výsledok autorovho umeleckého videnia, -vie kriticky zhodnotiť hlavného hrdinu (literárnych postáv), jeho konanie a myslenie z vlastného pohľadu, podložiť svoje stanovisko argumentmi, -dodržiava pri svojom prejave jazykovú kultúru, -vie na základe deja, témy, prostredia a zamerania na čitateľa určiť druh románu, -vie vysvetliť vonkajšiu kompozíciu románu, -pozná typológiu postáv detektívnej literatúry a vie charakterizovať hlavné vlastnosti detektívnych hrdinov, -ovláda rozdiel medzi biografiou a autobiografiou a vie oba</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<p>žánre charakterizovať,</p> <ul style="list-style-type: none"> -pod vedením učiteľa vie analyzovať text, pozná jeho kompozíciu, -pozná princíp výstavby textu detektívky, -vie charakterizovať hrdinov, -ovládať termín dievčenský román, pozná jeho témy, -vie vymenovať autorky, podľa kľúčového úryvku určiť typ literatúry, -dokáže obhájiť žánrové zaradenie i typológiu literatúry po prečítaní úryvku, vyjadriť pocity z prečítaného textu, opísať postavy a zaujať stanovisko k tematizovaným problémom, -pozná termín biografický román, -vie určiť text podľa žánrových kritérií, -pozná žáner denník, -vie pod vedením učiteľa pracovať s textom,
6.Dramatické umenie – 10 h		
<p>Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmu dráma ako základného literárneho druhu.</p> <p>Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmov tragédia, komédia (veselohra), činohra.</p> <p>Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmov opera, opereta, muzikál.</p> <p>Identifikovať základné charakteristické znaky drámy - neprítomný rozprávač, dialógy a monológy, veršované a neveršované.</p> <p>Analýza drámy po kompozičnej stránke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vonkajšia kompozícia: dejstvo, scény, výstupy; - vnútorná kompozícia: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie. <p>Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmov: inscenácia divadelnej, rozhlasovej alebo televíznej hry; tvorcovia - herci, režisér, scenárista, zvukári, osvetľovači, kostyméri a iní.</p> <p>Konštruovanie nových literárnych poznatkov: vyvodenie a definícia pojmov: premiéra, repríza,</p>	<p>Dráma.</p> <p>Dramatické žánre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragédia, - komédia(veselohra), - činohra <p>Dejstvo.</p> <p>Muzikál.</p> <p>Film, filmové umenie.</p> <p>Inscenácia.</p> <p>Tvorcovia – herci, režisér, scenárista, zvukári a iní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu dráma, tragédia, komédia a činohra, -vie pri čítaní textu jednotlivých postáv vyjadriť moduláciou hlasu, obsah textu, -vie abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu, -vie zdramatizovať literárny text, -vie charakterizovať spoločné a odlišné znaky dramatických žánrov, -vie odlíšiť operetu od opery a muzikálu, -pozná základné znaky muzikálu ako žánrovej dramatickej formy, -ovláda históriu vývinu muzikálu ako odnože operety, -pozná najznámejšie zahraničné i slovenské muzikály a ich autorov, -vie vysvetliť pojmy vonkajšia kompozícia (dejstvo), -chápe význam tvorcov dramatických žánrov, počnúc režisérom, -vie porovnať divadelnú hru s filmovým, televíznym a rozhlasovým spracovaním,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>derniéra. Návšteva divadla – muzikál.</p>		
<p>7.Záverečné opakovanie – 4 h</p>		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti a zručnosti</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.</p>	<p>-vie sa orientovať vo všetkých literárnych pojmoch, -dokáže pracovať s umeleckým textom, -vie nájsť súvislosti so skutočným vlastným životom, -dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti uplatniť vo svojom živote.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
JAZYK A ŠTYLISTIKA		
1.Úvod do vyučovania predmetu/ Opakovanie učiva – 8 h		
Upevniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka.	Opakovanie učiva z 8. roč.	Žiak: - vie aplikovať získané vedomosti, produkcia, - vie ich zovšeobecniť, výklad,
2.Zvuková rovina jazyka a pravopis – 6 h		
Utvrdiť a aktívne využívať doterajšie poznatky z nižších ročníkov - výslovnosť, suprasegmentálne javy, interpunkcia. Ovládať pravidlo rytmického krátenia v slovenčine. Utvrdiť si poznatky o rozdelení spoluhlások podľa pravopisu, vedieť ich používať. Ovládať výslovnosť a pravopis cudzích slov. Používať pomlčku a spojovník v texte. Schopnosť použiť nadobudnuté vedomosti v praxi.	Zvukové vlastnosti reči - prozodické vlastnosti reči. Pravidlo o rytmickom krátení, spodobovanie, hlásky. Spoluhlásky - tvrdé, mäkké, obojaké. Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu - slová cudzieho pôvodu. Pomlčka, spojovník. Zhrnutie vedomostí o zvukovej stránke jazyka.	- vie správne využívať prozodické vlastnosti reči, - vie vysvetliť a v komunikačnom prejave odhaliť: prízvuk, dôraz, prestávku, melódiu, - vie vysvetliť dôležitosť tempa reči a sily hlasu, - vie pravopisne správne napísať text, pozná pravidlo o rytmickom krátení, vie vysvetliť, ako vplýva na krátenie slabík, - vie vysvetliť podstatu spodobovania, správne napísať slová, v ktorých ku spodobovaniu dochádza, - vie vymenovať tvrdé, mäkké a obojaké spoluhlásky, - pozná vybrané slová, pravopis po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach, - vie, že v slovách cudzieho pôvodu sa zachováva pôvodná výslovnosť a pôvodný pravopis, tento poznatok vie využiť v praxi, - pozná interpunkčné znamienka, vie ich v texte nájsť a identifikovať, vie ich správne použiť,
3.Významová (lexikálna) rovina – 11 h		
Fixácia učiva z predchádzajúcich ročníkov a správna identifikácia klasifikácie slov slovnej zásoby. Charakterizovať jednotlivé slovníky, schopnosť orientácie v nich. Komplexná orientácia učiva v slovnej zásobe.	Slová podľa vecného významu. Slovníky. Vzťahy medzi slovami. Slová podľa dobového výskytu - vývin slovnej zásoby: historizmy, archaizmy, zastarané slová, neologizmy. Slová podľa citového zafarbenia – neutrálne a expresívne slová. Slová podľa pôvodu - domáce slová a slová	-vie vymenovať plnovýznamové/ neplnovýznamové slovné druhy, vysvetliť jedno a viacvýznamové slová, - rozumie pojmu slovná zásoba, - vie pracovať s rôznymi slovníkmi, ktoré zachytávajú slovnú zásobu, - vie rozlíšiť synonymá, homonymá, antonymá, - rozumie neologizmom, ale aj slovám z predchádzajúcich historických období,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>cudzého pôvodu. Slová podľa spisovnosti - spisovné a nespisovné slová. Obohacovanie slovnej zásoby - odvodzovanie, skladanie, skracovanie. Združené pomenovania, frazeologické jednotky.</p>	<p>-vie správne používať citovo zafarbené slová, - je schopný rozlíšiť domáce slová a slová cudzieho pôvodu, internacionalizmy, zdomácnené i cudzie slová vie správne napísať, -vie používať vo vhodných situáciách využiť spisovné i nespisovné slová, -vie rozlíšiť slang, nárečie a spisovné slovo, -ovláda správny pravopis združených pomenovaní, -vie vysvetliť najznámejšie a najpoužívanejšie frazeologizmy,</p>
4.Tvarová (morfologická) rovina – 15 h		
<p>Vysvetliť funkciu slovných druhov, ich gramatických kategórií. Zopakovať si nadobudnuté vedomosti a zručnosti o slovných druhoch – ohybných i neohybných. Utvrdiť si učivo. Schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi.</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia. Ohybné slovné druhy. Podstatné mená - utvrdenie učiva z predchádzajúcich ročníkov - klasifikácia. Podstatné mená mužského rodu : zvieracie, neživotné zakončené na -r,-l (domáceho aj cudzieho pôvodu). Cudzie podst. mená – sklonné, nesklonné. Prídavné mená - zopakovanie poznatkov o prídavných menách z predchádzajúcich ročníkov. Zámená - delenie zámen, skloňovania a gramatické kategórie. Pravopis. Číslovky - utvrdenie vedomostí o číslovkách. Slovesá - utvrdenie vedomostí o slovesách. Neohybné slovné druhy. Príslovky - utvrdenie vedomostí o príslovkách. Predložky a spojky - zhrnutie vedomostí o predložkách a spojkách. Častice a citoslovciá - utvrdenie vedomostí o časticiach a citoslovciach, pravopis. Opakovanie vedomostí z tvaroslovia.</p>	<p>-vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z predchádzajúcich ročníkov z morfológie, -vie definovať podstatné mená, určiť gramatické kategórie, - vie správne ohýbať neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na –ál, - vie správne ohýbať neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na –r, -l, - pozná správny pravopis pri písaní podstatných mien, - vie použiť správny pravopis pri písaní neživotných podstatných mien, - ovláda rozdelenie prídavných mien, gramatické kategórie, vzory a vie stupňovať, - vie rozlíšiť druhy zámen, ovláda ich pravopis a gramatické kategórie, - vie správne písať číslovky, ovláda ich ohýbanie, delenie, - ovláda ohýbanie a pravopis sloves, gramatické kategórie, - vie správny pravopis prísloviak, vie ich nájsť v texte a vystupňovať, - vie nájsť v texte predložky, správne ich určiť, - vie použiť správnu interpunkciu pri písaní spojok, - vie nájsť vo vete častice a citoslovciá a vie použiť správnu interpunkciu, - dokáže uplatniť nadobudnuté vedomostí z tvaroslovia,</p>
5.Syntaktická (skladobná) rovina – 16 h		
<p>Zaktivizovanie poznatkov, ich fixácia. Delenie viet na jednoduché a zložené. Práca s jednoduchou vetou - schopnosť rozlišovať</p>	<p>Aktivizácia poznatkov z predchádzajúcich ročníkov. Veta, vetné členy, rozdelenie, definícia.</p>	<p>- vie definovať vetu, pozná členenie viet, vie správne charakterizovať vetné členy, - vie nájsť vo vete základné vetné členy,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>jedn. vety z hľadiska členenia, zloženia vetných členov. Vedieť určovať rozvíjacie vetné členy, pochopiť vzťahy medzi slovami vo vete . Skladba vety – väzba. Vedieť odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia. Pochopiť vzťah viet v jednoduchom súvetí.</p>	<p>Základné vetné členy. Podmet a prísudok, vetný základ. Predmet. Prívlastok, druhy prívlastku. Príslovkové určenie, druhy. Prístavok. Zhrnutie a upevnenie učiva o vetných členoch. Jednoduchá veta, jednočlenná, dvojčlenná. Jednoduché súvetie, podrad'ovacie, prirad'ovacie. Súdržnosť textu - prostriedky súdržnosti – obsahové, jazykové. Interpunkcia v texte - správna interpunkcia. Zhrnutie a upevnenie učiva o súvetiach. Zápor v slovenčine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie správne určiť vetné členy, - vie identifikovať prístavok, - pozná správny pravopis pri písaní viacnásobných vetných členov, pri písaní prístavku, - vie správne určiť jednočlennú a dvojčlennú vetu, - vie rozlíšiť jednoduchú vetu a jednoduché súvetie, vie správne napísať jednoduché súvetie, - vie vysvetliť pojem text, chápe, že text nie je len sledom náhodných viet, vie identifikovať prostriedky súdržnosti, - vie zásady správnej interpunkcie pri písaní súvetia, vety, viacnásobných vetných členov a pod., - dokáže nadobudnuté vedomosti uplatniť, - vie identifikovať zápor vo vete, vie vysvetliť princíp tvorby záporu v slovenčine, - chápe zmysel viet v prípade dvojitého záporu,
6.Sloh – 25 h		
<p>Vedieť rozlíšiť jednotlivé jazykové štýly. Schopnosť tvoriť jednotlivé útvary rečníckeho, publicistického a umeleckého štýlu. Schopnosť odlíšiť a vytvoriť žánre opisného sloh.postupu. Vedieť sa prihovoriť a dodržiavať všetky prozodické jazykové prostriedky. Vedieť sa orientovať v tlačivách a formulároch, vedieť napísať úradný list. Vedieť napísať úvahu. Vedieť charakterizovať publicistický štýl a rozlíšiť niektoré jeho žánre v tlači.</p>	<p>Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov. Členenie jazykových štýlov. Rozhovor, diskusia. Rečnícky štýl, rétorika, prívet. Výklad a výkladový slohový postup. Úvaha. Umelecký štýl - umelecká literatúra, umelecký jazykový štýl, báseň, príbeh. Náučný štýl, slohové postupy v náučnom štýle. Opisný slohový postup - statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis. Administratívny štýl. Útvary administratívneho štýlu - tlačivá a formuláre. Úradný list. Žiadosť, objednávka, reklamácia, sťažnosť. Podací lístok. Úradný a štruktúrovaný životopis. Publicistický štýl, útvary publicistického štýlu, formy publicistického štýlu, jazykové prostriedky. Krátka správa. Hovorový štýl - útvary hovorového štýlu, formy hovorového štýlu, jazykové prostriedky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie rozlíšiť jednotlivé jazykové štýly, - vie vypísať tlačivo, - vie vysvetliť výber vhodného slohového postupu pre vyjadrenie cieľa komunikácie, - správne použiť prívet, - vie vysvetliť podstatu výkladového slohového postupu, -vie vytvoriť výklad na danú tému, - vie vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými štýlmi, -vie vymenovať žánre umeleckého štýlu, vie vytvoriť krátku báseň, vytvoriť krátky príbeh, - vie charakterizovať náučný štýl, pozná jazykové prostriedky, ktoré využíva, vie rozlíšiť rôzne žánre náučného štýlu, - vie charakterizovať opisný slohový postup, vie rozlíšiť statický a dynamický opis, odborný a umelecký opis, vie vytvoriť krátky opis, - vie charakterizovať administratívny jazykový štýl, vie, kde sa používa, prečo sa používa, - vie rozlíšiť základné útvary administratívneho štýlu, - vie vytvoriť krátky úradný list, - vie správne vyplniť podací lístok, - vie vytvoriť úradný i štruktúrovaný vlastný životopis,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Súkromný list.	<ul style="list-style-type: none"> - vie charakterizovať publicistický jazykový štýl, pozná jazykové prostriedky, ktoré využíva, vie rozlíšiť rôzne žánre publicistického štýlu, - vie samostatne napísať a predniesť krátku správu, - vie charakterizovať hovorový štýl, pozná jazykové prostriedky, ktoré využíva, vie rozlíšiť rôzne žánre hovorového štýlu, - vie vytvoriť súkromný list (e-mail),
7. Náuka o jazyku - 9 h		
<p>Vedieť rozlíšiť pojmy reč a jazyk. Vedieť rozčleniť jazyk na jednotlivé – morfológiu, syntax, fonetiku, lexikológiu a syntax. Chápať principiálne rozdiely. Poznať kodifikačné príručky od vzniku až po súčasnosť. Rozlíšiť jednotlivé nárečia.</p>	<p>Jazykoveda. Rozdiel medzi pojmi – reč a jazyk. Členenie jazykovedy. Fonetika, lexikológia, morfológia, syntax a štylistika. Práca s jazykovednými slovníkmi. Národný jazyk. Slovenčina ako národný jazyk. Protiklad: spisovný jazyk a nárečie. Slovenské nárečia. Celonárodná platnosť spisovného jazyka. Kodifikácia spisovného jazyka, kodifikačné príručky. Základné skupiny územných nárečí na Slovensku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť pojmy reč a jazyk, jazykoveda, - pozná členenie jazykovedy na jednotlivé disciplíny, - vie vysvetliť príslovia a porekadlá, viažu sa na reč a jazyk, - vie samostatne pracovať s jednotlivými druhmi jazykových slovníkov, - vie vysvetliť dôležitosť vlastného spisovného jazyka, vznik nárečí a vývin spisovného jazyka, vie povedať príklady vhodného používania nárečia, - pozná kodifikátorov spisovnej slovenčiny, vie vymenovať súčasné kodifikačné príručky, - vie rozlíšiť 3 základné skupiny územných nárečí na Slovensku, pozná ich stručnú charakteristiku,
8. Záverečné opakovanie – 5 h		
Upevniť a systematizovať získané vedomosti zo všetkých rovín jazyka.	Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.	<ul style="list-style-type: none"> -vie vhodne použiť získané vedomosti, -vie ich uplatniť v ústnej i písomnej komunikácii,
LITERATÚRA		
1. Opakovanie učiva z 8. ročníka – 1 h		
Fixácie vedomostí a zručností z predchádzajúcich ročníkov.	Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov – všeobecné literárne pojmy, odborné literárne termíny, známe literárne útvary a žánre. Najznámejší autori a ich diela.	<ul style="list-style-type: none"> -vie sa orientovať v jednotlivých literárnych žánroch, ľudovej a autorskej literatúry a vie ich zaradiť do príslušného literárneho druhu,
2. Lyrika - 21 h		
<p>Vedieť vysvetliť pojem poézia – umelecká viazaná reč. Definovať pojmy lyrická, lyricko-epická a epická poézia a rozlíšiť ich v texte. Vedieť vyjadriť svoje pocity z literárneho textu. Vedieť interpretovať literárne dielo.</p>	<p>Charakteristika poézie . Rozdiel medzi lyrickou a epickou poéziou. Umelecká viazaná reč. Kompozícia literárneho diela. Interpretácia literárneho diela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť pojem umeleckej viazanej reči – poézie, definovať žánre patriace k poézii, definovať pojmy – lyrická a epická poézia, - vie vyjadriť svoje pocity z literárneho textu, nájsť a pomenovať v texte umelecké jazykové prostriedky,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať základné znaky štúrovskej lyriky – porovnať tvorbu jednotlivých básnikov romantizmu. Rozlíšiť znaky ľudovej slovesnosti v básni. Vedieť vyhľadať a pomenovať umelecké jazykové prostriedky v texte, básnické, zvukové figúry. Schopnosť spracovať projekt o štúrovcoch Dokázať pretransformovať aforizmy do reálneho života. Poznať pojem epigram, epitaf.</p>	<p>Štúrovskí básnici. Ľudová slovesnosť. Spoločenská lyrika. Óda. Lyrická a lyricko-epická báseň. Symbol. Umelecké jazykové prostriedky. Básnické figúry. Básnická presah. Aforizmus. Epigram. Epitaf. Výklad, analýza, definícia pojmov, uplatnenie literárnovedných poznatkov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná znaky ľudovej slovesnosti, romantizmu, - pozná znaky lyrickej poézie, vie vysvetliť podobnosť s ľudovou slovenskosťou, - dokáže správnym literárnym pojmom označiť jednotlivé umelecké jazykové prostriedky, - dokáže nájsť v texte básnickú otázku, vie vyjadriť svoj názor na prečítaný text, vysvetliť pojem – spoločenská lyrika, -vie prezentovať samostatnou prácou získané poznatky, - vie porovnať dielo A. Sládkoviča a A. Mickiewicza, správne pomenovať jazykové prostriedky v básni, - vie aplikovať literárnovedné vedomosti na text, vysvetliť pojem – óda, - dokáže porovnať básne S. Chalupku, J. Bottu a A. Sládkoviča, nájsť to, čo ich spája i to, čo ich rozdeľuje, - vie vysvetliť rozdiely medzi lyrickou a lyrickoepickou básňou, - dokáže vysvetliť formu sonetu, presah a obkročný rým, - vie vysvetliť základné symboly, ktoré sa používajú v básňach i živote, -pozná silu aforizmu, vie aplikovať na školu ukážky aforizmov známych spisovateľov, -dokáže vysvetliť satiru, epigram, dokáže vytvoriť vlastný epigram, vie vysvetliť pojem epitaf,
<p>3.Epika - 30 h</p>		
<p>Identifikovať základné charakteristické znaky epiky. Rozlíšiť veľkú epiku a malú epiku. (Hviezdoslav). Dokázať vyvodiť a definovať pojem román a jeho jednotlivé druhy: detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, vedecko-fantastický. Konštruovanie nového pojmu – generačný román. Dokázať zdramatizovať literárny text.</p>	<p>Charakteristika epiky. Román. Znaky románu vo veršovanej epike. Epos. Dramatizácia literárneho textu. Vedecko-fantastický román. Dobrodružný román. Generačný román.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie ukázať v texte znaky románu vo veršoch, vysvetliť pojem epos, -dokáže dramatizovať ukážku, -vie odlíšiť skutočnosť od fantázie u autorov, ktorí tvoria historický román, vysvetliť pojem historický román, -vie prezentovať vybrané literárne dielo alebo jeho autora, -vie identifikovať znaky vedecko-fantastickej literatúry, -vie rozlíšiť dobrodružnú, vedecko-fantastickú literatúru

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Identifikovať v danom texte rozprávača a formu vyjadrenia (on – forma, ja –forma). Na základe analýzy postáv v literárnej ukážke určiť hlavnú postavu (postavy), vedľajšie literárne postavy, ako východisko pre charakteristiku postáv využiť ich prehovory (monológ, dialóg). Charakterizovať literárne postavy ako výsledok autorovho umeleckého videnia a ponímania sveta. Hodnotiť konanie a myslenie literárnych postáv z vlastného pohľadu, podložiť svoje stanovisko argumentmi. Schopnosť porovnať filmovú a literárnu ukážku. Nájsť a vysvetliť umelecké prostriedky v epickom texte (metonymia). Schopnosť porovnania novely, poviedky, románu. Vyjadrovať sa na primeranej kultúrnej úrovni. Vyhľadávanie a spracovanie informácií o autoroch a dielach formou projektu, referátu. Samostatná prezentácia nadobudnutých vedomostí.</p>	<p>Historický román Dievčenský román. Denník. Literárne postavy. Vnútorňá kompozícia literárneho textu: pásmo rozprávača (on forma, ja forma). Vonkajšia kompozícia – kapitoly, odseky... Metonymia v texte. Reprodukcia. Analýza a interpretácia textov.</p>	<p>a literatúru fantasy, -vie vysvetliť rozdiely medzi románom, poviedkou a novelou, -vie vysvetliť pojem detektívka, pozná kompozíciu detektívnej literatúry, -dokáže zreprodukovať literárnu ukážku, analyzovať literárny text, nájsť hlavnú myšlienku, hlavnú postavu, kladné a záporné postavy, -vie vysvetliť pojem generačný a dievčenský román, -dokáže porovnať filmovú a literárnu ukážku, správne formulovať svoje názory, -vie vysvetliť spôsob, akým autor vytvára napätie – krátke vety, priama reč, -dokáže identifikovať umelecké jazykové prostriedky v prozaickom texte, -vie vysvetliť pojem metonymia, identifikovať metonymiu v texte, -dokáže identifikovať rozprávača a jeho formu (ja-, on-), -pozná rozdiel medzi monológom a dialógom,</p>
4. Dramatické umenie – 10 h		
<p>Dokázať charakterizovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu divadelnej hry. Prerozprávať dej divadelnej hry, identifikovať hlavné postavy. Dialogizácia divadelnej hry. Rozlíšiť tragédiu od komédie, vymenovať ich hlavné znaky. História tragédie. Schopnosť charakterizovať muzikál ako modernú žánrovú formu dramatického umenia. Vedieť identifikovať kompozíciu divadelnej hry.</p>	<p>Divadelná hra (J.G.Tajovský). Tragédia. Komédia. Muzikál.</p>	<p>-dokáže charakterizovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu divadelnej hry, prerozprávať dej, identifikovať hlavné postavy, prezentovať svoj názor na riešenie konfliktu, -vie prezentovať divadelnú hru dialogickou formou, -vie vysvetliť rozdiely medzi komédiou a tragédiou, vie zaradiť divadelnú hru, -vie charakterizovať muzikál a povedať, v čom spočívajú hlavné rozdiely medzi muzikálom, divadelnou hrou, filmovou rozprávkou, -dokáže identifikovať kompozíciu divadelnej hry, žáner, správne pomenovať hlavnú myšlienku diela,</p>
5. Záverečné opakovanie – 4 h		
<p>Upevniť a systematizovať získané vedomosti a zručnosti</p>	<p>Záverečný prehľad a utvrdenie získaných vedomostí.</p>	<p>-vie sa orientovať vo všetkých literárnych pojmoch, -dokáže pracovať s umeleckým textom, -vie nájsť súvislosti so skutočným vlastným životom, -dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti uplatniť vo svojom živote.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry bude prevládať **uvedomeno-praktická metóda, t.z. uvedomelé učenie**. Chceme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a **zamerat' sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka**. Vo vyučovaní jazyka sa do popredia dostane analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy: **samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca**.

Budeme využívať všetky formy:

- **motivačných (motivačný rozhor, beseda...),**
- **expozičných (názorné ukážky, exkurzie...),**
- **fixačných (pravopisné rozcvičky...),**
- **problémových metód (projekty...).**

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry budeme využívať vhodné demonštračné pomôcky a didaktickú techniku, najmä prácu s počítačom. Najväčší akcent pri využívaní metód foriem a postupov na hodinách budeme klásť v prvom rade na vlastnú tvorbu *jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap.*

1.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)** vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 5. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 5. ročníku

počet: 1

zameranie: súkromný list, opis predmetu, opis pracovného postupu, rozprávanie s prvkami opisu (možnosť výberu)

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 6. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie z 5. ročníka, zvieracie prídavné mená, privlastňovacie prídavné mená, slovesné spôsoby

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 6. ročníku

počet: 2

zameranie: statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3.osoba)

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 7. ročníku

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

počet: 4

zameranie: cudzie slová, privlastňovacie prídavné mená, číslovky, opakovanie učiva zo 7.ročníka

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 7. ročníku

počet: 2

zameranie: charakteristika osoby, dynamický opis – opis pracovnej činnosti

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 8. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 6. – 7. ročníka, podst. mená mužského rodu zvieracie, podst. mená cudzieho pôvodu, zámená

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 8. ročníku

počet: 2

zameranie: slávnostný príhovor, úvaha

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 9. ročníku

počet: 4

prídavné mená, číslovky interpunkcia (dôraz na oslovenie, citoslovčia, prístavok, viacnásobný vetný člen, vytýčený vetný člen, súvetia), zhrnutie učiva 9. ročníka

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 9. ročníku

počet: 2

zameranie: karikatúra, úradný list

umelecký opis, rozprávanie s prvkami priamej reči, správa o riešení/výsledku projektu

Kritéria hodnotenia diktátov podľa stupnice:

0 - 1 chyba **1**

2 - 3 chyby **2**

4 - 7 chýb **3**

8 - 10 chýb **4**

11 - viac **5**

Hodnotenie tematických previerok:

100 %- 90% **1**

89 %- 75% **2**

74 %- 50% **3**

49 %- 25% **4**

24 %- 0% **5**

Hodnotenie školských slohových písomných prác: známka je vyjadrená slovne – výborný..., známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie, pravopisu, estetickej úpravy textu.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri kontrole a hodnotení žiakov budeme využívať formy:

- **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom,
- **písomná forma** – osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozcvičkami v rozsahu 5 min., testami na konci jednotlivých tematických celkoch v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 min., pričom hodnotiť percentuálnu úspešnosť jednotlivých žiakov i celej triedy,
- **praktické aktivity** – tvorba samostatných textov a ich prezentácia v rámci štylistiky a literatúry podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov a žiakov,
- **práca s textom** – vyhľadávanie jazykových umeleckých prostriedkov v umeleckom texte, sformulovanie hlavnej myšlienky, určovanie hlavných a vedľajších postáv atď. v rámci literatúry určených podľa pravidiel učiteľom.

1.1.6. Učebné zdroje

Na hodinách budeme využívať učebnice:

Slovenský jazyk pre 5.ročník ZŠ, J. Krajčovičová, J. Kesselová, Združenie EDUCO 2010

Literárna výchova pre 5.ročník ZŠ, J. Krajčovičová, J. Krajčovičová, SPN 2009

Slovenský jazyk pre 6.ročník ZŠ, J. Krajčovičová, J. Kesselová, SPN 2009

Literárna výchova pre 6.ročník ZŠ, D. Petříková, Združenie EDUCO 2010

Slovenský jazyk pre 7.ročník ZŠ, J. Krajčovičová, J. Kesselová, SPN 2010

Slovenský jazyk pre 8.ročník ZŠ, J. Krajčovičová, J. Kesselová, SPN 2011

Literárna výchova pre 8.ročník ZŠ, D. Petříková, VKÚ Harmanec 2011

Slovenský jazyk pre 9.ročník ZŠ, J. Krajčovičová, J. Kesselová, SPN 2011

Literárna výchova pre 9.ročník ZŠ, D. Petříková, VKÚ Harmanec 2011

- slovníky slovenského jazyka a jazykové príručky,
- mimočítankovú literatúru zo žiackej knižnice,
- dostupné informácie z internetu.

1.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry budeme využívať poznatky, ktoré žiaci získajú z vyučovacích predmetov dejepis, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, geografia ale i matematika a prírodopis. Zručnosti získané na hodinách slov. jazyka a literatúry zasa budú žiaci využívať na hodinách iných predmetov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.2. ANGLICKÝ JAZYK

1.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Anglický jazyk je dôležitý cudzí jazyk. Prispieva k chápaniu a objavovaniu skutočnosti, poskytuje jazykový základ pre komunikáciu žiakov v Európe a vo svete. Angličtina je jedným z rokových jazykov medzinárodných organizácií. Preniká však i do každodenného života detí. S angličtinou sa pravidelne stretávame prostredníctvom médií, nápisov na obchodoch, v populárnej hudbe, vo filme, i pri práci s počítačom.

1.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom žiakov 5. ročníka je dosiahnuť v učení anglického jazyka úroveň A1.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba a iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny, alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci si na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napr. „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti:

1. Počúvanie s porozumením

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a pod.,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a, ale, pretože“.

4. Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

5. Ústny prejav – monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Spôsobilosti súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť.

Aplikácia funkcie jej cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú.

Jazykové prostriedky sú prostriedky na správne použitie alebo vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie.

Jazykový register má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov.

Jazyková a interkultúrna dimenzia patria sem interkulúrne kompetencie, tj. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami. Uvedená dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry a iných kultúr.

1.2.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 3 h, ŠkVP – 1 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Hello- A-O program - 16 h		
Pozdraviť. Odpovedať na pozdrav. Rozlúčiť sa . Orientovať sa v cudzom jazyku – odlišná výslovnosť/pravopis.	Sloveso byť (to be). Opytovacie zámená (pronouns). Ukazovacie zámená . Číslovky 1-20. Privlastňovacie zámená (possesive). Jednotné a množné číslo podstatných mien (singular, plural). Prídavné mená (adjectives). Farby (colours). Predložky (prepositions).	Žiak: -vie sa predstaviť a uviesť do kolektívu, pozdraviť a odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, -dodríava pravidlá slušnosti v komunikácii, -vie reagovať na pokyny, -získava prvé informácie o výslovnosti a pravopise v anglickom jazyku,
2. Getting Started – Zoznamovanie - 20 h		
Podat' informáciu o sebe. Vedieť predstaviť seba aj iných. Reagovať pri prvom stretnutí. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Praktické použitie základných čísloviek. Porozumieť a vykonať jednoduché pokyny. Vzťahy v triede. Jednoduchý opis vecí a miesta. Vedieť sa opýtať na ľudí a vecí okolo seba. Vyjadriť príkaz, zákaz Ospravedlniť sa	Predstavovanie a rozlúčenie. Základné číslovky (numbers) 1-100. Krajiny, mestá (countries, cities). Abeceda (alphabet). Dni v týždni (days of the week). Mesiace (months). Športy (sports). Jednoduchý prítomný čas (present simple). Zámená (pronouns). Neurčitý člen (a, an). Čo je to? (What's this). Prídavné mená (adjectives). Predložky (prepositions). Výslovnosť (pronunciation). Opakovanie (revision).	-je schopný podať alebo vyžiadať si informáciu o sebe, telefónnom čísle, -pozná radové a základné číslovky, -vymenuje názvy krajín, rozpozna ich zástavy a nájde ich na mape, -používa základné frázy v konverzácii o záujmových aktivitách, športe, mene, veku a pod., -ovláda dni v týždni, mesiace, -rozpozna a vie utvoriť jednotné a množné číslo podstatných mien, -vie sa opýtať na vlastníctvo, -využíva privlastňovací pád a zámená – whose, -ovláda predmetové zámená, -využíva sloveso byť a jednoduchý prítomný čas, -používa neurčité členy,
3. Communication - Osobná charakteristika - 20 h		
Podat' informáciu o sebe. Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácii na aktuálne témy. Opis jednoduchých vecí. Pomenovať eurpske štáty	Predložky (prepositions). Otázka v jednoduchom prítomnom čase. Písanie pohľadnice. Posluch s porozumením (listening comprehension). Výslovnosť (pronunciation). Intonácia anglickej vety.	-vie použiť jednoduchý prítomný čas – oznamovacia veta, otázka, -vie použiť sloveso to be, -vie rozlíšiť jednotné a množné číslo, -pomenuje štáty a národnosti, -vie napísať krátky pozdrav,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Upútať pozornosť Opýtať sa na osobné údaje 3. osoby Telefonovať, porozumieť informáciám z rozhovoru Napísať adresu. Z začať list. Ukončiť list.</p>	<p>Narodeninová pozvánka. Informácie o sebe. Opakovanie.</p> <p>Projekt – o sebe a priateľovi.</p>	<p>-používa základné frázy – meno, vek, adresa, telefónne číslo, -vie používať prívlastňovacie zámená,</p>
<h3>4. My world - Škola, Denný režim - 20 h</h3>		
<p>Vypočúť si a podať základné informácie o sebe a o rodine. Praktické vyjadrenie vlastníctva. Vybrať si z ponúknutých možností. Jednoduchý opis školy a školských predmetov. Písanie jednoduchého listu o sebe. Vyjadriť svoje túžby, čo mám rád, čo sa mi páči Vyjadriť smútok ,skľúčenosť Identifikovať Vyjadriť zistenia Informovať sa</p>	<p>Zvieratá (animals). Dni týždňa (days of the week). Škola (school). Výslovnosť (pronunciation). Zisťovacie otázky yes, no. Ceny. Rodina. Opakovanie.</p> <p>Projekt – list priateľovi.</p>	<p>-vie vyjadriť vlastníctvo, -vie použiť sloveso to have got, -vie použiť množné číslo podstatných mien, -vie utvoriť jednoduché vety s použitím ukazovacích zámen this, these, -vie napísať krátky list priateľovi s použitím údajov o sebe, -rozumie krátkemu príbehu, -vie rozprávať o sebe s použitím školských predmetov, -vie požiadať o niečo, -vie si vypýtať a kúpiť niečo v obchode,</p>
<h3>5. Time - Voľný čas a zábava - 20 h</h3>		
<p>Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči. Podať informáciu o svojom kamarátovi. Upútať pozornosť Začleniť informáciu Vyjadriť, čo robím rád, nerád Vypočúť si a podať informáciu Korešpondovať Vnímať a prejavovať svoje city</p>	<p>Čas (time). Jednoduchý prítomný čas. Režim dňa (daily routine). Voľný čas (free time). Aktivity. Výslovnosť. Intonácia – WH otázky. Opakovanie.</p> <p>Projekt – moje záľuby.</p>	<p>-vie sa spýtať na čas a odpovedať, -vie použiť jednoduchý prítomný čas v krátkom kontexte, -vie utvoriť otázky v jednoduchom prítomnom čase s použitím opytovacích zámen, -vie voľne rozprávať o svojom režime dňa a o svojom voľnom čase, -vie vyjadriť základné informácie o svojom kamarátovi v 3. osobe,</p>
<h3>6. Places - Dom a bývanie - 20 h</h3>		
<p>Vyjadriť svoju schopnosť a neschopnosť niečo vykonať. Vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia. Záujmy a koníčky mládeže. Vypočúť si podať informáciu, začleniť informáciu Orientácia v meste – ukázať smer, urobiť rozhodnutie. Ponúknuť pomoc</p>	<p>Obchody (shops). Dom (house), izba (room), nábytok (furniture). Jednoduchý prítomný čas, otázka where? Predložky miesta. Sloveso vedieť, môcť, musieť (can, must). Ukazovacie zámená this, these, that, those.</p>	<p>-vie pomenovať a poznať svetové strany, -vie podať základné informácie o svojom bydlisku, -reaguje na otázku kde býva, -vie opísať svoj dom, izbu, -dokáže pomocou základných fráz a predložiek opísať, kde je dom alebo predmet situovaný,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vyjadriť príkaz, zákaz Vyjadriť svoje vedomosti, neschopnosť, neznalosť Vedieť opísať svoj dom, izbu- vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</p>	<p>Svetové starny. Práca s mapou. Výslovnosť. Projekt – opis vysnívaného domu.</p>	<p>-rozumie použitiu existenčnej väzby there is, there are, -vie a dokáže vyjadriť aký tovar sa dá v jednotlivých obchodoch kúpiť, -používa sloveso can v kladnej, zápornej a opytovacej vete,</p>
7. People - Človek a spoločnosť - 16 h		
<p>Opis osoby. Porozprávať o ľuďoch v určitých aktivitách . Vedieť sa orientovať v obchode – nákupy. Informovať sa, začleniť informáciu Identifikovať Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas Vnímať a prejavovať svoje city Ospravedlniť sa Ponúknuť a reagovať na ponuku Vyjadriť svoje želania Vyjadriť svoj súhlas/ nesúhlas</p>	<p>Rodina (family).Rodinné vzťahy. Prídavné mená vyjadrujúce opis osoby. Farby. Vek, váha, výška. Priebehový prítomný čas (present continuous). Sloveso mať. Privlastňovací pád a privlastňovacie zámená. Množné číslo podstatných mien Some-Any. Výslovnosť. Projekt – opis človeka.</p>	<p>-dokáže hovoriť o členoch svojej rodiny a vyjadriť vzťahy, popíše vzhľad a charakter osôb, -reaguje na otázku who's this? -tvorí množné číslo pravidelných podstatných mien a niektorých nepravidelných, -používa sloveso to have vo význame vlastniť, -používa privlastňovací pád i v množnom čísle, -správne používa some/any na vyjadrenie množstva, -dokáže napísať krátky dopis kamarátovi so správnou adresou.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
0. Opakovanie učiva z 5. ročníka - 3 h		
Zopakovanie učiva z 5. ročníka. Podat' informáciu o sebe –predstaviť sa. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii- nadviazať kontakt. Rozprávať o prázdninách. Vyjadriť príkaz/zákaz .Ospravedlniť sa. Reagovať na ponuku. Vyjadriť schopnosť/neschopnosť. Identifikovať, opísať.	Učíme sa anglický jazyk. Organizačné pokyny. BOZP. Opakovanie slovesa to be , can, have got, oznamovacia veta, opytovacia veta, zápor. Pozdravy. Predstavovanie. Informácie o rodine. Rozprávanie o svojej izbe.	Žiak: -vie sa pozdraviť a predstaviť, -je schopný podať informáciu o sebe, o svojej rodine, bydlisku, záľubách, -pozná zdvorilostné frázy, interkultúrne rozdiely,
1. My life - Môj život - 16 h		
Ústny prejav formou monológu a dialógu. Oboznámiť okolie o svojich záujmoch- podať informáciu. Reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií -vyjadriť čo mám rád/nemám rád. Gratulovať. Predniesť prípitok. Začleniť informáciu. Vyjadriť schopnosť. Prejaviť svoje city. Identifikovať.	Môj život. Jednoduchý prítomný čas. Rozprávanie o sebe – dialógy. Radové číslovky. Frekvenčné príslovky. Mesiace roka. Dátumy. Sviatky v Anglicku. Výslovnosť th, es- koncovky. Pieseň.	-ovláda časovanie slovíes v jednoduchom prítomnom čase (kladná, záporná a otázka), -dodržiava správny slovosled vo vete, -vie vytvoriť vety oznamovacie, opytovacie a záporné, -vie vytvoriť a predniesť jednoduchú správu, -číta primerane jednoduché texty, -vyhľadáva odpovede na otázky, -je schopný používať radové číslovky v bežnej komunikácii, vie povedať dátum narodenia a mesiac, -pozná sviatky v Anglicku a je schopný ich porovnávať so sviatkami na Slovensku,
2. Animals - Zvieratá - 16 h		
Zachytiť základné informácie zo života zvierat a vedieť reprodukovať informáciu. Prejaviť svoje city. Vyjadriť skľúčenosť. Vyjadriť svoj názor, neschopnosť. Ospravedlniť sa. Telefónovať. Vyjadriť pravidlá a povinnosti. Orientácia v jednoduchom texte. Vyhľadávanie a formulovanie otázok a odpovedí.	Priebehový prítomný čas. Predmetové zámená. Modálne sloveso – must. Opakovanie . Projekt. Pieseň. Výslovnosť – intonácia anglickej vety.	-vie pomenovať názvy zvierat v anglickom jazyku, -vie nahradiť podstatné meno zámenom, -vyhľadáva a vie použiť slovesá v priebehovom prítomnom čase, -vie utvoriť otázku v PPČ, -vie zachytiť informáciu z jednoduchého posluhu a zreprodukovať ho, -vie oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, -vie opísať v ústnej a písomnej forme svoje najobľúbenejšie zvieratko,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Opis zvierat'a v písomnej a ústnej forme.		
3. Holidays - Prázdniny - 16 h		
<p>Porozprávať niečo v minulosti s použitím JMČ. Vypočúť si, podať a začleniť informáciu. Vnímať a prejavovať svoje city. Gratulovať. Identifikovať. Opísať. Vyjadriť svoj názor. Nadviazať kontakt. Korešpondovať. Vyjadriť uspokojenie. Porozprávať príbeh. Vyjadriť pravidlá a povinnosti.</p>	<p>Jednoduchý minulý čas. Pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase. Doprava. Písanie pohľadnice. Opakovanie. Projekt. Pieseň. Výslovnosť slovíec v minulom čase.</p>	<p>-dokáže vyjadriť vlastnými slovami prežité zážitky v minulosti, -vie zachytiť a vyjadriť hlavnú myšlienku z krátkeho počutého textu, -vie porovnať dopravu v minulosti so súčasnou, -je schopný vysvetliť stavbu anglickej vety a gramatiku jednoduchého minulého času, -aplikuje poznatky v písomnom prejave – pohľadnica, -rieši problémové úlohy spojené s užívaním jazyka v každodennom živote, -číta nahlas, plynule a foneticky správne,</p>
4. Food - Jedlá - 16 h		
<p>Odpovedať na žiadosť, žiadať od niekoho niečo. Ponúknuť a reagovať na ponuku. Vyžiadať si a podať informáciu. Vybrať z ponúknutých možností. Vyjadriť zákaz. Vyjadriť svoju vôľu. Vyjadriť čo sa mi páči. Informovať sa. Predstaviť svoj vkus. Gratulovať.</p>	<p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Neurčitý člen. Vyjadrenie množstva. Príbeh. Jedlá sveta. Recept. Projekt. Pieseň. Výslovnosť.</p>	<p>-vie na základe zvládnutej slovnej zásoby komunikovať v reštaurácii, -vie si získať informácie o cene a množstve, -je schopný písomne vytvoriť recept na jednoduché jedlo, -vie pomenovať potraviny a nápoje a vie vyjadriť množstvo, -je schopný nakupovať, -na základe získania informácií o systéme stravovania vie porovnávať stravovacie zvyky v anglicky hovoriacich krajinách a na Slovensku,</p>
5. My country - Moja krajina - 16 h		
<p>Vypočúť si a podať informácie. Opísať. Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia. Vyjadriť svoj nesúhlas. Vyjadrenie svojho vlastného názoru.</p>	<p>Zemepisné názvy. Stupňovanie prídavných mien. Počasie. Reálie UK a USA. Ročné obdobia. V obchode.</p>	<p>-vie vytvoriť a predniesť jednoduchú správu, podať informácie o UK a USA, -vie povedať základné informácie o svojej krajine, -vie používať stupňovanie prídavných mien v komunikácii a v texte, -je schopný opísať jednotlivé ročné obdobia,</p>
<p>Vyjadriť svoje želania. Vyjadriť svoje city. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Rozhovor, v ktorom sa porovnávajú rôzne veci. Identifikovať.</p>	<p>Porovnávanie. Opakovanie. Projekt. Moja krajina. Výslovnosť –otvorené a zatvorené e.</p>	<p>-dokáže vytvoriť písomný projekt na tému: Moja krajina, -ovláda slovnú zásobu k danej téme a uplatňuje ju pri tvorbe projektu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Entertainment - Zábava - 16 h		
<p>Vyjadriť svoje plány. Vyjadriť svoj názor. Vypočúť si a podať informácie. Vyjadriť svoju vôľu. Vyjadriť svoju schopnosť. Ospravedlniť sa. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne. Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal. Odpovedať na návrh. Vyjadriť nádej, znepokojenie, spokojnosť.</p>	<p>TV programy. Blízka budúcnosť . Prídavné mená. Príslovky. Dramatizácia príbehu. Typy filmov. Opakovanie. Projekt. Pieseň. Výslovnosť písmen: r, a. Prízvuk.</p>	<p>-si vie vybrať z množstva informácií, -vie predstaviť svoje záľuby a vkus, -vie opísať svoju činnosť v budúcnosti, -dokáže veci premyslieť a naplánovať, -je schopný správne čítať a správne používať intonáciu anglickej vety, -vie formulovať ústne a písomné otázky a odpovedať na ne, -využíva prídavné mená k obohateniu prejavu, -vie správne používať časové predložky a príslovkového určenia času, -demonštruje poznatky v písomnom prejave.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
0. Audio - Orálny kurz - 20 h		
Reagovať pri prvom stretnutí. Stanoviť a prijať pravidlá. Vybrať z ponúknutých možností. Pozdraviť. Predstaviť niekoho. Reagovať na predstavenie. Opísať veci v triede. Nadviazať kontakt.	Pieseň – Ako sa voláš? Slovná zásoba zo školského prostredia. Členovia rodiny. Konverzačné témy. Čísla od 10 do 20. Básne. Pieseň ABC. Privlastňovací genitív. Príslovky miesta. Predložky. Farby. Čítame obrázky. Pokyny. Pohyby. Rozkazovací spôsob. Sloveso mať. Ročné obdobia. Časti tela.	Žiak: -vie predstaviť seba aj iných, -používa zdvorilostné frázy pri zoznámení, -vie nadviazať rozhovor, -reaguje na pokyny, -pomenuje dané obrázky, -pracuje s číslami, -hláskuje slová,
1. Introduction - Úvod - 15 h		
Pozdraviť. Predstaviť sa. Odpovedať na pozdrav. Reagovať na predstavenie niekoho. Pomenovať predmety v triede. Vyjadriť príkaz, zákaz. Ospravedlniť sa.	Neurčitý člen. Rozkazovací spôsob. Množné číslo podstatných mien. Väzba „there is“ a „there are“. Nácvik výslovnosti. Číslovky 1 – 100. Opakovanie učiva. Projekt. Pieseň.	-vie na základe posluchu zachytiť telefónne číslo, -rozumie bežným pokynom učiteľa, -vie sa predstaviť, pozdraviť a rozlúčiť sa, -pomenuje veci v triede, -počíta do 100, -popisuje miesta, -hláskuje slová,
2. Friends and Family - Priatelia a rodina - 16 h		
Nadviazať kontakt. Reagovať na prvé stretnutie. Vypočuť a podať informáciu. Upútať pozornosť. Predstaviť sa . Informovať o sebe , pýtať sa na iných.	Sloveso „to be“. Kladné a záporné vety. Privlastňovacie zámená. Privlastňovací pád. Opytovacie zámená. Moja rodina. Dni v týždni. Výslovnosť krátke a dlhé „i“.	-porozumie hlavným informáciám z počutého rozhovoru, -porozumie krátkemu kreslenému príbehu, -pomenuje dni v týždni, -opýta sa na základné informácie o sebe, -privlastní rôzne veci osobám, -vymenuje svetové štáty, -opýta sa vo dvojici na základné informácie o tretej

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Slovosled anglickej otázky. Opakovanie lekcie. Projekt. Pieseň.	osobe,
3. My World - Mój svet - 15 h		
Predstaviť svoj vkus a záľuby. Vyjadriť svoj názor. Vybrať z ponúknutých možností. Vnímať a prejavovať svoje city. Informovať sa o fungovaní v škole. Zostaviť si rozvrh. Blahoželať k narodeninám	Sloveso „have got „- mať. Tvorba záporu a otázky. Postavenie prídavného mena vo vete. Porovnať dva obrázky a vymenovať rozdiely. Vyučovacie predmety. Školský rozvrh. Výslovnosť znelé a neznelé“th“. Opakovanie učiva. Projekt Pieseň.	-porozumie hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám, -pomenuje školské predmety a hovorí o ich obľube, -dokáže porozumieť školskému rozvrhu, -pomenuje bežné predmety vlastnej potreby v škole, -vie sa opýtať čo má žiak v škole, -pomenuje farby, -popíše dva obrázky a povie o rozdieloch.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Introduction - Úvod do jazyka - 10 h		
Neustále aktívne používanie jazyka. Opakovanie naučeného. Reagovanie pri prvom stretnutí. Počúvanie a podanie informácie.	Človek a spoločnosť. Diskusia v triede. Opakovanie gramatických javov, slovnej zásoby. Prítomný jednoduchý a priebežový čas.	Žiak: -vie využiť doposiaľ naučené, -vie správne použiť slovesný čas, -vie sa predstaviť, pýtať sa iných osôb čo majú radi, -podľa počutého vie zaradiť informáciu,
1. My life - Môj život - 14 h		
Osvojenie si slovnej zásoby, vytvorenie tematického portfólia s možným využitím v ďalších témach. Predstavenie toho, čo mám a nemám rád. Nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou. Vyjadrenie svojho názoru. Vyjadriť svoje plány. Predstaviť niekoho. Vyjadriť záujem. Vyjadriť a prejavovať svoje city. Upútať pozornosť. Vyjadriť nádej, stupeň istoty.	Môj nový domov. Etapy života. Moja rodina, členovia rodiny. Voľný čas a šport. Minulý čas od slovesa „byť“. Pravidelné a nepravidelné slovesá. Tvorenie otázky. Biológia – migrácia zvierat. Opakovanie. Pieseň. Projekt: Moja rodina	-vie vymenovať etapy života, -rozumieť životopisu známej osobnosti, -vie hľadať špecifické informácie v čítanom texte, precvičovať správnu výslovnosť, -sa vie opýtať sa, čo sa dialo v minulosti, -vie informovať o svojich aktivitách, predstaviť kamaráta, -vie diskutovať o rozdieloch života rodín u nás a v iných krajinách,
2. The future - Budúcnosť - 12 h		
Schopnosť reagovať na príbeh, udalosť a dianie v budúcnosti. Informovať sa čo sa deje, udeje. Vyjadriť svoj názor, presvedčenie. Vyjadriť želania a túžby. Uistiť sa, že som správne pochopil, čo bolo povedané.	Pomenovanie častí vesmíru, techniky v ňom, typov dopravy, cestovania. Vyjadrenie budúcnosti pomocou „will“, použitie „will“ na vyjadrenie rozhodnutia. Geografia – Slniečna sústava, Opakovanie. Pieseň. Projekt: Budúcnosť	-vie pomenovať vesmírne telesá, -vie pochopiť text vedcov, rozhovor a reagovať naň, - vie vyjadriť svoj názor na vedu a výskum v dobývaní vesmíru, na veci, kde sa robia prognózy, -vie používať bežné spoločenské frázy, reagovať na výsledok dotazníka, predvídať budúcnosť,
3. Times and places - Čas a miesta - 17 h		
Rozšírenie lexiky. Schopnosť reagovať na príbeh, udalosť.	Pomenovanie krajín, miest, prírodných katastrof. Opis domu.	-vie vymenovať známe štáty sveta, -vie gramaticky správne opísať situáciu v minulosti,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Spomenúť si na niečo, zaujímať sa o niečo. Vyjadriť prekvapenie. Opísať situáciu, dej. Vyjadriť svoje zistenia. Varovať pred niečím. Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva. Vyjadriť, čo mám rád, čo uznávam.</p>	<p>Veľká Británia. Minulý priebehový čas. Otázka, zápor, krátka odpoveď. Rozdiel medzi priebehovým a jednoduchým minulým časom. Geografia – časové pásma. Opakovanie. Pieseň.</p> <p>Projekt: Opis krajiny (možnosť výberu), Slovensko</p>	<p>v kriminálnom príbehu, -vie sa pýtať osoby, čo robila v minulosti a vie odpovedať na podobné otázky, -vie pomenovať prírodné katastrofy, -vie podať konkrétnu informáciu, -vie vyjadriť varovanie pred nešťastím, -vie napísať text o krajine,</p>
<p>4. London - Londýn - 11 h</p>		
<p>Porozumenie počutého. Schopnosť podať, začleniť informáciu. Reagovať na príbeh. Vybrať z ponúknutých možností. Identifikovať, opísať situáciu. Upútať pozornosť. Vyjadriť stupeň istoty. Poradiť. Vyjadriť nádej. Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva. Potvrdiť/Odmietnuť. Vyjadriť svoje plány. Vyjadriť, že niekoho nemám rád. Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal.</p>	<p>Pomenovanie miest v meste, orientácia v meste. New York. Používanie člena „the“ s názvami miest. Používanie členov „a/an“ a „the“. História – mor. Opakovanie. Pieseň.</p> <p>Projekt: Turistický sprievodca našim hlavným mestom alebo iným veľkým mestom</p>	<p>-vie opísať obrázky o Londýne na základe textu, -vie rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb, -vie pochopiť a definovať body detektívneho príbehu, - vie sa opýtať na cestu a odpovedať, -vie navrhnúť možné aktivity v meste, -vie rozprávať sa o živote a zaujímavostiach vo veľkomeste, -vie rozprávať o New Yorku,</p>
<p>5. Experiences - Zážitky - 19 h</p>		
<p>Vyjadrenie svojej schopnosti. Nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou. Schopnosť upútať pozornosť. Schopnosť vyjadriť svoju vôľu, želanie. Uvedomenie si vzťahu človeka k prírode. Vyjadriť prekvapenie. Ospravedlniť sa. Upútať pozornosť.</p>	<p>Slovná zásoba spojená so zážitkami, voľnočasovými aktivitami. Osobnosti vo Veľkej Británii. Predprítomný čas, otázka, Použitie „ever“ a „never“. Použitie „just“ a „go and ...“. Hudobná výchova – melódia a rytmus. Opakovanie. Pieseň.</p>	<p>-vie správne používať výrazy spojené so zážitkami, -vie správne zformulovať vety, -vie pospájať obrázky s textom, -rozumie obrázkovému príbehu, -rozumie rozprávanému príbehu, -chápe náučný text a vie sa vyjadriť k jeho obsahu, -vie urobiť rozhovor, byť schopný diskutovať o národných hrdinoch a osobnostiach,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Odmietnuť. Vyjadriť sklamanie. Pripomenúť. Vymieňať si názory.</p>	<p>Projekt: Známa osobnosť našej krajiny</p>	
<p>6. Problems - Problémy - 16 h</p>		
<p>Zdokonalenie schopnosti. Vyjadriť svoje city. Stanoviť a oznámiť pravidlá, schopnosti reagovať na nesplnenie pravidiel – vyjadriť smútok, sklúčenosť. Varovať pred niečím, poradiť. Vyjadriť príkaz/zákaz. Vyjadriť súhlas. Podporiť. Vyjadriť prekvapenie. Upútať pozornosť. Vyjadriť záujem o niečo. Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali. Odmietnuť.</p>	<p>Pomenovanie problémov so zdravím, pravidiel spojených so školou, záchranných služieb. Slovná zásoba spojená so starostlivosťou o zrak. Použitie modálnych slovies „should, shouldnt“, „must, mustnt, dont have to“. Opakovanie. Pieseň.</p> <p>Projekt: Sprievodca záchrannými službami na Slovensku</p>	<p>-vie pochopiť zápletku kresleného príbehu, -vie vymenovať pravidlá spojené so školou, -vie reagovať na obrázky, -je schopný pomenovať ľahké ochorenia a pýtať sa na ne inej osoby, -vie zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácie, -vie správne používať modálne slovesá.</p>

Prierezové témy: EV – Environmentálna výchova, MdV – mediálna výchova, TTPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, OSR – osobnostný a sociálny rozvoj, OŽZ – ochrana života a zdravia, MKV – multikultúrna výchova, DV – dopravná výchova
CLIL: Matematika, slovenský jazyk, dejepis, zemepis, občianska výchova, etická výchova

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 6. ročníka - 16 h		
Pozdraviť. Odpovedať na pozdrav. Rozlúčiť sa . Orientovať sa v cudzom jazyku – odlišná výslovnosť/ pravopis.	Sloveso byť (to be). Opytovacie zámená (pronouns). Ukazovacie zámená . Číslovky 1-20. Privlastňovacie zámená (possesive). Jednotné a množné číslo podstatných mien (singular, plural). Prídavné mená (adjectives). Farby (colours). Predložky (prepositions).	Žiak: -sa vie predstaviť a uviesť do kolektívu, -sa vie pozdraviť a odpovedať na pozdrav, -sa vie rozlúčiť, -dodržiava pravidlá slušnosti v komunikácii, -vie reagovať na pokyny, -získava prvé informácie o výslovnosti a pravopise v anglickom jazyku,
1. Time - Čas - 16 h		
Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči. Podatť informáciu o svojom kamarátovi. Upútať pozornosť. Začleniť informáciu. Vyjadriť, čo robím rád, nerád. Vypočuť si a podať informáciu. Korešpondovať. Vnímať a prejavovať svoje city.	Čas (time). Jednoduchý prítomný čas. Režim dňa (daily routine). Voľný čas (free time). Aktivity. Výslovnosť. Intonácia – WH otázky. Opakovanie. Projekt: Moje záľuby	-vie sa spýtať na čas a odpovedať, -vie použiť jednoduchý prítomný čas v krátkom kontexte, -vie utvoriť otázky v jednoduchom prítomnom čase s použitím opytovacích zámen, -vie voľne rozprávať o svojom režime dňa a o svojom voľnom čase, -vie vyjadriť základné informácie o svojom kamarátovi v 3. osobe,
2. Places - Miesta - 17 h		
Vyjadriť svoju schopnosť a neschopnosť niečo vykonať. Vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia. Záujmy a koníčky mládeže. Vypočuť si podať informáciu, začleniť informáciu. Orientácia v meste – ukázať smer, urobiť rozhodnutie. Ponúknuť pomoc. Vyjadriť príkaz, zákaz. Vyjadriť svoje vedomosti, neschopnosť, neznalosť. Vedieť opísať svoj dom, izbu- vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.	Obchody (shops). Dom (house), izba (room), nábytok (furniture). Jednoduchý prítomný čas, otázka where? Predložky miesta. Sloveso vedieť, môcť, musieť (can, must). Ukazovacie zámená this, these, that, those. Svetové starny. Práca s mapou.	-vie pomenovať a poznať svetové strany, -vie podať základné informácie o svojom bydlisku, -reaguje na otázku kde býva, -vie opísať svoj dom, izbu, -dokáže pomocou základných fráz a predložiek opísať, kde je dom alebo predmet situovaný, -rozumie použitiu existenčnej väzby there is, there are,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3. People - Ľudia - 17 h		
<p>Opis osoby. Porozprávať o ľuďoch v určitých aktivitách . Vedieť sa orientovať v obchode – nákupy. Informovať sa, začleniť informáciu. Identifikovať. Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas. Vnímať a prejavovať svoje city. Ospravedlniť sa. Ponúknuť a reagovať na ponuku. Vyjadriť svoje želania. Vyjadriť svoj súhlas/ nesúhlas</p>	<p>Rodina (family). Rodinné vzťahy. Prídavné mená vyjadrujúce opis osoby. Farby. Vek, váha, výška. Priebehový prítomný čas (present continuous). Sloveso mať. Privlastňovací pád a privlastňovacie zámená. Množné číslo podstatných mien Some-Any. Výslovnosť.</p> <p>Projekt: Opis človeka</p>	<p>-vie jednoduchými frázami a vetami opísať ľudí, -dokáže hovoriť o členoch svojej rodiny a vyjadriť vzťahy, popíše vzhľad a charakter osôb, -reaguje na otázku who's this? -tvorí množné číslo pravidelných podstatných mien a niektorých nepravidelných, -používa sloveso to have vo význame vlastníť, -používa privlastňovací pád i v množnom čísle, -správne používa some/any na vyjadrenie množstva, -dokáže napísať krátky dopis kamarátovi so správnou adresou, -vie vyhľadať špecifické informácie v texte a vybrať z neho informácie.</p>

Prierezové témy: EV – Environmentálna výchova, MdV – mediálna výchova, TTPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, OSR – osobnostný a sociálny rozvoj, OŽZ – ochrana života a zdravia, MKV – multikultúrna výchova, DV – dopravná výchova
 CLIL: Matematika, slovenský jazyk, dejepis, zemepis, občianska výchova, etická výchova

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Introduction - Úvod do jazyka - 8 h		
Dokázať nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Rozvíjať schopnosť upútať pozornosť. Pozdraviť, predstaviť sa. Vypočuť a podať informáciu, vypočuť a začleniť informáciu.	Mládež a jej svet. Časy vyjadrujúce prítomnosť. Človek a spoločnosť. Statívne slovesá. Vzdelávanie a práca. Vyjadrenie budúcnosti.	Žiak: -vie čítať text s porozumením, -vie zachytiť hlavné body v interviewu, -vie podľa počutého reagovať na obrázok, -vie reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol, -vie pripraviť krátke interview,
2. Past and Present - Minulosť a prítomnosť - 17 h		
Schopnosť reagovať na príbeh alebo udalosť, objasniť príčiny udalosti v minulosti. Dokázať vyjadriť svoj názor. Zaujímať sa o niečo. Vyjadriť, čo sa udialo v minulosti. Súhlasiť s informáciou, nesúhlasiť.	Človek a príroda. Priebehový a jednoduchý minulý čas. Oblečenie. Použitie "used to". Mládež a ich svet. Too/enough. Obchod a služby. Projekt: Dôležitá udalosť v dejinách Slovenska	-rozumie prečítanému náučnému textu a vie predstaviť hlavné body, -z počutého rozumie príbehu o dobe kamennej, -vie hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil, -vie reagovať na kreslený príbeh, -vie použiť neformálne výrazy v komunikácii, Interakcia: rolová úloha, v obchode
3. Fame and Fortune - Sláva a šťastie - 16 h		
Interpretovať, vypočuť a podať informáciu. Špecifikovať svoje záľuby, vyjadriť svoje schopnosti. Informovať sa, priradiť informáciu a odpovedať. Vybrať z ponuky obľúbených. Vyjadriť svoje vedomosti a vykonanú činnosť.	Umenie a kultúra. Predprítomný čas - vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti. Vzory a ideály. Zamestnanie – kariéra. Použitie predprítomného a minulého času, "for/since". Multikultúrna spoločnosť. Technika v službách človeka. Projekt: Životopis hudobnej, športovej, alebo filmovej hviezdy	-chápe hlavné body čítaného textu o kaskadéroch, -chápe počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV, -vie povedať, čo je úlohou kaskadéra a čo vykonal podľa obrázku, -vie reagovať na dej v kreslenom seriáli, -vie prerozprávať príbeh známej osobnosti, -vie napísať svoj životopis, Interakcia: diskusia o čítaní kníh medzi osobami
4. Health and Safety - Zdravie a bezpečnosť - 16 h		
Určiť pravidlá, formulovať príkaz, zákaz.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie.	-vie pomenovať časti tela, rozumie textu o zdravom

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Dokázat' vyjadriť svoj názor. Odôvodniť svoj súhlas/nesúhlas, presvedčenie. Vyjadriť svoje schopnosti.</p>	<p>Tvorenie vzťahných súvetí. People that look after their body... Vzdelávanie a práca. Mládež a ich svet. This is the band that I like to listen. Stravovanie, Should / might</p> <p>Projekt: Leták zdravia tínedžera</p>	<p>jedená a vie zachytiť hlavné body, -vie poradiť v prípade nejakého problému, pri správnej výžive, -vie napísať zoznam pravidiel správnej výživy,</p> <p>Interakcia: a) rolová úloha, u lekára b) diskusia o správnej výžive</p>
5. Heroes - Hrdinovia - 14h		
<p>Opísať príbeh alebo udalosť. Zaujímať sa o niečo. Vybrať z ponúknutých možností. Byť prekvapený. Obhájiť svoj názor. Identifikovať, opísať, potvrdiť, vyjadriť svoje presvedčenie.</p>	<p>Človek a spoločnosť. Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok. Kultúra a umenie, there's someone, something + ing. Voľný čas a záľuby, see/hear something+ing.</p> <p>Projekt: Opis legendárneho hrdinu, hrdinky z histórie našej krajiny</p>	<p>-chápe hlavné body prečítaného textu, -vie hľadať špecifickú informáciu v texte, -vie vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie, opísať dej, ktorý sa uskutočnil, -vie opísať hrdinu našej histórie,</p> <p>Interakcia: hovoriť o tom, čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený</p>
6. Our environment - Naše životné prostredie - 14 h		
<p>Zdôvodniť svoju vôľu. Vyjadriť svoje želanie a plány. Vypočítať a podať informáciu, začleniť informáciu. Vyjadriť očakávanie, nádej, uspokojenie.</p>	<p>Človek a príroda. Trpný rod v prítomnom čase. Veda a technika v službách človeka. Cestovanie. Kultúra a umenie.</p> <p>Projekt: Plagát o ľubovoľnom environmentálnom probléme</p>	<p>-vie reagovať na hlavné body k problému globalizácia, -vie prečítať text a vybrať hlavné body textu, -vie rozprávať o najväčších problémoch v globálnom svete so životným prostredím, (úvaha, ako možno prispieť k zmierneniu situácie vo svete), -vie napísať, aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu,</p> <p>Interakcia: diskusia o možnostiach pomoci životnému prostrediu</p>
7. Relationships - Vzťahy - 14 h		
<p>Navrhnuť, ponúknuť a reagovať na ponuku. Podať alternatívu k požiadavke. Podať informáciu, potvrdiť a začleniť informáciu. Vyjadriť svoj názor. Vyjadriť svoje presvedčenie. Vyjadriť svoje city.</p>	<p>Rodina a spoločnosť. Frázové slovesá. 1. podmienková veta. Vedľajšie vety časové. Mládež a jej svet. Voľný čas a záľuby.</p>	<p>-vie čítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie, -vie v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil, -vie charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás, -vie reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vyjadriť radosť a sympatie. Stanoviť a oznámiť pravidlá.	Projekt: Riešenie vzťahových problémov v triede	-vie opísať svojho priateľa. Interakcia: Diskusia o programe, ktorý pomáha osobám riešiť ich problémy
---	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
0. Opakovanie učiva zo 7. ročníka - 16 h		
<p>Podat' informáciu o sebe – predstaviť sa. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii- nadviazať kontakt. Rozprávať o prázdninách. Vyjadriť príkaz/zákaz .Ospravedlniť sa. Reagovať na ponuku. Vyjadriť schopnosť/neschopnosť. Identifikovať, opísať.</p>	<p>Učíme sa anglický jazyk. Organizačné pokyny. BOZP. Opakovanie slovesa to be , can, have got, oznamovacia veta, opytovacia veta, zápor. Pozdravy. Predstavovanie. Informácie o rodine. Rozprávanie o svojej izbe.</p>	<p>Žiak: -sa vie pozdraviť a predstaviť, -je schopný podať informáciu o sebe, o svojej rodine, bydlisku, záľubách, -pozná zdvorilostné frázy, interkultúrne rozdiely,</p>
1. My life - Môj život - 16 h		
<p>Ústny prejav formou monológu a dialógu. Oboznámiť okolie o svojich záujmoch- podať informáciu. Reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií -vyjadriť čo mám rád/nemám rád. Gratulovať. Predniesť prípitok. Začleniť informáciu. Vyjadriť schopnosť. Prejaviť svoje city. Identifikovať.</p>	<p>Môj život. Jednoduchý prítomný čas. Rozprávanie o sebe – dialógy. Radové číslovky. Frekvenčné príslovky. Mesiace roka. Dátumy. Sviatky v Anglicku. Výslovnosť th, es- koncovky. Pieseň.</p>	<p>-ovláda časovanie slovies v jednoduchom prítomnom čase (kladná, záporná a otázka), -dodržiava správny slovosled vo vete, -vie vytvoriť vety oznamovacie, opytovacie a záporné, -vie vytvoriť a predniesť jednoduchú správu, -číta primerane jednoduché texty, -vyhľadáva odpovede na otázky, -je schopný používať radové číslovky v bežnej komunikácii, -vie povedať dátum narodenia a mesiac, -spoznáva sviatky v Anglicku a je schopný ich porovnávať so sviatkami na Slovensku,</p>
2. Animals - Zvieratá - 16 h		
<p>Zachytiť základné informácie zo života zvierat a vedieť reprodukovať informáciu. Prejaviť svoje city. Vyjadriť skľúčenosť. Vyjadriť svoj názor, neschopnosť. Ospravedlniť sa. Telefonovať. Vyjadriť pravidlá a povinnosti. Orientácia v jednoduchom texte. Vyhľadávanie a formulovanie otázok a odpovedí.</p>	<p>Priebehový prítomný čas. Predmetové zámená. Modálne sloveso – must. Opakovanie . Projekt. Pieseň. Výslovnosť – intonácia anglickej vety.</p>	<p>-vie pomenovať názvy zvierat v anglickom jazyku, -vie nahradiť podstatné meno zámenom, -vyhľadáva a vie použiť slovesá v priebehovom prítomnom čase, -vie utvoriť otázku v PPČ, -vie zachytiť informáciu z jednoduchého posluhu a zreprodukovať ho, -vie oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, -vie opísať v ústnej a písomnej forme svoje najobľúbenejšie zvieratko,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Opis zvierat'a v písomnej a ústnej forme.		
3. Holidays - Prázdniny - 16 h		
<p>Porozprávať niečo z minulosti s použitím JMC. Vypočítať si, podať a začleniť informáciu. Vnímať a prejavovať svoje city. Gratulovať. Identifikovať. Opísať. Vyjadriť svoj názor. Nadviazať kontakt. Korešpondovať. Vyjadriť uspokojenie. Porozprávať príbeh. Vyjadriť pravidlá a povinnosti.</p>	<p>Jednoduchý minulý čas. Pravidelné a nepravidelné slovesá v minulom čase. Doprava. Písanie pohľadnice. Opakovanie. Projekt. Pieseň. Výslovnosť slovies v minulom čase.</p>	<p>-dokáže vyjadriť vlastnými slovami prežité zážitky v minulosti, -vie zachytiť a vyjadriť hlavnú myšlienku z krátkeho počutého textu, -vie porovnať dopravu v minulosti so súčasťou, -je schopný vysvetliť stavbu anglickej vety a gramatiku jednoduchého minulého času, -aplikuje poznatky v písomnom prejave – pohľadnica, -rieši problémové úlohy spojené s používaním jazyka v každodennom živote, -číta nahlas, plynule a foneticky správne.</p>

Opakovanie – 2 h

Prierezové témy: EV – Environmentálna výchova, MdV – mediálna výchova, TTPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, OSR – osobnostný a sociálny rozvoj, OŽZ – ochrana života a zdravia, MKV – multikultúrna výchova, DV – dopravná výchova
 CLIL: Matematika, slovenský jazyk, dejepis, zemepis, občianska výchova, etická výchova

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard Téma/pojmy	Výstupný štandard
Úvod – Introduction – 4 h		
Reagovať po prvom stretnutí. Nadviazať kontakt. Vyjadriť čo mám a čo nemám rád.	Vzdelávanie a práca Krajiny, jazyk ktorých sa učím Záľuby a voľný čas Šport Predstaviť niekoho, How long have you been..., Upútať pozornosť, What do you think of..., Do you like..., I love playing ..., Opis situácie	Žiak: -vie reagovať na charakteristiku dospelujúcich osôb, diskusia v triede,
Problémy – Problems – 15 h		
Vyjadriť svoje city. Reagovať na príbeh. Vyjadriť svoj názor.	Mládež a ich svet Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Vyjadriť strach, obavy, There´s something wrong.... Vyjadriť súhlas alebo nesúhlas so situáciou pushed him, asked for money, stole his trainers.. Zdôvodniť prečo For a variety of reason... as a result of several things ...	-vie čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania osôb, -vie postrehnúť z počutého textu, čo urobili osoby v situácii, -vie charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor, -vie porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb, funkčné čítanie pre potešenie, zábavu-“extensive reading”, Interakcia: Ako je správne spolunažívať v spoločnosti. Projekt: Súčasná populárna hudba.
Miesto a čas – Place and time – 14 h		
Vypočuť a podať informáciu. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Vyjadriť svoj názor. Stanoviť pravidlá.	Krajina, mestá a miesta Cestovanie a doprava Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Vzdelávanie a práca Informovať, začleniť inform, odpovedať, decision – Will you come to see me? Prejaviť záujem, vyjadriť sa k téme	-rozumie čítanému textu, -vie vyhľadať špecifické informácie, -z počutého textu vie pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie, -vie vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie, -vie reagovať na prečítaný text, napísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>prediction - There will be a plenty of space Súhlasit' alebo nesúhlasit' You will feel better tomorrow if you go to bed now. Určiť, čo sa stane za určitých okolností Vyjadrenie budúcnosti Pribehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti Podmienkové vety 1.podmienka</p>	<p>Interakcia: Hovoriť o možnostiach vzdelávania na Slovensku. Rolová úloha: Vedieť si dohodnúť stretnutie. Projekt: Školský vzdelávací systém na Slovensku.</p>
Riskujeme - Risks – 17 h		
<p>Vybrať z ponúknutých možností. Vyjadriť svoje schopnosti. Stanoviť a oznámiť pravidlá.</p>	<p>Človek a príroda Mládež a jej svet Cestovanie a doprava Identifikovať a opísať If I had my tongue pierced, my dad would go mad. Podmienkové vety – 2.podmienka Would you hold a tarantula? “would” There was so much dust there that people did not see the sun. Vyjadriť svoje vedomosti, vykonanú činnosť so ... that reflexívne zámená I cut myself. He .. himself Vyjadriť sociálnu a morálnu normu</p>	<p>-vie z prečítaného textu vybrať špecifické informácie, -vie zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú, - vie povedať, ktoré sú pravidlá, ktoré treba dodržiavať a čo by sa stalo, keby tieto pravidlá boli porušené, -vie napísať článok na aktuálnu tému, extenzívne čítanie, Interakcia: Diskutovať na aktuálne témy, vytvoriť prehľad pravidiel a povinností. Projekt: Regióny Slovenska.</p>
Môžem sa opýtať – Can I ask ? – 16 h		
<p>Predstaviť svoje záľuby. Vyjadriť svoje schopnosti. Reagovať na prvom stretnutí. Vypočúť a podať informáciu.</p>	<p>Človek a spoločnosť, komunikácia Umenie a kultúra Obchod a služby Zamestnanie Vyjadriť k tomu, čo sa nám páči Tvorenie otázok Otázka s:- is, am,are,was,were -can, must, should, will - do, does Vedomosti, nevedomosti, rôzne činnosti Are you interested in acting?</p>	<p>-rozumie z čítaného hlavné body textu a zamestnaní, -vie rozlíšiť v počutom texte dôležité informácie, -chápe obsah reklamných textov, -vie vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety), extensive reading, Interakcia: Komunikovať s osobami a hľadať konkrétnu osobu. Projekt: Život tínedžera na Slovensku.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Gerundium (vyjadrenie activity) Žiadať niekoho o niečo Frázové slovesá switch on, switch it on, look for, look after, wait for, listen to Potvrdiť informáciu, opísať, odpovedať</p>	
Kúpa a predaj – Buying and selling – 15 h		
<p>Vybrať z ponúknutých možností. Stanoviť pravidlá. Ponúknuť a reagovať na ponuku. Vyjadriť svoj názor.</p>	<p>Obchod a služby Krajina, mestá, miesta Človek a príroda Cestovanie a doprava Opísať situáciu, dej, identifikovať It was printed... They will be copied... Trpný rod Dodržať normy, porušiť normy The hotel must be rebuilt every year Modálne slovesá v trpnom rode Precvičovanie predložiek ..go by bus, arrives at station, from platform Žiadať niekoho o niečo Súhlasiť, nesúhlasiť</p>	<p>-vie ačytiť v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch, -vie vyjadriť sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich, -vie porovnať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania, cestovanie vlakom, aké to má výhody, -vie opísať ideálne miesto na pobyt, extensive reading, Interakcia: Diskusia o poznávaní sveta, návšteva iných krajín. Projekt: Hospodárenie s peniazmi.</p>
Protest – Protest – 18 h		
<p>Vypočuť a podať informáciu. Vybrať z ponúknutých možností. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p>	<p>Multikultúrna spoločnosť Mládež a ich svet Človek a spoločnosť Literatúra a umenie Informovať sa Nepriama reč Bob said that he agreed with me. He said that he'd probably get the bus They said that they would.... Rosa told them that she would... Identifikovať, opísať Excuse me.. Can you tell me... Upútať pozornosť say/tell Nepriama otázka. Frázové slovesá</p>	<p>-rozumie hlavnej myšlienke textu o príhode v autobuse, -z počutého textu vie identifikovať, aké informácie odzneli, -vie diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie, -vie používať zdvorilé frázy, extensive reading, -vie štylizovať text použitím spojok, Interakcia: Rolové úlohy na rôzne témy, používanie správnych fráz. Projekt: Osobnosť, ktorá sa zapísala do dejín Slovenska.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard Téma/pojmy	Výstupný štandard
0. Zopakovanie učiva z 8. ročníka - 6 h		
<p>Podľať informáciu o sebe Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii Rozprávať o prázdninách Komunikácia v triede</p>	<p>Priebehový prítomný čas Jednoduchý prítomný čas Minulý čas Pravidelné a nepravidelné slovesá Predmetové zámená Modálne sloveso - must Výslovnosť – intonácia anglickej vety</p>	<p>Žiak : -ovláda časovanie slovíčok v jednoduchom prítomnom čase (kladná, záporná a otázka), -dodržiava správny slovosled vo vete, -vie vytvoriť vety oznamovacie, opytovacie a záporné, -vie vytvoriť a predniesť jednoduchú správu, -číta primerane jednoduché texty, -vyhľadáva odpovede na otázky,</p>
1. Food – Jedlá - 20 h		
<p>Zvládnuť slovnú zásobu na tému jedlá, reštaurácie Ponúknuť a reagovať na ponuku Vyžiadať si a podľať informáciu o cene a množstve Orientácia v reštaurácii Tvorba receptu Získať základné poznatky o systéme stravovania anglicky hovoriacich krajín a používanie prídavných mien k obohateniu ústneho a písomného prejavu</p>	<p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Neurčitý člen Vyjadrenie množstva Príbeh Jedlá sveta Recept Projekt Pieseň Výslovnosť</p>	<p>-vie na základe zvládnutej slovnej zásoby komunikovať v reštaurácii, -vie si získať informácie o cene a množstve, -je schopný písomne vytvoriť recept na jednoduché jedlo, -vie pomenovať potraviny a nápoje a vie vyjadriť množstvo, -je schopný nakupovať , -na základe získania informácií o systéme stravovania vie porovnávať stravovacie zvyky v anglicky hovoriacich krajinách a na Slovensku,</p>
2. My country – Moja krajina – 20 h		
<p>Poznávať krajiny sveta, ich kultúru a ich základné geografické údaje Porovnanie krajín sveta podľa veľkosti, rozlohy, členitosti atď. Zvládnuť stupňovanie prídavných mien – pravidelných a nepravidelných Vypočítať si a zachytiť základné informácie na tému počasie a reagovať na danú situáciu Zachytiť základné informácie z daného posluchového textu</p>	<p>Zemepisné názvy Stupňovanie prídavných mien Počasie Reálie UK a USA Ročné obdobia V obchode Porovnávanie Opakovanie Projekt Moja krajina</p>	<p>-vie vytvoriť a predniesť jednoduchú správu, -vie podľať informácie o UK a USA, -vie povedať základné informácie o svojej krajine, -vie používať stupňovanie prídavných mien v komunikácii a v texte, -je schopný opísať jednotlivé ročné obdobia, -dokáže vytvoriť písomný projekt na tému: Moja krajina, -ovláda slovnú zásobu k danej téme a uplatňuje ju pri tvorbe projektu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vyjadrenie svojho vlastného názoru	Výslovnosť – otvorené a zatvorené e	
3. Entertainment – Zábava - 20 h		
<p>Používať blízku budúcnosť v ústnej a písomnej komunikácii</p> <p>Ovládať slovnú zásobu k danej tematike</p> <p>Rozpoznať prídavné mená a príslovky v texte, vedieť ich používať</p> <p>Na základe vypočutého textu vedieť zreprodukovať a predniesť dramtizáciu príbehu</p> <p>Vedieť vyjadriť svoj názor na TV programy, filmy</p>	<p>TV programy</p> <p>Blízka budúcnosť</p> <p>Prídavné mená</p> <p>Príslovky</p> <p>Dramtizácia príbehu</p> <p>Typy filmov</p> <p>Opakovanie</p> <p>Projekt</p> <p>Pieseň</p> <p>Výslovnosť písmen: r, a</p> <p>Prízvuk</p>	<p>-si vie vybrať z množstva informácií,</p> <p>-vie predstaviť svoje záľuby a vkus,</p> <p>-vie opísať svoju činnosť v budúcnosti,</p> <p>-dokáže veci premyslieť a naplánovať,</p> <p>-je schopný správne čítať a správne používať intonáciu anglickej vety,</p> <p>-vie formulovať ústne a písomné otázky a odpovedať na ne,</p> <p>-využíva prídavné mená k obohateniu prejavu,</p> <p>-vie správne používať časové predložky a príslovkového určenia času,</p> <p>-demonštruje poznatky v písomnom prejave.</p>
<p>Prierezové témy:</p> <p>Jedlá sveta, Komunikácia, Hodnoty, Postoje, Vzťah človeka k spoločnosti, Poznávame svet, Človek a masmediálna kultúra, Objavujeme Európu a svet</p> <p>CLIL: Zemepis, Slovenský jazyk, Dejepis, Etická výchova</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Výchovná a vzdelávacia stratégia:

Kompetencia k učeniu

Učiteľ:

- vyberá a využíva vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie,
- kladie dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
- zaraďuje prácu so slovníkmi,
- venuje sa oprave chýb,
- umožňuje žiakom vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia efektívne využívať v procese učenia,
- vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
- predkladá žiakom, pokiaľ je to možné, k učivu vždy konkrétny názor, aby bolo učivo žiakom predkladané s využitím čo najviac zmyslov, najmä zraku, hmatu a sluchu,
- necháva žiakov s názornými pomôckami manipulovať, pozorovať, triediť a rozlišovať.

Kompetencia k riešeniu problémov

Učiteľ:

- motivuje žiakov k samostatnému riešeniu, napomáha mu hľadať ďalšie riešenie,
- kladie vhodné otázky,
- umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom,
- kladie dôraz na prečítanie textu.

Kompetencia komunikatívna

Učiteľ:

- komunikuje na zodpovedajúcej úrovni,
- počúva žiakov a vhodne reaguje na ich otázky,
- vedie žiakov k výstižnému a súvislému prejavu,
- vytvára príležitosti pre komunikáciu medzi žiakmi,
- vedie žiakov k aktivitám, ktoré môžu byť vykonávané individuálne, vo dvojiciach.

Kompetencia sociálna a personálna

Učiteľ:

- vedie žiakov k spolupráci v skupine,
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triede,
- vedie žiakov k sebakontrolu,
- hodnotí žiakov spôsobom, ktorý im umožňuje vnímať vlastný pokrok,
- vedie žiakov aby hodnotili svoju činnosť.

Kompetencia občianska

Učiteľ:

- rešpektuje názory žiakov,
- vedie žiakov k prezentácii,
- diskutuje so žiakmi,
- vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa.

Kompetencia pracovná

Učiteľ:

- efektívne organizuje prácu na hodinách,
- zohľadňuje rozdiely vo vedomostiach a pracovnom tempe žiakov,
- napomáha pri ceste k správne riešeniu problému.

Pozornosť na hodinách je zameraná na gramatiku. Žiaci pracujú s bohatým materiálom v učebnici a v pracovnom zošite. V komunikácii si zvukovou nahrávkou napodobňujú

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

správnou výslovnosť rodených angličanov. Vo veľkom množstve sú využívané jednoduché riekanky, piesne, nacvičovanie dialógov a konverzácia.

Učebnica i pracovné zošity sú koncipované pre časovú dotáciu 4. vyučovacích hodín v 5. ročníku. Učebnica obsahuje nielen prehľad gramatiky a slovnú zásobu, ale aj množstvo textov z rôznych oblastí života detí daného veku a zoznamuje ich so životom, zvykmi a povinnosťami ich rovesníkov v anglicky hovoriacich krajinách.

Formy realizácie:

Na vyučovacej hodine okrem výkladu, posluchu, čítania, precvičovania gramatiky, dialógov, reprodukcie textu, sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, práca so slovníkom a iné vyhľadávanie informácii. Súčasťou vyučovania sú hry, súťaže, recitácie, spev, výukové programy na PC a projekty. Žiaci majú možnosť zúčastniť sa olympiády v anglickom jazyku.

Uvedené učebné osnovy sú spracované na základe učebných osnov a štandardov určených pre základné školy. Témy budú posilnené o jednu hodinu, ktorá bude využitá na podporu čítania, prezentáciu projektov, nácvik a zdokonaľovanie výslovnosti v anglickom jazyku a konverzáciu.

Na hodinách budeme používať:

- metódy: Total Physical Response, Silent method, Community Language Learning, Direct Method, Audio-Lingual Method, Communicative Approach.
- formy práce: individuálna práca žiaka, práca v skupinách, dialógy, diskusia, práca na projekte, prezentácia práce.

Dôležité je, aby žiak aktívne pracoval na hodine, mal možnosť prehovoriť, napísať, prečítať si a vypočítať si text.

Anglický jazyk na úrovni A2 sa realizuje v komunikačnom kontexte formou dialógu a súvislého monológu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov, jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, telefonický rozhovor, jednoduché rozprávanie. Písomný prejav sa realizuje formou jednoduchého textu opisujúceho záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, plagáty, krátky telegram pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, rozprávky, projekty.

1.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu a ukázať mu ako postupovať ďalej. Hodnotenie musí byť pre žiaka motivujúce, nehodnotí sa osoba žiaka, ale jeho vedomosti. Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, iba na doporučenie PPP sa u žiakov s poruchami učenia používa slovné hodnotenie. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Kritéria hodnotenia

Učiteľ hodnotí žiaka podľa zvládnutia výstupu v predmete v rámci individuálnych možností dieťaťa, podľa schopností riešiť problémové situácie, podľa úrovne komunikačných spôsobilostí, podľa zmyslupnej aktivity, vedomostí, zodpovednosti.

Formy overovania vedomostí žiakov

Učiteľ využíva písomné práce, testy, cvičenia, ústne skúšanie, spracovanie projektov k danej téme, úprava a vedenie zošitov, domáce úlohy, modelové a problémové úlohy – kvízy, krížovky atď.

Základné pravidlá hodnotenia prospechu

Do klasifikácie sa premieta priebežné hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, spôsobilostí, postupov, práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Hodnotenie projektov a prezentácií

1. Forma	10 b
- členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť),	
- gramatika,	
- štýl,	
- dodržanie formálnych náležitostí.	
2. Obsah	20 b
- informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme),	
- kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií).	
3. Prezentácia	20 b
- formálna stránka (vystupovanie, oblečenie),	
- technická stránka prezentácie,	
- obsahová stránka.	
4. Obhajoba	10 b
- orientácia v téme,	
- úroveň argumentácie.	

Hodnotenie testov, písomných prác, projektov a prezentácií:

1	100 % – 90 %
2	89 % – 75%
3	74 % – 50 %
4	49 % – 25 %
5	24 % - 0 %

1.2.6. Učebné zdroje

Na hodinách anglického jazyka budeme využívať učebnice, pracovné zošity, didaktickú techniku, výpočtovú techniku.

Miesto realizácie: jazyková učebňa, trieda, knižnica, učebňa výpočtovej techniky.

Používané učebnice:

5. ročník

I. cudzí jazyk: Tom Hutchinson: Project 1, 3. vydanie-Oxford University Press

6. ročník

I. cudzí jazyk: Tom Hutchinson: Project 2, 3. vydanie-Oxford University Press

II. cudzí jazyk: Tom Hutchinson: Project 1, 3. vydanie-Oxford University Press

7. ročník

I. cudzí jazyk: Project 3 Tom Hutchinson 3. Vydanie, Oxford University Press

II. cudzí jazyk: Project 1 Tom Hutchinson 3. Vydanie, Oxford University Press

8. ročník

I.cudzí jazyk: Project 4 Third edition (Oxford University Press, Tom Hutchinson), učebnica, pracovný zošit

II.cudzí jazyk: Project 2 Tom Hutchinson 3. Vydanie, Oxford University Press

9. ročník

I.cudzí jazyk: Project 5 Tom Hutchinson 3. vydanie-Oxford University Press

II.cudzí jazyk: Project 2 Tom Hutchinson 3. vydanie-Oxford University Press

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Anglický jazyk čerpá poznatky z nasledujúcich predmetov: občianska výchova, matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia, fyzika.

Môj život

Prierezová téma: Ľudské vzťahy, Občianska spoločnosť a škola, Európa a svet, Komunikácia, Hodnoty, Postoje a Praktická etika.

Medzipredmetové vzťahy: Matematika, Slovenský jazyk, Dejepis

Zvieratá

Prierezové témy: Fauna a Flóra, Vzťah človeka k životnému prostrediu, Človek a príroda

Medzipredmetové vzťahy: Prírodopis, Slovenský jazyk

Prázdniny

Prierezové témy: Objavujeme Európu a svet

Medzipredmetové vzťahy: Zemepis, Slovenský jazyk, Dejepis

Jedlá

Prierezové témy: Jedlá sveta, Komunikácia, Hodnoty, Postoje, Vzťah človeka k spoločnosti

Medzipredmetové vzťahy: Zemepis, Slovenský jazyk

Moja krajina

Prierezové témy: Poznávame svet

Medzipredmetové vzťahy: Zemepis, Slovenský jazyk, Matematika

Zábava

Prierezové témy: Človek a masmediálna kultúra, Komunikácia, Hodnoty, Postoje,

Objavujeme Európu a svet

Medzipredmetové vzťahy: Dejepis, Slovenský jazyk, Etická výchova

1.3. RUSKÝ JAZYK

1.3.1. Charakteristika učebného predmetu

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

1.3.2. Ciele učebného predmetu

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
 - dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
 - viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- Cieľom žiakov 5. ročníka je dosiahnuť v učení ruského jazyka **úroveň A1**. Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:
- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
 - opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
 - uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
 - opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
 - pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
 - dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
 - kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
 - udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
 - pochopiť zámer zadanej úlohy,
 - účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
 - aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
 - využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
 - byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba a iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny, alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci si na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napr. „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti:

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a pod.,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a, ale, pretože“.

4. Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

5. Ústny prejav – monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Spôsobilosti súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie.

Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť.

Aplikácia funkcie jej cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú.

Jazykové prostriedky sú prostriedky na správne použitie alebo vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie.

Jazykový register má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov.

Jazyková a interkultúrna dimenzia patria sem interkulturné kompetencie, tj. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami. Uvedená dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry a iných kultúr.

1.3.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Témy pre komunikačné úrovne:

1. Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

2. Domov a bývanie

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

4. Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

5. Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

6. Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

7. Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8. Stravovanie

Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

9. Multikultúrna spoločnosť

Cudzí jazyky
Rodinné sviatky
Cudzojazyčná komunikácia
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

10. Oblekanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

11. Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Fair play športového zápolenia

12. Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Hotely a hotelové služby
Centrá krásy a zdravia
(kaderníctva, fitnes, ...)
Kultúra nakupovania a služieb

13. Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

14. Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Umenie – spoločnosť – kultúra

15. Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Kultúra komunikácie

16. Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

17. Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

18. Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

19. Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

20. Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 3 h, ŠkVP – 1 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Rodina a spoločnosť - 6 h		
Vzbudiť záujem o štúdium jazyka. Dobré vzťahy v rodine. Rozumieť ruským pokynom. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii.	Osobné údaje. Rodina - vzťahy v rodine. Pokyny a zdvorilostné frázy v ruskom jazyku.	Žiak: - zvládol základné pokyny a zdvorilostné frázy v ruskom jazyku, -vie pomenovať členov rodiny,
2. Domov a bývanie - 10 h		
Vedieť opísať svoj dom, izbu. Udržiavanie čistoty a poriadku vo svojej izbe, v okolí domu, v meste. Naučiť sa vyslovovať tvrdé a mäkké slabiky.	Môj dom, byt. Zariadenie bytu. Domov a jeho okolie. Bývanie v meste a na dedine. Výslovnosť tvrdých a mäkkých slabík. Intonácia opytovacej vety	-vie pomenovať miestnosti v byte, jeho zariadenie, -zvládol výslovnosť tvrdých a mäkkých slabík,
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - 10 h		
Dbáť o svoje zdravie, predchádzať chorobám a úrazom. Príbuznosť slovenského a ruského jazyka.	Ľudské telo. Choroby a nehody. Hygiena a starostlivosť o telo. Tlačená a písaná azbuka. Sloveso „mat“.	-vie pomenovať časti ľudského tela, -vie rozoznať odlišnosti v grafike azbuky a latinky,
4. Doprava a cestovanie - 12 h		
Bezpečnosť pri cestovaní aj turistike. Písmená: Аа, Оо, Кк, Мм, Тт	Dopravné prostriedky. Osobná doprava. Turistika a cestovný ruch. Písmená azbuky, písanie, čítanie.	-vie pomenovať dopravné prostriedky, -zvládol čítanie a písanie písmen,
5. Vzdelávanie a práca - 10 h		
Vedieť vymenovať učebné predmety, predmety v triede, základné profesie. Písmená: Ээ, Нн, Яя, Дд, Пп	Škola a jej zariadenie. Učebné predmety. Pracovné činnosti a profesie. Čítanie a písanie nových písmen. Pravopis slabík „ги – ки“.	-vie pomenovať predmety v triede, učebné pomôcky, -zvládol čítanie a písanie písmen,
6. Človek a príroda - 12 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ročné obdobia, názvy mesiacov v roku. Domáce zvieratá, kvety v našej záhrade. Písmená: Ии, Уу, Вв, Ее, Лл	Počasie. Ročné obdobia, kalendárny rok. Zvieratá/fauna. Rastliny/flóra. Čítanie a písanie nových písmen. Prídavné mená v nominatíve. Záporná časť „не“.	-vie vymenovať ročné obdobia a mesiace roka, -pozná domáce zvieratá a kvety, -zvládol čítanie a písanie písmen,
7. Voľný čas a záľuby - 12 h		
Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči. Podat' informáciu o svojom kamarátovi. Písmená: Рр, Бб, Зз, Сс, Гг	Režim dňa. Záľuby. Knihy a čítanie. Rozhlas, televízia a internet Čítanie a písanie nových písmen. Pravopis a výslovnosť „хи“.	-vie sa spýtať na čas a odpovedať, -vie voľne rozprávať o svojom režime dňa a o svojom voľnom čase, -vie vyjadriť základné informácie o svojom kamarátovi, -osvojil si pravopis a výslovnosť slabiky „хи“,
8. Stravovanie - 12 h		
Získať správne stravovacie návyky, vedieť pomenovať potraviny. Písmená: Цц, Фф, Ёё, Юю Práca s prekladovým slovníkom.	Stravovacie návyky. Mäso a mäsové výrobky. Zelenina a ovocie. Nápoje. Cestoviny a múčne výrobky. Mliečne výrobky. Zdravá výživa. Praktické využitie poradia azbuky. Prekladový slovník.	-zvládol pomenovanie jednotlivých potravín, -osvojil si písanie a čítanie písmen, -vie zoradiť slová podľa azbuky,
9. Oblekanie a móda - 12 h		
Vedieť vymenovať druhy oblečenia. Zvládnuť určovanie celých hodín. Časovanie slovíes v prvej osobe sing. prít. času. Písmená: Ъ, Ы, Ь	Základné druhy oblečenia. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Pomenovať celé hodiny. Slovesá v prvej osobe sing. prít. č. Príslovky času.	-vie vymenovať základné druhy oblečenia, -vie odpovedať na otázku: „Kofko je hodín?“, -zvládol časovanie slovíes v prvej osobe sing. prít. času, -osvojil si pravopis písmen Ъ, Ы, Ь a ich výslovnosť,
10. Šport - 12 h		
Letné a zimné druhy športu, ako sa hrajú malé deti, dodržiavanie pravidiel pri hrách. Technika čítania, reprodukcia čítaného textu. Osvojenie prvej osoby plurálu prít. času.	Druhy športu: zimné a letné, indi-viduálne a kolektívne. Fair play športového zápolenia. Technika čítania a reprodukcia prečítaného. Prvá osoba pl. prít.č.	-zvládol názvy športov, -vie plynule čítať a reprodukovať prečítaný text, -vie časovať slovesá v prvej osobe pl. prít. času,
11. Obchod a služby - 8 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vedieť sa orientovať v obchode – nákupy. Pomenovanie obchodov a názvy tovarov. Osvojiť si časovanie druhej a tretej osoby sing. a pl. prít. času.	Nákupné zariadenia. Pošta a teleko-munikácie. Druhy a spôsoby nákupu a platenia. Druhá osoba singuláru, prít.čas. Tretia osoba sing. a pl. prít. čas.	-zvládol orientáciu v obchode, -vie nakupovať, pomenovať obchody a jednotlivé tovary, -zvládol časovanie slovíes,
12. Krajiny, mestá a miesta - 8 h		
Základné informácie o SR, o Bratislave, o Zlatých Moravciach. Číslovky do sto a ich pravopis. Časovanie slovíes v druhej osobe sing. a plurálu.	Moja krajina a moje mesto. Počítanie do sto. Pravopis čísloviek. Druhá osoba singuláru a plurálu.	-vie na mape SR ukázať väčšie mestá, -vie základné informácie o hlavnom meste SR a svojom meste, -zvládol časovanie slovíes v druhej osobe sing. a plurálu,
13. Krajina, ktorej jazyk sa učím - 8 h		
Rozšíriť slovnú zásobu k téme mesto. Získanie základných poznatkov o Moskve. Osvojenie si minulého a budúceho času slovíes.	Geografické údaje. Hlavné mesto. Minulý a budúci čas slovíes.	-vie porozprávať o Moskve, -vie upraviť slovesá do minulého a budúceho času.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Rodina a spoločnosť – 7 h		
Predstavovanie členov rodiny. Uplatňovanie pravidiel slušného správania v komunikácii.	Členovia rodiny a ich zamestnanie. Vzájomné predstavovanie. Vzťahy medzi ľuďmi. Podstatné mená v inštrumentáli singuláru.	Žiak: - vie pomenovať členov rodiny, -vie používať zdvorilostné frázy pri predstavovaní, -správne používa inštrumentál singuláru pri informácii o povolanií,
2.Domov a bývanie – 10 h		
Vedieť opísať svoj dom, byt a izbu. Mesto a dedina. Udržiavanie čistoty a poriadku vo svojej izbe.	Môj dom, byt. Zariadenie bytu. Bývanie v meste a na dedine. Inštrumentál plurálu. Odpovede na otázku: Kde ?	-vie pomenovať miestnosti v byte a jeho zariadenie, -popíše rozdiely bývania na dedine a v meste, -správne používa inštrumentál v sing. a plur. v spojení s predložkami pri odpovedi na otázku Kde?
3.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie -5 h		
Choroby a starostlivosť o zdravie.	Časti tela človeka. Príznaky choroby a jej liečenie. Časovanie slovíes: ochorieť, piť.	-vie pomenovať časti ľudského tela, opísať príznaky ochorenia a jeho liečenie, -správne časuje slovesá: ochorieť a piť,
4.Doprava a cestovanie – 8 h		
Využívanie dopravy v bežnom živote i v cestovnom ruchu. Nesklonné podstatné mená.	Dopravné prostriedky. Cestovný poriadok. Otázky typu: Kam? Odkiaľ? Rozlíšenie slovíes : ísť – cestovať.	-vie pomenovať dopravné prostriedky, informovať sa o príchode a odchode dopravného prostriedku, -správne používa slovesá ísť a cestovať,
5.Vzdelávanie a práca -8 h		
Zoznámenie sa s o zamestnancami školy a so spolužiakmi. Vedieť vymenovať učebné predmety v 6. roč. Hodnotenie v Rusku a u nás. Osvojenie lokálu v sing. a plur.	Škola a jej zariadenie. Učebné predmety. Pracovné činnosti a profesie v škole. Podst. m. v lokáli singuláru a plurálu.	-vie pomenovať učebné predmety, -pozná rozdiel v hodnotení žiakov u nás a v Rusku, -vie používať podstatné mená v lokáli singuláru a plurálu,
6.Človek a príroda – 8 h		
Domáce a divožijúce zvieratá. Kvety v našej záhrade. Počasie.	Zvieratá/fauna. Rastliny/flóra. Základné údaje o počasí. Datív podstatných mien. Slovesá pohybu – dokonavý a nedokonavý vid.	-pozná domáce zvieratá – starostlivosť o ne., -pozná divožijúce zvieratá, kvety v našich záhradách, -vie povedať základné údaje o počasí, -vie použiť slovesá: ísť, cestovať v dok. a nedok. vide,
7. Voľný čas a záľuby – 8 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Genitív sing. a plurálu. Vyjadrenie: mám ...	Záľuby vo voľnom čase. Zberateľské záľuby. Väzba čísloviek 2,3,4 a 5,6,7,... s podstatnými menami. Použitie väzby: mám ...	-vie rozprávať o trávení voľného času, -vie rozprávať o svojich zberateľských záľubách, -správne používa väzbu čísloviek s podst. menami, -vie správne vyjadriť: mám ...
8. Stravovanie – 5 h		
Správanie sa v reštaurácii. Správne stravovacie návyky.	Používanie predmetov pri stolovaní. Jedálny lístok. Objednávka jedál a nápojov. Časovanie sloviac: dať – dávať a ich preklad do ruštiny.	-vie si objednať jedlá a nápoje jedálneho lístka, -správne časuje slovesá: dať a dávať, -vie ich rôzne preklady do ruštiny,
9. Multikultúrna spoločnosť – 5 h		
Zimné sviatky. Akuzatív singuláru a plurálu. Väzba čísloviek s podstatnými menami.	Sviatky zimy u nás a v Rusku – porovnanie.	-oboznámi sa s tradíciami zimných sviatkov vo dvoch krajinách, -utvrdzuje si použitie väzby čísloviek s podstatnými menami,
10. Oblečenie a móda – 5 h		
Podľa oblečenia vítajú človeka.	Základné druhy oblečenia. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Slovesá: obliecť – obliekať.	-vie pomenovať základné druhy oblečenia, -vie vyčíslovať slovesá: obliecť – obliekať a správne ich použiť,
11. Šport – 5 h		
Pestovanie lásky k športu. Rozvíjanie rečových zručností v okruhu športu.	Individuálne a kolektívne druhy športu. Zmena kmeňovej spoluhlásky v slovesách hľadať a čistiť. Používanie sloviac vedieť a poznať.	-vie pomenovať niektoré individuálne a kolektívne športy, -časuje a používa vo vetách slovesá: hľadať, čistiť, vedieť a poznať,
12. Obchod a služby – 5 h		
Pomenovanie obchodov. Informácie o tovare. Zdvorné správanie v obchode.	Názvy obchodov a tovary v nich. Väzba: potrebujem ...	-vie pomenovať niektoré obchody, -vie sa informovať o tovare a platbe v obchode, -správne používa väzbu „potrebujem“,
13. Krajiny, mestá a miesta - 5 h		
Geografické zaujímavosti o SR.	Základné informácie o SR. Dátum.	-vie preložiť text o zemepisných údajoch, -vie povedať základné informácie o SR, -vie vyjadriť celý dátum: deň, mesiac a rok,
14. Krajina, ktorej jazyk sa učím – 10 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Získanie základných poznatkov o meste Sankt Peterburg. Moskovské metro. Geografické údaje o Rusku. Väzba číselníkov a podst. mien.	Pamätihodnosti mesta Sankt Peterburg. Geografická poloha veľkých miest. Svetové strany. Číslovky 2-4, 5,6,...+ deň, týždeň, mesiac, rok.	-vie porozprávať o Sankt Peterburgu, -vie sa orientovať na mape podľa svetových strán, -vie vyjadriť: pred 2 dňami, ...
---	--	---

Poznámka: **5 hodín - opakovanie učiva**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 3 h, ŠkVP – 2 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Rodina a spoločnosť – 12 h		
Predstavovanie členov rodiny. Uplatňovanie pravidiel slušného správania v komunikácii.	Členovia rodiny a ich zamestnanie. Vzájomné predstavovanie. Vzťahy medzi ľuďmi. Podstatné mená v inštrumentáli singuláru.	Žiak vie pomenovať členov rodiny. Vie používať zdvorilostné frázy pri predstavovaní. Správne používa inštrumentál singuláru pri informácii o povolanií.
2.Domov a bývanie – 14 h		
Vedieť opísať svoj dom, byt a izbu. Mesto a dedina. Udržiavanie čistoty a poriadku vo svojej izbe.	Môj dom, byt. Zariadenie bytu. Bývanie v meste a na dedine. Inštrumentál plurálu. Odpovede na otázku: Kde ?	Žiak vie pomenovať miestnosti v byte a jeho zariadenie. Popíše rozdiely bývania na dedine a v meste. Správne používa inštrumentál v sing. a plur. v spojení s predložkami pri odpovedi na otázku Kde?
3.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie -10 h		
Choroby a starostlivosť o zdravie.	Časti tela človeka. Príznaky choroby a jej liečenie. Časovanie slovíes: ochoriieť, piť.	Žiak vie pomenovať časti ľudského tela, opísať príznaky ochorenia a jeho liečenie. Správne časuje slovesá: ochoriieť a piť.
4.Doprava a cestovanie – 12 h		
Využívanie dopravy v bežnom živote i v cestovnom ruchu. Nesklonné podstatné mená.	Dopravné prostriedky. Cestovný poriadok. Otázky typu: Kam? Odkiaľ? Rozlíšenie slovíes : ísť – cestovať.	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, informovať sa o príchode a odchode dopravného prostriedku. Správne požíva slovesá ísť a cestovať.
5.Vzdelávanie a práca - 12 h		
Zoznámenie sa s o zamestnancami školy a so spolužiakmi. Vedieť vymenovať učebné predmety v 6. roč. Hodnotenie v Rusku a u nás. Osvojenie lokálu v sing. a plur.	Škola a jej zariadenie. Učebné predmety. Pracovné činnosti a profesie v škole. Podst. m. v lokáli singuláru a plurálu.	Žiak vie pomenovať učebné predmety. Pozná rozdiel v hodnotení žiakov u nás a v Rusku. Vie používať podst. mená v lokáli singuláru a plurálu.
6.Človek a príroda – 12 h		
Domáce a divo žijúce zvieratá. Kvety v našej záhrade. Počasie.	Zvieratá/fauna. Rastliny/flóra. Základné údaje o počasí. Datív podstatných mien. Slovesá pohybu – dokonavý a nedokonavý vid.	Žiak pozná domáce zvieratá – starostlivosť o ne., divo žijúce zvieratá, kvety v našich záhradách. Vie povedať základné údaje o počasí. Vie použiť slovesá: ísť, cestovať v dokonavom a nedokonavom vide.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. Voľný čas a záľuby – 12 h		
Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Genitív sing. a plurálu. Vyjadrenie: mám ...	Záľuby vo voľnom čase. Zberateľské záľuby. Väzba čísloviek 2,3,4 a 5,6,7,... s podstatnými menami. Použitie väzby: mám ...	Žiak vie rozprávať o trávení voľného času a rozprávať o svojich zberateľských záľubách. Správne používa väzbu čísloviek s podstatnými menami. Vie správne vyjadriť: mám ...
8. Stravovanie – 10 h		
Správanie sa v reštaurácii. Správne stravovacie návyky.	Používanie predmetov pri stolovaní. Jedálny lístok. Objednávka jedál a nápojov. Časovanie sloviess: dať – dávať a ich preklad do ruštiny.	Žiak si vie objednať jedlá a nápoje jedálneho lístka. Správne časuje slovesá: dať a dávať a vie ich rôzne preklady do ruštiny.
9. Multikultúrna spoločnosť – 10 h		
Zimné sviatky. Akuzatív singuláru a plurálu. Väzba čísloviek s podstatnými menami.	Sviatky zimy u nás a v Rusku – porovnanie.	Žiak sa oboznámi s tradíciami zimných sviatkov vo dvoch krajinách. Utvrdzuje si použitie väzby čísloviek s podstatnými menami.
10. Oblekanie a móda – 10 h		
Podľa oblečenia vítajú človeka.	Základné druhy oblečenia. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Slovesá: obliecť – obliekať.	Žiak vie pomenovať základné druhy oblečenia, vie vyčítať slovesá: obliecť – obliekať a správne ich použiť.
11. Šport – 10 h		
Pestovanie lásky k športu. Rozvíjanie rečových zručností v okruhu športu.	Individuálne a kolektívne druhy športu. Zmena kmeňovej spoluhlásky v slovesách hľadať a čistiť. Používanie sloviess vedieť a poznať.	Žiak vie pomenovať niektoré individuálne a kolektívne športy. Časuje a používa vo vetách slovesá: hľadať, čistiť, vedieť a poznať.
12. Obchod a služby – 10 h		
Pomenovanie obchodov. Informácie o tovare. Zdvorilé správanie v obchode.	Názvy obchodov a tovary v nich. Väzba: potrebujem ...	Žiak vie pomenovať niektoré obchody a informovať sa o tovare a platbe. Správne používa väzbu! potrebujem...
13. Krajiny, mestá a miesta - 10 h		
Geografické zaujímavosti o SR.	Základné informácie o SR. Dátum.	Žiak vie preložiť text o zemepisných údajoch a vie povedať základné informácie o SR. Vie vyjadriť celý dátum: deň, mesiac a rok.
14. Krajina, ktorej jazyk sa učím – 14 h		
Získanie základných poznatkov o meste Sankt Peterburg. Moskovské metro.	Pamätihodnosti mesta Sankt Peterburg. Geografická poloha veľkých miest.	Žiak vie porozprávať o Sankt Peterburgu., orientovať sa na mape podľa svetových strán.

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Geografické údaje o Rusku.
Väzba čísloviek a podst. mien.

Svetové strany.
Číslovky 2-4, 5,6,...+ deň, týždeň, mesiac, rok.

Vie vyjadriť: pred 2 dňami, ...

Poznámka: **7 h - opakovanie učiva**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Rodina a spoločnosť - 6 h		
Vzbudiť záujem o štúdium jazyka. Dobré vzťahy v rodine. Rozumieť ruským pokynom. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii.	Osobné údaje. Rodina - vzťahy v rodine. Pokyny a zdvorilostné frázy v ruskom jazyku.	Žiak: -zvládol základné pokyny a zdvorilostné frázy v ruskom jazyku, -vie pomenovať členov rodiny,
2. Domov a bývanie - 10 h		
Vedieť opísať svoj dom, izbu. Udržiavať čistotu a poriadok vo svojej izbe, v okolí domu, v meste. Naučiť sa vyslovovať tvrdé a mäkké slabiky.	Môj dom, byt. Zariadenie bytu. Domov a jeho okolie. Bývanie v meste a na dedine. Výslovnosť tvrdých a mäkkých slabík. Intonácia opytovacej vety	-vie pomenovať miestnosti v byte, jeho zariadenie, -zvládol výslovnosť tvrdých a mäkkých slabík,
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - 10 h		
Dbáť o svoje zdravie, predchádzať chorobám a úrazom. Príbuznosť slovenského a ruského jazyka.	Ľudské telo. Choroby a nehody. Hygiena a starostlivosť o telo. Tlačená a písaná azbuka. Sloveso „mat“	-vie pomenovať časti ľudského tela, -vie rozoznať odlišnosti v grafike azbuky a latinky,
4. Doprava a cestovanie - 12 h		
Bezpečnosť pri cestovaní aj turistike. Písmená: Аа, Оо, Кк, Мм, Тт	Dopravné prostriedky. Osobná doprava. Turistika a cestovný ruch. Písmená azbuky, písanie, čítanie.	-vie pomenovať dopravné prostriedky, -zvládol čítanie a písanie písmen,
5. Vzdelávanie a práca - 10 h		
Vedieť vymenovať učebné predmety, predmety v triede, základné profesie. Písmená: Ээ, Нн, Яя, Дд, Пп	Škola a jej zariadenie. Učebné predmety. Pracovné činnosti a profesie. Čítanie a písanie nových písmen. Pravopis slabík „ги - ки“.	-vie pomenovať predmety v triede, učebné pomôcky, -zvládol čítanie a písanie písmen,
6. Človek a príroda - 9 h		
Ročné obdobia, názvy mesiacov v roku. Domáce zvieratá, kvety v našej záhrade. Písmená: Ии, Уу, Вв, Ее, Лл	Počasie. Ročné obdobia, kalendárny rok. Zvieratá/fauna. Rastliny/flóra.	-vie vymenovať ročné obdobia a mesiace roka, -pozná domáce zvieratá a kvety, -zvládol čítanie a písanie písmen,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Čítanie a písanie nových písmen. Prídavné mená v nominatíve. Záporná časťica „не“.	
7. Voľný čas a záľuby - 9 h		
Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči. Podat' informáciu o svojom kamarátovi. Písmená: Pp, Бб, Зз, Сс, Гг Písmená: Цц, Фф, Ёё, Юю Práca s prekladovým slovníkom.	Režim dňa. Záľuby. Knihy a čítanie. Rozhlas, televízia a internet. Čítanie a písanie nových písmen. Pravopis a výslovnosť „хн“.	-vie sa spýtať na čas a odpovedať, -vie voľne rozprávať o svojom režime dňa a o svojom voľnom čase, -vie vyjadriť základné informácie o svojom kamarátovi, -osvojil si pravopis a výslovnosť slabiky „хн“.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Vzdelávanie a práca – 12 h		
Vytvorenie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu. Škola – priestor nielen na učenie.	Škola. Aktivity a činnosti súvisiace so školou, vyučovanie, vyučovacie predmety, prestávky – režim v škole, záujmové útvary, prázdniny	Žiak: -pomenúva a opisuje predmety, vie jednoducho opísať svoju školu, ako strávil prázdniny, kde bol a čo robil, -rozpráva o obľúbených činnostiach a záľubách, -aktívne tvorí jednoduché vety,
2. Človek a príroda – 6 h		
Pochopenie kolobehu v prírode, snaha o jej ochranu. Prírodný čas.	Ročné obdobia. Poznávanie čarov prírody, zmeny v prírode, striedanie ročných období a vplyvy počasia a jeho zmien.	-dokáže jednoducho opísať počasie, zaradiť typické charakteristiky ku ročným obdobiam, -pracuje s novou slovnou zásobou – pomenúva zvieratá, rastliny,
3. Rodina a spoločnosť – 6 h		
Medziľudské vzťahy. Vytvorenie zdravého a pozitívneho názoru na svoj vzťah a ostatných ľudí.	Posluch a čítanie s porozumením na danú tému. Opis osôb-rodinných príslušníkov. Časovanie slovies pšivať a umývať .	- učí sa selektívny posluch a rozpoznanie informácií v texte, -vie pomenovať a opísať rodinných príslušníkov a iných, -používa dané slovesá v jednoduchých vetách vo vyčísľovaných podobách,
4. Slovensko, moja vlasť – 8 h		
Spoznávanie svojej domoviny, snaha o vzbudenie vlastenectva.	Predstavenie Slovenska – geografické, historické súvislosti, osobnosti. Naše hlavné mesto – pamiatky. Naše mesto Banská Bystrica Podstatné mená stredného rodu.	-vie krátko opísať geografické a historické okolnosti a súvislosti, -pozná pamiatky Bratislavy, -pozná pamiatky Banskej Bystrice, -vie skloňovať pod. mená stredného rodu,
5. Krajina jazyka, ktorý sa učím – 9 h		
Spoznávanie rusky hovoriacej krajiny. Interkultúrne vzťahy, podobnosti a odlišnosti – budovanie tolerancie a znášanlivosti .	Rusko a jeho hlavné mesto – krásy Moskvy a jej historických pamiatok. Podstatné mená ženského rodu.	-spoznáva a dokáže opísať niektoré z pamiatok a samotné hlavné mesto, -vie skloňovať pod. mená ženského rodu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Spoznávanie rusky hovoriacej krajiny. Interkultúrne vzťahy.	Posluch a čítanie s porozumením s témou ruské suveníry. Báseň. Skloňovanie zámen .	-rozvíja svoje zručnosti v čítaní a posluchu s porozumením, -pozná typické ruské suveníry, -vie recitovať báseň po rusky, -vie skloňovať zámená ,
6. Obchod a služby – 6 h		
Význam komunikácie – prostriedok šírenia informácií, najstarší spôsob komunikácie – poštová služba.	Komunikácia na pošte – odosielanie a prijímanie poštových zásielok- ovládanie slovnej zásoby. Vypisovanie obálok, pohľadníc, telegramu. Časovanie slovies .	-vedie krátke dialógy v scébkach a používa novú slovnú zásobu, -dokáže vyplniť adresáta a odosielateľa v správnej forme, -vie časovať ďalšie slovesá,
7. Multikultúrna spoločnosť – 4 h		
Tradičie a zvyky spojené s ročným obdobím zima – Vianoce, sviatky pokoja. Budovanie pocitu zodpovednosti a spolupatričnosti, mierumilovnosti a súcitu.	Tradičie Vianoc – piesne, zvyklosti, vianočný stromček, darčeky. Prídavné mená mužského rodu.	-opisuje v jednoduchých vetách tradičie Vianoc na Slovensku, -vie zaspievať a zarecitovať v ruskom jazyku, -pri opisoch používa naučené prídavné mená mužského rodu,
8. Šport – 8 h		
Zdravý životný štýl, fyzické a psychické zdravie ako podstata zdravého človeka. Budovanie pozitívneho vzťahu k športovaniu.	Aktivity a činnosti v zimnom období. Druhy zimných športov a športová výstroj. Časovanie slovies s príponami -ovať, -evať.	-vie vymenovať druhy zimných športov a súťaží, -po precvičení si postupne osvojí časovanie slovies,
9.Stravovanie – 8 h		
Stolovanie a význam gastronómie. Spoznávanie národných jedál – multikultúrna gramotnosť.	Nová slovná zásoba z danej tematiky Ruské národné jedlá. Skloňovanie prídavných mien stredného rodu.	-ovláda novú slovnú zásobu a vie ju použiť pri opise národných jedál, -skloňuje prídavné mená stredného rodu,
10.Doprava a cestovanie - 6 h		
Poznávanie nových krajín, ľudí iných kultúr. Budovanie tolerancie. Podpora humanistických princípov.	Dopravné prostriedky, možnosti cestovania. Privlastňovacie zámená.	-vie porozprávať o možnostiach a spôsoboch cestovania , -tvorí privlastňovacie zámená odosobných zámen ,
11.Voľný čas a záľuby - 10 h		
Vytvorenie zdravého životného štýlu. Budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu a ku kreatívnemu využívaniu voľného času.	Aktivity a činnosti súvisiace s voľným časom, druhy športov a športového náradia, hudobné nástroje. Aké sú tvoje záľuby? Ukazovacie zámená.	-pomenúva a opisuje záľuby, druhy športov, športového náradia a hudobných nástrojov, -rozpráva o obľúbených činnostiach a záľubách, -aktívne tvorí ukazovacie zámená,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Snaha o zviditeľnenie osobností a spoznanie ich významu pre umenie, vedu a iné oblasti života. Vzory a ideály.	Knihy a čítanie. Známe osobnosti. Alexander Sergejevič Puškin – osobnosť ruskej literatúry. Literárny útvar rozprávka. Gramatické väzby „s kým, s čím“.	-vie základné informácie o veľikánovi ruskej tvorby a o jeho dielach, -dokáže jednoducho porozprávať obsah rozprávky, -aktívne používa vety s vyjadreniami v inštrumentáli,
12. Kultúra a umenie - 10 h		
Vytvorenie pozitívneho vzťahu k umeniu akéhokoľvek druhu. Výchova k tolerancii názorov, prejavov a postojov.	Divadlo, druhy, divadelné umenie, scéna, hľadisko. Ktorý, ktorá, ktoré?	-využíva novú slovnú zásobu pri opisoch divadla a jeho súčastí, -precvičuje si gram. otázky v cvičeniach,
Rozvoj umeleckého cítenia v hudbe, tolerancia názorov a postojov prezentovaných v hudbe.	Hudba, druhy hudby, domáce a zahraničné skupiny, vážna hudba. P.I. Čajkovský. Podmieňovací spôsob sloves.	-vie vymenovať druhy hudby a vyjadruje sa novou slovnou zásobou, -spozná ruského skladateľa, -naučí sa tvoriť a používať podmieňovací spôsob,
13. Krajiny, mestá a miesta - 6 h		
Snaha o priblíženie geograficky a kultúrne špecifickej oblasti – pozdvihnutie ľudského charakteru	Sibír. Čítanie s porozumením. Číslovky.	-získava nové informácie, ktoré dokáže na základe prečítaného reprodukovať, -osvojí si číslovky nad 30,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Stravovanie - 12 h		
Získať správne stravovacie návyky, vedieť pomenovať potraviny. Písmená: Цц, Фф, Ёё, Юю Práca s prekladovým slovníkom.	Stravovacie návyky. Mäso a mäsové výrobky. Zelenina a ovocie. Nápoje. Mliečne výrobky. Cestoviny a múčne výrobky. Zdravá výživa. Praktické využitie poradia azbuky. Prekladový slovník.	Žiak: -zvládol pomenovanie jednotlivých potravín, -osvojil si písanie a čítanie písmen, -vie zoradiť slová podľa azbuky,
2. Oblekanie a móda - 12 h		
Vedieť vymenovať druhy oblečenia. Zvládnuť určovanie celých hodín. Časovanie slovíes v prvej osobe sing. prít. času. Písmená: Ъ, Ы, Ь	Základné druhy oblečenia. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Pomenovať celé hodiny. Slovesá v prvej osobe sing. prít. č. Príslovky času.	-vie vymenovať základné druhy oblečenia, -vie odpovedať na otázku: „Koľko je hodín?“, -zvládol časovanie slovíes v prvej osobe sing. prít. času, -osvojil si pravopis písmen Ъ, Ы, Ь a ich výslovnosť,
3. Šport - 12 h		
Letné a zimné druhy športu, ako sa hrajú malé deti, dodržiavanie pravidiel pri hrách. Technika čítania, reprodukcia čítaného textu. Osvojenie prvej osoby plurálu prít. času.	Druhy športu: zimné a letné, indi-viduálne a kolektívne. Fair play športového zápolenia. Technika čítania a reprodukcia prečítaného. Prvá osoba pl. prít.č.	-zvládol názvy športov, -vie plynule čítať a reprodukovať prečítaný text, -vie časovať slovesá v prvej osobe pl. prít. času,
4. Obchod a služby - 8 h		
Vedieť sa orientovať v obchode – nákupy. Pomenovanie obchodov a názvy tovarov. Osvojiť si časovanie druhej a tretej osoby sing. a pl. prít. času.	Nákupné zariadenia. Pošta a teleko-munikácie. Druhy a spôsoby nákupu a platenia. Druhá osoba singuláru, prít.čas. Tretia osoba sing. a pl. prít. čas.	-zvládol orientáciu v obchode, -vie nakupovať, pomenovať obchody a jednotlivé tovary, -zvládol časovanie slovíes,
5. Krajiny, mestá a miesta - 8 h		
Základné informácie o SR, o Bratislave, o Zlatých Moravciach. Číslovky do sto a ich pravopis. Časovanie slovíes v druhej osobe sing. a plurálu.	Moja krajina a moje mesto. Počítanie do sto. Pravopis čísloviek. Druhá osoba singuláru a plurálu.	-vie na mape SR ukázať väčšie mestá, -vie základné informácie o hlavnom meste SR a svojom meste, -zvládol časovanie slovíes v druhej osobe sing. a plurálu,
6. Krajina, ktorej jazyk sa učím - 8 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Rozšíriť slovnú zásobu k téme mesto. Získanie základných poznatkov o Moskve. Osvojenie si minulého a budúceho času slovíes.	Geografické údaje. Hlavné mesto. Minulý a budúci čas slovíes.	-vie porozprávať o Moskve, -vie upraviť slovesá do minulého a budúceho času.
---	---	---

Poznámka: **6 h - opakovanie učiva**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie - 3 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Rozprávanie na konverzačné témy 7. ročníka. Zopakovanie gramatických javov. Zopakovanie naučených fráz, výrazov, viet a spojení.	Žiak: -vie samostatne rozprávať na dané témy -využíva gramatické javy v praxi a modelových situáciách, -vie odpovedať na jednoduché otázky z predchádzajúcich učív,
2. Krajina ktorej jazyk sa učím - 12 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Reálie Ruska. Krátka forma prídavných mien.	-ovláda základné geografické údaje, -spoznal spôsob života a obyvateľstvo, -osvojil si základné informácie o hospodárstve, -vie využiť krátke formy prídavných mien,
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Turistická cesta a objavovanie starobylej ruskej architektúry. Určovanie času. Podstatné mená so sufixami.	-oboznánil sa so starobyľou architektúrou Ruska, vie pomenovať pamiatky, -vie určiť čas, -osvojil si podstatné mená so sufixami,
3. Domov a bývanie - 6 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Spôsob bývania, zariadenie, elektrospotrebiče. Stupňovanie prídavných mien.	-vie opísať bývanie a zariadenie podľa obrázkov a svojej rodiny, -aplikuje slovnú zásobu v dialógoch a využíva vystupňované prídavné mená v spojeniach a vetách,
4. Kultúra a umenia - 18 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Interkultúrne vzťahy v literárnej oblasti	Literárne diela ruských autorov. Stupňovanie prídavných mien.	-spoznal a zoznámil sa s autormi ruskej literatúry a vie priradiť literárne diela klasiky k autorom, -používa tretí stupeň prídavných mien,
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Velikáni ruského maliarstva a ich diela. Galérie.	-spoznal autorov výtvarných diel, výtvarné techniky, -oboznánil sa s galériami Moskvy a Leningradu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Precvičovanie gramatických javov a tematických okruhov predošlých lekcíí. Zopakovanie naučených fráz, výrazov, viet a spojení.	-ovláda a používa v písomnej i ústnej reči gramatické javy v jednoduchých a zložitejších vetách a v cvičeniach, -vie voľne rozprávať, viesť dialóg na dané témy,
5. Vzdelávanie a práca - 6 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Pomenovanie povolání a činností s nimi spojené. Zámená – všetok, celý.	-vie vymenovať profesie a popísať činnosť, -využíva nové zámená v precvičovacích vetách a dialógoch,
6. Multikultúrna spoločnosť - 12 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Zvyky a tradície.	História sviatkov Vianoc a Nového roka v Rusku. Spojky preto, pretože, tak ako.	-spoznal tradície a zvyky, vie ich pomenovať a porovnať s inými krajinami, -vie tvoriť súvetia so spojkami,
Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Význam sviatkov a tradícií.	Vítanie jari. Deň obrancov vlasti. MDŽ. Vzkriesenie – pascha. Deň víťazstva nad fašizmom. Podstatné mená stredného rodu s „-mja“.	-spoznal tradície sviatkov na jar a vie ich porovnať so sviatkami u nás, -naučil sa vyskloňovať a použiť podstatné mená stredného rodu v cvičeniach a dialógoch,
7. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - 12 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Fyzická a duševná hygiena.	Situácie u lekára, lieky, choroba, liečba a prevencia. Výraz „bolí ma“ a „som chorý“.	-vedie dialógy lekár - pacient, -vie pomenovať ochorenia a zdravotných špecialistov, -aktívne využíva naučené slovné spojenia v dialógoch,
Rozvoj a podpora spoločenských vzťahov, tolerancia. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Charakterové vlastnosti, temperament a empatia. Dokonavý a nedokonavý vid sloviess.	-vie opísať ľudí podľa temperamentu a povahových vlastností, -rozlišuje dokonavý a nedokonavý vid sloviess,
8. Človek a príroda - 6 h		
Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Environmentálna výchova a vzťah k životnému prostrediu	Ochrana prírody, spoznávanie jej krás. Fauna a flóra. Skloňovanie privlastňovacích prídavných mien.	-vie opísať zvieratá a rastliny v prírode, -pozná niektoré ohrozené druhy z červenej knihy, -skloňuje privlastňovacie prídavné mená a vyjadruje tak vzťah k danej veci,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9 Veda a technika v službách ľudstva - 6 h		
Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Vesmír bez hraníc, spoločný postup ľudstva pri objavovaní neznámeho.	Medzníky objavovania vesmíru. Výskum vesmíru na mierové účely.	-spoznal históriu kozmonautiky, vie pomenovať ruských, slovenských a amerických astronautov,
10. Vzory a ideály - 6 h		
Rozvoj vzťahov k vyšším hodnotám, krásna literatúra.	M. A. Šolochov, jeho dielo a odkaz budúcim generáciám.	-sa oboznámil s veľikánom svetovej literatúry a jeho literárnymi dielami,
11. Šport - 6 h		
Rozvoj a podpora spoločenských vzťahov prostredníctvom športu Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Druhy športov, športové disciplíny a náčinie. Olympiáda. Skloňovanie čísloviek.	-vie vymenovať letné druhy športov, -spoznal históriu a súčasnosť olympijských hier, olympiáda 1980 Moskva, -používa skloňované tvary čísloviek v opisoch a dialógoch,
12. Opakovanie - 6 h		
Komunikácia a vzťahy v interkultúrnom styku.	Precvičovanie výslovnosti. Zopakovanie si poznatkov o Rusku. Zopakovanie naučených fráz, výrazov, viet a spojení. Súhrn gramatiky.	-ovláda výslovnosť a pravopis ruského jazyka, -pozná Rusko, -vie odpovedať na jednoduché otázky z predchádzajúcich učív, - dokáže viesť dialógy na dané konverzačné témy.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Rodina a spoločnosť – 8 h		
Predstavovanie členov rodiny. Uplatňovanie pravidiel slušného správania v komunikácii.	Členovia rodiny a ich zamestnanie. Vzájomné predstavovanie. Vzťahy medzi ľuďmi. Podstatné mená v inštrumentáli singuláru.	Žiak: - vie pomenovať členov rodiny, -vie používať zdvorilostné frázy pri predstavovaní, -správne používa inštrumentál singuláru pri informácii o povolanií,
2.Domov a bývanie – 10 h		
Vedieť opísať svoj dom, byt a izbu. Mesto a dedina. Udržiavanie čistoty a poriadku vo svojej izbe.	Môj dom, byt. Zariadenie bytu. Bývanie v meste a na dedine. Inštrumentál plurálu. Odpovede na otázku: Kde ?	-vie pomenovať miestnosti v byte a jeho zariadenie, -popíše rozdiely bývania na dedine a v meste, -správne používa inštrumentál v sing. a plur. v spojení s predložkami pri odpovedi na otázku Kde?
3.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - 6 h		
Choroby a starostlivosť o zdravie.	Časti tela človeka. Príznaky choroby a jej liečenie. Časovanie sloviess: ochorieť, piť.	-vie pomenovať časti ľudského tela, opísať príznaky ochorenia a jeho liečenie, -správne časuje slovesá: ochorieť a piť,
4.Doprava a cestovanie – 9 h		
Využívanie dopravy v bežnom živote i v cestovnom ruchu. Nesklonné podstatné mená.	Dopravné prostriedky. Cestovný poriadok. Otázky typu: Kam? Odkiaľ? Rozlíšenie sloviess : ísť – cestovať.	-vie pomenovať dopravné prostriedky, informovať sa o príchode a odchode dopravného prostriedku, -správne používa slovesá ísť a cestovať,
5.Vzdelávanie a práca - 9 h		
Zoznámenie sa s o zamestnancami školy a so spolužiakmi. Vedieť vymenovať učebné predmety v 6. roč. Hodnotenie v Rusku a u nás. Osvojenie lokálu v sing. a plur.	Škola a jej zariadenie. Učebné predmety. Pracovné činnosti a profesie v škole. Podst. m. v lokáli singuláru a plurálu.	-vie pomenovať učebné predmety, -pozná rozdiel v hodnotení žiakov u nás a v Rusku, -vie používať podstatné mená v lokáli singuláru a plurálu,
6.Človek a príroda – 9 h		
Domáce a divožijúce zvieratá. Kvety v našej záhrade. Počasie.	Zvieratá/fauna. Rastliny/flóra. Základné údaje o počasí. Datív podstatných mien. Slovesá pohybu – dokonavý a nedokonavý vid.	-pozná domáce zvieratá – starostlivosť o ne., -pozná divožijúce zvieratá, kvety v našich záhradách, -vie povedať základné údaje o počasí, -vie použiť slovesá: ísť, cestovať v dok. a nedok. vide,
7. Voľný čas a záľuby – 9 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Aktivity voľného času. Predstaviť svoje záľuby. Genitív sing. a plurálu. Vyjadrenie: mám ...	Záľuby vo voľnom čase. Zberateľské záľuby. Väzba čísloviek 2,3,4 a 5,6,7,... s podstatnými menami. Použitie väzby: mám ...	-vie rozprávať o trávení voľného času, -vie rozprávať o svojich zberateľských záľubách, -správne používa väzbu čísloviek s podst. menami, -vie správne vyjadriť väzbu: mám .
---	---	---

Poznámka: 6 hodín - opakovanie učiva

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Slovensko – 10 h		
Geografické zaujímavosti o SR Spoznávanie svojej domoviny, snaha o vzbudenie vlastenectva	Predstavenie Slovenska Geografické údaje - História Turistické miesta, Kultúrne zvyky a tradície Kúpeľné mestá, Trenčianske Teplice, Bojnice Bardejov List – Posluch a čítanie s porozumením na danú tému, preklad Dokonavý a nedokonavý vid sloviess	vie opísať geografické a historické okolnosti a súvislostí pozná kúpeľné mestá na Slovensku pozná históriu a súčasnosť kúp. mesta Bardejov pracuje s novou slovnou zásobou vie porozprávať ako strávil letné prázdniny kde bol a čo robil rozlišuje dokonavý a nedokonavý vid sloviess
2. Krajina, ktorej jazyk sa učím – 15 h		
Zoznámiť žiakov s pamätihodnosťami Sankt – Peterburgu a jeho históriou	Sankt – Peterburg - História mesta Pamätihodnosti mesta Reálie – Petrodvorec, Puškin, Palovsk Skloňovanie radových čísloviek	Žiak vie porozprávať o Sankt Peterburgu získava nové informácie, ktoré dokáže na základe prečítaného reprodukovať dokáže opísať niektoré z pamätihodností mesta vie skloňovať radové číslovky
Poznatky o živote a práci Petra I. – pretvarovateľ Ruska Spoznanie rusky hovoriacej krajiny jej histórie.	História Ruska Peter I. – pretvárateľ Ruska Peter Veľký a kováč – reálie Posluch a čítanie s porozumením Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície. Pravopis zložených slov.	rozšíril svoje vedomosti o živote a úspechoch Petra I. – pretvárateľa Ruska vie čítať text so správnou výslovnosťou vybrať z neho hlavnú myšlienku utriediť a zhodnotiť prijaté informácie osvojiť si pravopis zložených slov
3. Obchod a služby – 9 h		
Význam komunikácie, prostriedok šírenia informácie Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Vedieť si rezervovať a objednať hotelovú izbu	Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctvo, fitness) Dialógy k téme „Hotel“ Prihláška k pobytu v hoteli vyplnenie tlačiva. Moskovské hotely Zámena priamej reči na nepriamu.	Žiak vie si rezervovať, objednať hotelovú izbu vie vyplniť tlačivo- dotazník k pobytu v hoteli vedie dialógy v scénkach (recepcia) a používa novú slovnú zásobu vie zameniť priamu reč na nepriamu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Rozvíjanie rečových zručností v okruhu hotelových a komunálnych služieb Vedieť sa orientovať v jednotlivých oddeleniach</p>	<p>Služby – Kaderníctvo, holičstvo, čistiarne, kozmetický salón Oprava – obuvi, televízorov, hodín módny salón, kozmetický salón zmenáreň, informácie Dialógy k téme „ Služby“</p>	<p>žiak vie pomenovať jednotlivé služby pre občanov vedie dialógy na dané témy a používa novú slovnú zásobu</p>
4. Kultúra a umenie – 15 h		
<p>Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Interkultúrne vzťahy v literárnej oblasti. Snaha o zviditeľnenie osobnosti a spoznanie ich významu pre umenie, vedu a iné oblasti života. Vzory a ideály. Prostredníctvom literárnych ukážok rozšíriť poznatky o tvorbe ruských spisovateľov. Vytvorenie – pozitívneho vzťahu k umeniu akéhokoľvek druhu. Rozvoj umeleckého cítenia k hudbe, tolerancia názorov a postojov prezentovaných v poézii, v hudbe.</p>	<p>A.P.Čechov – životopis a dielo ruského spisovateľa. Literárny útvar – poviedka. Literárne diela ruských autorov. Počúvanie a porozumenie neznámeho textu. Spojenie podstatných mien s číslovkami. Skloňovanie čísloviek. Druhy umenia. Kultúra a jej formy. Umenie – spoločnosť – kultúra. Poézia. Hudba – piesne známej osobnosti Bulat Okudzava, Vladimír Vysockij. Počúvanie s porozumením.</p>	<p>Žiak: Spoznal a zoznámil sa s autormi ruskej literatúry. Vie priradiť literárne diela klasiky k autorom. Vie skloňovať číslovky. Používa skloňovanie, tvary čísloviek v opisoch a dialógoch. Vie reprodukovat' na základe otázok a odpovedí obsah textu. Určiť jeho hlavnú myšlienku a podať informácie. Využíva novú slovnú zásobu pri práci s textom.</p>
5. Voľný čas a záľuby – 12 h		
<p>Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Rozšírenie slovnej zásoby v tematickom okruhu “Masmédia” + tlač, rozhlas, televízia, internet.</p>	<p>Masmédiá: Rozhlas, televízia, internet, tlač – noviny, časopisy. Záľuby, kultúra a jej vplyv na človeka. Knihy a čítanie, ruské časopisy a noviny, internet v Rusku. Skloňovanie čísloviek.</p>	<p>Žiak: Vie vymenovať druhy masmédií, ruské časopisy, noviny. Aplikuje slovnú zásobu v dialógoch. Používa skloňovanie, tvary čísloviek v opisoch a dialógoch.</p>
<p>Aktivity voľného času. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Vytvorenie pozitívneho vzťahu k umeniu akéhokoľvek druhu – film.</p>	<p>Kultúra a jej vplyv na človeka. Umenie a rozvoj osobnosti. Kino. Film – filmové žánre. Ruská kinematografia. Ruské filmy. Posluch a čítanie s porozumením.</p>	<p>Využíva slovnú zásobu z oblasti filmu (žánre), oboznámil sa s ruskou kinematografiou. Vie sformulovať svoje myšlienky na danú tému a dať do písomnej podoby.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Veda a technika v službách ľudstva – 6 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr. Rozšíriť nové poznatky z ruských reálií, získať zaujímavé údaje o ruskej vede a technike, ruských vedcoch.	Technické vynálezy. Vedecký pokrok. Ruskí vedci: M.V.Lomonosov, I.P.Pavlov, D.I.Mendelejev. Univerzita v Moskve – MGU, reálie. Zápornné zámená – skloňovanie.	Žiak: Vie pomenovať ruských, slovenských vedcov, ich prínos pre vedecký pokrok. Vie reprodukovat' na základe otázok a odpovedí obsah textu, určiť jeho hlavné myšlienky a informácie. Vie skloňovať záporné zámená.
7. Rodina a spoločnosť – 6 h		
Spoznávanie rusky hovoriacej krajiny. Interkultúrne vzťahy, podobnosti a odlišnosti Rozšíriť krajinovedné poznatky získané štúdiom ruského jazyka	Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Tlačivá, dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo Ruské mená a priezviská – história význam a ich vznik Poviedka. Báseň Skloňovanie podstatných mien	- vie - pracovať s novou slovnou zásobou - oboznámil sa s históriou a vznikom ruských mien a priezvisk - rozvíjať svoje zručnosti o čítaní a posluchu s porozumením - vie pracovať so slovníkom - vie skloňovať podstatné mená (meno, čas, plameň...)
8. Multikultúra a spoločnosť – 7 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr Rozšírenie slovnej zásoby a poznatkov v tematickom okruhu „Zvyky a tradície“ Význam sviatkov sa tradícií	Ruské zvyky a tradície Ruská svadba – jubilea Neurčité zámená, príslovky, Používanie neurčitých zámen	- spoznal ruské tradície a zvyky - vie ich pomenovať a porovnať s inými krajinami - spoznal tradíciu a priebeh ruskej svadby, jubilea - tradíčné svadobné jedlá a zvyky a vie ich porovnať so svadbou u nás - vie rozprávať o danej téme – ruská svadba - vie používať neurčité zámená a príslovky v precvičovaných vetách
9. Oblečenie a móda – 6 h		
Vedieť vymenovať druhy oblečenia. Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v tematickom okruhu: “Oblečenie a móda“. viesť žiakov k estetickému cíteniu a vkusu v oblečaní.	Základné druhy oblečenia. Odevné doplnky, ozdoby. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Druhy a vzory odevných materiálov. Móda a jej trendy. Kozmetika. Časovanie slovies: obliekať – obliecť.	Žiak: Vie vymenovať základné druhy oblečenia. Mužská, ženská móda, obuv, doplnky a dokáže odpovedať na otázky zo zadanej témy. Vie časovať slovesá – obliecť, obliekať a správne ich použiť.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

10. Krajiny, mestá a miesta – 4 h		
<p>Snaha a zviditeľnenie osobností a spoznanie ich významu pre umenie, vedu a iné oblasti života. Vytvorenie pozitívneho vzťahu k umeniu akéhokoľvek druhu. Rozvoj umeleckého cítenia. Rozšírenie slovnjej zásoby v tematickom okruhu „Výtvarné umenie“.</p>	<p>Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest. Múzeá a galérie v Rusku. Reálie. Múzeum výtvarného umenia A.S.Puškina v Moskve. Ermitáž – Sankt Peterburg. Velikáni ruského maliarstva a ich diela.</p>	<p>Žiak: Získava nové informácie a vedomosti o galériách, múzeách v Rusku, ktoré dokáže na základe prečítaného reprodukovať. Spoznal autorov výtvarných a umeleckých diel, oboznámil sa s galériami Moskvy, Sankt Peterburgu a ich históriou založenia. Vie vnímať a obrysovo rozumieť textom, ktorých význam je možné odhadnúť z kontextu alebo pomocou obrazu. Vie využívať jazykové znalosti v praktickej komunikácii: opisom obrazov alebo situácií. Vyjadruje svoje hodnotiace stanoviská.</p>
11. Človek a spoločnosť, komunikácia – 3 h		
<p>Komunikácia a vzťahy v interkultúrnom styku. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.</p>	<p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok. Formy komunikácie. Kultúra komunikácie. Jazyk. Abeceda. Ja a ruský jazyk. Prechádzka po Moskve – reálie. Ruská ľudová rozprávka. Zopakovanie naučených fráz, výrazov, viet a spojení. Súhrn gramatiky. Zopakovanie poznatkov o Rusku.</p>	<p>Žiak: Rozumie monologickým a dialogickým prejavom reprodukovaným zo zvukových nahrávok na prebrané témy a situácie. Vie pohotovo využívať jazykové znalosti v praktickej komunikácii, spievať ruské piesne, reagovať na situačné hry, dokáže viesť dialógy na dané konzervačné témy. Čítanie učebnicových textov s porozumením, so správnou výslovnosťou, vie vybrať hlavnú myšlienku. Vie písomne voľne reprodukovať obsah prebraného text, písať listy, vyplniť formuláre, dotazníky, registračný lístok v hoteli – projektová práca: Moje mesto. Pozná geografické údaje, históriu, turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície Ruska. Získal poznatky o Moskve, Sankt Peterburgu.</p>

Poznámka: **6 hodín – opakovanie učiva**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie – 4 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Rozprávanie na konverzačné témy 8. ročníka. Zopakovanie gramatických javov. Zopakovanie naučených fráz, výrazov, viet a spojení.	Žiak: -vie samostatne rozprávať na dané témy -využíva gramatické javy v praxi a modelových situáciách, -vie odpovedať na jednoduché otázky z predchádzajúcich učív,
2. Stravovanie – 8 h		
Správanie sa v reštaurácii. Správne stravovacie návyky.	Používanie predmetov pri stolovaní. Jedálny lístok. Objednávka jedál a nápojov. Časovanie slovíes: dať – dávať a ich preklad do ruštiny.	-vie si objednať jedlá a nápoje jedálneho lístka, -správne časuje slovesá: dať a dávať, -vie ich rôzne preklady do ruštiny,
3. Multikultúrna spoločnosť – 8 h		
Zimné sviatky. Akuzatív singuláru a plurálu. Väzba čísloviek s podstatnými menami.	Sviatky zimy u nás a v Rusku – porovnanie.	-oboznámi sa s tradíciami zimných sviatkov vo dvoch krajinách, -utvrdzuje si použitie väzby čísloviek s podstatnými menami,
4. Oblekanie a móda – 8 h		
Podľa oblečenia vítajú človeka.	Základné druhy oblečenia. Výber oblečenia na rôzne príležitosti. Slovesá: obliecť – obliekať.	-vie pomenovať základné druhy oblečenia, -vie vyčasovať slovesá: obliecť – obliekať a správne ich použiť,
5. Šport – 8 h		
Pestovanie lásky k športu. Rozvíjanie rečových zručností v okruhu športu.	Individuálne a kolektívne druhy športu. Zmena kmeňovej spoluhlásky v slovesách hľadať a čistiť. Používanie slovíes vedieť a poznať.	-vie pomenovať niektoré individuálne a kolektívne športy, -časuje a používa vo vetách slovesá: hľadať, čistiť, vedieť a poznať,
6. Obchod a služby – 8 h		
Pomenovanie obchodov. Informácie o tovare. Zdvorné správanie v obchode.	Názvy obchodov a tovary v nich. Väzba: potrebujem ...	-vie pomenovať niektoré obchody, -vie sa informovať o tovare a platbe v obchode, -správne používa väzbu „potrebujem“,
7. Krajiny, mestá a miesta - 8 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Geografické zaujímavosti o SR.	Základné informácie o SR. Dátum.	-vie preložiť text o zemepisných údajoch, -vie povedať základné informácie o SR, -vie vyjadriť celý dátum: deň, mesiac a rok,
8. Krajina, ktorej jazyk sa učím – 8 h		
Získanie základných poznatkov o meste Sankt Peterburg. Moskovské metro. Geografické údaje o Rusku. Väzba číselníka a podst. mien.	Pamätihodnosti mesta Sankt Peterburg. Geografická poloha veľkých miest. Svetové strany. Číslovky 2-4, 5,6,...+ deň, týždeň, mesiac, rok.	-vie porozprávať o Sankt Peterburgu, -vie sa orientovať na mape podľa svetových strán, -vie vyjadriť: pred 2 dňami, ...

Poznámka: **6 hodín - opakovanie učiva**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Výchovná a vzdelávacia stratégia:

Kompetencia k učeniu

Učiteľ:

- vyberá a využíva vhodné spôsoby a metódy pre efektívne učenie
- kladie dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka
- zaraďuje prácu so slovníkmi
- venuje sa oprave chýb
- vedie žiakov k overovaniu výsledkov
- predkladá žiakom, pokiaľ je to možné, k učivu vždy konkrétny názor, aby bolo učivo žiakom predkladané s využitím čo najviac zmyslov, najmä zraku, hmatu a sluchu

Kompetencia k riešeniu problémov

Učiteľ:

- motivuje žiakov k samostatnému riešeniu, napomáha mu hľadať ďalšie riešenie
- kladie vhodné otázky
- umožňuje voľný prístup k informačným zdrojom
- kladie dôraz na prečítanie textu

Kompetencia komunikatívna

Učiteľ:

- komunikuje na zodpovedajúcej úrovni
- počúva žiakov a vhodne reaguje na ich otázky
- vedie žiakov k výstižnému a súvislému prejavu
- vytvára príležitosti pre komunikáciu medzi žiakmi
- vedie žiakov k aktivitám, ktoré môžu byť vykonávané individuálne, vo dvojiciach

Kompetencia sociálna a personálna

Učiteľ:

- vedie žiakov k spolupráci v skupine
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triede
- vedie žiakov k sebakontrolu
- hodnotí žiakov spôsobom, ktorý im umožňuje vnímať vlastný pokrok
- vedie žiakov aby hodnotili svoju činnosť

Kompetencia občianska

Učiteľ:

- rešpektuje názory žiakov
- vedie žiakov k prezentácii
- diskutuje so žiakmi
- vedie žiakov k vzájomnému počúvaniu sa

Kompetencia pracovná

Učiteľ:

- efektívne organizuje prácu na hodinách
- zohľadňuje rozdiely vo vedomostiach a pracovnom tempe žiakov
- napomáha pri ceste k správne riešeniu problému

Na vyučovacej hodine okrem výkladu, posluchu, čítania, precvičovania gramatiky, dialógov, reprodukcie textu, sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, práca so slovníkom a iné vyhľadávanie informácií. Súčasťou vyučovania sú hry, súťaže, recitácie, spev, výukové programy na PC a projekty.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Pri kontrole a hodnotení žiakov budeme využívať dané formy:

1. **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom, prezentovanie poznatkov pomocou dialógov vo dvojiciach, v skupinách
2. **písomná forma** – osvojenie poznatkov kontrolovať pravidelnými pravopisnými rozcvičkami v rozsahu 5 min., testami na konci jednotlivých tematických celkoch v časovom limite 20 min
3. **praktické aktivity** – tvorba otázok a odpovedí k danej téme s praktickým použitím konkrétnej gramatiky, prerozprávať vypočutý text, zostaviť základnú osnovu textu
4. **práca s textom** – vyhľadávanie písmen, slov v danom texte z knihy, časopisu.

Hodnotenie projektov a prezentácií:

- | | |
|---|------|
| 1. Forma | 10 b |
| - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť), | |
| - gramatika, | |
| - štýl, | |
| - dodržanie formálnych náležitostí. | |
| 2. Obsah | 10 b |
| - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme), | |
| - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií). | |
| 3. Prezentácia | 10 b |
| - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie), | |
| - technická stránka prezentácie, | |
| - obsahová stránka. | |
| 4. Obhajoba | 10 b |
| - orientácia v téme, | |
| - úroveň argumentácie. | |

Kritéria hodnotenia diktátov podľa stupnice:

0 - 3 chyby	1
4 – 8 chýb	2
9 - 13 chýb	3
14 - 20 chýb	4
21 - viac	5

Hodnotenie tematických previerok:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

1.3.6. Učebné zdroje

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Na hodinách ruského jazyka budeme využívať učebnice, pracovné zošity, časopisy, prekladové slovníky, obrazový materiál, didaktickú techniku, výpočtovú techniku.

1.3.7. Medzipredmetové vzťahy

Ruský jazyk čerpá poznatky z nasledujúcich predmetov: občianska výchova, matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia, fyzika, dejepis.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.4. NEMECKÝ JAZYK

1.4.1. Charakteristika učebného predmetu

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovým jazykom v OSN a EU. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má veľmi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií / satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet/ a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk. Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

1.4.2. Ciele učebného predmetu

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.
2. Výhodiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelého žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí by preto mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. Pritom treba dbať o to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.
5. Správanie a učenie sa žiaka je celistvé, t.j. tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom treba zohľadniť, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Z toho dôvodu musí byť celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka je nutné použiť špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia majú zmysel len vtedy, keď podporujú komunikáciu. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa musí uskutočňovať nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohoto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej; treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovací proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

1.4.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 3 h, ŠkVP – 1 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Oboznámenie sa s cudzím jazykom – 4 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Precvičovanie výslovnosti. Oboznámenie sa s nemecky hovoriacimi krajinami.	Žiak: -ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, -pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky,
2.Ja – 16 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti.	Predstavenie sa, podanie základných informácií o sebe, osloviť a pozdraviť niekoho, rozlúčiť sa. Časovanie sloviess v prítomnom čase. Osobné zámená v nominatívne. Základné číslovky.	-predstaví vlastnú osobu, -vyjadrí otázku/odpoveď, meno, vek, -opíše pravidelné udalosti a aktivity, -zahrá krátku scénu a hláskuje,
3. Škola – 16 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti.	Pomenovanie vecí v triede, školských pomôcok, školských predmetov. Časovanie slovesa „mat“. Číslovky od 20-100. Použitie určitého a neurčitého člena. Ľudské vlastnosti. Farby.	-pomenúva školské pomôcky, predmety, rozvrh hodín, -vie použiť sloveso „mat“ v rôznych osobách, -pozná číslovky od 1-100 -rozpozná určitý člen od neurčitého, -pomenuje ľudské vlastnosti, farby, -rozumie každodenným výpovediam so základnými komunikačnými potrebami, ktoré sú sformulované jednoducho, jasne a zreteľne,
4.Rodina – 16 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby a členov svojej rodiny na verejnosti.	Jednoduché výpovede o svojej rodine. Pomenovanie členov rodiny, domácich zvieracích miláčikov. Zdôvodnenie prečo máme alebo nemáme radi zvieratá. Vetné modely- podmet+prísudok, menný prísudok. Člen určitý, neurčitý a záporný.	-opíše ľudí, miesta, predmety a situácie z vlastného života jednoduchým jazykom, -je schopný pomenovať a opísať zvieratá, -aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -tvorí záporné vety,
5.Narodeniny – 16 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Rozvoj emocionálneho kvocientu, vzťahu k ľuďom a spoločnosti. Uvedenie si základných humanistických princípov. Otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti	Pomenovanie ročných období, mesiacov, dni v týždni. Podanie informácií o narodeninách, oslave. Radové číslavky, predložky.	-vie popísať jednotlivé ročné obdobia a charakterizovať ich, -vie podať informácie o svojom dni, -používa radové číslavky a niektoré predložky,
6.Záľuby – 16 h		
Vytvorenie zdravého životného štýlu. Budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu a ku kreatívnemu využívaniu voľného času.	Aktivity a činnosti súvisiace s voľným časom, druhy športov a športového náradia, hudobné nástroje. Aké sú tvoje záľuby? Rozvíjanie holej vety, vety s predmetom v akuzatívne. Opis aktivít a činností.	-pomenúva a opisuje záľuby, druhy športov, športového náradia a hudobných nástrojov, -rozpráva o obľúbených činnostiach a záľubách, -aktívne tvorí vety s predmetom v akuzatívne,
7.Televízia – 16 h		
Kreatívne spracovanie informácií. Budovanie vlastného názoru. Podpora emocionálnej inteligencie.	Typy televíznych relácií. Televízna kritika- nové prídavné mená vyjadrujúce záujem alebo nezáujem. Koľko je hodín?- poznávanie času. Moja obľúbená televízna alebo filmová hviezda- charakteristika.	-využíva slovnú zásobu z oblasti televíznych relácií, -vyjadruje svoj názor na jednotlivé typy relácií, -vyjadruje čas po nemecky, -ústne aj písomne charakterizuje obľúbenú filmovú hviezdu,
8.Komunikácia – 16 h		
Budovanie pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu, iným menšinám, národom a národnostiam. Rozvoj humanistických princípov.	Druhy a spôsoby komunikácie a komunikačných prostriedkov. Príslovkové určenie miesta. Slušné telefonovanie. Situačné scénky-na pošte. Napísanie listu, e-mailu.	-ovláda druhy a spôsoby komunikácie, -využíva príslovkové určenie miesta vo vetách, -pozná slušné zásady telefonovania a frázy s tým spojené, -vie vytvoriť scénu na danú tému, -vie napísať list a e-mail,
9.Cestovanie – 16 h		
Poznávanie nových krajín, ľudí iných kultúr. Budovanie tolerancie. Podpora humanistických princípov.	Názvoslovie kontinentov, krajín, miest sveta. Aké bude počasie? Spôsoby cestovania a ich opis. Ďalšie číslavky 100 a viac. Úvod do perfekta minulého času. Typy ubytovania. Charakteristika mojej dovolenky snov.	-pomenúva správne kontinenty, krajiny, mestá po nemecky, -opisuje počasie, -charakterizuje spôsoby cestovania, -ovláda číslavky, -pozná tvorenie perfekta, -dokáže opísať svoju dovolenku snov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Úvod – 6 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Opakovanie výslovnosti. Mapa nemecky hovoriacich krajín.	Žiak: - ovláda výslovnosť nem. samohlások a spoluhlások, - pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky, - sa vie orientovať na mape nemecky hovoriacich krajín, - rozumie a používa základné povely v nemeckom jazyku,
2. Bydlisko – 11 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia bývania, adresy	Predstavenie svojho bydliska, podanie základných informácií o svojej adrese, orientácia v mieste bydliska (mesto, dedina). Časovanie slovies v prítomnom čase. Rozšírenie slovnej zásoby podstatných mien danej tematiky.	- predstaví svoje bývanie, - vyjadrí otázku/odpoveď, adresu, - opíše cestu kam a ako sa dostane, - zahrá krátku scénu,
3. Jedlo - 11 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Určovanie času. Stolovanie.	Pomenovanie potravín, nápojov. Jedálny a nápojový lístok. Časovanie nepravidelného slovesa essen. Objednanie si v reštaurácii.	- pomenúva potraviny a nápoje - vie použiť sloveso „jest“ v rôznych osobách, - pozná časové údaje, - rozpozna určitý člen od neurčitého, - rozumie výpovediam so základnými komunikačnými potrebami v situáciách, ktoré sú sformulované jednoducho a artikulované jasne a zreteľne,
4. Nakupovanie – 11 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Rozpoznanie peňazí a ich hodnoty – vyjadrovanie množstva.	Jednoduché výpovede o vreckovom Pomenovanie meny, bankoviek a mincí. Zdôvodnenie prečo potrebujeme platidlo. Vetné konštrukcie- kde nájdem...?. Člen určitý, neurčitý. Krátke scény nakupovania.	- opíše peniaze – jednotky, pozná ich hodnotu, - je schopný pomenovať a opísať nakupované predmety a veci, - vie si vypýtať žiadaný tovar a množstvo, - aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase a sloveso „möchte“, - tvorí záporné vety,
5. Móda – 11 h		
Rozvoj estetického cítenia.	Opis oblečenia a vyjadrenie hodnoty šatstva v cenách.	- opíše oblečenie pomocou príd. mien s určitým členom,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Tvorivé narábanie s novou slovnou zásobou. Prezentácia svojich názorov, konfrontácia s ostatnými – akceptovanie názorov a predstáv iných.	Vyjadrenie vlastného názoru a postojov a zdôvodnenie. Konštrukcia „mir gefällt (nicht)“ Člen prívlastňovací. Predložky v 3. páde	-je schopný pomenovať a opísať, čo sa mu páči a čo nie, -aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -tvorí záporné vety,
6. Doprava – 11 h		
Poznávanie dopravných prostriedkov a možností cestovania. Kultúra cestovania. Podpora ochrany životného prostredia. Medziľudské vzťahy.	Spôsoby cestovania a ich opis. Určovanie vzdialeností. Perfektum minulého času. Cestovné poriadky, cestovné lístky. Opis bicykla.	-pomenúva správne dopravné prostriedky , -charakterizuje spôsoby cestovania, -ovláda kultúru cestovania, -pozná tvorenie perfekta, -dokáže opísať svoju cestu do školy a častí mesta,
7. Príroda – 11 h		
Poznávanie počasia, ročných období a zmien prírody. Budovanie zodpovednosti k ochrane životného prostredia. Triedenie odpadov a recyklácia. Podpora humanistických princípov.	Aké bude počasie? Ročné obdobia a ich charakteristika. Zopakovanie neurčitých a záporných členov. Práca v skupinách – grafický návrh ochrany životného prostredia	-pomenúva ročné obdobia, niektoré druhy živočíchov a rastlín, -opisuje počasie, -charakterizuje spôsoby ochrany životného prostredia aprírody, -dokáže vytvoriť návrh plagátu,
8. Školská oslava – 11 h		
Poznávanie svojich spolužiakov, utužovanie kolektívu. Vzájomná znášanlivosť, rešpektovanie odlišností názorov a postojov.	Pozvanie na oslavu. Príprava výzdoby, pohostenia, hudby a zábavy. Čo si obliecť? Upevnenie používania prídavných mien, obohatenie slovnej zásoby. Zopakovanie tvorby perfekta a nové slovesá	-vie zostaviť pozvánku, pozvať kamaráta na oslavu, -si osvojí a aktívne používa novú slovnú zásobu, -naučí sa ďalšie slovesá v perfektálnej forme,
9. Sny – 11 h		
Snenie a skutočnosť. Reálne ciele a fantázia. Večerný režim. Ako by som dokázal myslieť aj na iných, nezištná pomoc a podpora.	Opis večerných aktivít pred spaním. Strach z niečoho a nočné mory. Využívanie prísloviak času najskôr, potom, predtým. Opis osôb a činností.	-postupne menuje činnosti v správnom poradí, -používa príslovky času, -charakterizuje svoj strach pred niečím, -vie opísať výzor a vlastnosti osôb , -dokáže opísať svoju dovolenku snov,
10. Vlastné témy – 5 h		
Opakovanie a utvrdzovanie naučených poznatkov. Čítanie a počúvanie s porozumením Kreatívne písanie. Spievanie.	Aktivity podľa výberu a prianí žiakov. Rozvíjanie vedomostí a zručností vo zvolených aktivitách a témach.	-aktívne sa podieľa na výbere témy, -spolupodieľa sa na výbere spôsobu realizácie, -rozvíja svoje schopnosti a vedomosti prácou v dvojiciach, malých skupinách i v pléne.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Oboznámenie sa s cudzím jazykom – 4 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Precvičovanie výslovnosti. Oboznámenie sa s nemecky hovoriacimi krajinami.	Žiak: - ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, - žiak pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky,
2. Ja – 16 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti.	Predstavenie sa, podanie základných informácií o sebe, osloviť a pozdraviť niekoho, rozlúčiť sa. Časovanie slovíes v prítomnom čase. Osobné zámená v nominatívne . Základné číslovky.	- predstaví vlastnú osobu, - vyjadrí otázku/odpoveď, meno, vek, - opíše pravidelné udalosti a aktivity, - zahrá krátku scénu a hláskuje,
3. Škola – 16 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby na verejnosti.	Pomenovanie vecí v triede, školských pomôcok, školských predmetov. Časovanie slovesa „mat“. Číslovky od 20-100. Použitie určitého a neurčitého člena. Ľudské vlastnosti. Farby.	- pomenúva školské pomôcky, predmety, rozvrh hodín, - vie použiť sloveso „mat“ v rôznych osobách, - pozná číslovky od 1-100, - rozpozna určitý člen od neurčitého, - pomenuje ľudské vlastnosti, farby, - rozumie každodenným výpovediam so základnými komunikačnými potrebami, ktoré sú sformulované jednoducho a artikulované jasne a zreteľne,
4. Rodina – 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia vlastnej osoby a členov svojej rodiny na verejnosti.	Jednoduché výpovede o svojej rodine. Pomenovanie členov rodiny, domácich zvieracích miláčikov. Zdôvodnenie prečo máme alebo nemáme radi zvieratá. Vetné modely- podmet+prísudok, menný prísudok. Člen určitý, neurčitý a záporný.	- opíše ľudí, miesta, predmety a situácie z vlastného života jednoduchým jazykom, - je schopný pomenovať a opísať zvieratá, - aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, - tvorí záporné vety,
5. Narodeniny – 15 h		
Rozvoj emocionálneho kvocientu, vzťahu k ľuďom a spoločnosti. Uvedenie si základných humanistických princípov. Otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	Pomenovanie ročných období, mesiacov, dni v týždni. Podanie informácií o narodeninách, oslave. Radové číslovky, predložky.	vie popísať jednotlivé ročné obdobia a charakterizovať ich, - vie podať informácie o svojom dni, - používa radové číslovky a niektoré predložky.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Úvod - 3 h		
Budovanie pozitívneho vzťahu ku škole a vzdelávaniu. Vedenie ku kreatívnemu mysleniu a ideálnym predstavám.	Školské pomôcky. Môj školský deň. Miniprojekt.	Žiak: -pomenúva a opisuje školské potreby, -rozpráva o bežnom školskom dni, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,
2. Autoportrét - 15 h		
Budovanie pozitívneho vzťahu k sebe a svojim priateľom. Reálny pohľad na seba, pozitívna sebakritika.	Vizitka. Priatelia.Vreckové. Projekt – Portrét superstar.	-vie podať základné informácie o osobe, -rozpráva o svojich priateľoch a vreckovom, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,
3. Rakúsko - 15 h		
Rozvíjanie interkultúrnych vzťahov. Kontakt s nemecky hovoriacimi krajinami. Spoznávanie iných kultúr, tradícií a zvyklostí.	Rakúska nemčina. Vitajte! Špeciality rakúskej kuchyne. Suveníry pre priateľov. Projekt.	-pomenúva a opisuje niektoré predmety rakúskou nemčinou, -zoznámil sa so špecialitami a ich prípravou, -vedie jednoduché dialógy na tému Kúpa darčkov, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,
4. Zvieratá - 15 h		
Budovanie pozitívneho vzťahu ku zvieratám a ostatným živým tvorom. Spoznávanie fauny iných kontinentov.	Zvieratá žijúce v ZOO. Naše domáce a voľne žijúce zvieratá. Projekt.	-pomenúva a opisuje zvieratá, -rozpráva o právach zvierat, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,
5. Pomoc - 15 h		
Budovanie medziľudských vzťahov a zmyslu pre pomoc. Snaha o empatické správanie.	Druhy prvej pomoci. U lekára. Nehoda. Problémy v škole. Projekt.	-vie kontaktné miesta a čísla pomoci, -rozpráva o návšteve u lekára, opisuje chorobu a jej symptómy, -koncipuje bežné výhovorky žiakov pri absencii v škole, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,
6. Budúcnosť - 15 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akčioschopnosti.	Blízka a vzdialená budúcnosť – realita a fantázia. Čo budem robiť cez víkend a čo cez prázdniny. Moja budúcnosť a svet roku 2500. Projekt.	-vie rozlišovať medzi realitou a fantáziou, -rozpráva o blízkych i vzdialených plánoch, -kreatívne a s fantáziou opisuje budúcnosť, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,
7. Nemecko - 15 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Rozvíjanie interkultúrnych vzťahov. Kontakt s nemecky hovoriacimi krajinami. Spoznávanie iných kultúr, tradícií a zvyklostí.</p>	<p>Reálie Nemecka. Cestovanie. Najznámejšie nemecké mestá. Projekt.</p>	<p>-vie rozprávať za pomoci mapy a obrázkov o Nemecku i niektorých nemeckých mestách, -využíva naučené frázy v dialógoch na tému Cestovanie, -spracuje, vytvorí a prezentuje projekt,</p>
<p>8. Opakovanie - 6 h</p>		
<p>Spracovanie poznatkov a informácií a kreatívne využitie v praxi. Aktívne prezentovanie svojej osoby na verejnosti, akcieschopnosť, presadenie sa.</p>	<p>Doplnkové čítanie s porozumením. Doplnkové úlohy a ich spracovanie. Sebahodnotenie a reflexia.</p>	<p>-aktívne reaguje na otázky a úlohy k textom , zadaniam a gram. cvičeniam, -kriticky hodnotí svoju prácu a vie porovnať svoje výkony s rovesníkmi.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Záľuby – 16 h		
Vytvorenie zdravého životného štýlu. Budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu a ku kreatívnemu využívaniu voľného času.	Aktivity a činnosti súvisiace s voľným časom, druhy športov a športového náradia, hudobné nástroje. Aké sú tvoje záľuby? Rozvíjanie holej vety, vety s predmetom v akuzatívne. Opis aktivít a činností.	Žiak: -pomenúva a opisuje záľuby, druhy športov, športového náradia a hudobných nástrojov, -rozpráva o obľúbených činnostiach a záľubách, -aktívne tvorí vety s predmetom v akuzatívne,
2.Televízia – 16 h		
Kreatívne spracovanie informácií. Budovanie vlastného názoru. Podpora emocionálnej inteligencie.	Typy televíznych relácií. Televízna kritika- nové prídavné mená vyjadrujúce záujem alebo nezáujem. Koľko je hodín?- poznávanie času. Moja obľúbená televízna alebo filmová hviezda- charakteristika.	-využíva slovnú zásobu z oblasti televíznych relácií, -vyjadruje svoj názor na jednotlivé typy relácií, -vyjadruje čas po nemecky, -ústne aj písomne charakterizuje obľúbenú filmovú hviezdu,
3.Komunikácia – 16 h		
Budovanie pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu, iným menšinám, národom a národnostiam. Rozvoj humanistických princípov.	Druhy a spôsoby komunikácie a komunikačných prostriedkov. Príslovkové určenie miesta. Slušné telefonovanie. Situačné scény-na pošte. Napísanie listu, e-mailu.	-ovláda druhy a spôsoby komunikácie, -využíva príslovkové určenie miesta vo vetách, -pozná slušné zásady telefonovania a frázy s tým spojené, -vie vytvoriť scénu na danú tému, -vie napísať list a e-mail,
4.Cestovanie – 16 h		
Poznávanie nových krajín, ľudí iných kultúr. Budovanie tolerancie. Podpora humanistických princípov.	Názvoslovie kontinentov, krajín, miest sveta. Aké bude počasie? Spôsoby cestovania a ich opis. Ďalšie číslovky 100 a viac. Úvod do perfekta minulého času. Typy ubytovania. Charakteristika mojej dovolenky snov.	-pomenúva správne kontinenty, krajiny, mestá po nemecky, -opisuje počasie, -charakterizuje spôsoby cestovania, -ovláda číslovky, -pozná tvorenie perfekta, -typy ubytovania, -dokáže opísať svoju dovolenku snov.
Opakovanie – 2 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku – I. cudzí jazyk

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Úvod – 12h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Opakovanie výslovnosti. Mapa nemecky hovoriacich krajín. Číslovky a hlásky. Otázky. V triede.	Žiak: - ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, - pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky, - sa vie orientovať na mape nemecky hovoriacich krajín, - rozumie a používa základné povely v nemeckom jazyku,
2. Rodina a priatelia – 15h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia rodiny a priateľov	Predstavenie svojej rodiny, podanie základných informácií o svojej rodine, priateľoch. Časovanie slovies v prítomnom čase. Rozšírenie slovnej zásoby a skloňovanie podstatných mien danej tematiky.	- predstaví svoju rodinu a priateľov, - vyjadrí otázku/odpoveď, - opíše osoby, výzor a charakter, - zahrá krátku scénu,
3. Dvere dokorán - 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Opísanie domu, bytu. Môj domov, moja izba.	Pomenovanie rôznych typov domov. Skica bytu. Predložky v datíve. Zvratné slovesá. Môj bežný deň.	- pomenúva typy domov, - vie použiť predložky v datíve, - pozná časové údaje, - rozpozna určitý člen od neurčitého, - rozumie výpovediam so základnými komunikačnými potrebami v situáciách, ktoré sú sformulované jednoducho a artikulované jasne a zreteľne,
4. Voľný čas – 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Voľnočasové aktivity – šport, umenie, záujmy.	Jednoduché výpovede o trávení voľného času. Zdôvodnenie prečo potrebujeme aktívne trávenie voľného času. Vetné konštrukcie. Člen určitý, neurčitý. Krátke scény.	- opíše záujmy, aktivity, - je schopný pomenovať a opísať činnosti, čo potrebuje pri nich, s kým trávi voľný čas, - aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, - tvorí vedľajšie vety,
5. Odchádzame na prázdniny – 15 h		
Tvorivé narábanie s novou slovnou zásobou, prázdninové ciele.	Opis prázdninových cieľov, destinácií. Vyjadrenie vlastného názoru a postojov a zdôvodnenie.	- opíše zvolený cieľ cesty, - je schopný pomenovať a opísať, čo sa mu páči a čo nie,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Prezentácia svojich názorov, konfrontácia s ostatnými – akceptovanie názorov a predstáv iných.	Tvorenie dialógov, vedľajšie vety vzťahné.	-aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -tvorí záporné vety, otázky, -používa vedľajšie vety.
--	--	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Úvod - 2 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Opakovanie výslovnosti. Mapa nemecky hovoriacich krajín.	Žiak: - ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, - pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky, - vie sa orientovať na mape nemecky hovoriacich krajín, - rozumie a používa základné povely v nemeckom jazyku,
2. Bydlisko - 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia bývania, adresy.	Predstavenie svojho bydliska, podanie základných informácií o svojej adrese, orientácia v mieste bydliska (mesto, dedina). Časovanie slovies v prítomnom čase. Rozšírenie slovnej zásoby podst. mien danej tematiky.	- predstaví svoje bývanie, - vyjadrí otázku/odpoveď, adresu, - opíše cestu kam a ako sa dostane, - zahrá krátku scénu,
3. Jedlo - 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Určovanie času. Stolovanie.	Pomenovanie potravín, nápojov. Jedálny a nápojový lístok. Časovanie nepravidelného slovesa essen. Objednanie si v reštaurácii.	- pomenúva potraviny a nápoje, - vie použiť sloveso „jest“ v rôznych osobách, - pozná časové údaje, - rozpozná určitý člen od neurčitého, - rozumie výpovediam so základnými komunikačnými potrebami v situáciách, ktoré sú sformulované jednoducho a artikulované jasne a zreteľne,
4. Nakupovanie - 15 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Rozpoznanie peňazí a ich hodnoty – vyjadrovanie množstva.	Jednoduché výpovede o vreckovom. Pomenovanie meny, bankoviek a mincí. Zdôvodnenie prečo potrebujeme platidlo. Vetné konštrukcie- kde nájdem...?. Člen určitý, neurčitý. Krátke scény nakupovania.	- opíše peniaze – jednotky, pozná ich hodnotu, - je schopný pomenovať a opísať nakupované predmety a veci, - vie si vypýtať žiadaný tovar a množstvo, - aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase a sloveso „möchte“ , - tvorí záporné vety,
5. Móda - 15 h		
Rozvoj estetického cítenia.	Opis oblečenia a vyjadrenie hodnoty šatstva v cenách.	- opíše oblečenie za pomoci prídavných mien s určitým

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Tvorivé narábanie s novou slovnou zásobou. Prezentácia svojich názorov, konfrontácia s ostatnými – akceptovanie názorov a predstáv iných.</p>	<p>Vyjadrenie vlastného názoru a postojov a zdôvodnenie. Konštrukcia „mir gefällt (nicht)“ Člen privlastňovací. Predložky v 3. páde.</p>	<p>členom, -je schopný pomenovať a opísať, čo sa mu páči a čo nie, -aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -tvorí záporné vety,</p>
6.Opakovanie - 4 h		
<p>Spracovanie poznatkov a informácií a kreatívne využitie v praxi. Aktívne prezentovanie svojej osoby na verejnosti, akcieschopnosť, presadenie sa.</p>	<p>Doplňkové čítanie s porozumením. Doplňkové úlohy a ich spracovanie. Sebahodnotenie a reflexia.</p>	<p>-aktívne reaguje na otázky a úlohy k textom, zadaniam a gramatickým cvičeniam -kriticky hodnotí svoju prácu a vie porovnať svoje výkony s rovesníkmi.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku – II. cudzí jazyk

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Úvod – 2 h		
Rozvoj a podpora spoločenskej, individuálnej a profesijnej akcieschopnosti. Rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr.	Opakovanie výslovnosti. Mapa nemecky hovoriacich krajín.	Žiak: - ovláda výslovnosť nemeckých samohlások a spoluhlások, - pozná krajiny, v ktorých sa dorozumie nemecky, - sa vie orientovať na mape nemecky hovoriacich krajín, - rozumie a používa základné povely v nemeckom jazyku,
2. Transport – 12 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Prezentácia dopravných prostriedkov a cestovania.	Predstavenie možností cestovania, podanie základných informácií z cestovných poriadkov, orientácia, cestovné lístky. Stupňovanie prísloviek.	- predstaví dopravné prostriedky, - vyjadrí otázku/odpoveď, smer cesty a cieľ, - opíše cestu kam a ako sa dostane, - zahrá krátku scénu,
3. Príroda - 12 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Ročné obdobia. Ekológia.	Pomenovanie rastlín a živočíchov žijúcich v prírode v okolí. Recyklácia odpadov a ekologické správanie. Záporný člen.	- pomenúva rastliny a živočíchy - vie použiť záporný člen - pozná ročné obdobia, - rozpozna určitý člen od neurčitého, - rozumie výpovediam so základnými komunikačnými potrebami v situáciách, ktoré sú sformulované jednoducho a artikulované jasne a zreteľne,
4. Školská oslava – 12 h		
Rozvoj myslenia. Tvorivé spracovanie získaných informácií. Interpersonálne vzťahy – písomná komunikácia.	Jednoduché výpovede o usporiadaní párty. Pomenovanie jedla a pitia – občerstvenia. Opis cesty k miestu konania. Prídavné mená po neurčitom člene. Pozvánka.	- opíše párty, - je schopný pomenovať a opísať nakupované občerstvenie a veci , - vie si vypýtať žiadaný tovar a množstvo, - aktívne používa prídavné mená, - vie skoncipovať jednoduchú pozvánku,
5. Sny – 12 h		
Rozvoj estetického cítenia. Tvorivé narábanie s novou slovnou zásobou.	Opis večerných aktivít pred spaním. Vyjadrenie vlastného názoru a postojov a zdôvodnenie. Vyjadrenie strachu.	- opíše večerný režim, - je schopný pomenovať a opísať, čoho sa bojí, - vie opísať svoju vysnívanú osobu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Prezentácia svojich názorov, konfrontácia s ostatnými – akceptovanie názorov a predstáv iných.	Opis vysnívanej osoby. Dovolenka snov.	-aktívne používa pravidelné slovesá v jednoduchom prítomnom čase, -dokáže predstaviť svoju dovolenku snov,
6.Opakovanie – 4 h		
Spracovanie poznatkov a informácií a kreatívne využitie v praxi. Aktívne prezentovanie svojej osoby na verejnosti, akcieschopnosť, presadenie sa.	Doplňkové čítanie s porozumením. Doplňkové úlohy a ich spracovanie. Sebahodnotenie a reflexia.	-aktívne reaguje na otázky a úlohy k textom, zadaniam a gramatickým cvičeniam, -kriticky hodnotí svoju prácu a vie porovnať svoje výkony s rovesníkmi.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.4.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

1. Všeobecné metodické princípy

- Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov. Z nich vyplýva uplatnenie metodických postupov v konkrétnych obsahoch vyučovania.
- Metodické postupy sú určované okrem toho aj predpokladmi a záujmami cieľovej skupiny žiakov a kultúrnym prostredím, v ktorom žijú a pre ktorý ich vzdelávame.
- Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote. Žiaci majú čo možno najviac rozprávať, počúvať, čítať, písať.
- Pritom v popredí stojí verbálna komunikácia, teda počúvanie a ústny prejav. Sústavnými praktickými jazykovými činnosťami by mali byť žiaci pripravovaní na osobné kontakty s nemecky hovoriacimi partnermi v rozhovore. Je však nutné dávať pozor na to, aby boli primerane precvičované aj písomné zručnosti.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania treba brať ohľad na dvojité funkcie nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ (schopnosť priamo komunikovať v každodenných situáciách), na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti by mal byť čo možno najviac používaný nemecký jazyk, to znamená že by sme sa mali vyhnúť takzvanému „tlmočenému vyučovaniu“. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Ďalším metodickým vyučovacím princípom je rôznorodosť metód. Tým sa má vzbudiť, podporovať a ďalej rozvíjať záujem mládeže o učenie sa jazykov. Takto sa majú zohľadniť všetky čiastkové oblasti procesu učenia sa jazykov (rečové zručnosti, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť), ktoré si vyžadujú sčasti odlišné metódy prezentácie a sprostredkovania.
- Pritom je dôležité starostlivo plánovať spôsob, ktorým dosiahneme u žiakov ovládanie zložitých a integrovaných foriem komunikácie (situačný ústny prejav a počúvanie, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná produkcia textov v ústnom a písomnom prejave). Malo by sa vychádzať najskôr z precvičovania jednotlivých zručností a oblastí jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a jednoduchými kombináciami zručností (napr. čítať text a ostatným sprostredkovať jednu informáciu z textu) postupne viesť k zložitejším formám komunikácie (napr. hry s rozdelenými úlohami, malé projekty).
- Aj precvičovanie v oblasti jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) by malo byť podľa možnosti organizované v spojení so zručnosťami (napr. gramatická aktivita v spojení s ústnym prejavom a počúvaním) a tam, kde sa to ponúka, by malo mať hravý charakter. Má byť orientované na ciele komunikácie (Na čo to potrebujem? V akých komunikačných súvislostiach to môžem použiť?).
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka majú byť využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály (predovšetkým z masmédií), kontakty vyučujúcich a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi a organizáciami vo vlastnej krajine aj inde.

2. Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosťi metód patri takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. mimo vyučovania (napr. domáce úlohy) : práca jednotlivcov – práca v dvojiciach –

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

skupinová práca – práca v pléne – frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania je potrebné vziať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem:

- práca jednotlivcov: domáce úlohy, rečové aktivity mimo vyučovania nemčiny, príprava na prácu v iných sociálnych formách počas hodín cudzieho jazyka,
- práca vo dvojiciach: príprava na ústne a písomné aktivity; ústna komunikácia (minidialógy, dialógy), čítanie s porozumením, vzájomná kontrola prác vytvorených v jazyku,
- skupinová práca: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové štruktúry a slovná zásoba, práca na projektoch,
- práca v pléne: hry, jazykové hry, spievanie piesní, hry s kartičkami, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti, fázy kontroly a zbierania výsledkov práce jednotlivcov, dvojíc a skupín,
- frontálne vyučovanie: informačné celky (napr. referovanie o vlastnej alebo inej krajine, prezentácia nového jazykového materiálu, kontrola a oprava žiackych prác).

3. Využitie didaktických prostriedkov

Dôležitým metodickým prvkom vyučovania jazyka sú didaktické prostriedky. Tvoria predpoklady pre otvorené vyučovanie s učením sa objavovaním (heuristickým učením sa). Ich rozsah siaha od tradičných didaktických prostriedkov až k novým technologickým možnostiam audiovizuálnych médií. Tradičné médiá technologickým vývojom nič nestratili na svojom význame. Ostávajú aj naďalej podstatným základom pre vyučovanie jazyka, ktorý tam, kde je to možné, doplníme, rozšírime o nové médiá, a tým umožníme organizovať vyučovanie efektívnejšie a zaujímavejšie. Možnosti využitia didaktických prostriedkov je potrebné skúmať z hľadiska ich zmysluplnej funkcie vo vyučovaní jazyka. Okrem toho si majú vyučujúci uvedomiť, že didaktické prostriedky môžu kedykoľvek zostaviť oni sami alebo ich dajú zostaviť žiakom.

Tradičné didaktické prostriedky

- funkcia a využitie učebnice
- druh, funkcia a využitie slovníka
- funkcia a využitie tabule
- plánovanie a vedenie žiackych zošitov

Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne

- kartičky a iný materiál na hry
- fólie na spätný projektor
- práce žiakov ako didaktické prostriedky
- názorné materiály, koláže
- štruktúrované zbierky materiálov (napr. jazykové portfólio)

Tlač

- časopisy pre mládež
- noviny, časopisy, magazíny
- komiksy a obrázkové príbehy
- texty piesní

Audiovizuálne didaktické prostriedky

- kazetový magnetofón
- rádio
- televízny prijímač a videorekordér
- videokamera
- počítač

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

1.4.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Zostavovanie testov a formy testov:

Skúšky sú záverečným prvkom metodických sekvencií pri učení sa jazykov; ich cieľom je preskúšanie a kontrola stavu, príp. pokroku v učení sa. Testy nesmú obsahovať nič, čo nebolo predtým súčasťou vyučovacieho procesu. To platí tak pre obsah ako aj pre formu skúšok.

Skúšky sú okrem toho východiskom pre plánovanie a realizáciu ďalších sekvencií v učení sa. Z tejto dvojitej funkcie skúšok vyplýva, že formy testov zodpovedajú formám cvičení, ktoré sa praktizujú na vyučovaní, príp. sú z nich odvodené.

Z rôznorodosti cvičení vyplýva aj rôznorodosť testov: je potrebné preskúšať všetky relevantné čiastkové oblasti procesu učenia sa jazykov izolovane ale aj v ich kombináciách.

Základom a predpokladom pre zostavenie testu je sústavné pozorovanie výkonov a pokroku žiakov vyučujúcimi a to aj pri činnostiach, ktoré nemajú charakter testu. V rámci toho sú zabudované v pravidelných odstupoch výkonnostné testy, ktoré slúžia ako kontrola pre vyučujúcich a žiakov, či a v akom rozsahu sa urobili pokroky v učení sa a či sa dosiahli vytýčené ciele.

Hodnotenie výkonov:

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa všeobecných metodických pokynov formou primeranou veku. V popredí pritom stojí stupeň ovládania jazyka, len na okraji poznatky a vedomosti. Vecné poznatky majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu. Platia pokyny pre hodnotenie a známkovanie používané v školách v Slovenskej republike.

Najvyšším cieľom hodnotenia výkonov je preskúšanie, príp. kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Až v druhom rade slúži hodnotenie výsledkov formou známok na zisťovanie výkonov.

Okrem formálnej známky musí byť pevnou súčasťou neformálneho zisťovania výkonov aj slovné hodnotenie ako informácia pre žiakov a rodičov. Zoznam kritérií hodnotenia zaručuje, že toto hodnotenie je zrozumiteľné, odôvodnené a pre žiakov a rodičov jednoznačné. Kritériá hodnotenia majú byť zostavené formou učebných cieľov.

Hodnotenie výkonov sa môže uskutočňovať na základe buď kvantitatívnych alebo kvalitatívnych (celkových, holistických) metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy môžu byť využité predovšetkým pri hodnotení výkonov v oblasti rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením) a jazykového systému (slovná zásoba, gramatika), kvalitatívne metódy v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav) a rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie).

Pri stanovení známky v rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov (počítanie chýb) je nutné brať ohľad na medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivéj známky v platnom známkovacom systéme.

Kvalitatívne metódy hodnotenia výkonov vyžadujú individuálny subjektívny úsudok vyučujúceho, ktorý však môže byť objektivizovaný pomocou zoznamu kritérií hodnotenia. Kvalitatívne hodnotenie sa má uskutočňovať v prvom rade pozitívne, to znamená, najprv sa zistí, čo žiak v ústnom alebo písomnom prejave pri skúšaní dokázal. Až na druhom mieste sa berie ohľad na chyby, nedostatky a slabosti v jeho výkone a slúžia ako základ pre zníženie známky alebo ohodnotenia výkonu.

Pri hodnotení výkonov má vyučujúci zohľadniť nie len aktuálnu úroveň ovládania jazyka ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol v učení v zmysle podpory motivácie učiť sa jazyky.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Celkové hodnotenie výkonu žiaka na konci školského roka sa má uskutočňovať každopádne kvalitatívne/holisticky. Pritom treba brať ohľad na nasledujúce komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení (sa)
- výsledok záverečného testu.

V predmete Nemecký jazyk je súčasťou hodnotenia tvorba a prezentácia projektov, ktoré sú zakomponované v tematických plánoch v súlade s ŠVP a ŠkVP v počte a náročnosti primeranej jednotlivým stupňom vzdelávania v cudzom jazyku.

Hodnotenie projektov a prezentácií

- | | |
|---|------|
| 1. Forma | 10 b |
| - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť), | |
| - gramatika, | |
| - štýl, | |
| - dodržanie formálnych náležitostí. | |
| 2. Obsah | 20 b |
| - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme), | |
| - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií). | |
| 3. Prezentácia | 10 b |
| - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie), | |
| - technická stránka prezentácie, | |
| - obsahová stránka. | |
| 4. Obhajoba | 10 b |
| - orientácia v téme, | |
| - úroveň argumentácie. | |

Hodnotenie testov, písomných prác, projektov a prezentácií:

1	100 -90%
2	89 -72%
3	71 -50%
4	49 -25%
5	24 - 0%

Celkové hodnotenie na konci školského roka nesmie nikdy závisieť len od výsledku jednej skúšky alebo niekoľkých málo skúšok. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**.

1.4.6. Učebné zdroje

Učebnice:

6.ročník - I. cudzí jazyk

Brien, A. – Brien, S. – Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH NEU 2, Oxford, 2002

6.ročník - II. cudzí jazyk

Brien, A. – Brien, S. – Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH NEU 1, Oxford, 2003

7.ročník - II. cudzí jazyk

Brien, A. – Brien, S. – Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH NEU 1, Oxford, 2003

8.ročník

McCrorie, M. – Spencer, M. – Schicker, C.: PROJEKT DEUTSCH NEU 4, OXFORD, 2004

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.ročník

McCrorie, M. – Spencer, M. – Schicker, C.: PROJEKT DEUTSCH NEU 5, Oxford, 2006

1.4.7. Medzipredmetové vzťahy

Nemecký jazyk čerpá poznatky z nasledujúcich predmetov: občianska výchova, matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia, fyzika.

2. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

2.1. FYZIKA

2.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

2.1.2. Ciele učebného predmetu

Intelektuálna oblasť:

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti:

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých.
- dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť:

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť:

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky:

Poznávacia (kognitívna):

- používať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky

Komunikačná :

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálna:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálna:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

2.1.3. Obsah učebného predmetu

1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies
2. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch
3. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok
4. Teplo
5. Svetlo
6. Sila a pohyb. Práca. Energia
7. Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies - 17 h		
<p>Poznať vlastnosti kvapalín a ich využitie v praxi. Merať objem kvapalného telesa odmerným valcom. Správne používať jednotky objemu. Poznať vlastnosti plynov a ich využitie v praxi. Poznať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov. Poznať vlastnosti pevných látok a telies. Určiť objem geometricky pravidelných a nepravidelných telies. Urobiť odhady dĺžky, mať predstavu o jednotkách dĺžky. Merať dĺžku pevných telies. Analyzovať záznamy z meraní, porovnať záznamy z pozorovaní a meraní. Vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies. Zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky. Spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC). Tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte. Prezentovať výsledky pozorovania a merania. Podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu. Kooperovať vo dvojici, prípadne v skupine. Ohodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých.</p>	<p>Úvod do vyučovania fyziky Vlastnosti kvapalín a plynov Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť. Využitie vlastnosti kvapalín. Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom. Jednotky objemu 1 ml, 1 l. Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpinavosť, deliteľnosť. Využitie vlastnosti plynov. Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov. <i>Projekt č. 1 – Vlastnosti tekutín</i> Vlastnosti pevných látok a telies Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť. Meranie hmotnosti telies. Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg. Objem telies. Určovanie objemu geometricky pravidelných a nepravidelných telies. Dĺžka. Odhad dĺžky. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km. Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies. <i>Projekt č. 2 – Jednotky a meradlá (odhad a meranie dĺžky, voľba vlastnej jednotky)</i></p>	<p>Žiak vie: -overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies -používať stratégiu riešenia problémov - predpoklad, experiment, potvrdenie (nepotvrdenie) predpokladu -zaznamenať si pozorovania a namerané hodnoty do tabuľky -vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny -porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti pevných, kvapalných a plynných telies -aplikovať vzťah: tvrdenie - dôkaz -zostrojiť graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky -rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies -správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť -pokusom ilustrovať vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, -získavať informácie k tvorbe projektov a tvorivo ich využiť na vypracovanie projektu, -podieľať sa na práci v tíme, -prezentovať svoju prácu pred kolektívom triedy,</p>
2. Správanie telies v kvapalinách a plynoch - 16 h		
<p>Aplikovať model empirického poznávania. Rozvíjať abstraktné myslenie upevňovaním vzťahu: reálne meranie – grafické zobrazenie.</p>	<p>Správanie telies v kvapalinách Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V.</p>	<p>-postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusu a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Aplikovať poznatky pri zostrojení modelov technických zariadení.</p> <p>Využiť tvorivo vedomosti pri práci na projekte.</p> <p>Vyhľadávať a spracovať informácie.</p> <p>Spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC).</p> <p>Prezentovať výsledky pozorovania a merania.</p> <p>Argumentovať a diskutovať pri prezentácii projektu.</p> <p>Kooperovať vo dvojici, prípadne v skupine.</p> <p>Vedieť kriticky zhodnotiť výsledky svojej práce a práce iných, schopnosť sebaregulácie.</p>	<p>Pojem hustota. Jednotky hustoty g/cm^3, kg/m^3.</p> <p>Vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky.</p> <p>Odčítanie hodnoty hustoty látky z grafu.</p> <p>Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín.</p> <p><i>Laboratórna úloha – Určenie hustoty neznámej látky</i></p> <p><i>Projekt č. 3 - Zostrojenie technického zariadenia, ktoré funguje na princípe nadľahčovania telesa vo vode (ponorka, potápač)</i></p> <p>Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami.</p> <p>Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny.</p> <p>Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.</p> <p>Správanie telies v plynch</p> <p>Pozorovanie správania sa mydlových bublínok vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch.</p> <p>Hustoty plynov.</p> <p><i>Projekt č. 4 – Zostrojenie technického zariadenia, ktoré funguje na princípe nadľahčovania telesa vo vzduchu (model meteorologického balóna)</i></p>	<p>-zostrojíť graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určiť z grafu hodnotu hustoty,</p> <p>-aplikovať zistenie: hmotnosť plávajúceho telesa v kvapaline a hmotnosť vytlačenej kvapaliny telesom sú rovnaké,</p> <p>-pracovať s tabuľkami MFCHT,</p> <p>-prakticky určiť hustotu malých telies,</p> <p>-určiť neznámu látku pomocou hustoty,</p> <p>-riešiť jednoduché výpočtové úloh,</p> <p>-vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty,</p> <p>-získavať informácie k tvorbe projektov,</p> <p>- tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu,</p> <p>-podieľať sa na práci v tíme,</p> <p>-prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede,</p> <p>-v rámci hodnotenia projektov v triede vybrať najlepší projekt a svoj výber zdôvodniť.</p>
--	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie učiva 6. ročníka - 2 h		
Aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote	Vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies. Správanie telies v kvapalinách a plynoch.	Žiak vie: -vymenovať základné vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies, -opísať správanie telies v kvapalinách a plynoch,
2. Teplota. Skúmanie premen skúpenstva látok - 24 h		
Poznať pravidlá merania teploty a času. Vedieť správne zaznamenať namerané hodnoty. Zostrojiteľ graf z nameraných hodnôt aj na PC. Podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu. Tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte. Prezentovať výsledky pozorovania a merania.	Závislosť objemu kvapalín, plynov a pevných látok od teploty. Meranie teploty. Teplomera. Modelovanie zariadenia Celsiovej teplomeru. Kalibrácia teplomeru. Druhy teplomerov. Pravidlá merania teploty, zápis nameranej hodnoty. Čas. Meranie času. Premena jednotiek času. Meranie teploty a času. Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt, aj na PC. <i>Projekt č. 1 - Jednotky a meradlá teploty a času</i>	-vie vysvetliť závislosť objemu kvapalín, plynov a pevných látok od teploty, -vie znázorniť reálny teplomer modelom, -pozná rôzne druhy teplomerov, -vie správne merať teplotu a čas a zaznamenať výsledky merania do tabuľky, -vie premieňať jednotky času, -vie analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiar grafu porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky, -vie využiť PC pri zostrojení grafov,
Vysvetliť premeny skupenstva kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). Poznať vonkajšie podmienky ovplyvňujúce priebeh vyparovania. Opísať vyparovanie v prírode.	Skúmanie premeny skupenstva kvapaliny na plyn. Vyparovanie. Proces vyparovania ako zmena skupenstva. Priebeh vyparovania. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť vyparovania. Vyparovanie v prírode.	-vie vysvetliť priebeh vyparovania, -pozná vonkajšie podmienky ovplyvňujúce rýchlosť vyparovania, -vie opísať vyparovanie v prírode,
Vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom. Opísať proces varu kvapaliny. Vysvetliť závislosť teploty varu od vonkajšieho tlaku. Opísať var kvapaliny v tlakovom hrnci.	Var kvapaliny. Rozdiely medzi vyparovaním a varom. Teplota varu. Prchavé kvapaliny. Bod varu, plató. Závislosť teploty varu kvapaliny od vonkajšieho tlaku. Var v tlakovom hrnci.	-pozná rozdiel medzi vyparovaním a varom, -vie opísať priebeh a podmienky varu, -vie vysvetliť závislosť teploty varu kvapaliny od vonkajšieho tlaku, -pozná prchavé kvapaliny,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Opísať proces kondenzácie vodnej pary. Opísať kolobeh vody v prírode. Vysvetliť pojem rosný bod. Vysvetliť vznik a škodlivosť kyslých dažďov. Opísať proces sublimácie a desublimácie.</p>	<p>Skúmanie premeny skupenstva plynu na kvapalinu. Kondenzácia. Proces kondenzácie ako zmena skupenstva. Kondenzácia v prírode (hmla, rosa). Zisťovanie teploty rosného bodu. Modelovanie dažďa. Kyslé dažde a ich škodlivosť. Sublimácia a desublimácia <i>Projekt č. 2 – Kyslé dažde</i></p>	<p>-vie opísať proces kondenzácie, -vie opísať kolobeh vody v prírode -vie navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede, -vie modelovať vznik dažďa, -rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov, -vie vysvetliť proces sublimácie a desublimácie,</p>
<p>Opísať proces topenia a tuhnutia. Pozorovať teplotu topenia a tuhnutia rôznych látok. Sledovať zmeny objemu pri topení a tuhnutí rôznych látok.</p>	<p>Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia. Proces topenia a tuhnutia ako zmena skupenstva. Teplota topenia a tuhnutia. Topenie a tuhnutie rôznych látok. Porovnanie teploty topenia a tuhnutia konkrétnej látky. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.</p>	<p>-vie vysvetliť proces topenia a tuhnutia, -vie opísať topenie a tuhnutie rôznych látok, -vie zostrojiť graf z nameraných hodnôt,</p>
3.Teplo - 24 h		
<p>Vysvetliť rozdiel medzi teplotou a teplom. Opísať spôsoby šírenia tepla. Poznať rozdiel medzi tepelnými vodičmi a tepelnými izolantmi. Vysvetliť možnosti použitia kalorimetra.</p>	<p>Teplo. Historické názory na teplo. Rozdiel medzi teplotou a teplom. Spôsoby šírenia tepla. Vedenie tepla. Tepelné vodiče. Tepelné izolanty. Kalorimeter. <i>Projekt č. 3 - Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok</i></p>	<p>-vie rozlíšiť pojmy teplo a teplota, -pozná spôsoby šírenia tepla, -vie vysvetliť rozdiel medzi tepelným vodičom a tepelným izolantom, -vie formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok-vodivosť tepla, -vie dodržať podmienky platného experimentu,</p>
<p>Vysvetliť proces odovzdávania a prijímania tepla telesom. Odmerať výslednú teplotu pri tepelnej výmene medzi horúcou a studenou vodou. Odmerať výslednú teplotu pri tepelnej výmene medzi horúcim kovovým telesom a studenou vodou. Vysvetliť pojem vnútorná energia telesa a zmeny vnútornej energie telesa. Poznať jednotku tepla a hmotnostnej tepelnej kapacity.</p>	<p>Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. Tepelná výmena. Tepelná rovnováha. Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou. Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. <i>Vnútorná energia telesa. Zmena vnútornej energie telesa pri konaní práce a pri tepelnej výmene.</i> Jednotka tepla.</p>	<p>-vie odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, -vie odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcim kovom a studenou vodou, -vie vysvetliť pojem vnútorná energia telesa, -pozná možnosti zmeny vnútornej energie telesa, -vie pracovať s tabuľkami MFCHT, -pozná jednotku tepla a hmotnostnej tepelnej kapacity,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Využiť vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ na výpočet tepla prijatého alebo odovzdaného telesom pri tepelnej výmene.</p>	<p>Hmotnostná tepelná kapacita a jej jednotka. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt. Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Výpočet tepla. <i>Laboratórna úloha č. 2 - Určenie tepla prijatého alebo odovzdaného telesom</i></p>	<p>-vie riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,</p>
<p>Stanoviť energetickú hodnotu potravín. Poznať negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie.</p>	<p>Teplo a energia Energetická hodnota potravín. Tepelné spaľovacie motory. Vplyv spaľovacích motorov na životné prostredie. <i>Projekt č. 4 - Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania</i></p>	<p>-vie opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním , -vie získať informácie o energetickej hodnote potravín , -vie vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov, -vie posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie,</p>
<p>4.Meteorológia - 16 h</p>		
<p>Vysvetliť rozdiel medzi počasím a podnebím. Opísať vrstvy atmosféry Zeme. Vysvetliť základné meteorologické javy a ich meranie. Vysvetliť vznik oblakov. Vysvetliť vznik vetra. Opísať meteorologickú stanicu. Poznať hlavné problémy znečisťovania ovzdušia.</p>	<p>Počasia a podnebie. Vrstvy atmosféry Zeme. Meteorologické prvky. Vlhkosť vzduchu. Vlhkomer. Skvapalňovanie vodnej pary v ovzduší. Oblaky. Oblačnosť. Zrážky a ich meranie. Vznik vetra. Meranie rýchlosti a smeru vetra. Meteorologická mapa. Meteorologická stanica. Predpoveď počasia. Znečisťovanie ovzdušia. <i>Projekt č. 5 - Znečisťovanie ovzdušia</i></p>	<p>-vie opísať základné meteorologické prvky a ich vzťah k podnebiu, -vie vysvetliť základné meteorologické javy a ich meranie (vlhkosť vzduchu, skvapalnenie vodnej pary, zrážky, tlak vzduchu, vznik vetra), -vie vysvetliť kolobeh vody v prírode, -pozná základné druhy oblakov, -vie zistiť údaje z meteorologickej mapy, -vie opísať meteorologickú stanicu, -vie opísať hlavné problémy znečisťovania a látky znečisťujúce ovzdušie.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie učiva 6. ročníka - 1 h		
Aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote	Vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies. Správanie telies v kvapalinách a plynoch.	Žiak vie: -vymenovať základné vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies, -opísať správanie telies v kvapalinách a plynoch,
2. Teplota. Skúmanie premen skúpenstva látok - 18 h		
Poznať pravidlá merania teploty a času. Vedieť správne zaznamenať namerané hodnoty. Zostrojíte graf z nameraných hodnôt aj na PC. Podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu. Tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte. Prezentovať výsledky pozorovania a merania.	Závislosť objemu kvapalín, plynov a pevných látok od teploty. Meranie teploty. Teplomera. Modelovanie zostrojenia Celsiovoho teplomera. Kalibrácia teplomera. Druhy teplomerov. Pravidlá merania teploty, zápis nameranej hodnoty. Čas. Meranie času. Premena jednotiek času. Meranie teploty a času. Zostrojenie grafu závislosti teploty od času z nameraných hodnôt, aj na PC. <i>Projekt č. 1 - Jednotky a meradlá teploty a času</i>	-vie vysvetliť závislosť objemu kvapalín, plynov a pevných látok od teploty, -vie znázorniť reálny teplomer modelom, -pozná rôzne druhy teplomerov, -vie správne merať teplotu a čas a zaznamenať výsledky merania do tabuľky, -vie premieňať jednotky času, -vie analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiar grafu porovnať dva grafy a z priebehu ich čiar určiť ich spoločné a rozdielne znaky, -vie využiť PC pri zostrojovaní grafov,
Vysvetliť premeny skupenstva kvapaliny na plyn (vyparovanie, var). Poznať vonkajšie podmienky ovplyvňujúce priebeh vyparovania. Opísať vyparovanie v prírode.	Skúmanie premeny skupenstva kvapaliny na plyn. Vyparovanie. Proces vyparovania ako zmena skupenstva. Priebeh vyparovania. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť vyparovania. Vyparovanie v prírode.	-vie vysvetliť priebeh vyparovania, -pozná vonkajšie podmienky ovplyvňujúce rýchlosť vyparovania, -vie opísať vyparovanie v prírode,
Vysvetliť rozdiel medzi vyparovaním a varom. Opísať proces varu kvapaliny. Vysvetliť závislosť teploty varu od vonkajšieho tlaku. Opísať var kvapaliny v tlakovom hrnci.	Var kvapaliny. Rozdiely medzi vyparovaním a varom. Teplota varu. Prchavé kvapaliny. Bod varu, plató. Závislosť teploty varu kvapaliny od vonkajšieho tlaku. Var v tlakovom hrnci.	-pozná rozdiel medzi vyparovaním a varom, -vie opísať priebeh a podmienky varu, -vie vysvetliť závislosť teploty varu kvapaliny od vonkajšieho tlaku, -pozná prchavé kvapaliny,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Opísať proces kondenzácie vodnej pary. Opísať kolobeh vody v prírode. Vysvetliť pojem rosný bod. Vysvetliť vznik a škodlivosť kyslých dažďov. Opísať proces sublimácie a desublimácie.</p>	<p>Skúmanie premeny skupenstva plynu na kvapalinu. Kondenzácia. Proces kondenzácie ako zmena skupenstva. Kondenzácia v prírode (hmla, rosa). Zisťovanie teploty rosného bodu. Modelovanie dažďa. Kyslé dažde a ich škodlivosť. Sublimácia a desublimácia <i>Projekt č. 2 – Kyslé dažde</i></p>	<p>-vie opísať proces kondenzácie, -vie opísať kolobeh vody v prírode -vie navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede, -vie modelovať vznik dažďa, -rozumie vzniku a škodlivosti kyslých dažďov, -vie vysvetliť proces sublimácie a desublimácie,</p>
<p>Opísať proces topenia a tuhnutia. Pozorovať teplotu topenia a tuhnutia rôznych látok. Sledovať zmeny objemu pri topení a tuhnutí rôznych látok.</p>	<p>Skúmanie premeny skupenstva: topenia a tuhnutia. Proces topenia a tuhnutia ako zmena skupenstva. Teplota topenia a tuhnutia. Topenie a tuhnutie rôznych látok. Porovnanie teploty topenia a tuhnutia konkrétnej látky. Zostrojenie grafu z nameraných hodnôt.</p>	<p>-vie vysvetliť proces topenia a tuhnutia, -vie opísať topenie a tuhnutie rôznych látok, -vie zostrojiť graf z nameraných hodnôt,</p>
3.Teplo - 14 h		
<p>Vysvetliť rozdiel medzi teplotou a teplom. Opísať spôsoby šírenia tepla. Poznať rozdiel medzi tepelnými vodičmi a tepelnými izolantmi. Vysvetliť možnosti použitia kalorimetra.</p>	<p>Teplo. Historické názory na teplo. Rozdiel medzi teplotou a teplom. Spôsoby šírenia tepla. Vedenie tepla. Tepelné vodiče. Tepelné izolanty. Kalorimeter. <i>Projekt č. 3 - Zostrojenie kalorimetra z jednoduchých pomôcok</i></p>	<p>-vie rozlíšiť pojmy teplo a teplota, -pozná spôsoby šírenia tepla, -vie vysvetliť rozdiel medzi tepelným vodičom a tepelným izolantom, -vie formou experimentu dokázať rozdielnu fyzikálnu vlastnosť látok-vodivosť tepla, -vie dodržať podmienky platného experimentu,</p>
<p>Vysvetliť proces odovzdávania a prijímania tepla telesom. Odmerať výslednú teplotu pri tepelnej výmene medzi horúcou a studenou vodou. Odmerať výslednú teplotu pri tepelnej výmene medzi horúcim kovovým telesom a studenou vodou. Vysvetliť pojem vnútorná energia telesa a zmeny vnútornej energie telesa. Poznať jednotku tepla a hmotnostnej tepelnej kapacity.</p>	<p>Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. Tepelná výmena. Tepelná rovnováha. Odhad a meranie výslednej teploty pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou. Odhad a meranie výslednej teploty pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode. <i>Vnútorná energia telesa. Zmena vnútornej energie telesa pri konaní práce a pri tepelnej výmene.</i> Jednotka tepla.</p>	<p>-vie odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcou a studenou vodou, -vie odhadnúť výslednú teplotu pri odovzdávaní tepla medzi horúcim kovom a studenou vodou, -vie vysvetliť pojem vnútorná energia telesa, -pozná možnosti zmeny vnútornej energie telesa, -vie pracovať s tabuľkami MFCHT, -pozná jednotku tepla a hmotnostnej tepelnej kapacity,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Využiť vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ na výpočet tepla prijatého alebo odovzdaného telesom pri tepelnej výmene.</p>	<p>Hmotnostná tepelná kapacita a jej jednotka. Zavedenie označenia Δt pre rozdiel dvoch teplôt. Vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ pre výpočet tepla. Výpočet tepla. <i>Laboratórna úloha č. 2 - Určenie tepla prijatého alebo odovzdaného telesom</i></p>	<p>-vie riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,</p>
<p>Stanoviť energetickú hodnotu potravín. Poznať negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie.</p>	<p>Teplo a energia Energetická hodnota potravín. Tepelné spaľovacie motory. Vplyv spaľovacích motorov na životné prostredie. <i>Projekt č. 4 - Stanovenie energetickej hodnoty potravín formou ich spaľovania</i></p>	<p>-vie opísať technologické postupy, napr. spôsob stanovenia energetickej hodnoty potravín spaľovaním , -vie získať informácie o energetickej hodnote potravín , -vie vysvetliť princíp činnosti tepelných spaľovacích motorov, -vie posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby ich eliminácie,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Opakovanie učiva 7. ročníka - 2 h		
Správne merať teplotu a čas. Poznať rozdiel medzi teplotou a teplom. Vysvetliť zmeny skupenstva. Aplikovať poznatky v bežnom živote.	Meranie teploty a času. Teplota. Teplota. Premeny skupenstva. Odovzdávanie a prijímanie tepla telesom. Výpočet tepla. Výmena tepla..	Žiak vie: -správne merať teplotu a čas, -spracovať namerané údaje do tabuliek a grafov, -vymenovať a vysvetliť zmeny skupenstva, -vypočítať teplo prijaté alebo odovzdané telesom pri výmene tepla,
Svetlo – 22 h		
Navrhnuť a urobiť pokus ilustrujúci priamočiare šírenie svetla. Opísať vznik tieňa a polotieňa. Vysvetliť vznik fáz Mesiaca. Vysvetliť zatmenie Mesiaca a zatmenie Slnka. Vysvetliť zásady hygieny osvetlenia. Experimentálne dokázať, že slnečné svetlo je zložené z farebných svetiel. Vysvetliť vznik dúhy. Vysvetliť základy farebného videnia.	Skúmanie vlastností svetla Slnečné svetlo a teplo. Slnečná konštanta. <i>Svetelný lúč. Zdroje svetla.</i> <i>Rovnoběžné a rozbiehavé svetelné lúče.</i> Priamočiare šírenie svetla. Rozklad svetla. Farby spektra. <i>Základné farby.</i> Skladanie farebných svetelných lúčov. Absorpcia svetla. Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby.	-dokázať experimentom premenu svetla na teplo, -navrhnuť jednoduchý experiment na rozklad svetla -porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka, -navrhnuť experiment na dôkaz priamočiareho šírenie sa svetla, -opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov, -opísať skladanie farieb,
Vysvetliť zákon odrazu svetla. Experimentálne zobrazíť predmet rovinným zrkadlom a určiť vlastnosti obrazu. Vysvetliť a pokusom ilustrovať lom svetla Experimentálne určiť polohu ohniska a ohniskovej vzdialenosti šošoviek. Zobrazíť predmet šošovkami. Vysvetliť funkciu okuliarov. Vysvetliť chyby oka a vplyv hygieny osvetlenia na zdravie.	Odraz a lom svetla Odraz svetla Zákon odrazu svetla. Lom svetla. Zákon lomu svetla. Dúha. Šošovky. Zobrazovanie šošovkami. Zobrazenie spojkou. Zobrazenie rozptylkou. <i>Optické vlastnosti oka.</i> Chyby oka. Okuliare. <i>Praktické využitie šošoviek.</i> Projekt 1	-navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla, -navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla, -znázorniť graficky zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou, -vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka, -získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov, -správne citovať zdroje informácií, -tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu, -prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede,
Sila a pohyb. Práca. Energia – 42 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Charakterizovať silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má smer a veľkosť. Znázorniť silu orientovanou úsečkou. Odmerať silu pružinovým silomerom, poznať jeho princíp merania. Použiť jednotku silu. Vypočítať gravitačnú silu alebo hmotnosť telesa zo vzťahu $F_g = g \cdot m$. Použiť hodnotu gravitačného zrýchlenia $g = 10 \text{ N/kg}$. Zostrojíte graf priamej úmernosti predĺženia pružiny a ťahovej sily, čítať graf. Zostrojíte výslednicu síl pôsobiacich na teleso v tej istej priamke. Určiť ťažisko telesa. Opísať tlakovú silu ako kolmé pôsobenie jedného telesa na druhé. Vysvetliť závislosť veľkosti tlaku od veľkosti pôsobiacej sily a plochy. Aplikovať vzťah pre výpočet tlaku pri riešení úloh. Použiť jednotky tlaku.</p>	<p>Skúmanie sily Vzájomné pôsobenie telies, sila. Jednotka sily 1 N. Deformačné účinky sily. Meranie sily. Gravitačná sila, gravitačné pole Výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu ($F = g \cdot m$). Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti telesa. <i>Skladanie síl.</i> <i>Otáčavé účinky sily.</i> Ťažisko telesa a jeho určenie. Deformačné účinky sily. Tlaková sila. Tlak. ($p = F/S$) Jednotky tlaku 1 Pa, 1 hPa, 1 kPa. <i>Tlak v plyne a v kvapaline.</i> <i>Sily pôsobiace na telesá v kvapalinách a plynoch.</i></p>	<p>-vysvetliť silu ako prejav vzájomného pôsobenia telies -vysvetliť spôsob merania sily silomerom, -stanoviť rozsah merania daným silomerom, -vybrať pre dané meranie vhodný silomer, -určiť chyby merania silomerom, -zostrojíte graf lineárnej závislosti gravitačnej sily a hmotnosti telesa, -určiť ťažisko vybraných telies, -aplikovať vzťah na výpočet tlaku v jednoduchých výpočtových úlohách,</p>
<p>Aplikovať pravidlá správneho merania so stopkami. Merať stopkami, určiť odchýlku merania, zapísať namerané hodnoty a zaokrúhliť výsledky merania. Charakterizovať pokoj a pohyb telesa, charakterizovať rovnomerný a nerovnomerný pohyb telesa. Aplikovať vzťah pre výpočet rýchlosti rovnomerného pohybu $v = s/t$ pri riešení úloh. Použiť jednotky rýchlosti m/s; km/h. Určiť priemernú rýchlosť nerovnomerného pohybu z nameraných hodnôt dráhy a času. Zostrojíte graf z daných hodnôt dráhy a času pre rovnomerný pohyb, čítať a interpretovať graf.</p>	<p>Sila a pohyb Pohybové účinky sily. Pohyb telesa. Meranie času. Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb. Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu ($s = v \cdot t$, $v = s/t$). Dráha pohybu a jej závislosť od času. Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie. Jednotky rýchlosti 1 m/s, 1 km/h. Grafické znázornenie rýchlosti. Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu. Projekt 2</p>	<p>-zostrojíte graf lineárnej závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb, -zostrojíte graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe, -čítať údaje z grafu, -riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb, -získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov, -správne citovať zdroje informácií, -tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu, -prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede, -vypočítať priemernú rýchlosť nerovnomerného pohybu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vysvetliť pojem práca a výkon. Aplikovať vzťah pre výpočet výkonu pri riešení úloh. Opísať trenie ako jav z bežného života. Opísať príčiny vzniku trecej sily. Odmerať veľkosť trecej sily. Pokusom ilustrovať podmienky zmeny veľkosti trecej sily. Vymenovať prejavy trenia.</p>	<p>Práca. Výkon. Trenie. Mechanická práca ($W = F \cdot s$) Jednotka práce 1 J. <i>Práca na naklonenej rovine.</i> <i>Výkon.</i> Trenie. Trecia sila a jej meranie.</p>	<p>-vysvetliť pojem práca a výkon, -aplikovať vzťah pre výpočet práce a výkonu pri riešení úloh, -použiť jednotky práce a výkonu, -vie analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia,</p>
<p>Vysvetliť pojem pohybová a polohová energia telesa. Aplikovať vzťah pre polohovú energiu telesa pri riešení úloh. Vysvetliť premenu pohybovej a polohovej energie. Vysvetliť zákon zachovania energie. Pokusne overiť premenu vybraných druhov energie a základný mechanizmus premeny energie v prírode.</p>	<p>Pohybová a polohová energia. Pohybová energia telesa. Polohová energia telesa. Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa. Zákon zachovania energie.</p>	<p>-vysvetliť pojem pohybová a polohová energia telesa, -na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie,</p>
<p>Opísať výhody a nevýhody využitia tradičných a netradičných zdrojov energie. Nadobudnúť presvedčenie o tom, že racionálne hospodárenie s energiou je nevyhnutné pre zachovanie zdravého životného prostredia človeka.</p>	<p>Energia v prírode, technike a spoločnosti Zdroje energie. Tradičné a netradičné zdroje energie. Fosílna palivá. Výhrevnosť paliva. Elektrárne. Zvyšovanie spotreby energie a z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky. Projekt - Využitie slnečnej energie.</p>	<p>-vymenovať príklady fosílnych palív a podmienky ich vzniku, -vymenovať tradičné a netradičné zdroje energie, -zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie, -získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov, -správne citovať zdroje informácií, -prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 8. ročníka – 1 h		
Zopakovať a upevniť učivo 8. ročníka.	Skúmanie vlastností svetla. Odraz a lom svetla. Skúmanie sily. Sila a pohyb. Práca. Výkon. Trenie. Pohybová a polohová energia. Energia v prírode, technike a spoločnosti	Žiak vie: -vysvetliť šírenie svetla v rôznych prostrediach, -vymenovať rôzne zdroje svetla, -vysvetliť podmienky odrazu a lomu svetla, -vysvetliť pojem práca a výkon, pohybová a polohová energia telesa, -na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie a zákon zachovania energie, -vymenovať tradičné a netradičné zdroje energie,
MAGNETICKÉ A ELEKTRICKÉ JAVY. ELEKTRICKÝ OBVOD		
Magnetické a elektrické vlastnosti látok – 8 h		
Opísať priebeh experimentu, aplikovať vzťah: tvrdenie – dôkaz. Vytvárať štruktúru poznatkov. Overiť póly magnetu a pokusom ilustrovať existenciu magnetického poľa v okolí magnetu. Opísať správanie sa dvoch tyčových magnetov, Vysvetliť a pokusom ilustrovať jav magnetizácie látok. Vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom.	Magnetické vlastnosti látok Magnet a jeho vlastnosti. Magnety prírodné a umelé. Feromagnetické látky. Póly magnetu, neutrálne pásmo. Vzájomné pôsobenie súhlasných a nesúhlasných pólů tyčových magnetov. Magnetické pole. Magnetická sila. Magnetizácia látky. Indukčné čiary magnetického poľa. Trvalé a dočasné magnety. Zem ako magnet. Magnetické pole Zeme. Kompas.	-opísať vlastnosti tyčového magnetu, ilustrovať správanie sa dvoch tyčových magnetov, -navrhnuť experiment na overenie pólů magnetu, -vysvetliť pojmy súhlasné a nesúhlasné póly magnetu, -znázorniť magnetické pole tyčového magnetu magnetickými indukčnými čiarami, -vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom, -určiť pomocou magnetky severný a južný magnetický pól, -určiť pomocou kompasu a buzoly severný a južný zemepisný pól,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Rozlíšiť pojmy – atóm, model atómu, elektrický náboj, elementárny elektrický náboj. Vysvetliť a pokusom ilustrovať silové pôsobenie elektrického poľa na zelektrované teleso. Použiť elektrometer na určenie elektrického poľa zelektrovaného telesa.</p>	<p>Elektrické vlastnosti látok Elektrizovanie telies. Elektrický náboj. <i>Elementárny elektrický náboj. Jednotka elektrického náboja.</i> Prenos elektrického náboja. Elektroskop. Elektrometer. Elektrické pole zelektrovaného telesa.</p>	<p>-opísať a znázorniť modely atómov vybraných prvkov -opísať elektrické vlastnosti častíc – protón, neutrón a elektrón, -opísať vznik kladného a záporného iónu, -pokusom ilustrovať a vysvetliť jav elektrizovania telies, -charakterizovať elektrické pole, -využiť tvorivo poznatky na vypracovanie projektu, -graficky znázorniť elektrické pole siločiarami medzi dvoma nesúhlasne zelektrovanými telesami, rovnorodé elektrické pole,</p>
<p>PROJEKT č.1 (nepovinná časť): Zostrojenie elektroskopu z jednoduchých pomôcok</p>		
<p>Elektrický prúd – 25 h</p>		
<p>Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch</p>		
<p>Vysvetliť vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch. Poznať elektrické vodiče a izolanty. Experimentálne odvodiť Ohmov zákon. Praktické zapájanie elektrických obvodov a merania el. prúdu a napätia v nich, porovnanie veľkosti elektrického prúdu v nerozvetvenom a rozvetvenom elektrickom obvode. Pokusne dokázať existenciu magnetického poľa cievky s prúdom. Vysvetliť princíp elektromagnetu a jeho praktické využitie.</p>	<p>Elektrický obvod. Časti elektrického obvodu. Znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami. Elektrické vodiče a izolanty z pevných látok. Elektrický prúd v kovovom vodiči. Tepelné účinky prúdu. Žiarovka a jej objavenie. Sériové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jas niekoľkých žiaroviek v sériovom zapojení. Paralelné zapojenie žiaroviek. Elektrický prúd. Jednotka elektrického prúdu 1 A. Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Elektrické napätie. Jednotka napätia 1 V. Meranie veľkosti elektrického napätia. Zdroje elektrického napätia. Ohmov zákon. Experimentálne odvodenie Ohmovho zákona ($I = U/R$). Zostrojenie grafu závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia. Elektrický odpor vodiča. Jednotka elektrického odporu 1 Ω. Závislosť odporu od vlastností vodiča. Rezistor, reostat Elektrická práca. Elektrický príkon. Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. Magnetické pole cievky s prúdom. Elektromagnet a jeho využitie.</p>	<p>-zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, -vyhľadávať informácie so zameraním na historické aspekty objavov z rôznych zdrojov a pripraviť z nich stručný referát, -zapojiť elektrický obvod podľa schémy, -vysvetliť vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch, -opísať tepelné účinky elektrického prúdu a ich praktické využitie, -triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty, -porovnať jas niekoľkých žiaroviek v sériovom a paralelnom zapojení, -experimentálne porovnať veľkosť elektrického prúdu v rozvetvenom a nerozvetvenom elektrickom obvode, -odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v elektrickom obvode, -zostrojíte graf priamej úmernosti prúdu od napätia z nameraných hodnôt, -opísať vlastnosti, od ktorých závisí veľkosť odporu vodiča, -riešiť výpočtové úlohy,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť použitie reostatu, -šetrne zaobchádzať so zverenými pomôckami, -aplikovať vzťah pre výpočet elektrického príkonu a elektrickej práce pri riešení úloh, -použiť jednotky el. prúdu, napätia, odporu, práce a príkonu,
<p>Vysvetliť vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch -praktické zapojenie obvodu na dôkaz vedenia elektrického prúdu v kvapalinách. Opísať postup prvej pomoci pri úraze s elektrickým prúdom. Vysvetliť spôsob ochrany proti blesku.</p>	<p>Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Elektrolýza a jej využitie. Model vedenia elektrického prúdu v pevných a kvapalných látkach. Vedenie elektrického prúdu v plynch. Ionizácia plynu Elektrické výboje v atmosfére. Ochrana pred bleskom. Elektrická energia a jej premeny. Elektrické spotrebiče v domácnosti. Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pokusne overiť vedenie elektrického prúdu vo vodných roztokoch látok, -rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými spotrebičmi, -opísať postup prvej pomoci pri úraze s elektrickým prúdom -opísať spôsob ochrany proti blesku, -využiť tvorivo poznatky na vypracovanie projektu,
<p>PROJEKT č. 2 (nepovinná časť): Návrh a realizácia elektrického obvodu s regulovateľným zdrojom napätia.</p>		
<p>Astronómia – 10 h</p>		
<p>Opísať vývoj predstáv o Zemi a slnečnej sústave od geocentrického Ptolemaiovho a heliocentrického modelu (M. Koperník, Tycho de Brahe, J. Kepler, G. Galilei, I. Newton) až po dnešný model. Opísať telesá slnečnej sústavy a pohyb planét slnečnej sústavy. Charakterizovať galaxiu a Mliečnu dráhu. Opísať názory na vznik vesmíru (Big Bang) a jeho ďalší vývoj.</p>	<p>Zem a slnečná sústava. Vznik a vývoj vesmíru. Medzníky historického vývoja predstáv o Zemi a slnečnej sústave. Telesá a ich pohyby v slnečnej sústave. Orientácia na oblohe. Hviezdy. Naša Galaxia. Stavba vesmíru, vývoj vesmíru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie opísať vývoj predstáv o Zemi a slnečnej sústave, -vie opísať slnečnú sústavu a vyhľadať údaje o telesách v literatúre (MFCHT, atlas..) -vie vysvetliť vplyv gravitačnej sily na pohyb planét , -vie urobiť záznam z dlhodobejšieho pozorovania Mesiaca, Slnka -vie sa orientovať sa v krajine a na oblohe pomocou známych súhvezdí,
<p>Akustika – 10 h</p>		
<p>Vysvetliť zvuk ako vzruch, ktorý sa šíri pružným prostredím. Opísať fyziológiu zvukového vnemu. Odlíšiť tón od iných zvukov. Experimentálne zistiť podmienky šírenia zvuku. Vysvetliť vplyv hluku na ľudský organizmus.</p>	<p>Zvuk, zdroje zvuku, šírenie zvuku. Fyziológia zvukového vnemu. Tón, výška tónu. Šírenie zvuku, ozvena. Hlasitosť, akustická jednotka - decibel (dB). Hluk a jeho škodlivé účinky na ľudský organizmus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť zvuk ako vzruch , ktorý sa šíri pružným prostredím, -vie odlíšiť tón od iných zvukov, -vie opísať fyziológiu zvukového a zrakového vnemu, -pozná podmienky šírenia zvuku, -vie vysvetliť kedy sa zvuk odráža a kedy vzniká ozvena, -vie vysvetliť vplyv hluku na ľudský organizmus.
<p>Prierezová téma</p>		
<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.</p>		

Školský vzdělávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Environmentální výchova

Správat sa zodpovedne k prírode, k svojmu okoliu a k sebe.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce, vyjadriť sa verbálne aj písomne.

Dopravná výchova

Pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť metódy:

1. motivačné

- *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia),
- *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

2. expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- *manipulácia s predmetmi* (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- *inštruktáž* (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

3. problémové metódy:

- *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Žiaci budú objavovať nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že bude individuálnym prístupom usmerňovať rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadiť tvorivú prácu kolektívu triedy.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok, didaktickej techniky, moderných prostriedkov výpočtovej techniky a dataprojektorov.

2.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

1. Pozorovanie činnosti žiakov:

- formulácie viet, pravidiel, záverov, zákonov

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- kvalita projektov a laboratórnych úloh
- prezentácia projektov
- rozbor problému
- záujem o predmet
- príprava na vyučovanie - pomôcky
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín, projekty
- hodnotenie ústne alebo známku

2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky – hodnotenie známku
- kolektívne ústne skúšky (skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne

3. Písomné skúšanie ukazuje, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo, ako vedia samostatne používať teoretické poznatky v konkrétnych úlohách, či správne formulujú svoje myšlienky. Používané formy písomných prác:

- **priebežné testy** (10-20 minút) - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známku
- **kontrolné práce** (20 min.) - sa píše po odučení tematického celku – hodnotené známku.

Hodnotenie testov a kontrolných prác:

100 %- 90%	1
89 %- 75%	2
74 %- 50%	3
49 %- 25%	4
24 %- 0%	5

Kritériá hodnotenia prezentácie:

1. Celkový vzhľad, výber témy, nápad, originalnosť a logika riešenia	10 b
2. Typografická úprava: - typ, rez a veľkosť písma, formátovanie a rozloženie textu.	5 b
3. Grafická úprava: - estetika použitej grafiky, formátovanie a rozloženie grafiky.	5 b
4. Rozsah a zložitost' riešenia: - dodržanie zadania a základného informačného obsahu, - citlivé použitie efektov a animácií.	10 b
5. Estetika a funkčnosť prezentácie: - celkový vzhľad prezentácie, - kvalita multimediálneho obsahu.	5 b
6. Dodržiavanie autorských práv	5 b
7. Dodržanie termínu odovzdania práce	5 b
8. Predvedenie prezentácie: - zrozumiteľnosť prednesu, tempo, rýchlosť.	5 b

Laboratórne úlohy sú organizačnou formou, pri ktorej žiaci pod vedením učiteľa samostatne získavajú, overujú si, prehlbujú alebo upevňujú vedomosti a zároveň si osvojujú zručnosti a návyky. Laboratórne úlohy sú hodnotené známku. Pri laboratórnych úlohách sa hodnotí:

- samostatná práca s textom,
- realizácia laboratórnej úlohy,
- schopnosť vyvodit' na základe experimentu teoretické poznatky,
- schopnosť zdôvodniť výsledok experimentu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

– vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Hodnotenie laboratórných úloh:

- (1) - žiak zapísal po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci,
- (2) - žiak splnil danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobil chybu alebo nezapísal príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracoval s menšími nepresnosťami pri práci,
- (3) - žiak urobil laboratórnu úlohu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pri pokusoch pracoval v skupine s menším podielom vlastnej práce,
- (4) - žiak urobil laboratórnu úlohu, ale neodovzdal laboratórny protokol alebo bol nedokončený,
- (5) – žiak nepracoval.

2.1.6. Učebné zdroje

Na hodinách fyziky budeme využívať okrem učebnice a metodickej príručky, tabuľky pre ZŠ, didaktickú techniku, odbornú literatúru, odborné poznatky z novín, časopisov, internetu.

Učebnice:

6. ročník

Fyzika pre 6. ročník základných škôl, doc. RNDr. V. Lapitková a kol., EXPOL PEDAGOGIKA Bratislava, 2010

7. ročník

Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, V. Lapitková a kol., Didaktis Bratislava, 2010

8. ročník

Fyzika pre 7. ročník základných škôl, časť A, B, J. Janovič a kol., SPN Bratislava

Fyzika pre 8. ročník základných škôl, časť A, B, J. Janovič a kol., SPN Bratislava

Fyzika pre 9. ročník základných škôl, časť A, B, J. Janovič a kol., SPN Bratislava

2.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách fyziky budú žiaci využívať získané vedomosti a zručnosti z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia... Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z fyziky využijú žiaci v predmetoch matematika, chémia, geografia, informatika, dejepis...

2.2. CHÉMIA

2.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet chémie svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémie potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémie je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

2.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémie. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimedialne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus). V predmete chémie si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ďalšie ciele:

Identifikácia a správne používanie pojmov - žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a poprípade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov.

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).

Kvantitatívny popis – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky použitia chloridu sodného k zimnému posypu ciest).

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti):

- získať základné manuálne zručnosti a návyky, naučiť sa bezpečne pracovať v chemickom laboratóriu s ohľadom na seba a svojich spolužiakov pri realizácii laboratórnych prácach,
- pozorovať veci okolo seba a demonštračné pokusy – na základe pozorovania interpretovať údaje, zovšeobecniť závery a výsledky svojej práce zrozumiteľne a prehľadne zaznamenať,
- zaujať postoj k danej problematike, svoje stanovisko obhájiť a vhodne argumentovať,
- používať chemickú terminológiu.

Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **komunikačnej kompetencie** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- rozumieť a pracovať s rôznymi typmi grafov,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce obhájiť,
- problémoch a témach diskutovať a zaujať k nim vlastné stanovisko,
- spolupracovať so spolužiakmi pri realizácii laboratórnych prác (práca v skupine),
- výsledky svojej práce pri laboratórnych prácach zrozumiteľne a prehľadne zaznamenať vo forme protokolu.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k učeniu** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- pracovať s odbornou literatúrou, správne porozumieť čítanému textu, dobre ho spracovať a záverečné výsledky interpretovať,
- spracované informácie používať v bežnom živote a pri riešení problémov,
- v skupine alebo samostatne experimentovať a porovnávať dosiahnuté výsledky,
- tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k riešeniu problémov sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- chápať význam práce v chemickom laboratóriu,
- vytvárať projekty pre lepšie pochopenie tematiky súvisiacej so životným prostredím,
- získavať a spracovávať informácie potrebné na dosiahnutie vopred stanoveného cieľa,
- vyjadrovať a zaznamenávať závery na základe zistených výsledkov.

2.2.3. Obsah učebného predmetu

Vzdelávací obsah predmetu chémia je rozdelený na tematické celky:

1. **Chémia okolo nás**
2. **Premeny látok**
3. **Zloženie látok**
4. **Významné chemické prvky a zlúčeniny**
5. **Chemické výpočty**
6. **Organické látky**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h), 16,5 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
CHÉMIA OKOLO NÁS		
1. Objavovanie chémie v našom okolí - 3,5 h		
<p>Pochopiť význam chémie pre život človeka. Chápať spoločenský obsah chémie a význam chemickej vedy a výroby. Chápať význam pokusu a pozorovania v chémii. Oboznámiť sa s významnými chemickými závodmi vo svojom okolí. Pochopiť význam hospodárneho využívania zdrojov surovín a potrebu separácie a recyklácie odpadov. Získať kladný vzťah k prírode.</p>	<p>Laboratórny poriadok Úvod do chémie, význam chémie pre život človeka, chémia ako veda, chemická výroba, chemický výrobok, látka. Prírodná surovina, šetrenie prírodných surovín.</p>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe význam pokusu a pozorovania v chémii, -vie vysvetliť význam chemickej vedy, výroby a výrobkov, -pozná, čo skúma chémia, -chápe spoločenský obsah chémie, -pozná významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok, -pozná surovinové zdroje a problematiku obmedzených zdrojov surovín, -chápe dôležitosť hospodárneho využitia zdrojov surovín (potreba separácie a recyklácie), -má kladný vzťah k prírode a zachovaniu rovnováhy,
2. Skúmanie vlastností látok - 5 h		
<p>Naučiť sa rozpoznávať vlastnosti konkrétnych látok a správne ich pomenovať. Získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti. Spoznávať laboratórne pomôcky a postupy. Naučiť sa rozpoznávať látky rozpustné vo vode a látky nerozpustné vo vode. Rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok</p>	<p>Skúmanie vlastností látok, pozorovanie, pokus. Vlastnosti látok: skupenstvo, farba, vzhľad, vôňa, zápach, horľavosť, rozpustnosť. Chemické laboratórium, bezpečné správanie v chemickom laboratóriu, laboratórne pomôcky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok, -vie vysvetliť pojmy: skupenstvo, vôňa, zápach, horľavosť, vzhľad, rozpustnosť, -vie uviesť príklady látok rozpustných vo vode a látok nerozpustných vo vode, -vie využívať pozorovanie pri bežných činnostiach, -správne používa laboratórne pomôcky a postupy,
<p>Poznať skupenstvá látok a ich vlastnosti. Rozpoznať chemicky čisté látky a rôznorodé zmesi a rovnorodé zmesi na základe ich charakteristických vlastností.</p>	<p>Skupenstvo chemických látok, teplota topenia a tuhnutia, teplota varu. Chemicky čistá látka (chemická látka), zmes, rôznorodá zmes, rovnorodá zmes, rozdelenie zmesí podľa skupenstva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná skupenstvo látok, -vie vysvetliť pojmy: teplota topenia a tuhnutia, teplota varu, -vie rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi na základe ich charakteristických vlastností, -vie rozpoznať rôznorodé zmesi a rovnorodé zmesi, skupenstvá roztokov: plynne, kvapalné, tuhé,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Chápať a vysvetliť pojmy: roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka. Poznať príklady vodných roztokov používaných v domácnosti.</p> <p>Poznať metódy oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) a príklady ich využitia v praktickom živote.</p>	<p>Metódy oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia).</p> <p>Roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, rozpustnosť látok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, -pozná vzťah medzi rozpustenou látkou a rozpúšťadlom, -pozná príklady vodných roztokov používaných v domácnosti, -vie uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, destilácia, odparovanie, kryštalizácia), -vie príklad využitia metód oddeľovania zložiek zmesí v praktickom živote, -vie navrhnúť spôsob oddeľovania zložiek zmesí na základe ich rôznych vlastností,
<p>4. Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch - 4 h</p>		
<p>Pochopiť význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny.</p> <p>Naučiť sa rozdelenie vôd podľa výskytu a podľa použitia a vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd.</p> <p>Pochopiť význam a možnosti úpravy a čistenia vôd a dôsledky znečistenia vôd.</p> <p>Spoznať vodu ako chemickú zlúčeninu a jej najdôležitejšie vlastnosti.</p>	<p>Voda, druhy vôd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zrážková, povrchová, podzemná, minerálna, -pitná, úžitková, odpadová, destilovaná. <p>Čistenie vôd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny, -vie rozdeliť vodu podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna), -vie rozdeliť vodu podľa použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná), -vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, -vie vysvetliť možnosti úpravy a čistenia vôd, dôsledky znečistenia vôd,
<p>Poznať hlavné zložky vzduchu. Poznať hlavné zdroje znečistenia ovzdušia.</p> <p>Chápať potrebu separovaného zberu.</p> <p>Pochopiť význam kyslíka pre živé organizmy, význam ozónovej vrstvy a dôležitosť ochrany ovzdušia.</p>	<p>Vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hlavné zložky vzduchu, -skleníkové plyny, -zdroje znečistenia ovzdušia, -ozónová vrstva, -ozónová diera, -skleníkový efekt. 	<ul style="list-style-type: none"> -vie vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny (napr. oxid uhličitý, oxidy dusíka a oxidy síry), -vie vymenovať hlavné zdroje znečistenia ovzdušia (spaľovanie odpadov), potreba separovaného zberu, -pozná význam kyslíka pre živé organizmy, a význam ozónovej vrstvy, príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu, -chápe význam vzduchu a dôležitosť ochrany ovzdušia,
<p>Laboratórne cvičenia - 2 h</p>		
<p>Naučiť sa pracovať podľa návodu.</p> <p>Vedieť pozorovať pokus, interpretovať pozorované javy, zaznamenať výsledok pokusu.</p>	<p>Filtrácia</p> <p>Kryštalizácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie uskutočniť filtráciu a kryštalizáciu podľa návodu, -vie pozorovať javy sprevádzajúce pokus, -vie vyhodnotiť a interpretovať pozorované javy,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.		-vie zaznamenať výsledok pokusu, vypracovať záznam z laboratórnych cvičení, -vie správne použiť laboratórne pomôcky,
Prezentácia projektov - 2 h		
Naučiť sa získavať informácie z rôznych zdrojov a tvorivo ich spracovať. Rozvíjať prácu v skupinách. Rozvíjať schopnosti žiakov prezentovať svoju prácu.	Voda, vzduch	-vie získať informácie z rôznych zdrojov a tvorivo ich spracovať, -vie sa podieľať na práci v skupine, -vie prezentovať a obhájiť svoju prácu.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
CHÉMIA OKOLO NÁS		
1. Objavovanie chémie v našom okolí - 4 h		
<p>Pochopiť význam chémie pre život človeka. Chápať spoločenský obsah chémie a význam chemickej vedy a výroby. Chápať význam pokusu a pozorovania v chémii. Oboznámiť sa s významnými chemickými závodmi vo svojom okolí. Pochopiť význam hospodárneho využívania zdrojov surovín a potrebu separácie a recyklácie odpadov. Získať kladný vzťah k prírode.</p>	<p>Laboratórny poriadok Úvod do chémie, význam chémie pre život človeka, chémia ako veda, chemická výroba, chemický výrobok, látka. Prírodná surovina, šetrenie prírodných surovín.</p>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápe význam pokusu a pozorovania v chémii, -vie vysvetliť význam chemickej vedy, výroby a výrobkov, -pozná, čo skúma chémia, -chápe spoločenský obsah chémie, -pozná významné chemické závody vo svojom okolí a priradiť im výrobok, -pozná surovinové zdroje a problematiku obmedzených zdrojov surovín, -chápe dôležitosť hospodárneho využitia zdrojov surovín (potreba separácie a recyklácie), -má kladný vzťah k prírode a zachovaniu rovnováhy,
2. Skúmanie vlastností látok - 15 h		
<p>Naučiť sa rozpoznáť vlastnosti konkrétnych látok a správne ich pomenovať. Získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti. Spoznávať laboratórne pomôcky a postupy. Naučiť sa rozpoznáť látky rozpustné vo vode a látky nerozpustné vo vode. Rozvíjať schopnosť pozorovania chemických látok</p>	<p>Skúmanie vlastností látok, pozorovanie, pokus. Vlastností látok: skupenstvo, farba, vzhľad, vôňa, zápach, horľavosť, rozpustnosť. Chemické laboratórium, bezpečné správanie v chemickom laboratóriu, laboratórne pomôcky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok, -vie vysvetliť pojmy: skupenstvo, vôňa, zápach, horľavosť, vzhľad, rozpustnosť, -vie uviesť príklady látok rozpustných vo vode a látok nerozpustných vo vode, -vie využívať pozorovanie pri bežných činnostiach, -správne používa laboratórne pomôcky a postupy,
<p>Poznať skupenstvá látok a ich vlastnosti. Rozpoznať chemicky čisté látky a rôznorodé zmesi a rovnorodé zmesi na základe ich charakteristických vlastností.</p>	<p>Skupenstvo chemických látok, teplota topenia a tuhnutia, teplota varu. Chemicky čistá látka (chemická látka), zmes, rôznorodá zmes, rovnorodá zmes, rozdelenie zmesí podľa skupenstva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná skupenstvo látok, -vie vysvetliť pojmy: teplota topenia a tuhnutia, teplota varu, -vie rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi na základe ich charakteristických vlastností, -vie rozpoznať rôznorodé zmesi a rovnorodé zmesi, skupenstvá roztokov: plynne, kvapalné, tuhé,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Chápať a vysvetliť pojmy: roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka. Poznať príklady vodných roztokov používaných v domácnosti.</p> <p>Poznať metódy oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) a príklady ich využitia v praktickom živote.</p>	<p>Metódy oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia).</p> <p>Roztok, vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, rozpustnosť látok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, -pozná vzťah medzi rozpustenou látkou a rozpúšťadlom, -pozná príklady vodných roztokov používaných v domácnosti, -vie uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesí (usadzovanie, filtrácia, destilácia, odparovanie, kryštalizácia), -vie príklad využitia metód oddeľovania zložiek zmesí v praktickom živote, -vie navrhnúť spôsob oddeľovania zložiek zmesí na základe ich rôznych vlastností,
<p>4. Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch - 8 h</p>		
<p>Pochopiť význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny.</p> <p>Naučiť sa rozdelenie vôd podľa výskytu a podľa použitia a vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd.</p> <p>Pochopiť význam a možnosti úpravy a čistenia vôd a dôsledky znečistenia vôd.</p> <p>Spoznať vodu ako chemickú zlúčeninu a jej najdôležitejšie vlastnosti.</p>	<p>Voda, druhy vôd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zrážková, povrchová, podzemná, minerálna, -pitná, úžitková, odpadová, destilovaná. <p>Čistenie vôd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť význam vody pre život človeka, zvieratá a rastliny, -vie rozdeliť vodu podľa výskytu (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna), -vie rozdeliť vodu podľa použitia (pitná, úžitková, odpadová, destilovaná), -vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, -vie vysvetliť možnosti úpravy a čistenia vôd, dôsledky znečistenia vôd,
<p>Poznať hlavné zložky vzduchu. Poznať hlavné zdroje znečistenia ovzdušia.</p> <p>Chápať potrebu separovaného zberu.</p> <p>Pochopiť význam kyslíka pre živé organizmy, význam ozónovej vrstvy a dôležitosť ochrany ovzdušia.</p>	<p>Vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hlavné zložky vzduchu, -skleníkové plyny, -zdroje znečistenia ovzdušia, -ozónová vrstva, -ozónová diera, -skleníkový efekt. 	<ul style="list-style-type: none"> -vie vymenovať hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny (napr. oxid uhličitý, oxidy dusíka a oxidy síry), -vie vymenovať hlavné zdroje znečistenia ovzdušia (spaľovanie odpadov), potreba separovaného zberu, -pozná význam kyslíka pre živé organizmy, a význam ozónovej vrstvy, príčiny vzniku ozónovej diery a skleníkového efektu a ich následky pre našu planétu, -chápe význam vzduchu a dôležitosť ochrany ovzdušia,
<p>Laboratórne cvičenia - 2 h</p>		
<p>Naučiť sa pracovať podľa návodu.</p> <p>Vedieť pozorovať pokus, interpretovať pozorované javy, zaznamenať výsledok pokusu.</p>	<p>Filtrácia</p> <p>Kryštalizácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie uskutočniť filtráciu a kryštalizáciu podľa návodu, -vie pozorovať javy sprevádzajúce pokus, -vie vyhodnotiť a interpretovať pozorované javy,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.		-vie zaznamenať výsledok pokusu, vypracovať záznam z laboratórnych cvičení, -vie správne použiť laboratórne pomôcky,
Prezentácia projektov - 2 h		
Naučiť sa získavať informácie z rôznych zdrojov a tvorivo ich spracovať. Rozvíjať prácu v skupinách. Rozvíjať schopnosti žiakov prezentovať svoju prácu.	Voda, vzduch	-vie získať informácie z rôznych zdrojov a tvorivo ich spracovať, -vie sa podieľať na práci v skupine, -vie prezentovať a obhájiť svoju prácu.

Opakovanie - 2 h

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 7. ročník

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h), 16,5 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí - 8,5 h		
Rozlíšiť chemický a fyzikálny dej.	Fyzikálne a chemické deje Skúmanie fyzikálnych a chemických dejov.	Žiak: -vie rozlíšiť telesá a látky, -vie rozpoznať fyzikálne a chemické deje, -vie vymenovať príklady fyzikálnych a chemických dejov,
Uviest' príklady chemických reakcií z bežného života, rozlíšiť reaktanty a produkty. Vysvetliť zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.	Chemické reakcie Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.	-chápe chemickú reakciu ako chemický dej, -vie uviesť príklady chemických reakcií z bežného života, -vie rozlíšiť reaktanty a produkty chemickej reakcie na konkrétnych príkladoch, -vie slovne zapísať chemickú reakciu a správne schému prečítať, -pozná zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách,
Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania.	Chemické zlučovanie a chemický rozklad	-vie rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a chemického rozkladu, -pozná príklady chem. zlučovania a chem. rozkladu, -vie slovne zapísať schému chem. zlučovania a chem. rozkladu,
Chápať horenie ako chemickú reakciu. Vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok. Vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok. Vymenovať niektoré hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý). Opísať spôsoby správneho hasenia pri horení konkrétnych látok. Poznať označenie horľavín, vlastností horľavín a zaobchádzanie s nimi. Poznať telefónne číslo požiarnikov. Uvedomiť si, že splodiny horenia znečisťujú ovzdušie.	Horenie Skúmanie horenia - horľavé a nehorľavé látky, podmienky horenia, horľavina, zápalná teplota, požiar Požiar a jeho hasenie. Hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý). Hasiace prístroje (snehový, penový, práškový, vodný).	-chápe horenie ako chemický dej, -vie vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok a voľne predávaných horľavín, -pozná zásady bezpečnosti pri práci s nimi, -pozná podmienky horenia látok, -chápe požiar ako nežiadúce horenie, -vie sa správať v prípade požiaru, -pozná telefónne číslo hasičov, záchranej služby a polície, -vie, kde sú v škole umiestnené hasiace prístroje, -vie vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok,
		-vie vymenovať hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý),

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2. Zmeny pri chemických reakciách - 5 h		
Charakterizovať chemické reakcie. Charakterizovať reaktanty a produkty. Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.	Energetické zmeny pri chemických reakciách Chemické reakcie, pri ktorých sa uvoľňuje teplo. Chemické reakcie, pri ktorých sa spotrebuje teplo.	-pozná reakcie, pri ktorých sa energia (vo forme tepla) uvoľňuje a pri ktorých sa energia (vo forme tepla) spotrebuje s dôrazom na bežný život,
Rozlišovať pomalé a rýchle reakcie, chápať význam ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote.	Rýchlosť chemických reakcií Pomalé a rýchle reakcie. Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote. Dôležitosť ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote.	-vie rozlišovať pomalé a rýchle reakcie, -pozná príklady pomalých a rýchlych reakcií v bežnom živote,
Jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.	Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Ako prebiehajú chemické reakcie? Vplyv množstva reagujúcich častíc na rýchlosť chemickej reakcie. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie. Vplyv veľkosti povrchu tuhého reaktantu na rýchlosť chemickej reakcie. Vplyv katalyzátorov na rýchlosť chemickej reakcie.	-vie, ktoré zrážky častíc spôsobia chemickú reakciu, -vie vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií, -vie opísať vplyv množstva reagujúcich častíc, teploty, veľkosti povrchu tuhého reaktantu a katalyzátorov na rýchlosť chemickej reakcie, -vie vymenovať príklady reakcií v bežnom živote, ktorých rýchlosť regulujeme a vie ich zdôvodniť,
3. Laboratórne cvičenia, projekty - 3 h		
Chápať význam pokusu a pozorovania v chémii. Robiť závery z pozorovania jednoduchých pokusov, robiť záznamy zo sledovania jednoduchých pokusov. Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Získavať zručnosti v zaobchádzaní so základnou laboratórnou technikou.	Laboratórne cvičenie č. 1 Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka Alternatívne: Hasenie plameňa oxidom uhličitým, získaným reakciou octu a sódy bikarbóny Laboratórne cvičenie č. 2 Sledovanie vplyvu rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie vápenca s octom Alternatívne: Sledovanie vplyvu rôznych látok na rýchlosť rozkladu peroxidu vodíka	-pozná zásady bezpečnosti v chemickom laboratóriu, -pozná základné piktogramy, -dodržiava zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, -dodržiava zásady bezpečnej práce s chemickými látkami, -vie používať ochranné pomôcky, -vie vykonať prácu podľa návodu, -vie pozorovať javy sprevádzajúce pokus, -vie zaznamenať výsledok pokusu,
Naučiť sa získavať informácie z rôznych zdrojov a tvorivo ich spracovať. Rozvíjať prácu v skupinách. Rozvíjať schopnosti žiakov prezentovať svoju prácu.	Projekt Hasenie horiacich látok Alternatívne: Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote	-vie získavať informácie a tvorivo ich spracovať, -podieľa sa na práci v skupine, -vie prezentovať a obhájiť svoju prácu.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 7. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí - 12 h		
Rozlíšiť chemický a fyzikálny dej.	Fyzikálne a chemické deje Skúmanie fyzikálnych a chemických dejov.	Žiak: -vie rozlíšiť telesá a látky, -vie rozpoznať fyzikálne a chemické deje, -vie vymenovať príklady fyzikálnych a chemických dejov,
Uviest' príklady chemických reakcií z bežného života, rozlíšiť reaktanty a produkty. Vysvetliť zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.	Chemické reakcie Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách.	-chápe chemickú reakciu ako chemický dej, -vie uviesť príklady chemických reakcií z bežného života, -vie rozlíšiť reaktanty a produkty chemickej reakcie na konkrétnych príkladoch, -vie slovne zapísať chemickú reakciu a správne schému prečítať, -pozná zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách,
Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania.	Chemické zlučovanie a chemický rozklad	-vie rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického zlučovania a chemického rozkladu, -pozná príklady chem. zlučovania a chem. rozkladu, -vie slovne zapísať schému chem. zlučovania a chem. rozkladu,
Chápať horenie ako chemickú reakciu. Vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok. Vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok. Vymenovať niektoré hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý). Opísať spôsoby správneho hasenia pri horení konkrétnych látok. Poznať označenie horľavín, vlastností horľavín a zaobchádzanie s nimi. Poznať telefónne číslo požiarnikov. Uvedomiť si, že splodiny horenia znečisťujú ovzdušie.	Horenie Skúmanie horenia - horľavé a nehorľavé látky, podmienky horenia, horľavina, zápalná teplota, požiar Požiar a jeho hasenie. Hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý). Hasiace prístroje (snehový, penový, práškový, vodný).	-chápe horenie ako chemický dej, -vie vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok a voľne predávaných horľavín, -pozná zásady bezpečnosti pri práci s nimi, -pozná podmienky horenia látok, -chápe požiar ako nežiadúce horenie, -vie sa správať v prípade požiaru, -pozná telefónne číslo hasičov, záchranej služby a polície, -vie, kde sú v škole umiestnené hasiace prístroje, -vie vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok,
		-vie vymenovať hasiace látky (voda, piesok, oxid uhličitý),

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2. Zmeny pri chemických reakciách - 10 h		
Charakterizovať chemické reakcie. Charakterizovať reaktanty a produkty. Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.	Energetické zmeny pri chemických reakciách Chemické reakcie, pri ktorých sa uvoľňuje teplo. Chemické reakcie, pri ktorých sa spotrebuje teplo.	-pozná reakcie, pri ktorých sa energia (vo forme tepla) uvoľňuje a pri ktorých sa energia (vo forme tepla) spotrebuje s dôrazom na bežný život,
Rozlišovať pomalé a rýchle reakcie, chápať význam ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote.	Rýchlosť chemických reakcií Pomalé a rýchle reakcie. Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote. Dôležitosť ovplyvňovania rýchlosti chemických reakcií v bežnom živote.	-vie rozlišovať pomalé a rýchle reakcie, -pozná príklady pomalých a rýchlych reakcií v bežnom živote,
Jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život.	Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Ako prebiehajú chemické reakcie? Vplyv množstva reagujúcich častíc na rýchlosť chemickej reakcie. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie. Vplyv veľkosti povrchu tuhého reaktantu na rýchlosť chemickej reakcie. Vplyv katalyzátorov na rýchlosť chemickej reakcie.	-vie, ktoré zrážky častíc spôsobia chemickú reakciu, -vie vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií, -vie opísať vplyv množstva reagujúcich častíc, teploty, veľkosti povrchu tuhého reaktantu a katalyzátorov na rýchlosť chemickej reakcie, -vie vymenovať príklady reakcií v bežnom živote, ktorých rýchlosť regulujeme a vie ich zdôvodniť,
4. Laboratórne cvičenia - 2 h		
Chápať význam pokusu a pozorovania v chémii. Robiť závery z pozorovania jednoduchých pokusov, robiť záznamy zo sledovania jednoduchých pokusov. Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Získavať zručnosti v zaobchádzaní so základnou laboratórnou technikou.	Laboratórne cvičenie č. 1 Sledovanie rozkladu peroxidu vodíka Alternatívne: Hasenie plameňa oxidom uhličitým, získaným reakciou octu a sódy bikarbóny Laboratórne cvičenie č. 2 Sledovanie vplyvu rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie vápenca s octom Alternatívne: Sledovanie vplyvu rôznych látok na rýchlosť rozkladu peroxidu vodíka	-pozná zásady bezpečnosti v chemickom laboratóriu, -pozná základné piktogramy, -dodržiava zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, -dodržiava zásady bezpečnej práce s chemickými látkami, -vie používať ochranné pomôcky, -vie vykonať prácu podľa návodu, -vie pozorovať javy sprevádzajúce pokus, -vie zaznamenať výsledok pokusu,
Projekty - 2 h		
Naučiť sa získavať informácie z rôznych zdrojov a tvorivo ich spracovať. Rozvíjať prácu v skupinách.	Hasenie horiacich látok Alternatívne: Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií v bežnom živote	-vie získavať informácie a tvorivo ich spracovať, -podieľa sa na práci v skupine, -vie prezentovať a obhájiť svoju prácu.
Rozvíjať schopnosti žiakov prezentovať svoju prácu.		
Zhrnutie učiva - 2 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Zhrnutie učiva 7. ročníka	Spoznávame chemické reakcie vo svojom okolí Zmeny pri chemických reakciách	
---------------------------	---	--

Priebežné opakovanie - 5 h

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 8. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
ZLOŽENIE LÁTOK		
Chemické prvky a zlúčeniny - 2 h		
Vedieť vysvetliť zloženie látok. Definovať pojem prvok. Poznať pojem značka prvku. Definovať pojem zlúčenina. Oboznámiť sa s chemickým vzorcom.	Prvok. Značka prvku. Zlúčenina. Chemický vzorec.	Žiak: -vie rozlíšiť prvok a zlúčeninu, -pozná pojem prvok, definíciu, -chápe význam chemických značiek prvkov, vie ich zapisovať , -pozná slovenské názvy a značky chemických prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn, -vie definovať zlúčeninu, odlíšiť ju od prvku, -pozná význam chemického vzorca,
Častice látok : atómy, molekuly, ióny - 4 h		
Charakterizovať pojem častice látok. Poznať stavbu atómu. Definovať pojem elektrónový obal atómu. Definovať pojem jadro atómu. Vysvetliť pojem protón, neutrón, elektrón. Poznať definíciu pojmu protónové číslo.	Častice látok. Atóm. Elektrónový obal atómu. Jadro atómu. Protón. Neutrón. Elektrón. Protónové číslo.	-vie, z akých častíc sa skladajú látky, -vie opísať celú stavbu atómu, jej časti, a jej mikro-častice, -pozná, ktorú časť atómu tvorí elektrónový obal, a čo sa v ňom nachádza, -pozná, ktorú časť atómu tvorí jadro a aké častice sa v ňom nachádzajú, -vie, kde sa nachádza protón, neutrón, elektrón, aký elektrický náboj má, aké je jeho označenie, -vie, že elektróny obiehajú vo vrstvách, posledná vrstva je vonkajšia-valenčná, -vie čo vyjadruje protónové číslo, kde sa zapisuje,
Vedieť vysvetliť pojem chemická väzba, jej vznik. Chápať pojem elektrónový pár.	Chemická väzba. Elektrónový pár.	-vie vysvetliť vznik chemickej väzby, vysvetliť vznik chemickej väzby v látkach H ₂ , NaCl, -pozná, ako vzniká elektrónový pár z voľných elektrónov,
Definovať pojem molekula.	Molekula.	-chápe pojem molekula, -vie zapísať a prečítať vzorce dvojatómových a viac-atómových molekúl (napr. H ₂ , O ₂ , Cl ₂ , CO ₂ , H ₂ O),

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		-vie určiť druh a počet atómov v konkrétnom príklade molekuly,
Poznať pojem ión, kation, anión.	Ión. Kation. Anión.	-vie zapísať a vysvetliť vznik iónov z atómov, -vie, aký náboj má častica kation a anión,
Pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje. Pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje. Uviesť príklady priebehu oxidačno-redukčných reakcií v bežnom živote .	Oxidácia. Redukcia. Oxidačno-redukčné reakcie.	-chápe chemické deje, pri ktorých sa oxidačné číslo atómov zväčšuje, vie to zapísať v chemickej reakcii, -chápe chemické deje, pri ktorých sa oxidačné číslo atómov znižuje, vie to zapísať v chemickej reakcii, -pozná oxidačno – redukčné reakcie, vie uviesť príklady z bežného života,
Periodická sústava prvkov - 2 h		
Poznať význam objavu periodickej sústavy prvkov a meno autora (D. I. Mendelejev). Chápať umiestnenie prvkov do stĺpcov – skupín. Chápať umiestnenie prvkov do radov – periód.	Periodická sústava prvkov. Skupiny. Periód.	-vie vysvetliť význam periodickej sústavy prvkov, usporiadanie prvkov v nej, -pozná počet skupín : 1.-18., označenie rímskymi číslicami, chápe súvislosť medzi umiestnením prvku v skupine a počtom elektrónov vo vonkajšej vrstve, -pozná počet periód : 1.-7., chápe súvislosť medzi umiestnením prvku v perióde a počtom vrstiev v obale atómu, -vie určiť umiestnenie (perióda a skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla,
VÝZNAMNÉ CHEMICKÉ PRVKY A ZLÚČENINY - 18 h		
Charakterizovať kyslík. Oboznámiť sa so zlúčeninami kyslíka – oxidmi.	Kyslík. Zlúčeniny kyslíka – oxidy.	-vie vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie kyslíka, -vie určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, -vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov, -pozná názvy a vzorce CO, CO ₂ , N ₂ O ₅ , SO ₂ , SO ₃ , CaO, -pozná oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde, a príčiny vzniku uvedených oxidov (oxidy síry a dusíka), -pozná vplyv kyslých dažďov na životné prostredie, možnosti obmedzenia ich vzniku,
Charakterizovať vodík. Oboznámiť sa so zlúčeninami vodíka – kyselinami.	Vodík. Zlúčeniny vodíka – kyseliny.	-vie vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka, -pozná zlúčeniny kyslíka s inými prvkami – kyseliny, vie ich rozdelenie na bezkyslíkaté a kyslíkaté,
Definovať kyslíkaté kyseliny, ich vlastnosti, význam.	Kyslíkaté kyseliny.	-vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		kyslíkatých kyselín, -pozná názvy a vzorce HNO_3 , H_2SO_4 , H_2CO_3 a iných kyslíkatých kyselín,
Definovať bezkyslíkaté kyseliny, ich vlastnosti, význam.	Bezkyslíkaté zlúčeniny.	-vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov bezkyslíkatých kyselín, -pozná názvy a vzorce HCl a iných bezkyslíkatých kyselín, -pozná výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme,
Chápať pojem kyslý roztok.	Kyslé roztoky.	-pozná príčinu kyslosti roztoku, -pozná vodíkový kation H^+ ,
Poznať alkalické kovy. Oboznámiť sa so zlúčeninami alkalických kovov - hydroxidmi.	Alkalické kovy. Zlúčeniny alkalických kovov – hydroxidy.	-pozná alkalické kovy, ich vlastnosti, využitie, -vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov, -pozná názvy a vzorce NaOH , KOH , Ca(OH)_2 a iných hydroxidov,
Chápať pojem zásadité roztoky.	Zásadité roztoky.	-pozná príčinu zásaditosti roztoku, -pozná hydroxidový anión $(\text{OH})^-$,
Charakterizovať soli.	Soli.	-vie definovať pojem soli, ich triedenie, vlastnosti, využitie, vznik, -vie aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí NaCl , NaNO_3 , CuSO_4 , CaCO_3 a iných solí,
Vedieť vysvetliť pojem neutralizácia.	Neutralizácia.	-vie opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným a zapísať chemickou rovnicou,
Poznať označenie pH. Oboznámiť sa so stupnicou pH, jej významom.	pH. Stupnica pH.	-pozná význam pH, stupnicu pH (číselné hodnoty pre roztok kyslý, neutrálny, zásaditý), -vie určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý),
Definovať pojem indikátor.	Indikátor.	-vie pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi, -vie prakticky určiť, či je roztok kyslý, neutrálny alebo zásaditý,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Charakterizovať kovy, poznať význam vybraných kovov. Oboznámiť sa s najznámejšími zlúčeninami kovov, ich významom pre človeka.	Kovy. Zlúčeniny kovov.	-pozná význam katiónov sodíka, draslíka, horčíka, vápnika a železa pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje, -pozná rôzne zlúčeniny kovov s inými prvkami a ich význam v ľudskom organizme a bežnom živote, -vie zdôvodniť negatívny vplyv nadbytku NaCl v potrave pre ľudský organizmus.
---	---------------------------	---

Opakovanie - 4 h

Laboratórne práce - 3 h

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 9. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
Chemické výpočty – 7 h		
Oboznámiť sa s chemickými výpočtami. Poznať veličiny ako látkové množstvo, jeho jednotku a molárna hmotnosť a jej jednotku.	Látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól. Molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti.	Žiak vie: -porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov, -vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu, -vypočítať látkové množstvo, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky, -vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku, -vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva,
Naučiť sa vyjadrovať zloženie roztokov pomocou veličín ako hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva.	Vyjadrovanie zloženia roztokov (hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva).	-vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku, -vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.
Organické látky – 41 h		
Oboznámiť sa s organickou chémiou, vlastnosťami organických látok.	Vlastnosti jednoduchých organických látok Charakteristika organických látok, organická chémia.	Žiak: -vie vymenovať príklady anorganických a organických látok, -vie charakterizovať organické látky a organickú chémiu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť charakterizovať uhľovodíky, väzby, vlastnosti, rozdelenie, reťazce, vzorce. Poznať rozdelenie na alkány, alkény, alkíny. Poznať reakciu polymerizácia, vznik makromelokuly. Vedieť vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, charakterizovať benzín a oktánové číslo.</p>	<p>Uhľovodíky Štvorväzbovosť uhlíka, molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny vzorec, uhlíkový reťazec, otvorený reťazec, uzavretý reťazec, jednoduchá väzba, dvojitá väzba a trojitá väzba, uhľovodíky, alkány, alkény, alkíny, nasýtené a nenasýtené uhľovodíky, polymerizácia, makromolekula, prírodné zdroje uhľovodíkov, oktánové číslo benzínu.</p>	<p>-pozná typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch, -vie napísať vzorce uhľovodíkov: alkány: metán, etán, propán, bután. alkény: etén, alkíny: etín (acetylén), -vie opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu, -pozná použitie propán-butánovej zmesi a vie vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore, -vie vymenovať produkty horenia uhľovodíkov, -vie opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu, -vie vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn), -vie uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie, -vie vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt), -vie vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov, -vie vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou, -vie vymenovať plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia,</p>
<p>Naučiť sa charakterizovať deriváty uhľovodíkov, rozdiely medzi uhľovodíkmi a derivátmi uhľovodíkov. Poznať jednotlivé skupiny derivátov : halogénderiváty, kyslíkaté deriváty.</p>	<p>Deriváty uhľovodíkov Deriváty uhľovodíkov, halogénderiváty, kyslíkaté deriváty.</p>	<p>-vie vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhľovodíkov uhľovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu, -roztriediť príklady zlúčenín na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov, -pozná názvy a vzorce: halogénderivátov (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová).</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<ul style="list-style-type: none"> -pozná najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu, -vie vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhlíkovdík zaradujú medzi ekologické jedy, -vie zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov, -pozná vplyv metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky, -pozná spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov, -pozná pôvod názvu kyseliny mravčej,
<p>Oboznámiť sa s organickými prírodnými látkami. Vedieť charakteristiku sacharidov, tukov, bielkovín. Vedieť vysvetliť význam vitamínov, hormónov, enzýmov.</p>	<p>Organické látky v živých organizmoch Prírodné látky, sacharidy, fotosyntéza, tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy, -vie uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložené), -vie vymenovať reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy, -vie vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov, -pozná výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén a celulóza), -pozná vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), -vie roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu), -vie vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch, -pozná vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, -vie vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus, -pozná zloženie a vlastnosti bielkovín, -pozná funkcie bielkovín v ľudskom tele, -vie vymenovať zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín, -pozná význam vitamínov a ich potravinové zdroje, -pozná význam enzýmov a hormónov pre človeka,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať význam organických látok v bežnom živote, ich výskyt v podobe látok ako plasty, mydlá, syntetické vlákna, kozmetika a pod.</p>	<p>Organické látky v bežnom živote Plasty, (polyetylén, polyvinylchlorid, polystyrén), syntetické vlákna (silon, nylon, polyester), mydlá, saponáty, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky, drogy.</p>	<p>-vie vymenovať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien, -vie opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien, -pozná výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska, -pozná rozdiely medzi mydlami a saponátmi, -vie opísať výhody a nevýhody používania pesticídov, -pozná účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká), -vie uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog.</p>
--	---	---

Opakovanie - 16 h **Laboratórne práce - 2 h**

Vedieť používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít.

Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina).

Dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi.

Poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.

Vedieť zostaviť jednoduchú chemickú aparatúru.

Vykonať podľa návodu školský pokus.

Vedieť pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.

Zaznamenať výsledok pokusu.

Vedieť vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**:

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú **problémové metódy**:

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

2.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Vo výslednej známke z chémie sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

1. Pozorovanie činnosti žiakov:

- správna formulácia viet,
- správne používanie pojmov,
- vypracovanie laboratórnych cvičení,
- aktivita, samostatnosť pri práci,
- záujem o predmet,
- príprava na vyučovanie - pomôcky,
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín, projekty,
- hodnotenie ústne alebo známku.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky – hodnotenie známkou (minimálne dvakrát v priebehu klasifikačného obdobia),
- kolektívne ústne skúšky (skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne.

3. Písomné skúšanie ukazuje, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo, ako vedia samostatne používať teoretické poznatky v konkrétnych úlohách, či správne formulujú svoje myšlienky.

Používané formy písomných prác:

- **priebežné testy (10-20 min)** sú krátke kontrolné orientačné práce, obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – sú hodnotené známkou.
- **kontrolné práce (20 min)** sa píše po odučení tematického celku – sú hodnotené známkou.

Hodnotenie projektov a prezentácií:

1. Forma 10 b
 - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť),
 - gramatika,
 - štýl,
 - dodržanie formálnych náležitostí.
2. Obsah 10 b
 - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme),
 - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií).
3. Prezentácia 10 b
 - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie),
 - technická stránka prezentácie,
 - obsahová stránka.
4. Obhajoba 10 b
 - orientácia v téme,
 - úroveň argumentácie.

Hodnotenie testov, kontrolných prác a projektov:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

2.2.6. Učebné zdroje

Na hodinách chémie budeme využívať okrem učebnice a metodickéj príručky, tabuľky pre ZŠ, didaktickú techniku, odbornú literatúru, odborné poznatky z novín, časopisov, internetu.

Učebnice:

6. ročník

Romanová, D. a kol.: Chémia pre 6. ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, 2009

7. ročník

Adamkovi, E.- Šimeková, J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl, SPN 2007

2.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Na hodinách chémie budú žiaci využívať získané vedomosti a zručnosti z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia, fyzika, matematika... Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z chémie využijú žiaci v predmetoch matematika, fyzika, geografia, informatika, dejepis...

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebadôvery
- prevziať zodpovednosť za svoje konani
- práca v skupinách, vzájomná pomoc, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti

Environmentálna výchova

- rozvoj pocitu zodpovednosti vo vzťahu k životnému prostrediu
- ochrana a šetrenie vody, ovzdušia
- odpady
- ekologická likvidácia chemikálií, základné environmentálne a ekologické súvislosti

Ochrana života a zdravia

- rozvoj zodpovednosti za svoje zdravie aj zdravie iných
- zásady poskytnutia prvej pomoci

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- prezentácia svojej aj skupinovej práce (písomne aj verbálne)
- získavanie a spracovávanie informácií

Mediálna výchova

- práca s internetom a odbornou literatúrou

2.3. BIOLÓGIA

2.3.1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Základným štruktúrnym prvkom je špirálovité usporiadanie obsahu v jednotlivých ročníkoch a tematických celkoch. Poznatky sa rozvíjajú na základe princípu od vonkajších k vnútorným štruktúram vo vzájomných vzťahoch a súvislostiach.

Učivo v 5. - 6. ročníku je usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu, s postupným prechodom na pochopenie vnútorných štruktúr. Usporiadanie učiva vedie k postupnému poznávaniu zložitosti organizmov a postupne prehĺbovať poznatky.

2.3.2. Ciele učebného predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

Kompetencie v oblasti prírodných vied:

- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka. Chápať lesný, vodný, trávny, poľný ekosystém a ľudské obydľia ako životný priestor organizmov, poznať typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi.
- Poznať základnú stavbu, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek, jednobunkových a mnohobunkových organizmov.. .
- Poznať základné podmienky života, faktory prostredia a vzťahy organizmov, následky vplyvu človeka na biosféru a možnosti ich odstránenia
- Poznať hlavné znaky základných životných procesov baktérii, rastlín, húb a živočíchov, podstatu a význam dedičnosti v prírode a pre človeka.
- Poznať zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, význam pre podmienky života organizmov a človeka a faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia, zdravie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

a spôsob života človeka a organizmov, základné hľadiská ochrany životného prostredia a prírody.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších **klúčových kompetencií** žiakov:

V oblasti komunikačných schopností:

- identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné znaky biologických objektov a procesov, podstatu procesov a vzťahov, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

V oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

V oblasti sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

V oblasti získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

2.3.3. Obsah učebného predmetu

Vzdelávací obsah predmetu biológia je rozdelený na tematické celky:

5. ročník

1. Príroda a život
2. Život v lese
3. Život vo vode a na brehu
4. Život na poliach a lúkach

6. ročník

1. Život s človekom a v ľudských sídlach
2. Základná štruktúra života
3. Živé organizmy a ich stavba
4. Stavba tela rastlín a húb

7. ročník

1. Stavba tela stavovcov
2. Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo
3. Človek a jeho telo
4. Zdravie a život človeka

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8. ročník

1. Neživá príroda a jej poznávanie
2. Zem a jej stavba
3. Geologické procesy
4. Dejiny zeme
5. Príroda Slovenska
6. Podmienky života a vzťahy organizmov

9. ročník

1. Základné životné procesy organizmov
2. Životné procesy živočíchov
3. Organizácia živej hmoty organizmov
4. Dedičnosť a premenlivosť organizmov
5. Životné prostredie organizmov a človeka

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Príroda a život – 5 h		
Chápať význam pojmov príroda, živé a neživé prírodniny. Osvojiť si základné postupy pozorovania prírodnín, prácu s lupou a mikroskopom.	Príroda a prírodniny. Metódy a prostriedky skúmania v biológii.	Žiak: -vie rozlíšiť na príklade živú a neživú prírodninu, -vie predviesť využitie lupy pri pozorovaní prírodniny, -pozná význam a využitie mikroskopu, vie ukázať na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo,
2. Život v lese – 19 h		
Chápať lesný ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov lesných rastlín, húb a živočíchov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravinových vzťahov. Poznať význam lesných organizmov pre život v lese.	Les. Štruktúra lesa. Život a zmeny lesa počas roka.	-vie uviesť príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese, -vie pomenovať podľa schémy vrstvy lesa, -vie opísať zmeny lesa v ročných obdobiach, -vie zostaviť príklad potravinového reťazca lesných organizmov,
	Dreviny v lese. Ihličnaté a listnaté stromy. Kry. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.	-pozná základnú stavbu tela dreviny, -vie rozlíšiť ihličnatý a listnatý strom, -vie určiť názov ihličiny podľa šišky a vetvičky, -vie určiť názov listnatého stromu podľa listu alebo plodu, -pozná význam stromov pre život organizmov a ľudí, -vie rozlíšiť na ukážke strom a ker, -vie pomenovať na ukážke dva lesné kry, -pozná význam krov pre život organizmov, -vie uviesť príklad živočícha živiaceho sa listami, semenami (plodmi) lesných drevín,
	Mikroskopické a nekvitnúce byliny v lese. Kvitnúce byliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.	-pozná význam pôdnych baktérií v lese, -vie vysvetliť prítomnosť zelených povlakov na stromoch, -vie rozlíšiť na ukážke mach a papraď, -pozná význam machov a papradí v lese, -vie opísať základnú stavbu tela kvitnúcej byliny, -pozná na ukážke tri lesné kvitnúce byliny, -vie uviesť príklad jedovatej a liečivej rastliny, -pozná význam bylín pre život lesa,
	Huby a lišajníky v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Pomoc pri otrave hubami. Význam v lese.	-pozná na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby, -pozná zásady pomoci pri otrave hubami, -vie rozpoznať na ukážke lišajník od iných organizmov, -vie vysvetliť význam húb a lišajníkov v prírode,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Lesné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam v lese.</p>	<p>-pozná slimáka a dážďovku podľa vonkajších znakov, -vie uviesť potravu slimáka a dážďovky, porovnať prijímanie potravy a spôsob pohybu slimáka a dážďovky, -vie rozlíšiť na ukážke križiaka, kliešťa a mravca, -pozná možnosť nákazy kliešťom a odstránenie z kože, -vie uviesť príklad potravy dvoch bezstavovcov, -vie zdôvodniť význam bezstavovcov v lese a škodlivosť pri premnožení a vysvetliť na príklade inštinkt,</p>
	<p>Lesné obojživelníky a plazy. Lesné vtáky. Lesné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Význam v lese.</p>	<p>-pozná na ukážke skokana, jaštericu a vretenicu, -vie rozlíšiť na ukážke obojživelníka a plaza, -vie uviesť príklad potravy obojživelníka a plaza, -vie uviesť tri vtáky žijúce v lese, -vie demonštrovať na príklade význam lesného dravého a spevavého vtáka v lese, -vie uviesť príklad potravy dvoch lesných vtákov, -vie pomenovať na ukážke lesné cicavce, -vie uviesť príklad bylinožravého, mäsožravého a všežravého cicavca, -vie uviesť príklad potravy dvoch lesných cicavcov a demonštrovať na príklade význam cicavcov v lese,</p>
<p>3. Život vo vode a na brehu – 17 h</p>		
<p>Chápať vodný ekosystém ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov vodných a brehových organizmov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam vodných a brehových organizmov pre život vo vode a okolí.</p>	<p>Voda a jej okolie. Význam kyslíka, teploty a čistoty vody pre život vodných organizmov.</p>	<p>-vie uviesť vlastnosti vody dôležité pre život organizmov, -pozná význam kyslíka pre vodné organizmy, -vie uviesť príklad stojatej a tečúcej vody, -vie uviesť príklad znečistenia vody a dôsledky pre život organizmov,</p>
	<p>Rastliny žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov. Význam planktónu a vodných zelených rastlín. Brehové rastlinstvo.</p>	<p>-pozná význam mikroskopických rastlín pre život vo vode, -pozná na ukážke bylinu žijúcu vo vode, -vie vysvetliť škodlivosť premnoženia siníc pre zdravie človeka s príčiny premnoženia niektorých organizmy v stojatej vode v lete, -pozná na ukážke jednu brehovú drevinu a bylinu, -vie uviesť význam brehových drevín a bylín,</p>
	<p>Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.</p>	<p>-pozná význam vodných živočíšnych mikro-organizmov, -pozná na ukážke nezmara, -vie uviesť príklad potravy črievičky a nezmara, opísať spôsob obstarávania potravy nezmara, -vie uviesť príklad vodného organizmu živiaceho sa planktónom,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Vodné bezstavovce. Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.</p>	<p>-pozná na ukážke vodného ulitníka a lastúrnika, -pozná význam pijavice v medicíne, -pozná na ukážke raka, -vie uviesť potravu pijavice, -vie zdôvodniť vplyv čistoty vody na život raka, -vie uviesť príklad potravy vodného bezstavovca, -pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho vo vode a jeden druh žijúceho na brehu, -pozná význam lariev hmyzu pre vodné živočíchy,</p>
	<p>Ryby. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.</p>	<p>-vie opísať na ukážke prispôsobenie kapra životu vo vode, -vie uviesť príklad ryby žijúcej v stojatej a tečúcej vode a rozlíšiť potravu bylinožravce a dravej ryby,</p>
	<p>Živočíchy žijúce vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.</p>	<p>-vie rozlíšiť na ukážke skokana a mloka, -vie opísať život skokana vo vode a na brehu, -vie uviesť príklad potravy skokana a užovky, -vie rozlíšiť vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov,</p>
	<p>Vodné vtáky. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.</p>	<p>-vie opísať prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie, -vie opísať spôsob prijímania potravy kačice a labute, -pozná príklad vtáka živiaceho sa drobnými živočíchmi v plytkej vode, -vie uviesť príklad potravy dravého vodného vtáka,</p>
	<p>Vodné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov, význam.</p>	<p>-pozná význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra, -vie uviesť príklad potravy bobra a vydry, -vie opísať spôsob stavania obydlia bobra, -pozná význam vodných cicavcov,</p>
4. Život na poliach a lúkach – 15 h		
<p>Chápať poľný a trávnatý ekosystém, ako životný priestor organizmov. Poznať typických predstaviteľov poľných a lúčnych organizmov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravných vzťahov. Poznať význam poľných a lúčnych organizmov pre život na poliach a lúkach a výživu človeka.</p>	<p>Polia, lúky, pastviny. Druhová rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti.</p>	<p>-vie rozlíšiť pole a lúku, zdôvodniť rozdiely, -vie vysvetliť význam skupín drevín medzi lánmi polí, -vie zdôvodniť nevhodnosť vypaľovania trávy, -vie uviesť príklad živočícha, ktorého môže ohroziť rozoranie medzi a likvidácia remízok,</p>
	<p>Rastliny a huby na lúkach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.</p>	<p>-pozná na ukážke tri lúčne byliny, -vie pomenovať jednu liečivú lúčnu rastlinu, -pozná hubu pečiariku podľa typických znakov, -vie uviesť príklad živočícha živiaceho sa lúčnymi bylinami, -pozná význam lúčnych tráv,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Obilniny. Krmoviny. Olejninny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka , význam pre výživu človeka a hospodárskych zvierat.</p>	<p>-pozná na ukážke a vie pomenovať pšenicu, ovos a kukuricu, -pozná význam obilnín pre človeka, -vie uviesť príklad troch výrobkov z obilnín, -pozná na ukážke d'atelinu, -vie uviesť príklad krmoviny, ako potravy hospodárskych zvierat, -pozná význam „zeleného hnojenia“, -pozná na ukážke a vie pomenovať slnečnicu a repku, -vie porovnať význam slnečnice, repky a repy, -pozná na ukážke a vie pomenovať ľuľok zemiakový, -pozná význam zemiakovej hľuzy pre človeka,</p>
	<p>Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.</p>	<p>-pozná význam dážďovky pre kvalitu pôdy, -pozná na ukážke dva druhy hmyzu žijúceho na lúke a poli, -vie uviesť príklad hmyzu, ktorý po premnožení ohrozuje pestované rastliny na poli, -vie uviesť príklad živočícha, ktorý sa živí hmyzom na poli alebo lúke,</p>
	<p>Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.</p>	<p>-vie odlíšiť skokana a ropuchu podľa spôsobu pohybu, -vie uviesť príklad potravy ropuchy, -pozná význam ropuchy a jašterice pre život na lúkach a poliach,</p>
	<p>Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.</p>	<p>-pozná na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli, -vie uviesť význam jarabice a bažanta pre život na poli, -pozná význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach,</p>
	<p>Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, život počas roka, význam.</p>	<p>-pozná na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli, -vie rozlíšiť zajaca a kráľika, -vie usporiadať potravinový vzťah hraboš, sokol, obilniny, -pozná dôsledky premnoženia hrabošov, myší a sysľov na poli.</p>

Praktické aktivity – 4 h

Opakovanie učiva a prezentácia projektov - 6 h

Námety praktických aktivít: Pozorovanie vybraných rastlinných alebo živočíšnych objektov lupou a mikroskopom. Poznávanie lesných bylín (podľa prírodnín, herbárových položiek, obrazov, atlasov a pod.). Poznávanie a rozlišovanie jedlých a jedovatých húb. Pozorovanie machu lupou alebo mikroskopom. Pozorovanie schránok mäkkýšov lupou a ich rozlíšenie (ulita, lastúra). Pozorovanie vonkajších znakov a spôsob pohybu rýb v akváriu. Poznávanie poľných a lúčnych rastlín a živočíchov (v životnom prostredí, podľa atlasu, obrazov, herbárových položiek, trvalých preparátov, a pod.).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé): Stopy živočíchov v lese. Život listnatých a ihličnatých drevín počas roka. Hniezdenie vtákov. Vonkajšie znaky a prejavy života vodných mäkkýšov v akváriu. Vplyv znečistenej vody na vodné mikroorganizmy. Rast obilniny od siatia po žatvu. Rast ľuľka zemiakový od sadenia po zber hlúz.

Námety na tvorbu projektov: Les a lesné spoločenstvá v okolí našej obce (mesta, školy, bydliska). Vodné a brehové organizmy v okolí našej obce (mesta, školy, bydliska). Vplyv znečistenia ovzdušia na stav drevín v našej obci (meste, okolí školy). Vplyv znečistenia vody na život rýb a iných vodných organizmov v okolí. Výskyt obojživelníkov v okolí môjho bydliska. Liečivé rastliny v mojom okolí. Výskyt vtákov v okolí môjho bydliska (školy, parku, sídliska),. Vplyv krmidiel a hniezdných búdok na rozšírenie a ochranu vtákov v našej obce (okolí školy, bydliska).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Život s človekom a v ľudských sídlach – 7 h		
<p>Chápať význam a vplyv človeka a jeho činností na organizmy a ich prispôsobovanie sa prostrediu.</p> <p>Poznať mikroorganizmy žijúce v blízkosti človeka, ich význam a ich škodlivosť pre človeka.</p> <p>Zoznámiť sa s rastlinami pestovanými v záhradách.</p> <p>Poznať rôzne druhy ovocia a zeleniny, podľa ukážok.</p> <p>Chápať dôležitosť ovocia a zeleniny pre človeka.</p> <p>Charakterizovať pojem parazit, poznať vonkajších a vnútorných parazitov, ich nebezpečnosť a prevenciu pred nakazením.</p> <p>Zoznámiť sa s dôležitosťou a významom včelárstva, rybárstva a chovom vtákov pre človeka.</p> <p>Charakterizovať a poznávať plemená psov a mačiek podľa znakov.</p> <p>Chápať ich význam pre človeka.</p> <p>Charakterizovať chovateľsky významné hospodárske zvieratá, poznať druhy.</p> <p>Chápať význam hospodárskych zvierat pre človeka.</p> <p>Poznať nebezpečné druhy cicavcov žijúce v blízkosti človeka, ochranu a prevenciu nákazy.</p>	<p>Ľudské obydlia a ich okolie.</p> <p>Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu.</p>	<p>Uviesť osobitosti ľudských obydľí a ich okolia pre život organizmov.</p> <p>Uviesť význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka.</p> <p>Uviesť význam zdomáčňovania živočíchov pre človeka.</p>
	<p>Mikroorganizmy žijúce s človekom.</p> <p>Poznávanie a význam pre človeka.</p>	<p>Uviesť prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka.</p> <p>Opísať využitie mliečnych a kvasných baktérií.</p> <p>Uviesť príklad využitia kvasiniek človekom.</p> <p>Uviesť podmienky výskytu plesní v domácnosti.</p> <p>Uviesť príklad priemyselnej výroby s využívaním kvasinky.</p>
	<p>Pestované rastliny v záhradách.</p> <p>Pestované ovocné stromy a kry.</p> <p>Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam.</p>	<p>Pomenovať podľa ukážky zástupcu cibulovej, hlúbovej a koreňovej zeleniny.</p> <p>Poznať na ukážke a pomenovať strukovinu.</p> <p>Rozlíšiť a pomenovať na ukážke päť druhov zeleniny.</p> <p>Vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín.</p> <p>Vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka.</p> <p>Poznať na ukážke a pomenovať dva ovocné stromy.</p> <p>Poznať na ukážke a pomenovať dve rastliny s drobným dužinatým ovocím.</p> <p>Vysvetliť význam ovocia pre zdravie človeka.</p>
	<p>Nežiadúci spoločníci človeka.</p> <p>Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam.</p> <p>Zásady prevencie pred šírením nákazy.</p>	<p>Zdôvodniť na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita.</p> <p>Poznať na ukážke dva živočíchy znehodnocujúce potraviny.</p> <p>Poznať zásady ochrany pred vnútornými parazitmi.</p> <p>Poznať spôsob odstránenia vši z vlasov.</p>
<p>Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo.</p> <p>Spoločenský život včiel.</p> <p>Zásady chovu včiel a rýb.</p> <p>Chovateľsky významné vtáky.</p>	<p>Opísať na ukážke význam včely matky, robotnice, trúda v úli.</p> <p>Uviesť príklady významu chovu včely pre človeka.</p> <p>Vysvetliť význam rýb pre človeka.</p> <p>Na ukážke pomenovať samca a samicu kury, kačice, husi a morcky.</p> <p>Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť.</p> <p>Uviesť význam chovu kury, kačice, husi alebo morcky pre človeka.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Blízky spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti.</p>	<p>Porovnať odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky. Pomenovať na ukážke jedno plemeno psa. Uviesť zásady chovu psa a mačky v domácnosti. Uviesť príklad starostlivosti o drobné domáce živočíchy.</p>
	<p>Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu.</p>	<p>Rozpoznať na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat. Rozpoznať na ukážke samca, samicu a mláďa dvoch hospodárskych zvierat. Uviesť význam chovu jedného druhu hospodárskeho zvierat. Uviesť dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat.</p>
	<p>Cicavce žijúce s človekom. Poznávanie podľa vonkajších znakov, riziká prenosu nákazlivých ochorení, ochrana a prevencia.</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke myš a potkana. Uviesť riziko výskytu myší a potkanov v domácnosti. Poznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi.</p>
	<p>Živočíchy v okolí ľudských sídiel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam.</p>	<p>Pomenovať na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu. Pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky. Určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>
2. Základná štruktúra života – 2 h		
<p>Chápať pojem bunka, poznať rozdiely medzi živ. a rastl. bunkou, poznať časti bunky a ich význam.</p>	<p>Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky.</p>	<p>Pomenovať na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu. Pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky. Určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>
3. Živé organizmy a ich stavba – 2 h		
<p>Poznať rozdiel medzi nebunkový a bunkovým organizmom. Poznať stavbu vírusu a baktérie, ich vplyv na človeka. Charakterizovať jednob. a mnohob. Organizmy, pletivo, tkanivo. Poznať štruktúru tela : bunka, tkanivo, orgán, sústava orgánov.</p>	<p>Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nákazlivé ochorenia, prevencia.</p>	<p>Porovnať stavbu vírusu a baktérie. Rozhodnúť, či pôvodcom nákazy chrípky, žltacky, angíny je vírus alebo baktéria. Uviesť príklad troch nákazlivých ochorení. Uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz.</p>
	<p>Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov.</p>	<p>Pomenovať na ukážke črievičky hlavné časti tela. Porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky. Priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi. Určiť na ukážke rastliny jej orgány. Určiť na ukážke štruktúry tela živočicha bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. Stavba tela rastlín a húb – 7 h		
<p>Poznať stavbu tela machov a papradí. Charakterizovať stavbu tela kvitnúcich rastlín:</p> <p>-koreň – stavba, význam -stonka – stavba, význam -list – stavba, význam, dôležitosť fotosyntézy -kvet – stavba, opelenie, oplodnenie, rozmnožovanie -plod, semeno – stavba, rozdelenie, význam. Chápať význam súčinnosti jednotlivých častí rastlinného tela. Poznať rozmnožovacie a vyživovacie orgány rastliny. Poznať rozdiel a stavbu húb s plodnicou a bez plodnice. Charakterizovať stavbu tela lišajníka.</p>	<p>Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade.</p>	<p>Pomenovať na ukážke časti tela machu. Pomenovať na ukážke časti tela paprade. Uviesť význam výtrusov pre machy a paprade.</p>
	<p>Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň, prijímanie živín koreňom, význam pre život rastliny.</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke stavby koreňa pokožku, dužinu, cieвне zväzky, koreňové vlásky. Uviesť živiny, ktoré rastlina prijíma koreňom. Vysvetliť význam koreňa pre rastlinu.</p>
	<p>Stonka (dreviny, byliny), prúdenie látok stonkou, význam pre život rastliny.</p>	<p>Roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky. Vysvetliť význam cievných zväzkov v stonke. Určiť na konáriku púčiky a vysvetliť ich význam. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny.</p>
	<p>List. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode.</p>	<p>Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Uviesť význam listov pre prijímanie živín a dýchanie.</p>
	<p>Kvet. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín.</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajčička. Opísať na schéme opelenie kvetu. Uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie. Zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovací orgán rastliny.</p>
	<p>Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín.</p>	<p>Určiť na ukážke plodu oplodie a semeno. Rozlíšiť na ukážke dužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semena zárodok a kľúčne listy. Vysvetliť význam plodu a semena pre rastlinu, živočíchov a človeka.</p>
	<p>Rastlinné telo. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv svetla, tepla, vody a živín.</p>	<p>Vymenovať látky, ktoré potrebuje rastlina pre život. Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány kvitnúcej rastliny. Pomenovať na ukážke orgány, ktorými rastlina prijíma výživu a dýcha, prúdia látky, prijíma a vyparuje vodu.</p>
	<p>Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, rozlíšenie podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela.</p>	<p>Rozlíšiť stavbu jedlej a jedovatej huby s plodnicou. Rozlíšiť na ukážke huby s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Rozlíšiť na ukážke kvasinku a plesen podľa stavby tela. Uviesť význam výtrusnice plesne. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vnútorná stavba tela živočíchov – 8 h		
<p>Charakterizovať stavbu tela pŕhlivcov ich životné deje. Chápať pojem obojpohlavný živočích. Charakterizovať stavbu tela ploskavcov a hlístovcov, ich životný cyklus. Upozorniť na nebezpečenstvo vnútorných parazitov. Charakterizovať stavbu tela a životné deje mäkkýšov. Vedieť rozlíšiť ulitníky a lastúrníky podľa schránky. Charakterizovať stavbu tela a jednotlivé sústavy orgánov u obrúčkavcov. Chápať pojem článkonožce, vedieť členenie. Poznať stavbu tela a telesné funkcie článkonožcov.</p>	<p>Pŕhlivce - drobné vodné živočíchy. Stavba tela a základné telesné funkcie.</p>	<p>Vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha. Vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmara nazýva rozptýlená. Uviesť význam vajíčok a spermii nezmara. Vysvetliť význam púčikov u nezmara. Vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích.</p>
	<p>Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity. Stavba tela.</p>	<p>Uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlísta. Opísať prijímanie potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice. Vysvetliť nevyhnutnosť dostatočnej tepelnej úpravy mäsa a umytia ovocia a zeleniny pred konzumáciou.</p>
	<p>Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Stavba tela a základné telesné funkcie.</p>	<p>Uviesť miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka. Porovnať podľa ukážky schránku slimáka a šľabky. Vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích. Uviesť orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracováva potravu. Porovnať dýchacie orgány slimáka a šľabky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor šľabky.</p>
	<p>Obrúčkavce - živočíchy s obrúčkami. Stavba tela a základné telesné funkcie.</p>	<p>Uviesť, aký orgán umožňuje dážďovke pohyb. Zdôvodniť, názov zatvorená obehovej sústavy dážďovky. Opísať, ako dýcha dážďovka. Zdôvodniť názov rebríčkovej nervovej sústavy dážďovky. Uviesť význam opasku dážďovky.</p>
	<p>Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Stavba tela a základné telesné funkcie.</p>	<p>Vysvetliť význam jedovej žľazy pavúka. Pomenovať sústavu, ktorá rozvádza u pavúka a raka v tele kyslík. Uviesť orgán raka, ktorý tvorí vonkajšiu kosť. Porovnať dýchacie orgány pavúka a raka. Uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážke končatiny spôsob pohybu hmyzu. Pomenovať dýchací orgán hmyzu. Zdôvodniť názov rebríčkovej nervovej sústavy hmyzu.</p>

Praktické aktivity – 2 h

Opakovanie učiva a projekty – 5 h

Námety praktických aktivít: Pozorovanie buniek pokožky dužinatej šupiny cibule, plesne alebo kvasinky mikroskopom. Pozorovanie a rozlišovanie vyživovacích a rozmnožovacích orgánov kvitnúcej rastliny voľným okom. Pozorovanie vnútornej stavby koreňa, stonky dreviny

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

a byliny, vnútornej stavby kvetu. Pozorovanie stavby tela a prejavov života črievičky, vonkajšej stavby tela hmyzu, ústnych ústrojov, končatín a krídel hmyzu.

Námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé): Vypestovať podľa návodu plesň a pozorovať stavbu tela. Naklíčiť podľa návodu semeno a pozorovať jeho stavbu. Ako vplýva smer svetla na rast stonky? Potrebujú semená na klíčenie vzduch (vodu, teplo)? Prečo sa v sfarbenej vode zafarbili biele kvety?

Námety na tvorbu projektov: Zeleň v okolí môjho bydliska (školy, obce, mesta, sídliska). Pestovanie a ochrana zelene v triede (škole, v domácnosti). Dreviny v našom parku (záhrade, okolí školy). Môj pes (mačka, chrček, morča, kanárik). Vtáky v okolí môjho bydliska (školy, parku, sídliska). Starostlivosť o vtáky v zime (v okolí školy, bydliska).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 66 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Stavba tela stavovcov - 15 h		
Poznať povrch tela u jednotlivých tried stavovcov, spoločné a odlišné znaky.	Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srst'ou. Zdôvodniť odlišnosti kožných útvarov stavovcov. Označiť na ukážke časti vtáčieho pera. Zdôvodniť na príklade stavovca význam sfarbenia podľa prostredia v ktorom žije.
Charakterizovať stavbu opornej a pohybovej sústavy, ich funkcie a význam pre stavovce.	Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu na ukážke kostry končatín. Vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.
Poznať časti tráviacej sústavy jednotlivých tried stavovcov, funkcie orgánov, význam.	Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvola, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca
Oboznámiť sa s jednotlivými časťami dýchacej sústavy, funkciu a významom orgánov.	Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.
Poznať stavbu, funkciu a význam jednotlivých častí a orgánov obehovej sústavy.	Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.
Charakterizovať pojem vylučovanie. Poznať jednotlivé časti, funkcie a význam močovej sústavy.	Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.
Poznať stavbu, význam a funkciu nervovej sústavy.	Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.
Oboznámiť sa s jednotlivými zmyslovými orgánmi stavovcov. Poznať ich funkcie a význam.	Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb. Uviesť príklad stavovca s veľmi dobrým zrakom a sluchom.
Charakterizovať pojem rozmnožovanie, funkciu a význam jednotlivých orgánov.	Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania.
	Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.
Oboznámiť sa s typickými životnými prejavmi stavovcov. Poznať správanie stavovcov v rôznych situáciách.	Typické životné prejavy, správanie stavovcov.	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka.
Charakterizovať význam stavovcov v prírode a pre človeka.	Význam stavovcov v prírode a pre človeka.	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.
Poznať možnosti ochrany a ohrozenia stavovcov.	Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany.	Uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		cicavca. Uviesť príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviesť príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.
2.Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo - 1 h		
Charakterizovať pojem ľudský organizmus, špecifiká ľ. spoločenstva a ľ. populácie.	Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky.
3.Človek a jeho telo - 39 h		
Poznať stavbu a funkcie kože. Dôležitosť pri styku a prostredím.	Povrch tela a kožná sústava Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším Prostredím a vnútorným prostredím. Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskej prvej pomoci.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka. Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.
Poznať stavbu, význam kostí a kostry. oboznámiť sa so stavbou lebky a chrbtice. Oboznámiť sa s kostrou končatín. Poznať stavbu svalov, svalových tkanív, ich činnosť a význam. Poznať jednotlivé svaly hlavy, trupu a končatín. Definovať význam opornej a pohybovej sústavy. Oboznámiť sa s poraneniami svalov a kostí.	Oporná a pohybová sústava Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry. Lebka a chrbtica. Stavba a význam. Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín. Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov. Svaly hlavy, trupu a končatín. Význam opornej a pohybovej sústavy. Poranenia kostí a svalov.	Opísať na ukážke stavbu kosti. Ukázať a pomenovať na ukážke hrudník, chrbticu, lebku, stavce, rebrá, hrudnú kosť. Rozlíšiť na ukážke spojenie kostí väzivom, chrupkou, zrastením, kĺbom. Zistiť jednoduchým telesným pohybom časti kostry, ktoré sa na ňom zúčastnili. Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice. Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny na ukážke (vlastnej končatine). Porovnať stavbu kostry ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<p>Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva. Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín. Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení.</p>
<p>Poznať stavbu tráviacej sústavy, stavbu a činnosť jednotlivých orgánov. Charakterizovať pojem premena látok a energie. Oboznámiť sa so zložkami potravy a energetickou hodnotou potravín. Oboznámiť žiakov so zásadami správnej výživy, so zlozvykmi v stravovaní.</p>	<p>Tráviaca sústava Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy. Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín. Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.</p>	<p>Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy. Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou. Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.</p>
<p>Poznať stavbu, význam, funkciu dýchacej sústavy. Charakterizovať mechanizmus dýchania, význam dýchacej sústavy. Oboznámiť žiakov so starostlivosťou o dýchaciu s., so škodlivosťou fajčenia.</p>	<p>Dýchacia sústava Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy. Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy. Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia, vdychovanie toxických látok.</p>	<p>Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach. Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu. Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu.</p>
<p>Oboznámiť žiakov so zásadami prvej</p>	<p>Poškodenia dýchacej sústavy.</p>	<p>Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

pomoci pri poškodení dýchacej sústavy.	Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviest' význam dýchacej sústavy pre život človeka.
<p>Poznať zloženie krvi, jej zložky, krvné skupiny, význam krvi.</p> <p>Oboznámiť sa so stavbou a činnosťou srdca.</p> <p>Poznať krvný obeh.</p> <p>Poznať krvné a miazgové cievy.</p> <p>Charakterizovať význam obehovej sústavy.</p> <p>Oboznámiť sa s poškodením obehovej sústavy a so zásadami prvej pomoci pri poškodení činnosti srdca.</p>	<p>Obehová sústava</p> <p>Krv.</p> <p>Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi.</p> <p>Význam krvi.</p> <p>Srdce.</p> <p>Stavba a činnosť srdca, krvný obeh.</p> <p>Krvné cievy.</p> <p>Význam a činnosť ciev.</p> <p>Miazgové cievy a slezina.</p> <p>Význam obehovej sústavy.</p> <p>Poškodenia obehovej sústavy.</p> <p>Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.</p>	<p>Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviest' význam transfúzie krvi.</p> <p>Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviest' význam srdcových chlopní pre činnosť srdca.</p> <p>Rozlíšiť tepny, žily a vlásočnice podľa významu. Uviest' význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny.</p> <p>Vysvetliť funkcie obehovej sústavy.</p> <p>Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviest' príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.</p>
Charakterizovať stavbu, činnosť, význam vylučovacej a močovej sústavy.	<p>Vylučovanie a močová sústava</p> <p>Vylučovanie.</p> <p>Močová sústava.</p> <p>Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.</p>	<p>Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvetliť význam obličiek a močových ciest.</p> <p>Uviest' príklad príčiny ochorenia močovej sústavy.</p> <p>Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek.</p> <p>Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek.</p> <p>Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.</p>
<p>Definovať pojem regulácia organizmu, význam látkovej a nervovej regulácie.</p> <p>Charakterizovať pojem žľazy s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Zdôrazniť význam hormónov.</p> <p>Poznať stavbu, funkciu a význam nervovej sústavy.</p> <p>Definovať pojem reflex.</p> <p>Oboznámiť sa so zmyslovými orgánmi, receptormi, a so zmyslovým vnímaním.</p> <p>Poznať stavbu zrakového a sluchového orgánu.</p>	<p>Regulačné sústavy</p> <p>Regulovanie organizmu.</p> <p>Látková a nervová regulácia.</p> <p>Význam regulačných sústav.</p> <p>Žľazy s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Význam hormónov.</p> <p>Nervová sústava.</p> <p>Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.</p> <p>Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu.</p> <p>Receptory a zmyslové vnemy.</p> <p>Zrak.</p>	<p>Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviest' význam regulovania činnosti organizmu.</p> <p>Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviest' význam inzulínu. Uviest' príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním.</p> <p>Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviest' príklad reflexnej činnosti človeka.</p> <p>Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy.</p> <p>Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviest' základné časti obvodovej nervovej sústavy.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Oboznámiť žiakov s poškodením a zásadami hygieny zraku a sluchu. Charakterizovať vyššiu nervovú činnosť, pojmy – myslenie, reč, pamäť. Definovať zásady hygieny duševnej činnosti a zásady prvej pomoci pri poraneniach mozgu, chrbtice a miechy.</p>	<p>Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu. Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu. Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka. Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.</p>	<p>Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom. Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť na príklade správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.</p>
<p>Poznať stavbu rozmnožovacej sústavy. Stavbu a funkciu reprodukčných orgánov. Oboznámiť sa s vývinom jedinca, oplodnením, tehotenstvom, pôrodom, obdobiami ľudského života. Poznať pohlavné ochorenia, dôsledky a príčiny.</p>	<p>Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov. Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života. Pohlavné ochorenia. Prevenia pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.</p>	<p>Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu. Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto splynutia vajíčka a spermie. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života. Uviesť príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu ochorenia AIDS a možnosti jej predchádzania. Uviesť zásady predchádzania pohlavných ochorení. Uviesť príklad priateľských vzťahov, vzájomnej pomoci mladých a dospelých ľudí. Uviesť na príklade význam rodiny.</p>
<p>4. Zdravie a život človeka - 4 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Oboznámiť žiakov s vplyvom prostredia na ľudské zdravie.</p> <p>Definovať pojmy :ochorenia, očkovanie a prevencia.</p> <p>Oboznámiť žiakov s nebezpečenstvom návykových látok na zdravie.</p> <p>Charakterizovať vnútorný vplyv na zdravie človeka.</p> <p>Definovať schopnosti a osobitosti človeka.</p> <p>Oboznámiť žiakov s etickými a morálnymi princípmi medziľudskými vzťahmi, vzťahom k prírode.</p>	<p>Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie.</p> <p>Zdravie a choroba.</p> <p>Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia.</p> <p>Toxické a návykové látky.</p> <p>Vplyv na zdravie človeka.</p> <p>Drogové závislosti a ich prevencia.</p> <p>Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie.</p> <p>Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka.</p> <p>Schopnosti a osobitosti človeka.</p> <p>Životný štýl.</p> <p>Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.</p>	<p>Uviest' tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviest' zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie.</p> <p>Uviest' príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogových závislostí na zdravie človeka. Uviest' zásady prevencie drogových závislostí.</p> <p>Uviest' vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviest' príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviest' príklad dedičného ochorenia.</p> <p>Uviest' príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka.</p> <p>Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviest' príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviest' príklad zdravého životného štýlu.</p>
---	--	--

Praktické aktivity – 4 h – podľa výberu, možností, podmienok školy

Opakovanie – 3 h

Námety praktických aktivít: Pozorovanie a určovanie kostí (na modeloch, obrazoch, diapozitívach a pod.). Porovnanie stavby a funkcie kostry stavovcov (na modeloch, obrazoch, diapozitívach a pod.). Porovnanie šupiny ryby, pera vtáka a chľpu cicavca. Stavba vtáčieho vajca. Pozorovanie stavby pera vtáka. Prvá pomoc pri zlomeninách a vykĺbení. Prvá pomoc pri zastavení dychu. Prvá pomoc pri krvácaní zo žily a tepny. Prvá pomoc pri zastavení činnosti srdca. Prvá pomoc pri šoku. Činnosť zmyslových orgánov.

Námety na samostatné pozorovania (krátkodobé, dlhodobé): Vonkajšie prejavy dýchania a v pokoji a pri telesnej aktivite. Zmeny tepu v pokoji a pri pohybovej činnosti.

Námety na tvorbu projektov: Režim dňa. Zdravý životný štýl. Škodlivosť fajčenia. Drogy okolo nás. Živíme sa správne? Medziľudské vzťahy v našej triede.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
Neživá príroda a jej poznávanie – 1 h		
Poznať zložky živej a neživej prírody, závislosť živej od neživej prírody. Poznať vedy o Zemi.	Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam vied o Zemi.	Žiak: -vie preukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody, -vie uviesť príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu, -vie preukázať na príklade význam vied o Zemi. -pozná význam nerastných surovín pre život človeka,
Zem a jej stavba – 2 h		
Oboznámiť sa so stavbou zem. telesa, jeho sférami a stavbou zem. kôry.	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov.	-vie určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa, -vie rozlíšiť na ukážke pevninskú a oceánsku zemskú kôru,
Vedieť charakterizovať pohyby zem. kôry, jej príčiny a dôsledky.	Zemská kôra v pohybe. Pohyby zemskej kôry a ich príčiny. Vzdľahovanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní.	-pozná príčinu pohybu litosferických platní, -pozná dôsledky vzdľahovania litosferických platní, dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní, -vie opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry,
Stavebné jednotky zemskej kôry – 2 h		
Definovať pojem minerál a hornina, vedieť rozdiel a príklady.	Minerály a horniny. Rozlišovacie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín.	-vie charakterizovať minerál a horninu a uviesť konkrétny príklad, -vie rozlíšiť na ukážke minerál a horninu, -vie uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín,
Vedieť vysvetliť vznik, stavbu, vlastnosti, význam a využitie minerálov.	Minerály. Vznik, vonkajší tvar a vnútorná stavba. Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie.	-pozná podstatu vzniku minerálov, -vie pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov, -vie vymenovať tri fyzikálne vlastnosti minerálov, -vie uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu, -pozná jednu chemickú vlastnosť minerálu,
Geologické procesy – 10 h		
Charakterizovať geologické procesy, rozdelenie na vnútorné a vonkajšie.	Geologické procesy. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka.	-vie uviesť príklad zdroja energie, energiu a súvisiaci geologický proces, -vie rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces, -vie dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vedieť vysvetliť podstatu magmatickej a sopečnej činnosti, definovať pojmy magma a láva.	Vnútorne geologické procesy. Magmatická a sopečná činnosť, magma a láva. Časti sopky. Prejavy sopečnej činnosti.	-vie rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť, -vie odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku, -vie opísať podľa ukážky časti sopky, -vie uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti, -vie uviesť príklad významu sopečnej činnosti pre človeka,
Charakterizovať vyvreté horniny, ich rozdelenie na hlbinné a výlevné, ich vlastnosti, význam, výskyt.	Vyvreté horniny. Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt.	-pozná podstatu vzniku vyvretých hornín, -vie rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu, -vie odlíšiť štruktúru žuly a čadiča, -pozná využitie aspoň jednej hlbinej a jednej výlevnej vyvretej horniny,
Definovať pojem horotvorná činnosť. Vedieť vysvetliť poruchy z. kôry.	Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry. Prejavy horotvornej činnosti. Vrásnenie, vrásky a zlomy.	-vie charakterizovať horotvornú činnosť, -vie rozlíšiť na ukážke (alebo načrtnúť) príklad poruchy zemskej kôry, -vie rozlíšiť vrásku a zlom podľa ich vzniku a charakteristických znakov,
Oboznámiť sa s pojmom zemetrasenie, jeho prejavy, dôsledky, výskyt, ochrana pred ním.	Zemetrasenie. Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku.	-pozná príčinu vzniku zemetrasenia, -vie uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov, -pozná rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia, -pozná možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia,
Poznať pojem premena hornín, premenené hornony, ich vlastnosti, využitie.	Premena hornín a premenené horniny. Činitele premeny, vznik premenených hornín. Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.	-pozná hlavné činitele premeny hornín, -vie opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín, -pozná jednu premenenú horninu, typickú vlastnosť a jej využitie,
Charakterizovať vonkajšie geologické procesy, zvetrávanie. Poznať vplyv zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca, vetra.	Vonkajšie geologické procesy. Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich prejavy. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca a vetra.	-pozná pôsobenie vonkajších geologických procesov a ich čiastkové procesy, -vie rozlíšiť mechanické a chemické zvetrávanie a ich dôsledky, -pozná dôsledky zemskej príťažlivosti, činnosti toku rieky a morskej vody, -pozná podstatu vzniku ľadovca a dôsledky činnosti horského ľadovca, -vie opísať prejavy a dôsledky rušivej a tvorivej činnosti vetra,
Definovať pojem usadené horniny, vedieť ich rozdeliť na úlomkovité, organické, chemické a charakterizovať.	Usadené horniny. Podstata vzniku usadených hornín. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny; vznik, vlastnosti, využitie.	-vie pomenovať usporiadanie útvarov usadených hornín, -pozná využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny, -vie opísať podstatu vzniku organických usadených hornín, -pozná príklad využitia organickej usadenej horniny, -pozná podstatu vzniku chemických usadených hornín, -vie uviesť príklad využitia chemickej usadenej horniny,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Oboznámiť sa s pojmom krasové procesy. Poznať krasové útvary a jaskyne.	Krasové procesy. Podstata krasových procesov. Povrchové a podzemné krasové útvary. Kvapľové a ľadové jaskyne.	-pozná podstatu krasového procesu, -pozná príklad povrchového a podzemného krasového útvaru, -vie rozlíšiť kvapľovú a ľadovú jaskyňu podľa výzdoby, -pozná príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku,
Dejiny zeme – 4 h		
Charakterizovať pojem skamenelina, druhy, vznik. Vedieť vysvetliť určovanie veku hornín.	Vek Zeme a skameneliny. Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku. Druhy skamenelín, príklady. Určovanie veku Zeme a hornín.	-vie charakterizovať skamenelinu, pozná príklad skameneliny, -vie opísať proces vzniku skameneliny, -pozná postup určovania pomerného a skutočného veku hornín,
Oboznámiť sa s vývojom Zeme. Vedieť charakterizovať jednotlivé éry, geolog. procesy, vedúce skameneliny.	Geologická história Zeme. Prahory a starohory. Prvohory a druhohory. Tretohory a štvrtohory. Významné geologické procesy, prejavy života, príklady vedúcich skamenelín.	-pozná významné geologické procesy v jednotlivých sférach vývoja Zeme, -pozná na ukážke príklad skameneliny prvohôr, druhohôr, tretohôr a štvrtohôr, -pozná význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti, -pozná dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v tretohorách a štvrtohorách,
Príroda Slovenska – 1 h		
Poznať geologické jednotky Slovenska, resp. Západných Karpát.	Neživá príroda Slovenska. Geologické jednotky Západných Karpát.	-pozná významné geologické procesy a vývoj organizmov na Slovensku, -vie pomenovať a určiť podľa ukážky geologické jednotky Slovenska podľa typických znakov, -pozná príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem,
Podmienky života a vzťahy organizmov – 9 h		
Porozumieť vzťahom organizmov s prostredím. Definovať pojmy prispôsobivosť, znášateľnosť.	Organizmy a prostredie. Vzťahy organizmov s prostredím, prispôsobivosť organizmov prostrediu, znášateľnosť podmienok prostredia.	-pozná aspoň tri anorganické a tri organické látky, ktoré sú súčasťou organizmov, -pozná príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami, -pozná prispôsobivosť organizmov životným podmienkam, -vie uviesť na príklade rozsah znášateľnosti podmienok prostredia organizmami,
Poznať neživé zložky prostredia a ich vplyv na životné podmienky a procesy organizmov.	Neživé zložky prostredia. Vplyv energie, svetla, tepla, vzduchu, vody a pôdy na životné podmienky a procesy organizmov.	-pozná význam slnečného žiarenia pre rastliny, -vie rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo, -pozná prispôsobenie organizmov teplote prostredia, -vie uviesť význam vody pre organizmy, -vie preukázať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí, -pozná význam vzduchu pre rastliny a živočíchy,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky znečisťovania neživých zložiek prostredia.	Znečisťovanie neživých zložiek prostredia. Príčiny a dôsledky znečisťovania vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy.	-pozná zložky pôdy a ich význam pre organizmy, -vie uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín, -pozná dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov,
Definovať pojem populácia a jej vlastnosti – veľkosť, hustota, rast, vonkajšie a vnútorné vzťahy.	Živé zložky prostredia. Populácia. Vlastnosti populácie (veľkosť, hustota, rast), vnútorné a vonkajšie vzťahy.	-vie rozlíšiť na ukážke jedinca populáciu rastlín a živočíchov, -vie uviesť príklad početnosti populácie, -chápe podmienky rastu populácie, -pozná význam hustoty pre prežitie populácie, -vie rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu,
Charakterizovať pojem spoločenstvo organizmov, typy a ďalšie vlastnosti.	Spoločenstvo organizmov. Typy spoločenstiev. Druhovú rozmanitosť, štruktúra, zloženie spoločenstva a priestorové členenie.	-vie rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo, -vie uviesť príklad druhej rozmanitosti, -pozná význam priestorovej štruktúry spoločenstva, -vie uviesť príklad dominancie v spoločenstve,
Poznať pojem ekosystém, zložky, typy.	Ekosystém. Zložky a typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme.	-vie rozlíšiť živé a neživé zložky ekosystému, -pozná typy suchozemských a vodných ekosystémov, -vie uviesť príklad producenta, konzumenta, rozkladača,
Oboznámiť sa so životom a vlastnosťami ekosystému.	Život ekosystému. Vlastnosti ekosystému (potravné vzťahy, obnovovanie a vývin ekosystému).	-pozná význam premeny látok a energie v ekosystéme, -vie zostaviť príklad potravného reťazca, -chápe význam obnovy ekosystému, -pozná štádiá vývoja ekosystému,
Definovať pojem biosféra, jej zložky, obeh látok a tok energie.	Biosféra. Zložky biosféry. Obeh látok a tok energie v biosfére.	-vie rozlíšiť neživé a živé zložky biosféry, -vie rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére podľa životných podmienok, -vie vysvetliť na príklade obeh látok v biosfére, -pozná význam toku energie v biosfére,
Vedieť vysvetliť pojem biologická rovnováha, zachovanie a ohrozenie.	Biologická a ekologická rovnováha. Podmienky udržania biologickej rovnováhy. Možnosti zachovania a ohrozenia ekologickej rovnováhy.	-pozná význam biologickej rovnováhy, -chápe spätnú väzbu na príklade, -vie uviesť príklad narušenia biologickej rovnováhy, -pozná význam ekologickej rovnováhy, -vie porovnať stabilný a nestabilný ekosystém, -vie uviesť tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy, -pozná zásady ekologickeho hospodárenia v krajine,
Charakterizovať globálne ekologické problémy, ich príčiny, dôsledky, možnosti riešenia.	Globálne ekologické problémy (kyslé dažde, smog, skleníkový efekt, stenčovanie ozónovej vrstvy, hromadenie odpadov).	-pozná príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu a kyslých dažďov, -vie uviesť príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Príčiny, dopady na ekosystémy, možnosti riešenia.	efektu, kyslých dažďov, príklad príčiny hromadenia odpadov, -pozná význam recyklácie druhotných surovín, -vie demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.
--	---	--

Opakovanie – 2 h

Praktické aktivity – 2 h

Námety praktických aktivít

Poznávanie minerálov a hornín. Zisťovanie vlastností minerálov a hornín. Rozlišovanie vyvretých a premenených hornín. Poznávanie a rozlišovanie usadených hornín. Zisťovanie obsahu vápnika v horninách. Minerály a horniny v okolí (školy, bydliska). Príroda nášho okolia.

Námety na samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania a aktivity žiakov

Pozorovanie rastu kryštálov kuchynskej soli. Zistiť výskyt minerálov a hornín v okolí návštevou miestneho múzea (na vychádzke, exkurzii). Spoločenstvá v okolí našej školy (bydliska). Aký ekosystém je v našom okolí? Prírodné a ekologické podmienky najbližšieho alebo širšieho okolia školy. Zistiť čistotu ovzdušia v okolí. Zistiť výskyt populácií rastlín v okolí.

Námety na tvorbu žiackych projektov

Horniny v našej obci a jej okolí. Skameneliny v našom okolí. Osobitosti živej a neživej prírody v našom okolí. Uplatňovanie hospodárskych ekologických prístupov v okolitej krajine.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1) 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
Základné životné procesy organizmov – 7 h		
Naučiť jednotlivé základné životné procesy organizmov, zdôrazniť ich význam pre život.	Životné procesy organizmov. Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život.	Žiak: -pozná základné životné procesy organizmov, -chápe význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, -vie porovnať spoločné a odlišné znaky životných procesov rastlín a živočíchov,
Charakterizovať životné procesy ako výživa a dýchanie baktérií a húb.	Životné procesy baktérií, rastlín a húb. Výživa a dýchanie baktérií a húb.	-pozná výživu a prijímanie živín baktérií (rozkladných, kvasných, mliečnych, hľuzkových, parazitických), -vie rozlíšiť výživu saprofytickej a parazitickej huby,
Vysvetliť výživu a dýchanie rastlín. Naučiť podstatu fotosyntézy a dýchania u rastlín, vysvetliť rozdiely. Význam pre človeka.	Výživa a dýchanie rastlín. Proces a význam fotosyntézy rastlín. Autotrofná výživa rastlín. Proces a význam dýchania rastlín pre organizmy a človeka.	-pozná podstatu výživy rastlín, -vie opísať podľa schémy podstatu procesu fotosyntézy, -vie zdôvodniť autotrofnú výživu rastlín, -pozná podstatu dýchania rastlín, -vie vymenovať látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek, -pozná význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočíchov a človeka,
Charakterizovať rozmnožovanie húb a baktérií rôznymi spôsobmi.	Rozmnožovanie baktérií a húb. Rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi.	-pozná spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb, -vie rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi,
Vysvetliť podstatu rozmnožovania rastlín, vysvetliť rozdiely v pohlavnom a nepohlavnom rozmnožovaní.	Rozmnožovanie rastlín. Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín. Opelenie a oplodnenie. Vznik plodu a semena.	-pozná podstatu nepohlavného a pohlavného rozmnožovania rastlín, -vie uviesť príklady rozmnožovania poplazi, hľuzami, odrezkami, podzemkom a cibuľou, -pozná význam pohlavných buniek rastlín, -chápe podstatu oplodnenia vajíčka rastlín, -vie rozlíšiť uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín,
Oboznámiť žiakov s vplyvom rôznych faktorov na život rastlín.	Dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín. Pôsobenie fyzikálnych, chemických, biologických faktorov. Reakcie rastlín na svetlo, teplo, vodu, chemické látky,	-chápe súvislosť dráždivosti a pohybu, -pozná aspoň jeden faktor dráždivosti rastlín, -vie uviesť príklad pohybu častí rastlinných tel spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	žiarenie, dotyk, gravitáciu.	dotykom a žiarením,
Poznať celý život a vývoj rastliny.	Život rastlín. Klíčenie semena, rast a vývin rastliny. Život rastlín počas roka, dĺžka života rastlín.	-vie charakterizovať proces klíčenia, -vie vymenovať podmienky klíčenia semien, -vie porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny, -pozná podľa ročného životného cyklu jednoročnú, dvojročnú a trvácú rastlinu, -vie porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny.
Životné procesy živočíchov – 10 h		
Oboznámiť sa so spôsobom výživy živočíchov. Vysvetliť rozdiely u bezstavovcov a stavovcov.	Heterotrofná výživa živočíchov. Príjem živín živočíchmi a ich význam. Osobitosti výživy bezstavovcov a stavovcov.	Žiak: -pozná význam živín pre živočíchy, -vie zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov, -vie porovnať časti tráviacej rúry bezstavovcov a stavovcov, v ktorých prebieha trávenie a vstrebávanie, -pozná bezstavovca s mimotelovým trávením, -pozná význam zubov, jazyka a slinných žliaz pri spracovaní potravy, -vie zdôvodniť súvislosť stavby chrupu cicavcov s prijímanou potravou, -vie porovnať stavbu tráviacej sústavy mäsožravcov a bylinožravcov,
Objasniť proces a podstatu dýchania živočíchov, zvlášť bezstavovcov a stavovcov.	Dýchanie živočíchov. Význam dýchania živočíchov. Osobitosti dýchania bezstavovcov a stavovcov.	-vie charakterizovať proces dýchania, -vie rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie, -vie preukázať na príklade dýchanie povrchom tela, -pozná osobitosti dýchania vodných a suchozemských bezstavovcov, -pozná princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov, -vie zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov, -pozná princíp vonkajšieho a vnútorného dýchania cicavcov,
Priblížiť význam vylučovania. Vymenovať orgány a sústavy, ktorými bezstavovce a stavovce vylučujú odpadové látky.	Vylučovanie živočíchov. Význam a osobitosti vylučovania bezstavovcov a stavovcov.	-pozná význam vylučovania, -vie uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou, -vie vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov, -pozná sústavy orgánov stavovcov, ktorými sa vylučujú odpadové látky, -vie zdôvodniť význam močovej sústavy stavovcov,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Charakterizovať obeh telových tekutín u bezstavovcov a stavovcov.</p>	<p>Obeh telových tekutín živočíchov. Význam a osobitosti obehu tekutín bezstavovcov a stavovcov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná význam obehu telových tekutín, -pozná obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave bezstavovcov, -pozná význam krvi stavovcov, -chápe princíp obehu krvi v zatvorenej obehovej sústave stavovcov, -vie uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov, -vie vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so stálou telesnou teplotou,
<p>Poznať typy regulácie živočíchov, zmyslového vnímania bezstavovcov a stavovcov.</p>	<p>Regulácia tela živočíchov. Význam a osobitosti regulácie tela a zmyslového vnímania bezstavovcov a stavovcov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná význam regulovania organizmu živočíchov, -vie rozlíšiť význam hormonálnej a nervovej regulácie, -vie rozlíšiť typy nervovej sústavy bezstavovcov, -pozná súvislosť dráždivosti a nervového riadenia, -pozná súvislosť prijímania informácií zmyslovými receptormi s nervovou sústavou, -vie porovnať zmyslové vnímanie zástupcu bezstavovca a stavovca, -pozná regulačný význam nervovej sústavy stavovcov, -vie opísať princíp prenosu informácií stavovcov, -vie uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi, -vie rozlíšiť aspoň dva nepodmienené a dva podmienené reflexy, významné pre život stavovcov,
<p>Oboznámiť sa s jednotlivými typmi a významom pohybu živočíchov, bezstavovcov a stavovcov.</p>	<p>Pohyb živočíchov. Význam a osobitosti pohybu bezstavovcov a stavovcov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná význam pohybu živočíchov, -pozná a vie zdôvodniť odlišnosti pohybového systému aspoň dvoch zástupcov bezstavovcov, -vie uviesť príklad spôsobu pohybu jedného bezstavovca, -pozná a vie zdôvodniť prispôbenie pohybu zástupcov stavovcov životnému prostrediu a spôsobu života,
<p>Vysvetliť podstatu, význam a dôležitosť rozmnožovania živočíchov. Vysvetliť zvlášť bezstavovce a stavovce.</p>	<p>Rozmnožovanie a vývin živočíchov. Osobitosti rozmnožovania a vývinu bezstavovcov a stavovcov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie charakterizovať proces rozmnožovania, -pozná podstatu oplodnenia vajíčka, -vie odlíšiť na príklade pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, -pozná rozmnožovanie obojpohlavného živočicha, -vie porovnať priamy a nepriamy vývin jedinca, -vie odlíšiť na ukážke (schéme) úplnú a neúplnú premenu hmyzu, -vie opísať nepriamy vývin obojživelníkov, -vie rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade krmivého

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		a nekřmivého vtáka, -pozná vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov.
Organizácia živej hmoty organizmov – 3 h		
Zdôvodniť odlišnosti stavby rastlinnej a živočíšnej bunky. Poznať štruktúru bunky.	Bunka a jej štruktúra. Štruktúra a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky.	Žiak: -pozná význam bunky pre organizmy, -pozná stavbu a funkciu jednotlivých častí bunky, -vie odlíšiť živé a neživé súčasti bunky, -vie porovnať znaky a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky, -vie zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky, -vie pomenovať časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín,
Charakterizovať jednotlivé základné životné procesy v bunke. Chápať bunku ako celok a najdôležitejšiu jednotku organizmu.	Život bunky. Základné životné procesy v bunke – príjem a výdaj látok, fotosyntéza a dýchanie, dráždivosť a citlivosť, pohyb, rozmnožovanie. Bunka ako celok.	-pozná význam príjmu a výdaja látok, fotosyntézy a dýchania ako procesov premeny látok v bunke, -vie rozlíšiť aktívny a pasívny pohyb bunky, -pozná súvislosť rozmnožovania bunky s prenosom dedičných informácií, -vie opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením.
Dedičnosť a premenlivosť organizmov – 4 h		
Vysvetliť podstatu dedičnosti u organizmov ako základ pri vzniku nových jedincov. Poznať jednotku genetickej informácie.	Dedičnosť a jej podstata. Jednotka genetickej informácie.	Žiak: -vie opísať prejavy dedičnosti organizmov, -vie pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie, -vie vysvetliť význam nukleových kyselín pri prenose genetickej informácie, -pozná uloženie genetickej informácie v bunke, -vie opísať stavbu chromozómu,
Chápať princíp prenosu genetických informácií. Poznať pojmy ako chromozóm, nukleová kyselina, alela, gén, znak.	Prenos genetických informácií, podstata a princíp prenosu.	-pozná význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek, -chápe príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky, -pozná význam vzťahu alela, gén a znak, -vie opísať podľa schémy kríženia vznik určitého znaku nového jedinca,
Uviesť príklad premenlivosti a jej význam. Vysvetliť rozdiely medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou. Charakterizovať pojmy ako šľachtenie, plemeno, odroda.	Význam dedičnosti. Premenlivosť a rozmanitosť organizmov, druhové vlastnosti, vlastnosti jedinca.	-pozná význam premenlivosti, -vie odlíšiť nededičnú a dedičnú premenlivosť, -vie uviesť príklad premenlivosti organizmov, -vie opísať podstatu šľachtenia, -pozná príklad odrody rastliny alebo plemena živočicha,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		-pozná príklad vplyvu dedičnej choroby na život človeka.
Životné prostredie organizmov a človeka – 5 h		
Definovať pojem životné prostredie človeka. Vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika.	Životné prostredie. Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam.	Žiak: -vie charakterizovať životné prostredie človeka, -pozná príklad prírodnej, umelej, sociálnej zložky prostredia, -pozná význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka, -vie vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika,
Charakterizovať faktory ovplyvňujúce životné prostredie. Zdôrazniť vplyv životného prostredia na život človeka.	Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života. Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí.	-vie uviesť príklad vplyvu znečistenej vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka, -pozná príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia, -pozná príklad nepriaznivého vplyvu priemyselnej výroby a dopravy na životné prostredie, -pozná možnosti alternatívnych zdrojov energie,
Naučiť sa rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny. Poznať výskyt chránených území na Slovensku, chránených živočíchov, rastlín.	Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie človeka. Ochrana prírody. Chránené rastliny, živočíchy, územia a ich význam.	-vie rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny, -pozná a vie pomenovať na ukážke aspoň tri druhy chránených rastlín, chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca, -pozná aspoň tri kategórie chránených území, -vie uviesť príklad národného parku, chránenej krajinskej oblasti a prírodnej rezervácie.

Opakovanie – 2 hod.

Praktické aktivity – 2 hod.

Námety praktických aktivít

Rozlíšenie typických znakov húb a rastlín podľa životných procesov. Pozorovanie rozmnožovacích orgánov výtrusných a semenných rastlín. Rozlíšenie živočíchov podľa typických znakov a funkcií sústav orgánov. Pozorovanie a odlíšenie bunkovej stavby tiel organizmov. Porovnanie vonkajšej a vnútornej stavby tiel rastlín a živočíchov.

Námety na samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania a aktivity žiakov

Zložky životného prostredia našej triedy (školy, bydliska).

Námety na tvorbu žiackych projektov

Návrh optimálneho životného prostredia našej triedy (školy, bydliska). Ako zlepšiť životné prostredie našej triedy (vybraného priestoru školy a pod.).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia), **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva), **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu

Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov

Odporúča sa zvýšiť dôraz na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich** metód je vhodná **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvážanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry).

Z **organizačných foriem** sa uplatňuje **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
3. Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti náčrtov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V piatom ročníku sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.
4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní .
5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.

Kritériá hodnotenie projektov a prezentácií:

1. Forma 10 b
 - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť),
 - gramatika,
 - štýl,
 - dodržanie formálnych náležitostí.
2. Obsah 10 b
 - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme),
 - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií).
3. Prezentácia 10 b
 - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie),
 - technická stránka prezentácie,
 - obsahová stránka.
4. Obhajoba 10 b
 - orientácia v téme,
 - úroveň argumentácie.

Hodnotenie písomných prác a projektov:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Laboratórne cvičenia sú hodnotené známkou na základe individuálnych kritérií:

- aktivita,
- samostatnosť pri práci,
- presnosť pri práci,
- správny zápis a záver.

2.3.6. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, časopisy, encyklopédie, nástenné obrazy, atlasy rastlín a živočíchov, trvalé preparáty a pod. Využívané sú aj materiálno-technické pomôcky ako napr. mikroskop, preparačné súpravy, didaktická technika – PC, dataprojektor, internet.

Učebnice:

Biológia pre 5. ročník ZŠ, M. Uhreková a kol., EXPOL PEDAGOGIKA 2009

Biológia pre 6. ročník ZŠ, M. Uhreková a kol., EXPOL PEDAGOGIKA 2009

Biológia pre 7. ročník ZŠ, M. Uhreková a kol., EXPOL PEDAGOGIKA 2011

2.3.7. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní biológie sa najlepšie uplatňujú poznatky z predmetov: geografia, dejepis, výtvarná výchova. Žiaci nadväzujú najmä na vedomosti z predchádzajúceho ročníka, hlavne z vlastivedy a prírodovedy.

3. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

3.1. DEJEPIS

3.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

3.1.2. Ciele učebného predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

Použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

Aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrowaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti:

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
Žiaci vymedzia, čo môžu skúmať pri priamom pozorovaní pästného klinu.
- pri vytvorení plánu skúmania
Žiaci zostavia plán skúmania pästného klinu.
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania
Žiaci v pracovnom tíme zhrnú výsledky svojho skúmania pästného klinu ako najstaršieho pracovného nástroja
- pri vytvorení záznamu zo skúmania
Žiaci v pracovnom tíme urobia záznam o skúmaní pästného klinu

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií
- organizovaní informácií
- porovnávaní informácií
- rozlišovaní informácií
- zaraďovaní informácií
- kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií

Školský vzdělávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- zoradení výsledkov
- rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- vyhodnocovaní správnosti postupu
- tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex štúdijských (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

3.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 5. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Od blízkeho k vzdialenému – 13 h		
<p>Rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor so zameraním na vlastný región v porovnaní s euroregiónom.</p> <p>Zaradovať historické udalosti a vedieť rozdiel medzi prírodným a historickým časom.</p> <p>Orientácia na časovej priamke. Vedieť určovať letopočty pred Kristom a po Kristovi.</p> <p>Rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti</p>	<p>Priestor a čas : dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia, prírodný a historický čas, kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky</p> <p>Pamiatky v priestore a čase: fotografia - obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom, historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív,</p> <p>Minulosť našej školy: školská kronika</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie vymenovať zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života, -rozpozná, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v mieste bydliska, -identifikuje rozdiel medzi prírodným a historickým časom, -zostaví tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní, -zaradí letopočty do príslušného storočia, z ľubovoľného storočia vyberie správny letopočet, -rozlíši dátum a letopočet, -zakreslí na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny, -rozpozná pojmy pred Kr. a po Kristovi/pred naším letopočtom a po našom letopočte, vytvorí jednoduchú časovú priamku, -chápe pojem generácia v rodinnom kontexte na príklade starých rodičov, rodičov, -zostaví rodostrom svojej rodiny, -napíše krátky príbeh zo života svojej rodiny, položí adekvátne otázky súvisiace s fotografiami, -zaznamená rozprávanie starých rodičov, rodičov o minulosti svojho rodiska, -pozná historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žije, -identifikuje najstarší hrob na cintoríne, -pozná jednotlivé druhy historických prameňov, -rozpozná rozdiel medzi múzeom a archívom,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<ul style="list-style-type: none"> -usporiada širšiu škálu historických obrázkov a objektov, -vymenuje hlavné body z jedného prameňa na základe otázok učiteľa, -používa rozširujúcu sa škálu pojmov v závislosti od témy, -zhodnotí význam rodinného albumu pre život rodiny, -sa naučí zaznamenávať rozprávanie starých rodičov o škole z čias ich mladosti, pátrať po starých školských zošitoch a učebniciach,
Človek v premenách priestoru a času – 12 h		
<p>Orientácia v dejepisnej mape, čítať dejepisnú mapu. Uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti. Čo viedlo ľudí počas historického vývoja k neustálemu sťahovaniu a hľadaniu nových priestorov na život. Čo vyvolalo zmeny v živote človeka z hľadiska deľby práce a príčiny selekcie ľudí na remeselníkov a roľníkov. Pochopiť dôvody a príčiny zneužívania detskej práce. zaujať stanovisko k problému detskej práce. Pochopiť dôvody neustáleho hľadania nových zdrojov energie, ktoré ovplyvňujú chod dejín</p>	<p>Priestor na mape:dejepisná mapa, glóbus</p> <p>Človek v pohybe: sťahovanie národov, stretávanie kultúr, kolonizácia, vysťahovalectvo</p> <p>Ako si človek zmenšoval svet: od kola k lietadlu</p> <p>Spôsob obživy človeka: roľník, remeselník, obchodník</p> <p>Práca detí v minulosti i prítomnosti : detská práca</p> <p>Človek vládca prírody? - prírodná energia, umelá energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie sa orientovať sa na dejepisnej mape, čítať dejepisnú mapu, rozpoznať rozdiel medzi mapou a glóbusom, -vie uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti, vysvetliť pojem kolonizácia, -vie zostaviť tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti, porovnať spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti, rozpoznať vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu, -vie charakterizovať život roľníkov v minulosti, vysvetliť oddelenie remeselníkov od roľníkov, -zhodnotí význam špecializácie remeselnej výroby, -vysvetlí príslovie: „remeslo má zlaté dno“, -vie nakresliť znak, ktorý charakterizuje zamestnanie remeselníka, -vie nájsť rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom, -vedia vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou, -vedia uviesť príklady využívania prírody v prospech človeka, -vie zdôvodniť príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<p>-vie vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech, uviesť príklad zneužívania prírody človekom, -vie uviesť najčastejšie druhy detskej práce, zaujať stanovisko k problému detskej práce,</p>
<p>Človek a komunikácia - 8 h</p>		
<p>Vedieť vysvetliť prevratnosť objavu jazyka a písma pre zásadné zmeny v živote ľudstva Zdôvodniť ako regionálne legendy, mýty a povesti ovplyvňovali duchovný život človeka a menili jeho postoj k životu Vedieť dôvody príčin vzniku vojen a ako sa tieto odzrkadľujú v živote človeka.</p>	<p>Pamäť ľudstva: jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail</p> <p>Duchovný život človeka: náboženstvo, legendy, mýty, povesti (región)</p> <p>Keď zlyhá komunikácia: vojna, mier, víťazi - porazení</p>	<p>Žiak: -vie zhodnotiť význam vynálezu písma, -vie vymenovať najstaršie druhy slovanského písma, druhy písem z minulosti, -vie rozpoznať príbeh z minulosti svojho regiónu, z povesti, -vie uviesť prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti, -vie uviesť druhy moderných masovokomunikačných prostriedkov, -vie identifikovať rozdiely medzi rukopisom a tlačenou knihou, -zhodnotiť význam vynálezu kníhtlače, -pozná dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, -vie zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Obrazy pravekého sveta - 17 h		
Naučiť žiakov opísať pravek a vymenovať doby, na ktoré sa delí, opísať spôsob života a kultúru ľudí v praveku, opísať vynález kovov a ich prvotné spracovanie.	<p>Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi - zberač, lovec, roľník, lovec doby medenej odev, nástroje</p> <p>Riečne civilizácie a ich dedičstvo - mestský štát, písmo</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, -analyzuje pracovné nástroje pravekých ľudí, -zhodnotí význam najdlhšie používaného pracovného materiálu <i>kameňa</i>, -porovná kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, -identifikuje nástroje a zbrane človeka medenej doby, -zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ōtziho, -zostaví správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, -odhalí postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,
2. Obrazy starovekého sveta - 26 h		
Naučiť žiakov vymenovať staroorientálne štáty, spôsob života obyvateľov týchto štátov. Opísať polohu a prírodné podmienky Grécka. Vysvetliť pojem mestský štát, pojem demokracia. Opísať demokratické zriadenie v Aténach. Porovnať dva typy gréckych štátov podľa spôsobu organizácie spoločnosti. Opísať grécke hospodárstvo. Opísať olympijské hry. Poznať aspoň tri vedy, ktoré Gréci rozvinuli, troch gréckych umelcov z oblasti architektúry, sochárstva a literatúry, vymenovať troch gréckych bohov a hrdinov z gr. bájí a povestí. Opísať polohu Itálie, prírodné prostredie pomocou zemepisnej mapy. Opísať založenie Ríma, vymenovať jednotlivé vrstvy rímskej spoločnosti.	<p>Staroveké Grécko -aténska demokracia, Perikles, olympijské hry</p> <p>Rímska republika - vec verejná, Markus Aurelius</p> <p>Limes Romanus - Gerulata, Iža Carnuntum</p> <p>Eudia a ich každodenný život - roľník, remeselník, obchodník, škola</p> <p>Divy starovekého Sveta - Pyramídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odhalí vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, -identifikuje znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, -analyzuje vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, -zhodnotí premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov, -zostaví obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, -identifikuje poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes, -odhalí vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku, -si uvedomuje, že Grékov spájala spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia, -rozpozná rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Sparty a Atén, -analyzuje spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla, -kladie základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu, -pochopí problém rovnosti a nerovnosti,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Opísať rímske cisárstvo, vysvetliť rozdiel medzi republikou a cisárstvom, rozprávať o územnom rozmachu Ríma.</p> <p>Vysvetliť príčiny rozpadu a zániku Rímskej ríše.</p> <p>Poznať aspoň tri druhy umenia, príspevok Rimanov k rozvoju vzdelanosti v staroveku.</p> <p>Porovnať grécku a rímsku kultúru.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -zdôvodní významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, -vymedzí olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťažá, -zhodnotí význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti, -analyzuje formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu, -analyzuje spôsob obživy a života v Ríme, -dokumentuje expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, -analyzuje krízu republiky a jej premenu na cisárstvo, -rozpozná príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja, -zostaví stručný informačný materiál o živote v rímskych táborech na našom území, -rozpozná dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry, -zostaví obrazový materiál o divoch starovekého sveta,
3. Svetové náboženstvá - 9 h		
<p>Objasniť proces rozširovania kresťanstva v Rímskej ríši, kde a kedy sa začalo šíriť, čím sa kresťanstvo odlišovalo od pohanských náboženstiev.</p> <p>Pochopiť význam Milánskeho ediktu.</p> <p>Opísať vznik a rozvoj židovského štátu na historickej mape, čo je to Biblia, z ktorých častí sa skladá.</p> <p>Naučiť sa okolnosti vzniku islamu a vplyv arabskej kultúry na európsku kultúru.</p>	<p>Kresťanstvo Starý zákon Nový zákon</p> <p>Islam Korán</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odhalí príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, -rozpozná korene kresťanského náboženstva, -identifikuje hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, -zhodnotí význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, -odhalí okolnosti vzniku islamu, -zdôvodní príčiny rýchleho rozširovania islamu, -identifikuje odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru,
4. Obrazy stredovekého sveta - 14 h		
<p>Opísať vznik a zánik Byzantskej ríše, Franskej ríše, Arabskej ríše a spôsob života obyvateľov.</p> <p>Naučiť sa vysvetliť pojmy lénny systém a lénny vzťah.</p> <p>Opísať úlohu kňazov, mníchov a pápeža v kresťanskej cirkvi a jej rozdelenie v 11. st.</p> <p>Uvedú, o čo sa starali kňazi a mnísi v stredoveku, význam kláštorov.</p> <p>Opísať život v stredovekom meste a stredovekej dedine.</p>	<p>Tri ríše raného Stredoveku Byzantská ríša (Justinián) Franská ríša (Karol Veľký) Arabská ríša (kalifát)</p> <p>Prepožičiavanie pôdy - léno, vazal, poddaný</p> <p>Každodenný život - hrad, mesto, dedina</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zdôvodní príčiny rozdelenia rímskej ríše, -zovšeobecni príčiny zániku západorímskej ríše, -odhalí ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, -zhodnotí kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše, -odhalí nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, -identifikuje spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, -zdôvodní príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, -opíše život ľudí na feudálnom majetku a v meste,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Objasniť význam vzdelania a vznik stredovekých univerzít.	Vzdelanie – kláštor, pisár, univerzity	-zdôvodní, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, -zhodnotí význam stredovekých univerzít.
---	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Obrazy pravekého sveta - 8 h		
Naučiť žiakov opísať pravek a vymenovať doby, na ktoré sa delí, opísať spôsob života a kultúru ľudí v praveku, opísať vynález kovov a ich prvotné spracovanie.	<p>Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi - zberač, lovec, roľník, lovec doby medenej odev, nástroje</p> <p>Riečne civilizácie a ich dedičstvo - mestský štát, písmo</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpozná rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, -analyzuje pracovné nástroje pravekých ľudí, -zhodnotí význam najdlhšie používaného pracovného materiálu <i>kameňa</i>, -porovná kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, -identifikuje nástroje a zbrane človeka medenej doby, -zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ōtziho, -zostaví správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, -odhalí postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,
2. Obrazy starovekého sveta - 14 h		
Naučiť žiakov vymenovať staroorientálne štáty, spôsob života obyvateľov týchto štátov. Opísať polohu a prírodné podmienky Grécka. Vysvetliť pojem mestský štát, pojem demokracia. Opísať demokratické zriadenie v Aténach. Porovnať dva typy gréckych štátov podľa spôsobu organizácie spoločnosti. Opísať grécke hospodárstvo. Opísať olympijské hry. Poznať aspoň tri vedy, ktoré Gréci rozvinuli, troch gréckych umelcov z oblasti architektúry, sochárstva a literatúry, vymenovať troch gréckych bohov a hrdinov z gr. bájí a povestí. Opísať polohu Itálie, prírodné prostredie pomocou zemepisnej mapy. Opísať založenie Ríma, vymenovať jednotlivé vrstvy rímskej spoločnosti.	<p>Staroveké Grécko -aténska demokracia, Perikles, olympijské hry</p> <p>Rímska republika - vec verejná, Markus Aurelius</p> <p>Limes Romanus - Gerulata, Iža Carnuntum</p> <p>Eudia a ich každodenný život - roľník, remeselník, obchodník, škola</p> <p>Divy starovekého Sveta - Pyramídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odhalí vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, -identifikuje znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, -analyzuje vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, -zhodnotí premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov, -zostaví obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, -identifikuje poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes, -odhalí vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku, -si uvedomuje, že Grékov spájala spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia, -rozpozná rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Sparty a Atén, -analyzuje spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla, -kladie základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu, -pochopí problém rovnosti a nerovnosti,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Opísať rímske cisárstvo, vysvetliť rozdiel medzi republikou a cisárstvom, rozprávať o územnom rozmachu Ríma.</p> <p>Vysvetliť príčiny rozpadu a zániku Rímskej ríše.</p> <p>Poznať aspoň tri druhy umenia, príspevok Rimanov k rozvoju vzdelanosti v staroveku.</p> <p>Porovnať grécku a rímsku kultúru.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -zdôvodní významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, -vymedzí olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží, -zhodnotí význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti, -analyzuje formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu, -analyzuje spôsob obživy a života v Ríme, -dokumentuje expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, -analyzuje krízu republiky a jej premenu na cisárstvo, -rozpozná príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja, -zostaví stručný informačný materiál o živote v rímskych táborech na našom území, -rozpozná dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry, -zostaví obrazový materiál o divoch starovekého sveta,
3. Svetové náboženstvá - 4 h		
<p>Objasniť proces rozširovania kresťanstva v Rímskej ríši, kde a kedy sa začalo šíriť, čím sa kresťanstvo odlišovalo od pohanských náboženstiev.</p> <p>Pochopiť význam Milánskeho ediktu.</p> <p>Opísať vznik a rozvoj židovského štátu na historickej mape, čo je to Biblia, z ktorých častí sa skladá.</p> <p>Naučiť sa okolnosti vzniku islamu a vplyv arabskej kultúry na európsku kultúru.</p>	<p>Kresťanstvo Starý zákon Nový zákon</p> <p>Islam Korán</p>	<ul style="list-style-type: none"> -odhalí príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, -rozpozná korene kresťanského náboženstva, -identifikuje hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, -zhodnotí význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, -odhalí okolnosti vzniku islamu, -zdôvodní príčiny rýchleho rozširovania islamu, -identifikuje odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru,
4. Obrazy stredovekého sveta - 7 h		
<p>Opísať vznik a zánik Byzantskej ríše, Franskej ríše, Arabskej ríše a spôsob života obyvateľov.</p> <p>Naučiť sa vysvetliť pojmy lénny systém a lénny vzťah.</p> <p>Opísať úlohu kňazov, mníchov a pápeža v kresťanskej cirkvi a jej rozdelenie v 11. st.</p> <p>Uvedú, o čo sa starali kňazi a mnísi v stredoveku, význam kláštorov.</p> <p>Opísať život v stredovekom meste a stredovekej dedine.</p>	<p>Tri ríše raného Stredoveku Byzantská ríša (Justinián) Franská ríša (Karol Veľký) Arabská ríša (kalifát)</p> <p>Prepožičiavanie pôdy - léno, vazal, poddaný</p> <p>Každodenný život - hrad, mesto, dedina</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zdôvodní príčiny rozdelenia rímskej ríše, -zovšeobecni príčiny zániku záporímskej ríše, -odhalí ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, -zhodnotí kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše, -odhalí nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, -identifikuje spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, -zdôvodní príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, -opíše život ľudí na feudálnom majetku a v meste,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Objasniť význam vzdelania a vznik stredovekých univerzít.	Vzdelanie – kláštor, pisár, univerzity	-zdôvodní, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, -zhodnotí význam stredovekých univerzít.
---	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 6. ročníka - 2 h		
Systematizovať nadobudnuté poznatky o praveku a staroveku.	Opakovanie učiva 6. ročníka –pravek, starovek	Žiak: -zhrnie nadobudnuté poznatky zo 6. ročníka z obdobia praveku a staroveku,
Predkovia Slovákov v karpatskej kotline - 12 h		
Získať vedomosti o sťahovaní národov spoznať príčiny a dôvody sťahovania národov.	Príchod Slovanov	-vie opísať pravlast' Slovanov, vie uviesť dôvody sťahovania Slovanov, -na historickej mape vie ukázať územia na ktoré sa Slovania sťahovali,
Uviesť príčiny vzniku Samovej ríše identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi.	Pravlast', migrácia, Samova ríša	-vie vymenovať západných, južných a východných Slovanov a vie ich ukázať na historickej mape , -vie uviesť príčiny vzniku Samovej ríše a zdôvodniť význam tejto ríše,
Uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše opísať vznik Nitrianskeho kniežactva.	Veľká Morava, Pribina, Mojmir	-vie opísať vznik a formovanie Veľkej Moravy, opísať osobnosti Pribinu a Mojmira,
Vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda.	Kresťanské misie, Cyril a Metod	-vie zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás,
Opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši.	Rastislav	-vie opísať a porovnať vládu Rastislava a Svätopluka, -vie opísať kultúru Veľkomoravskej ríše,
Ukázať na mape rozmach Veľkomoravskej ríše rozpoznať zbraň a výstroj vojakov z obdobia VM.	Svätopluk	-vie opísať situáciu vlády po Svätoplukovej smrti, útok zo strany šľachty a Maďarov... -pozná zbraň a výstroj vojakov z obdobia VM,
Vedieť pripraviť a popísať historický prameň (mal'ba, soška, jedlo, odev, masky atď.) zo získaných vedomostí o Slovanoch v Karpatskej kotline alebo VM ríši.	1. PROJEKT Tvorba historického prameňa	-vyrobí a popíše historický prameň z daného obdobia,
Slováci v uhorskom kráľovstve - 21 h		
Vedieť vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva. Uviesť prínos Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva.	Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov	-má osvojené základné poznatky o vzniku a formovaní Uhorského kráľovstva,
Zhodnotiť vládu Štefana I. Zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva.	Štefan I.	-zhodnotí vládu Štefana I. a význam Nitrianskeho vojvodstva v dejinách,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Zhodnotiť význam budovania hradov. Vedieť rozoznať rozdiel medzi hradom a hradiskom.	Hradiská a hrady	-rozozná rozdiel medzi hradom a hradiskom, vie popísať život v hradisku a dôvody prestavby hradov z drevených na kamenné, -vie vymenovať najdôležitejšie hrady na území Slovenska,
Poukázať na dôsledky príchodu Tatárov na naše územie. Analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.	Ondrej II.	-pozná príčiny a dôsledky príchodu Tatárov na naše územie a vie analyzovať Zlatú bulu Ondreja II.,
Vysvetliť prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálym bojom o trón.	Vojny ničia krajinu	-vysvetlí prečo dochádza v Uhorsku k neustálym bojom medzi panovníkmi o trón,
Popísať vládu Ondreja III. A Matúša Čáka Trenčianskeho.	Dynastie	-vie popísať a porovnať vládu Ondreja III. A Matúša Čáka Trenčianskeho,
Zhodnotiť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta.	Karol Róbert, Ľudovít I	-zhodnotí hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta,
Zhodnotiť význam bankských miest na Slovensku.	Banské mestá, Kremnica, Banská Štiavnica, Banská Bystrica, život baníkov, dukát	-zhodnotí význam bankských miest na Slovensku a jeho prínos pre kráľa,
Zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského.	Žigmund Luxemburský	-zhodnotí význam vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského,
Opísať vládu Mateja Korvína.	Matej Korvín	-popíše vládu Mateja Korvína a rozvoj vzdelania a kultúry za jeho vlády,
Uviest' podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti. Charakterizovať humanizmus a renesanciu. Zhodnotiť význam kníhtlače.	Kníhtlač, Johan Gutenberg Kríza stredoveku, Mikuláš Koperník, Leonardo da Vinci	-vie objasniť podmienky a príčiny vzniku humanizmu a renesancie, -vie zdôvodniť význam kníhtlače a jej prínos pre Európu,
Opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku. Nájsť obrazový materiál z gotickej cesty.	Gotická cesta	-vie popísať kultúrny život vrcholného stredoveku -vie nájsť potrebný obrazový materiál k danej téme
Vypracovať prezentáciu v power pointe o známej osobnosti z Uhorska.	2. PROJEKT Známa osobnosť Uhorského kráľovstva	-vypracuje prezentáciu v power pointe a prezentuje ju pred triedou,
Vypracovať v dvojiciach model stredovekého námestia.	3. PROJEKT Historické námestie stredovekého mesta	-vypracuje model stredovekého námestia a prezentuje ho pred triedou,
Napíše esej na danú tému.	4. PROJEKT Význam písaného slova	-prezentuje napísanú esej - úvahu pred celou triedou,
Obrazy novovekého sveta - 10 h		
Uviest' príčiny zámorských objavov. Uviest' najvýznamnejšie zámorské objavy.	Objavitelia, karavela, Krištof Kolumbus – objavenie Ameriky, F. Magalhaes - oboplávanie zemegule	-pozná najvýznamnejšie zámorské objavy, objaviteľov a pozná príčiny a dôsledky zámorských objavov,
Uviest' rozdiel medzi objaviteľom a dobyvateľom. Uviest' dôsledky zámorských objavov.	Dobyvatelia, kolonializmus	-vie určiť rozdiel medzi dobyvateľmi a objaviteľmi, -vie vysvetliť pojem kolonializmus a zhodnotiť význam

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		zámorského obchodu,
Opísať príčinu vzniku reformácie.	Reformácia, Martin Luther	-vie opísať príčiny vzniku reformácie v Nemecku a jej dôsledky, analyzovať písomný prameň,
Opísať postavenie poddaných v Uhorsku a rozvoj poľnohospodárstva v 17. Storočí.	Hospodárske zmeny	-vie popísať postavenie poddaných v Uhorsku v 17. storočí,
Uviesť základné informácie o národnostnom zložení obyvateľstva v Uhorsku v 16. – 17. Storočí.	Slováci, susedia, cudzinci	-vie uviesť základné informácie o národnostnom zložení v Uhorsku v 16. – 17. Storočí,
Vedieť vysvetliť spôsoby šírenia protireformácie a význam Tridentného koncilu.	Protireformácia, Ignác z Loyoly	-vie popísať a vysvetliť spôsoby šírenia reformácie, úlohu Tridentného koncilu, dôvody protireformácie,
Opísať životný štýl jednotlivých vrstiev uhorskej spoločnosti.	Od cechu k manufaktúre, mešťan	-vie opísať životný štýl jednotlivých vrstiev obyvateľstva v uhorskej spoločnosti,
Habsburská monarchia - 21 h		
Vedieť opísať Moháčsku bitku a jej dôsledky.	Slovensko na hranici dvoch svetov, Moháč	-vie popísať príčiny a dôsledky Moháčskej katastrofy,
Zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska.	Bratislava – centrum uhorského kráľovstva	-vie popísať postavenie Bratislavy ako hlavného a korunovačného mesta, zostaviť obrazový materiál o Bratislave,
Charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše.	Turci na Slovensku	-vie popísať postavenie Slovenska v susedstve Turkov,
Vysvetliť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku.	Protihabsburské povstania	-vie vysvetliť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní,
Vedieť vysvetliť ako Habsburgovci využili víťazstvo nad Turkami vo svoj prospech a význam Karloveckého mieru.	Turci	- vie vysvetliť význam Karloveckého mieru a ako využil víťazstvo Leopold I. nad Turkami,
Vedieť popísať príčiny povstania Františka II. Rákociho a rozšírenie zbojníctva na Slovensku.	Protihabsburské povstania	- zdôvodni rozšírenie zbojníctva na Slovensku a vymenuje najvýznamnejších zbojníkov žijúcich v tomto storočí, -popíše príčiny povstania Františka II. Rákociho,
Vedieť popísať hospodársku, politickú a sociálnu situáciu na Slovensku po tureckých vojnách.	Osvietenský absolutizmus	-vie popísať situáciu na Slovensku po tureckých vojnách, -vie vysvetliť význam pragmatickej sankcie,
Vedieť vysvetliť význam Mateja Bela pre Slovensko.	Matej Bell	-vie zdôvodniť význam Mateja Bella pre Slovensko a Uhorsko a pozná jeho najvýznamnejšie diela,
Vedieť poukázať na význam reforiem Márie Terézie.	Mária Terézia	-vie popísať vládu Márie Terézie a pozná jej najdôležitejšie reformy,
Vedieť vysvetliť príčinu vzniku Milostivého urbára a popísať ho.	Reformy Márie Terézie - Milostivý urbár	-vie popísať príčinu vzniku Tereziánskeho urbára a vysvetlí ho,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vysvetliť vplyv a význam A. F. Kollára v dejinách Uhorska.	Adam František Kollár	-vie zdôvodniť význam a úlohu A. F. Kollára v dejinách,
Vedieť popísať najvýznamnejšie reformy Jozefa II. v dejinách.	Jozef II.	-vie opísať vládu Jozefa II. a jeho najvýznamnejšie reformy,
Vedieť pripraviť a popísať historickú osobnosť z dejín Habsburskej monarchie v podobe prezentácie v power pointe.	PROJEKT – Významná osobnosť Habsburskej monarchie	-pripraví a prezentuje prezentáciu pred celou triedou.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 7. ročníka - 2 h		
Systematizovať nadobudnuté poznatky o predkoch Slovákov v Karpatskej kotline, o Slovákoch v Uhorskom kráľovstve, o obrazoch novovekého sveta, o Habsburskej monarchii.	Opakovanie učiva 7. ročníka – poznatky o predkoch Slovákov v Karpatskej kotline, o Slovákoch v Uhorskom kráľovstve, obrazy novovekého sveta, Habsburská monarchia.	Žiak: -zhrnie nadobudnuté poznatky zo 7. ročníka o predkoch Slovákov v Karpatskej kotline, o Slovákoch v Uhorskom kráľovstve, o obrazoch novovekého sveta, o Habsburskej monarchii,
Európa na ceste k moderným národom - 19 h		
Získať vedomosti o novom svetonázore – osvietenstve. Oboznámiť sa s pojmami encyklopédia, občan, revolúcia.	Vek rozumu	Žiak vie: -na časovej osi vyznačiť obdobie 18. – 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti, -prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia, -analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum, -kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie, -zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne, -na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mestský dom..., -kriticky posúdiť príčiny a dôsledky francúzskej revolúcie,
Analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku, pochopiť význam zjednotenie Nemecka a Talianska. Opísať vládu Napoleona Bonaparteho.	Zrod modernej doby	-vysvetliť význam Občianskeho zákonníka, -napísať krátku prácu na tému encyklopedisti alebo Napoleon, -vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii, -na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po Viedenskom kongrese, -pochopiť proces formovania moderných národov, -vymenovať znaky moderného národa,
Poznať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried.	Modernizácia	-porovnať výrobu tovaru v manufaktúre a v továrni, -opísať prácu v továrni s dôrazom na prácu detí a žien, -porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Moderný slovenský národ – 15 h		
Charakterizovať postavenie menších národov v Uhorsku a ich boj za národnú slobodu.	Nacionalizmus	-v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov),
Vymenovať a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov v slovenskom národnom hnutí (A. Bernolák, J. Kollár, L. Štúr) a posúdiť ich činnosť. Analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1948/1949. Analyzovať politické programy 3 generácií vzdelancov. Poznať dôvody potrebné na uzákonenie spisovného jazyka. Opísať vznik SNR a priebeh dobrovoľníckych výprav.	Slovenské národné hnutie	-analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa, - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR, -analyzovať požiadavky v dokumente Memorandum slovenského národa,
Rakúsko – Uhorsko - 13 h		
Vedieť vysvetliť čo je to dualizmus. Charakterizovať pojmy modernizácia, industrializácia, maďarizácia.	Slováci v Uhorsku	-opísať vznik Rakúsko – Uhorska, -špecifikovať postavenie Slovákov v R-U, -zaujať kritický postoj k maďarizácii,
Opísať postavenie Slovákov v Uhorsku – slovenská otázka. Vedieť porovnať mesto a vidiek.	Každodennosť	-kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vysťahovalectva Slovákov, -zhotoviť graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo, -zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine,
Prvá svetová vojna – 17 h		
Uviesť členské štáty dohody a trojspolku.	Rozdelená Európa	-uviesť príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku,
Analyzovať priebeh I. svetovej vojny na V, Z, J fronte a v zázemí.	Zákopová vojna	-kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh I. svetovej vojny, -opísať pomocou mapy priebeh I. svetovej vojny,
Opísať postoj Slovákov a Čechov k vojne. Vedieť vysvetliť význam T. G. Masaryka a M. R. Štefánika pri formovaní ČSR.	Odboj Slovákov a Čechov	- charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR, -zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR,
Vedieť vymenovať novovzniknuté nástupnícke štáty po I. svetovej vojne, opísať vznik ČSR.	Zmeny na mape Európy	-ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U, -napísať krátku prácu na tému o I. svetovej vojne.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 8. ročníka – 2 h		
Systematizovať nadobudnuté poznatky: Európa na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko, Prvá svetová vojna.	Opakovanie učiva 8. ročníka – poznatky: Európa na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko, Prvá svetová vojna	Žiak: - zhrnie nadobudnuté poznatky z 8. ročníka: Európa na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko, Prvá svetová vojna.
Európa v medzivojnovom období – 9 h		
Opísať čo je: parlamentná demokracia, komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko).	Demokracia vs. diktatúra	Žiak je schopný : - uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy, - ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe, - opísať situáciu v Rusku roku 1917, rozlíšiť demokraciu od diktatúry, - charakterizovať stalinistickú diktatúru, - vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku, - vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku, - uviesť dôvody vzniku diktatúr,
Vedieť opísať každodenný život v medzivojnovom období.	Zlaté dvadsiate roky?	- opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne.
Česko-Slovensko v medzivojnovom období – 9 h		
Vedieť vymenovať štátotvorné národy: Česi, Slováci, menšiny. Charakterizovať T.G. Masaryka, M. Hodžu, A. Hlinku.	Politický systém	Žiak je schopný: - analyzovať postavenie Slovákov v ČSR, - identifikovať národnostné menšiny v ČSR, - zhodnotiť úlohu osobností: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža, - prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo prezentácie (PowerPoint),
Opísať kultúru, uviesť spolky, charakterizovať školstvo, rozhlas.	Každodenný život	- zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život, - analyzovať historické pramene, - rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR, vznik strán a ich vplyv na politickú scénu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR, - porovnať Slovensko a Česko, - opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR, - vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR,
Vedieť vysvetliť a analyzovať Mníchovskú dohodu a Viedenskú arbitráž.	Zánik ČSR	<ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR - opísať mníchovskú dohodu, - opísať vyhlásenie autonómie Slovenska, - analyzovať viedenskú arbitráž, - kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.
Druhá svetová vojna - 10 h		
Opísať priebeh vojny v Európe, ZSSR, Tichomorí. Vymenovať protihitlerovskú koalíciu. Opísať protifašistický odboj a život v čase vojny.	Priebeh vojny	<p>Žiak je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny, - pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície, - rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť, - opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny, - ukázať na historickej mape najväčšie bitky, - v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom, - opísať protifašistický odboj a život v čase vojny,
Opísať holokaust, šoa, charakterizovať Oswienčim.	Holokaust, šoa, Oswienčim	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť holokaust.
Slovenská republika (1939 – 1945) - 9 h		
Vedieť vysvetliť čo je autoritatívny režim, analyzovať židovský kódex, opísať deportácie.	Tragédia Židov	<p>Žiak je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky (1939-1945), - rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie, - kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike, - analyzovať dôsledky židovského kódexu,
Dokumentovať význam slovenského národného povstania.	Slovenské národné povstanie	<ul style="list-style-type: none"> - opísať a dokumentovať priebeh slovenského národného povstania, - opísať domáci odboj, - uviesť význam SNP,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Charakterizovať Slovenskú republiku a analyzovať politický systém SR.	Politický systém	<ul style="list-style-type: none"> - analyzovať politický systém SR, - analyzovať hospodárstvo SR, - napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike.
Povojnový svet - 9 h		
Anglicko, ZSSR, Severná Afrika, studená vojna, železná opona. Porovnať hospodárstvo a kultúru v rozdelenom svete, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet.	Slováci v odboji	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory, - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete, - rozlíšiť život za železnou oponou, - porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život, - opísať dôsledky 2. svetovej vojny, - dokumentovať proces sovielizácie strednej a východnej Európy, - charakterizovať studenú vojnu, - uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov, - opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy, - opísať využitie a zneužitie atómovej energie, - porovnať život vo východnom a v západnom bloku.
Československo za železnou oponou - 9 h		
Opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre.	Život na Slovensku	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať prejavy odporu vo východnom bloku proti komunistickej diktatúre, - vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií,
Charakterizovať rozdelenie sveta, zhodnotiť Februárový prevrat, obeť totality a odpor proti totalite.	Rozdelený svet	<ul style="list-style-type: none"> - zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie, - uviesť príčiny narastania vplyvu KSCĽ, - analyzovať procesy s buržoáznymi nacionalistami, - analyzovať 50. roky, - vysvetliť znaky socializmu, - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu,
Pražská jar, normalizácia.	Život v rozdelenom svete	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v „socializme s ľudskou tvárou“, - charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka,
Opísať sviečkovú manifestáciu, návrat k parlamentnej demokracii.	Podoby totality	<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu, - zdôvodniť podstatu Charty 77,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		- opísať disent, - uviesť význam sviečkovej manifestácie,
Opísať význam „Nežnej revolúcie“.	Pokus o reformu	- vysvetliť pád železnej opony a „nežnú revolúciu“, - vymenovať pozitíva a negatíva socializmu.
Slovenská republika 1993 - 9 h		
Analyzovať rozdelenie Českej a Slovenskej republiky.	Rozdelenie Českej a Slovenskej republiky	Žiak vie: - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, - opísať vznik Slovenskej republiky,
Opísať vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro.	Nežná revolúcia	- uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ, - zhodnotiť prijatie eura,
Analyzovať EÚ, NATO, terorizmus, internet, globálne otepľovanie.	Doba premien	- hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete, - zaujať stanovisko k teroristickým útokom, - zistiť príčiny globálneho otepľovania, - rozlíšiť výhody a nevýhody internetu,
Charakterizovať globalizáciu.	Koniec rozdeleného sveta	- uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta,
Analyzovať zjednocovanie Európy.	Fenomény súčasnosti	- uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Dejepisné vyučovanie na základnej škole vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom neprístupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

V procese rozvíjania špecifických predmetových cieľov žiakov najvýznamnejším faktorom je učiteľ. Od toho ako vyučuje dejepis a ako vníma svoju úlohu na vyučovacej hodine závisí aj kvalita rozvíjania uvedených cieľov. Poslaním učiteľa dejepisu je prekonať transmisívnu výučbu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov prevažne vysvetľujúcimi metódami. Učiteľ je ten, ktorý má na hodinách dejepisu aplikovať postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna (kooperatívna) a ktorá v súlade so skúsenosťami a pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z procesu poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Učiteľ je ten subjekt vo vyučovaní, ktorý musí zabezpečiť historický materiál a doniesť ho na hodinu dejepisu, umožniť žiakom prístup k rôznym dôkazovým materiálom alebo informovať žiakov o tom, kde priliehavý historický materiál je možné nájsť.

Za zmysluplné a efektívne vyučovanie dejepisu považujeme také vyučovanie, ktoré zabezpečí:

- chronologické preberanie učiva,
- synchronne vyučovanie svetových a národných dejín,
- adekvátny dôraz na národné dejiny,
- návštevu múzeí, galérií a realizáciu primeraných exkurzií,
- vyučovanie regionálnych dejín.

Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy: **samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca.**

Budeme využívať všetky **formy**:

- **motivačných** (motivačný rozhovor, beseda...)
- **expozičných** (názorné ukážky, exkurzie...)
- **fixačných** (rozcvičky...)
- **problémových metód** (projekty...).

3.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Pri kontrole a hodnotení žiakov budeme využívať dané formy:

1. **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom
2. **písomná forma** – testami na konci jednotlivých tematických celkov v rozsahu 10-15 otázok v časovom limite 20 min., pričom budeme hodnotiť na základe počtu dosiahnutých bodov.
3. **praktické aktivity** – tvorba samostatných projektov doplnených obrazovým materiálom a ich prezentácia ako vhodný rozširujúci doplnok učiva

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. **práca s textom a čítanie jednoduchých dejepisných máp**– orientovanie sa na dejepisnej mape, čítanie dejepisných máp so zameraním na identifikáciu farieb a značiek na mape

Kritériá hodnotenia projektov a prezentácií:

- | | |
|---|------|
| 1. Forma | 10 b |
| - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť), | |
| - gramatika, | |
| - štýl, | |
| - dodržanie formálnych náležitostí. | |
| 2. Obsah | 10 b |
| - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme), | |
| - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií). | |
| 3. Prezentácia | 10 b |
| - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie), | |
| - technická stránka prezentácie, | |
| - obsahová stránka. | |
| 4. Obhajoba | 10 b |
| - orientácia v téme, | |
| - úroveň argumentácie. | |

Hodnotenie testov a projektov:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

3.1.6. Učebné zdroje

Okrem učebníc významným prostriedkom na realizáciu vyučovania dejepisu je súbor primeraných školských historických prameňov, historické mapy ako aj iné názorné učebné prostriedky (vystrihnuté články z novín a časopisov, karikatúry, grafy a pod). Moderne vyučovať dejepis nie je možné bez používania počítača a internetu. Z internetu žiaci môžu získať rôzne informácie s dejepisnou problematikou.

3.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní dejepisu budeme využívať poznatky, ktoré žiaci získajú z vyučovacích predmetov vlastiveda, geografia, občiansky výchova, slovenský jazyk, matematika, náboženská výchova.

3.2. GEOGRAFIA

3.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

3.2.2. Ciele učebného predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe). Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

- Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoríť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.
- Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

3.2.3. Obsah učebného predmetu

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

1. Zem ako planéta vo vesmíre

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

2. Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy) Vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získavať informácie z dát.

3. Vzťah medzi zložkami krajiny

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

4. Vzťah medzi krajinou a človekom

Posúdiť život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

ho. Zároveň uvedenie si človeka, do akej miery môže využívať prírodu, aby prežil. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

5. Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Vzbudiť snahu zaujímať sa o kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, porozumieť jej a akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

6. Regióny Zeme

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Vzdelávací obsah predmetu geografia je v piatom ročníku je rozdelený na tematické celky :

1. Objavovanie Zeme a vesmíru
2. Povrch Zeme, svetadiely a oceány
3. Glóbus a mapa
4. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda
5. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Vzdelávací obsah predmetu geografia je v šiestom ročníku je rozdelený na tematické celky :

1. Planéta Zem
2. Austrália
3. Amerika

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Vzdelávací obsah predmetu geografia je v siedmom ročníku rozdelený na tematické celky:

1. Premeny Zeme
2. Afrika
3. Ázia

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Vzdelávací obsah predmetu geografia v ôsmom ročníku predstavuje jeden celok:

1. Európa

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Vzdelávací obsah predmetu geografia je v deviatom ročníku rozdelený na tematické celky:

1. Geografia v bežnom živote
2. Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem
3. Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)
4. Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne
5. Projekt – Slovensko naša vlasť

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Objavovanie Zeme a vesmíru - 8 h		
Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť. Pracovať so zdrojmi.	Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac. Slniečna sústava, Slnko, planéty v slnečnej Sústave. Mesiac, vesmír, planéta Zem. Tvar Zeme, pohyby Zeme - obeh Zeme okolo Slnka, rotácia Zeme okolo osi. Dôsledkypohybov.	Opísať tvar Zeme podľa glóbusu. Predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka. Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ako to súvisí s otáča-ním Zeme okolo osi. Uviesť aké sú dôsledky obehu Zeme okolo Slnka na rôznych miestach na Zemi. Poznať dobu otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka.
2. Povrch Zeme, svetadiely a oceány -10 h		
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. Vedieť diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí Zeme.	Cestyobjaviteľovdo rôznych častí sveta. Plavby K.Kolumba,J. Cooka, F.Magalhaesa, Vacso da, Gama. Svetadiely, oceány, ostrovy, polo-strovy, oceány, moria, priplavy, zálivy.	Čítať základné údaje z mapy. Opísať, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy. Pripraviť si diskusný príspevok o cestách a ich význame pri objavovaní sveta.
3. Glóbus a mapa - 10 h		
Orientovať sa na mape - automapa, internetová mapa, turistická mapa. Určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami.	Mapa a glóbus. Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské polo-gule, rovnobežky, poludníky,nultý poludník, rovník, zemské poglobule, obratníky, polárne kružnice. Mapy, automapy, mapy na internete, plán mesta, tematické mapy, turistické mapy. Legenda mapy – symboly, znaky, čítanie mapy, získavanie údajov z mapy, zakresľovanie údajov do mapy. Grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy. Geografická poloha, geografické súradnice. Orientácia na mape, určovanie geografickej polohy.	Na glóbuse určiť zemskú os, severný pól, južný pól, zemské poglobule, rovník, nultý poludník, rovnobežky, poludníky, obratníky, polárne kružnice Určiť svetové strany na mape a v teréne. Zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju. Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami. Odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou.
4. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda - 24 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať. Na základe príkladov z najrôznejších častí vysvetľovať javy na základe vedomostí.</p>	<p>Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi. Stavba Zeme, zemské jadro, plášť, zemská kôra, zemské platne a ich pohyb, vznik pohoria, vznik zemetrasenia, sopečná činnosť a i.), cenami, zlomy. Kaňony, vodopády, jazerá (činnosť vody – riek, ľadovca), prítoky, delta. Činnosť vetra. Púšte, skalné mestá (činnosť vetra). Dažďové lesy, savana, lesy, púšť, (rastlinstvo, živočíšstvo).</p>	<p>Na modeli Zeme rozlíšiť časti Zeme. Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbusu oceány, svetadiely. Opísať pohyb zemských krýh. Vysvetliť, ako vzniká pohorie, sopka, sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky. Porozprávať zaujímavosti o nebezpečenstvách vysokých pohorí. Určiť na mape sopečné oblasti, oblasti zemetrasení. Opísať ich výnimočnosť. Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené. Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach predchádzať im (cunami, zemetrasenie). Vysvetliť ako pôsobia rieka a vietor na zemský povrch. Na základe príkladov porovnať oblasti na Zemi podľa rastlinstva.</p>
<p>5. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - 8 h</p>		
<p>Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach. Orientovať sa na mape.</p>	<p>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Sídla na Zemi. Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme). Kultúrne a technické stavby – (príklad chrámy, pyramídy). Pamiatky UNESCO.</p>	<p>Na príklade modelového regiónu vytvoriť podrobnú charakteristiku regiónu. Pripraviť prezentáciu o živote ľudí vo vybranej oblasti. Vytvoriť mentálnu mapu Svetadielov.</p>

Opakovanie učiva – 4 h

Prezentácia projektov - 2 h

Témy projektov : Typy krajín na Zemi, Sopky, Ostrovy, Himaláje, UNESCO pamiatky a iné

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Objavovanie Zeme a vesmíru - 4 h		
Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť. Pracovať so zdrojmi.	Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac. Slniečna sústava, Slnko, planéty v slnečnej Sústave. Mesiac, vesmír, planéta Zem. Tvar Zeme, pohyby Zeme - obeh Zeme okolo Slnka, rotácia Zeme okolo osi. Dôsledky pohybov.	Opísať tvar Zeme podľa glóbusu. Predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka. Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ako to súvisí s otáčaním Zeme okolo osi. Uviesť aké sú dôsledky obehu Zeme okolo Slnka na rôznych miestach na Zemi. Poznať dobu otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka.
2. Povrch Zeme, svetadiely a oceány - 5 h		
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. Vedieť diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí Zeme.	Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta. Plavby K.Kolumba, J. Cooka, F.Magalhaesa, Vasco da Gama. Svetadiely, oceány, ostrovy, polostrovy, oceány, moria, prielivy, zálivy.	Čítať základné údaje z mapy. Opísať, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy. Pripraviť si diskusný príspevok o cestách a ich význame pri objavovaní sveta.
3. Glóbus a mapa - 5 h		
Orientovať sa na mape - automapa, internetová mapa, turistická mapa. Určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami.	Mapa a glóbus. Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, rovník, zemské poglobule, obratníky, polárne kružnice. Mapy, automapy, mapy na internete, plán mesta, tematické mapy, turistické mapy. Legenda mapy – symboly, znaky, čítanie mapy, získavanie údajov z mapy, zakresľovanie údajov do mapy. Grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy. Geografická poloha, geografické súradnice. Orientácia na mape, určovanie geografickej polohy.	Na glóbuse určiť zemskú os, severný pól, južný pól, zemské poglobule, rovník, nultý poludník, rovnobežky, poludníky, obratníky, polárne kružnice. Určiť svetové strany na mape a v teréne. Zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju. Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami. Odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou.
4. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda - 12 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať. Na základe príkladov z najrôznejších častí vysvetľovať javy na základe vedomostí.</p>	<p>Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi. Stavba Zeme, zemské jadro, plášť, zemská kôra, zemské platne a ich pohyb, vznik pohoria, vznik zemetrasenia, sopečná činnosť, tsunami, zlomy. Kaňony, vodopády, jazerá (činnosť vody – riek, ľadovca), prítoky, delta. Činnosť vetra. Púšte, skalné mestá (činnosť vetra). Dažďové lesy, savana, lesy, púšť, (rastlinstvo, živočíšstvo).</p>	<p>Na modeli Zeme rozlíšiť časti Zeme. Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbusu oceány, svetadiely. Opísať pohyb zemských krýh. Vysvetliť, ako vzniká pohorie, sopka, sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky. Porozprávať zaujímavosti o nebezpečenstvách vysokých pohorí. Určiť na mape sopečné oblasti, oblasti zemetrasení. Opísať ich výnimočnosť. Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené. Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach predchádzať im (tsunami, zemetrasenie). Vysvetliť ako pôsobia rieka a vietor na zemský povrch. Na základe príkladov porovnať oblasti na Zemi podľa rastlinstva.</p>
<p>5. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - 4 h</p>		
<p>Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach. Orientovať sa na mape.</p>	<p>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Sídla na Zemi. Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme). Kultúrne a technické stavby – (príklad chrámy, pyramídy). Pamiatky UNESCO.</p>	<p>Na príklade modelového regiónu vytvoriť podrobnú charakteristiku regiónu. Pripraviť prezentáciu o živote ľudí vo vybranej oblasti. Vytvoriť mentálnu mapu Svetadielov.</p>

Opakovanie učiva – 2 h

Prezentácia projektov - 1 h

Témy projektov : Typy krajín na Zemi, Sopky, Ostrovy, Himaláje, UNESCO pamiatky a iné

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Planéta Zem - 5 h		
<p>Chápať význam základných geografických pojmov : mapa, súradnice, poludník, rovnobežka, g. sieť. Vedieť sa orientovať na mape, poznať polohu svetadielov, oceánov. Vedieť správne čítať mapy, poznať rôzne druhy máp.</p>	<p>Zemeguľa, mapa, geografické súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky, geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta. Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp. Svetadiely, oceány.</p>	<p>Žiak vie: -sa orientovať na zemských pologuliach, -čítať mapy podľa legendy mapy, -určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami,</p>
<p>Poznať polohu Zeme voči slnku a dôsledok dopadu slnečného žiarenia na vznik pásmovitosti na Zemi a vznik podnebných pásiem. Poznať hlavné podnebné a rastlinné pásma.</p>	<p>Poloha Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na Zem, pásmovitosť, podnebné pásma- studené, mierne, subtropické, tropické. Pásmovitosť na Zemi. Podnebné pásma, rastlinné pásma.</p>	<p>-vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem,</p>
Austrália - 12 h		
<p>Charakterizovať polohu Austrálie na Zemi.</p>	<p>Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická</p>	<p>-vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Austrálie, -prezentovať získané poznatky, -určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom, -určiť polohu Austrálie v geografickej sieti,</p>
<p>Charakterizovať prírodné pomery , podnebie – podnebné pásma, vodstvo, povrch, rastlinstvo a živočíšstvo.</p>	<p>Prírodné pomery. Podnebie, podnebné pásma na Zemi, Austrália v podnebných pásmach. Povrchové celky - Austrálske Alpy, Ayers Rock, púšte. Vodstvo – artézske panvy, Darling, Murray. Rastlinstvo a živočíšstvo, koala, kengura, eukalyptus, životné prostredie. Láurázia, Gondwana, Pangea.</p>	<p>-prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich, -vysvetliť kauzálne vzťahy, -vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie, -diskutovať o zaujímavostiach, -opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli,</p>
<p>Charakterizovať obyvateľstvo, poznať objaviteľov Austrálie.</p>	<p>Obyvateľstvo v Austrálii a objavenie a príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s Aboriginmi. Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom.</p>	<p>-opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Poznať najvýznamnejšie mestá a iné typy sídiel v Austrálii.	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá : Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra.	-vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie, -porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva,
Charakterizovať kultúru, vedu a šport Austrálie a ich význam pre život ľudí.	Kultúra, veda, šport	-vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka, -vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu , predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať zostaviť zoznam športovcov,
Poznať zvyky a tradície Austrálie.	Spoločenské zvyky. Spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie.	-opísať čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie,
Poznať najzaujímavejšie miesta Austrálie.	Austrálske naj.	-vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií.
Amerika - 12 h		
Charakterizovať polohu Ameriky na mape, poznať členenie Ameriky.	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom.	-na mape určiť polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom, -zostrojím mentálnu mapu, -čítať geografickú mapu, -určovať polohu podľa geografických súradníc,
Charakterizovať podnebie a faktory, ktoré ho ovplyvňujú. Poznať podnebné pásma.	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov). Podnebné pásma.	-podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, -opísať ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky,
Charakterizovať povrchové celky Ameriky.	Povrch – pohoria, nížiny, vznik pohoria - vrásové, kryhové, Kordillery, Andy, Amazonská nížina.	-vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp obrázkov, fotografií, blokdigramov, -opísať Amazonskú nížinu,
Poznať vodstvo Ameriky : na pevnine – rieky jazera apod. . Poznať a na mape ukázať zálivy, priplavy, prielivy.	Vodstvo na pevnine, okolo pevniny Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Priplav (Panamský), zálivy (Golský, Hudsonov), prieliv (Magalhaesov, Beringov)	-pracovať s mapou, -vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov,
Charakterizovať rastlinstvo a živočíšstvo Ameriky, rastlinné pásma, Národné parky so zreteľom na osobitosti prírody.	Rastlinstvo a živočíšstvo – súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem. Rastlinné pásma (tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prerie, pampy, púšte, dažďové lesy). Národné parky –Yelowstonský, Yossemitský.	-vysvetliť vznik podnebných pásiem, -vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo, -podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Charakterizovať obyvateľstvo Ameriky, poznať staré civilizácie.	Obyvateľstvo v Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia. Súčasný zloženie obyvateľstva.	-opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, -opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy, -získavať údaje z grafov, diagramov,
Poznať štáty sev. Ameriky, hlavné mestá.	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá, USA, Kanada, Mexiko. Rozmiestnenie obyvateľstva	-určiť tri štáty a hlavné mestá sev. Ameriky, -určiť oblasti husto a riedko osídlené,
Poznať štáty juž. Ameriky a vybrané mestá.	Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá.	
Chápať problémy veľkomiest.	Život v mestách a jeho problémy. Mesto, hlavné mesto, megalopolis.	-porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, -vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách, riešenia problémov súvisiacich s rastom miest,
Poznať vidiecke a iné typy sídel.	Život mimo miest. Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch.	-opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike,
Charakterizovať kultúru, vedu, šport Ameriky.	Kultúra umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov.	-vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku, -vymenovať predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať, zostaviť zoznam športovcov,
Poznať rôzne zvyky a tradície Ameriky.	Spoločenské zvyky.	-opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky,
Spoznať najzaujímavejšie miesta Ameriky.	Naj Ameriky.	-vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, -opísať ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest.

Opakovanie učiva – 3 h

Projekty – 1 h

Témy projektov : Cestujeme po Austrálii, „Naj“ miesta Austrálie, Cestujeme po Amerike, „Naj“ miesta Ameriky, Objavme polárne oblasti a iné

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
Planéta Zem – 8 h		
Poznať význam pohybu litosferických dosiek pri vzniku pohorí. Poznať dôsledky sopečnej činnosti a zemetrasení.	Vznik pohorí, pohyb litosferických dosiek, sopky, sopečná činnosť, zemetrasenia.	Žiak vie: -vysvetliť vznik pohorí v dôsledku pohybu litosferických dosiek, -opísať sopečnú činnosť, zemetrasenia a ich dôsledky,
Poznať polohu Zeme voči slnku a dôsledok dopadu slnečného žiarenia na vznik pásmovitosti na Zemi a vznik podnebných pásiem. Poznať hlavné podnebné a rastlinné pásma.	Poloha Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na zem, pásmovitosť, podnebné pásma- studené, mierne, subtropické, tropické. Pásmovitosť na Zemi. Podnebné pásma, rastlinné pásma. Život ľudí vo vysokých pohoriach.	-vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem, -vysvetliť význam života ľudí vo vysokých pohoriach,
Austrália – 16 h		
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem Charakterizovať polohu Austrálie na Zemi.	Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická	-vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Austrálie, -prezentovať získané poznatky, -určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom, -určiť polohu Austrálie v geografickej sieti,
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu. Charakterizovať prírodné pomery, podnebie – podnebné pásma, vodstvo, povrch, rastlinstvo a živočíšstvo. Poznať pojem Oceánia, vedieť rozdelenie ostrovov.	Prírodné pomery, podnebie, podnebné pásma na Zemi. Austrália v podnebných pásmach, povrchové celky Austrálske Alpy, Ayers Rock, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, koala, kengura, eukalyptus, životné prostredie Gondwana, Pangea	-prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich, -vysvetliť kauzálne vzťahy, -vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie, -diskutovať o zaujímavostiach, -opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli,
Charakterizovať obyvateľstvo, poznať objaviteľov Austrálie.	Obyvateľstvo v Austrálii, objavenie a príchod prvých obyvateľov a ich spoložitie s Aboriginmi, Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom	-opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spoložitia s domorodcami,
Poznať najvýznamnejšie mestá a iné typy sídel v Austrálii.	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídel v Austrálii, multikultúrne mestá, Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra	-vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie, -porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva,
Charakterizovať kultúru, vedu a šport Austrálie a ich význam pre život ľudí.	Kultúra, veda, šport	-vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka, -vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať zostaviť zoznam športovcov,
Poznať zvyky a tradície Austrálie.	Spoločenské zvyky -spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie	-opísať čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, čo by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie,
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne. Poznať najzaujímavejšie miesta Austrálie. Poznať charakteristiku polárnych oblastí – Arktída, Antarktída.	Austrálske naj Polárne oblasti – Arktída, Antarktída.	-vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií, -charakterizovať polárne oblasti, život, prírodné pomery,
Amerika – 32 h		
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem. Charakterizovať polohu Ameriky na mape, poznať členenie Ameriky.	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom.	-na mape určiť polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom, -zostrojiť mentálnu mapu, -čítať geografickú mapu, určovať polohu podľa geografických súradníc,
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu. Charakterizovať podnebie a faktory, ktoré ho ovplyvňujú. Poznať podnebné pásma.	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), podnebné pásma, geografická šírka, oceány – morské prúdy, vetry, povrch	-podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, -opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky,
Charakterizovať povrchové celky Ameriky.	Povrch – pohoria, nížiny, vznik pohoria, - vrásové, kryhové, Kordillery, Andy, Amazonská nížina.	-vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp obrázkov, fotografií, blokdiagramov, -opísať Amazonskú nížinu,
Poznať vodstvo Ameriky : na pevnine – rieky jazerá a pod. . Poznať a na mape ukázať zálivy, prielavy, prielivy.	Vodstvo na pevnine, okolo pevniny Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Prielav (Panamský), zálivy (Golfský, Hudsonov), prieliv (Magalhaesov, Beringov)	-pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov,
Charakterizovať rastlinstvo a živočíšstvo Ameriky, rastlinné pásma, národné parky so zreteľom na osobitosti prírody.	Rastlinstvo a živočíšstvo – súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem, národné parky, rastlinné pásma (tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prerie, pampy, púšte, dažďové lesy), Národné parky –Yelowstonský, Yossemitský	-vysvetliť vznik podnebných pásiem, -vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo, -podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov,
Charakterizovať obyvateľstvo Ameriky, poznať staré civilizácie.	Obyvateľstvo v Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia. Súčasný zloženie obyvateľstva.	-opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, -opísať, v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy, -získavať údaje z grafov a diagramov,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Poznať štáty sev. Ameriky, hlavné mestá.	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá, USA, Kanada, Mexiko, rozmiestnenie obyvateľstva	-určiť tri štáty a hlavné mestá, oblasti husto a riedko osídlené,
Poznať štáty juž. Ameriky a vybrané mestá. Chápať problémy veľkomiest.	Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá Život v mestách a jeho problémy. Mesto, hlavné mesto, megalopolis.	-porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva, -vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách, -vymenovať riešenia problémov súvisiacich s rastom miest,
Poznať vidiecke a iné typy sídel.	Život mimo miest. Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch.	-opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídiel sú v Amerike,
Charakterizovať kultúru, vedu , šport Ameriky.	Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie, obyvateľov	-vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku, predstaviteľov vedy, kultúry, -aktualizovať a zostaviť zoznam športovcov,
Poznať rôzne zvyky a tradície Ameriky.	Spoločenské zvyky	-opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky,
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne. Spoznať najzaujímavejšie miesta Ameriky.	Naj Ameriky	-vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, -opísať ako vytvoriť systém kritérií hodnotenia najzaujímavejších miest.

Opakovanie učiva – 5h

Projekty – 5 h

Témy projektov : Cestujeme po Austrálii, „Naj“ miesta Austrálie, Cestujeme po Amerike, „Naj“ miesta Ameriky, Objavme polárne oblasti a iné

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsah(obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
Premeny Zeme –2 h		
Charakterizovať prvých ľudí na Zemi. Osídľovanie Zeme. Poznať vznik kultúr, rás, náboženstiev.	Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia) Osídľovanie Zeme. Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)	Žiak: -vie charakterizovať prvých ľudí na Zemi, vznik kultúr, rás, náboženstiev, -pozná osídľovanie Zeme,
Afrika –12 h		
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem Charakterizovať polohu Afriky na Zemi. Vedieť ukázať a pomenovať najdôležitejšie rovnobežky a poludníky.	Poloha, zobrazenie Afriky na mapách	-vie pracovať s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv,
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou). Charakterizovať prírodné pomery, podnebie – podnebné pásma, vodstvo, povrch, rastlinstvo a živočíšstvo. Charakterizovať obyvateľstvo a sídla. Charakterizovať hospodárstvo Afriky, najvýznamnejšie štáty, mestá.	Členitosť pobrežia a povrch Afriky – pohoria Kilimandžáro, Podnebné a rastlinné pásma – púšť, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vodstvo – jazerá, rieky. Obyvateľstvo a sídla. Severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá. Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá. Hospodárstvo Afriky (iba stručne). Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách.	Činnosť vnútorných síl na tvar Zeme pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky. Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme Veľkomesto Staré civilizácie Suezský prieplav Atlas, Východoafrická priekopová prepadlina, Kilimandžáro, Dračie vrchy. Východoafrická priekopová prepadlina Sahara, Kongo, Níl, Viktóriino jazero Viktóriine vodopády, Káhira, Egyptská ríša
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne. Oboznámiť sa s problémami Afriky.	Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel). Školstvo a zdravotníctvo v Afrike. Národné parky.	Nedostatok potravín- globálny problém Rozširovanie púští Safari sahel

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ázia – 16 h		
<p>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem. Charakterizovať polohu Ázie na mape.</p>	<p>Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli</p>	<p>Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma.</p> <p>Filipíny, Japonské ostrovy, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Cyprus, Suezský prielav, Červené more, Kórejský polostrov, Beringov prieliv.</p>
<p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) Poznať členenie Ázie na jednotlivé časti. Charakterizovať povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo a faktory, ktoré ich ovplyvňujú. Poznať podnebné pásma. Charakterizovať obyvateľstvo a hospodárstvo Ázie. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími štátmi Ázie.</p>	<p>Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná. Povrch – Himaláje, sopečná činnosť a zemetrasenia. Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii, jazerá. Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov. Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii. Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti). Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, hospodárstvo Ázie (stručne). Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny. Veľké mestá.</p>	<p>Vznik pohorí na príklade Himalájí, sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete . Príklady najväčších sopiek na svete Klimatické diagramy Svetové náboženstvá Terorizmus vo svete Život vo veľkých mestách</p> <p>Himaláje, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina. <i>Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang–Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris.</i> Chang Jiang, Huang He, Ob, Ganga, Mekong Tibet – budhizmus Moskva, Tokio, Bombaj</p>
<p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne Poznať najväčšie problémy Ázie, ich príčiny a dôsledky. Vedieť o najzaujímavejších kultúrnych pamiatkach Ázie.</p>	<p>Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii. Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre). Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní. Kultúrne pamiatky.</p>	<p>Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené na svete na svete</p> <p>Živelné pohromy v Ázii - Cunami zemetrasenia, sopečná činnosť, Kultúrne pamiatky Tádž Mahál, Veľký čínsky múr a i.</p>

Opakovanie – 3 hodiny

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Premeny Zeme – 6 h		
Charakterizovať prvých ľudí na Zemi. Osídľovanie Zeme. Poznať vznik kultúr, rás, náboženstiev.	Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia) Osídľovanie Zeme. Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia)	Charakterizovať prvých ľudí na Zemi. Poznať osídľovanie Zeme. Zemi, vznik kultúr, rás, náboženstiev.
Afrika – 23 h		
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem Charakterizovať polohu Afriky na Zemi. Vedieť ukázať a pomenovať najdôležitejšie rovnobežky a poludníky.	Poloha, zobrazenie Afriky na mapách	Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) Charakterizovať prírodné pomery, podnebie – podnebné pásma, vodstvo, povrch, rastlinstvo a živočíšstvo. Charakterizovať obyvateľstvo a sídla. Charakterizovať hospodárstvo Afriky, najvýznamnejšie štáty, mestá.	Členitosť pobrežia a povrch Afriky – pohoria Kilimandžáro, Podnebné a rastlinné pásma – Púšť, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vodstvo – jazerá, rieky – Obyvateľstvo a sídla. – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá Hospodárstvo Afriky (iba stručne) Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách	Činnosť vnútorných síl na tvar Zeme pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky. Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme Veľkomesto Staré civilizácie Suezský prieplav Atlas, Východoafrická priekopová prepadlina, Kilimandžáro, Dračie vrchy. Východoafrická priekopová prepadlina Sahara, Kongo, Níl, Viktóriino jazero Viktóriine vodopády, Káhira, Egyptská ríša
Environmentálne súvislosti spetrené zaujímavosťami o regióne. Oboznámiť sa s problémami Afriky.	Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Školstvo a zdravotníctvo v Afrike Národné parky	Nedostatok potravín- globálny problém Rozširovanie púští Safari sahel

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ázia – 32 h		
<p>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem. Charakterizovať polohu Ázie na mape.</p>	<p>Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli</p>	<p>Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma.</p> <p>Filipíny, Japonské ostrovy, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Cyprus, Suezský prielav, Červené more, Kórejský polostrov, Beringov prieliv.</p>
<p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) Poznať členenie Ázie na jednotlivé časti. Charakterizovať povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo a faktory, ktoré ich ovplyvňujú. Poznať podnebné pásma. Charakterizovať obyvateľstvo a hospodárstvo Ázie. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími štátmi Ázie.</p>	<p>Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná Povrch – Himaláje, Sopečná činnosť a zemetrasenia. Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii , jazerá Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti) Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, hospodárstvo Ázie (stručne) Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny Veľké mestá</p>	<p>Vznik pohorí na príklade Himalájí, sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete . Príklady najväčších sopiek na svete Klimatické diagramy Svetové náboženstvá Terorizmus vo svete Život vo veľkých mestách</p> <p>Himaláje, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina. <i>Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang–Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris.</i> Chang Jiang, Huang He, Ob, Ganga, Mekong Tibet – budhizmus Moskva, Tokio, Bombaj</p>
<p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne Poznať najväčšie problémy Ázie, ich príčiny a dôsledky. Vedieť o najzaujímavejších kultúrnych pamiatkach Ázie.</p>	<p>Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii Boom priemyselnej výroby (ázijské tigre) Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní Kultúrne pamiatky</p>	<p>Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené na svete na svete</p> <p>Živelné pohromy v Ázii - Cunami zemetrasenia, sopečná činnosť, Kultúrne pamiatky Tádž Mahál, Veľký čínsky múr a i.</p>

Opakovanie – 5 hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
EURÓPA		
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem - 2 h		
Charakterizovať polohu, rozlohu Európy na Zemi.	Poloha, rozloha, zobrazenie Európy na mapách. Európa na severnej pologuli - fyzickogeografická, matematickogeografická, ohraničenie, členitosť.	Žiak: -vie vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Európy, -vie prezentovať získané poznatky, -vie určiť polohu Európy na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom, -vie určiť polohu Európy v geografickej sieti,
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí - 53 h		
Charakterizovať prírodné pomery - povrch Európy.	Prírodné pomery – povrch Európy.	-vie sa orientovať na mape Európy, ukázať najvýznamnejšie povrchové útvary: Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávске vrchy, nížiny a kotliny, Panónsku panvu, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávске vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východo-európsku nížinu,
Charakterizovať prírodné pomery – podnebie a počasie Európy.	Prírodné pomery – podnebie a počasie Európy.	-pozná jednotlivé podnebné oblasti Európy v závislosti od podnebných činiteľov, -vie použiť klimatické diagramy z rôznych častí Európy,
Charakterizovať prírodné pomery – vodstvo Európy.	Prírodné pomery – vodstvo Európy.	-pozná hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže, napr.: Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Tiber, Temža, Seina, Ženevské jazero, Balaton, Ladožské jazero a iné,
Charakterizovať prírodné pomery – šírkové pásma a výškové stupne Európy.	Prírodné pomery – šírkové pásma a výškové stupne Európy.	-vie vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo, -vie podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, -vie pomenovať jednotlivé výškové stupne pohorí,
Charakterizovať obyvateľstvo a hospodárstvo Európy.	Obyvateľstvo a hospodárstvo Európy.	-vie charakterizovať obyvateľstvo Európy, -pozná najvýznamnejšie národy, národnosti, najpočetnejšie jazyky, najdôležitejšie náboženstvá, -stručne vie opísať hospodárstvo jednotlivých štátov,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		ťažbu surovín, priemysel, poľnohospodárstvo,
Poznať členenie Európy na jednotlivé oblasti, vedieť vymenovať štáty v každej oblasti.	Oblasti a štáty Európy.	-pozná členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná, -pozná štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá, -pozná prírodné krásy stredomorskej, alpskej, skandinávskej oblasti, strednej Európy, významné mestá, -vie podrobne charakterizovať jednotlivé časti Európy : stredná, západná, severná, južná, juhovýchodná, východná,
Vedieť definovať a charakterizovať pojem Európska únia.	Európska únia.	-pozná dátum vzniku, históriu, význam, členov EÚ,
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne - 3 h		
Oboznámiť sa so stavom životného prostredia Európy.	Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti. Tradície demokracie.	-pozná stav životného prostredia Európy, najväčších znečisťovateľov, príčiny, dôsledky, možnosti riešenia problémov, -vie opísať prírodné a kultúrne zaujímavosti Európy.

Opakovanie – 5 h

Tvorba projektov – 3 h

Témy projektov: Charakteristika jednotlivých európskych štátov

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 1 h, ŠkVP – 1 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Geografia v bežnom živote – 2 h		
Poznať typy máp, súradnice, mierku mapy.	Mapy. Geografické súradnice na mapách, číselná mierka mapy Tematické mapy, GPS v praxi	Žiak: -vie určovať geogr. polohu pomocou geog. súradníc, -vie pracovať s mierkou mapy – číselnou a grafickou, -pozná typy máp a ich využitie,
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem – 1 h		
Charakterizovať význam polohy SR v strede Európy pre spoluprácu s ostatnými štátmi, naučiť sa určovať polohu Slovenska na mape.	Poloha, zobrazenie Slovenska na mapách – Slovensko na severnej pologuli.	-vie určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami, -vie pracovať s mapou – zemepisné súradnice, rovnobežky, poludníky.
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) – 29 h		
Precvičovať zručnosti pre prácu s rôznymi mapami SR – geologická, všeobecnogeografická, vedieť sa v atlase orientovať a pohotovo reagovať, získať zručnosti práce s obrysou mapou SR, vedieť hľadať geomorfologické celky. Vedieť určiť jednotlivé pohoria a zaradiť ich podľa vzniku.	POVRCHOVÉ CELKY Pohoria: níziny a kotliny	-vie na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy, -vie stručne opísať vznik slovenských pohorí, -vie charakterizovať rozloženie nížin a kotlin na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo,
Oboznámiť sa s vonkajšími geologickými činiteľmi a formami reliéfu. Vedieť popísať vznik pohorí - sopečnú činnosť a vrásnenie.	PREMENY POVRCHU SLOVENSKA Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch a príklady ich činnosti pri tvarovaní zemského povrchu (pieskové presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne).	-vie ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady, -vie vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady,
Vedieť vymenovať podnebné činitele (zem. šírka, nadmorská výška, vzdialenosť od oceánu a orientácia pohorí) a opísať ako ovplyvňujú charakter podnebia. Vysvetliť ako sa prejavuje prúdenie stálych vetrov na podnebí Slovenska (náveterné, záveterné), na mape určiť oblasť teplú, mierne teplú, chladnú, porovnať podnebné oblasti podľa poľnohospodárskeho využitia.	PODNEBIE Podnebné činitele Vplyv podnebných činiteľov na povrch Slovenska. Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku	-vie určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a do tvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska, -vie opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady, -vie opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy),

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Podľa mapy určiť toky vybraných riek od prameňa po ústie, určiť na mape Európy toky, ktoré pretekajú cez Slovensko do alebo z iného štátu.</p> <p>Vedieť opísať územie, cez ktoré rieky pretekajú, pomenovať geomorfologické celky, ktoré sa nachádzajú v blízkosti rieky.</p> <p>Poznať povodia vybraných riek, vyznačiť podľa mapy úmoria, ku ktorým patrí územie Slovenska, vysvetliť nerovnomerné rozmiestnenie podzemných vôd, ich využitie.</p> <p>Vymenovať vodné toky a vodné plochy v miestnej krajine.</p>	<p>VODSTVO SLOVENSKA</p> <p>Rieky (<i>Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec</i>).</p> <p>Jazerá a vodné nádrže (<i>Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo</i>).</p> <p>Podzemné vody, minerálne a termálne (<i>Žitný ostrov</i>), <i>kúpele (Piešťany, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice)</i>.</p> <p>Vodstvo v miestnej krajine</p>	<p>-vie na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd,</p> <p>-vie charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch,</p> <p>-vie opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska,</p> <p>-vie zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd,</p> <p>-vie vymenovať kúpele,</p>
<p>Získať žiakov pre myšlienku ochrany prírody.</p> <p>Charakterizovať vzťahy medzi zložkami, význam a prepojenosť, rozumieť základným pojmom.</p> <p>Vedieť opísať vplyvy človeka na prostredie a vplyv človeka na rastliny a živočíchy.</p> <p>Oboznámiť sa s našimi NP a pamiatkami UNESCO.</p>	<p>NÁRODNÉ PARKY A PAMIATKY ZARADENÉ DO ZOZNAMU UNESCO</p> <p>TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP Slovenský raj, NP Muránska planina, NP Slovenský kras, NP Poloniny.</p> <p><i>Jaskyne Slovenského krasu, Vlkolínec, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkych Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.</i></p>	<p>-vie vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické,</p> <p>-vie zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete,</p> <p>-vie porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska,</p> <p>-vie predstaviť v projekte NP, pamiatky UNESCO na Slovensku alebo objekty miestnej krajiny,</p>
<p>Poznať príčiny nerovnomerného osídlenia územia.</p> <p>Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov).</p> <p>Vedieť analyzovať vzájomné súvislosti pri osídľovaní územia, sťahovanie národov a pod.</p> <p>Vedieť vymenovať najpočetnejšie národnosti a náboženstvá na území Slovenska, vymenovať kraje, krajské mestá.</p> <p>Charakterizovať národnostné menšiny a náboženstvá v miestnej krajine.</p>	<p>OBYVATEĽSTVO A SÍDLA</p> <p>Sídla: <i>Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bardejov, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce, Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina.</i></p>	<p>-vie porovnať povrch a osídlenie,</p> <p>-vie na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie,</p> <p>-vie uviesť podmienky pre vznik sídla,</p> <p>-vie zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska,</p> <p>-vie posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia,</p> <p>-vie vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov),</p>
<p>Oboznámiť sa s jednotlivými aktivitami človeka na Slovensku.</p> <p>Spoznať využitie nerastných surovín, zhodnotiť a porovnať vhodné a nevhodné oblasti na Slovensku pre pestovanie poľnohospodárskych plodín, vymenovať priemyselné odvetvia na Slovensku a uviesť príklady výrobkov, ktoré sa v nich vyrábajú.</p> <p>Vedieť vymenovať a určiť na mape miesta Slovenska,</p>	<p>AKTIVITY ČLOVEKA</p> <p>Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod</p> <p>Cestovný ruch – strediská letnej a zimnej rekreácie</p> <p>Prírodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra</p>	<p>-vie charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich,</p> <p>-vie ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska,</p> <p>-vie charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska,</p> <p>-vie podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>ktoré sú vhodné na rozvoj cestovného ruchu, opísať zaujímavé lokality miestnej oblasti, opísať možnosti cestovného ruchu v miestnej krajine. Charakterizovať prírodné pomery, život miestnej krajiny.</p>		<p>-vie vymenovať a určiť na mape miesta Slovenska, ktoré sú vhodné na rozvoj cestovného ruchu, -vie pripraviť trasu možnej exkurzie po významných strediskách cestovného ruchu na Slovensku, -vie opísať možnosti rozvoja cestovného ruchu v miestnej krajine, -vie pripraviť prezentáciu svojho sídla, regiónu alebo Slovenskej republiky</p>
Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne – 2 h		
<p>Charakterizovať problematiku životného prostredia. Charakterizovať historickú podstatu územia Slovenska, regióny, tradície.</p>	<p>Znečistenie prírody Kalamity a prírodné hrozby Rozdiely medzi regiónmi Slovenska Historické územia a tradície</p>	<p>-pozná dôsledky a príčiny znečistenia prírody, prírodnými kalamitami, -vie rozlíšiť rozdiely medzi regiónmi, -pozná historické územia a ich tradície,</p>
Projekt – Slovensko naša vlasť – 29 h		
<p>Pracovať na projekte o Slovensku.</p>	<p>Slovensko – naša vlasť, regióny, miestna krajina.</p>	<p>-vie pripraviť prezentáciu svojho sídla, regiónu alebo SR, -vie diskutovať o návrhoch, pripraviť projekt, vypracovať a odprezentovať ho.</p>

Opakovanie – 3 h

Kurzívou vytlačené pojmy znamenajú, že s nimi žiak pracuje s mapou.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, máp), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – práca s rôznymi mapami – zemepisné cvičenia.

Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry).

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

3.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Na kontrolu a hodnotenie žiakov budeme používať postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Schopnosti žiakov samostatne pracovať s mapou je vhodné preverovať prostredníctvom **praktických aktivít-zemepisných cvičení**, pri ktorých sa overia nadobudnuté vedomosti.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.

Hodnotenie projektov a prezentácií:

1. Forma 10 b
 - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť),
 - gramatika,
 - štýl,
 - dodržanie formálnych náležitostí.
2. Obsah 10 b
 - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme),
 - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií).
3. Prezentácia 10 b
 - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie),
 - technická stránka prezentácie,
 - obsahová stránka.
4. Obhajoba 10 b
 - orientácia v téme,
 - úroveň argumentácie.

Hodnotenie testov, projektov a prezentácií:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

3.2.6. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, časopisy, encyklopédie, zemepisné čítanky, atlasy, a pod. Využívané sú aj materiálno-technické pomôcky ako napr. mapy – nástenné, malé obrysové, reliéfne a slepé, malé školské glóbusy, modely Zeme, didaktická technika – meotar, súbory priesvitných fólií, PC, dataprojektor, internet.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Učebnice:

Geografia pre 5. ročník ZŠ, I. Ružek a kol., VKÚ Harmanec 2009

Geografia pre 6. ročník ZŠ, P. Likavský a kol., VKÚ Harmanec 2009

Geografia pre 7. ročník ZŠ, L. Tolmáči a kol., VKÚ Harmanec 2010

3.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní geografie je vhodné využívať poznatky, ktoré žiaci získajú aj na iných predmetoch ako napríklad dejepis, biológia, matematika, výtvarná výchova. Najlepšie medzipredmetové vzťahy sú medzi geografiou a biológiou, kde sa dá kombinovať najviac informácií a údajov.

3.3. OBČIANSKA NÁUKA

3.3.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

3.3.2. Ciele učebného predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

3.3.3. Obsah učebného predmetu

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcov a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Moja rodina - 14 h		
Vytvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí.	Poslanie a funkcie rodiny Funkcie rodiny.	Žiak: -chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť,
Akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosti iných ľudí.	Vzťahy v rodine, roly členov rodiny Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine.	-vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch, -chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny,
Rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie.	Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny Pravidlá platné v rodine. Práva a povinnosti rodičov a detí.	-chápe význam pravidiel v rodine, -chápe spätosť práva a povinností, -vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti,
Vytvárať pozitívne vzťahy k príslušníkom opačného pohlavia v prostredí školy a mimo školy.	História mojej rodiny, zvyky a tradície Rodinná genéza dvoch generácií dozadu. Rodostrom. Zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...).	-získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky, -pochopí spätosť prítomnosti s minulosťou, -vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne,
Uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov.	Komunikácia v rodine Verbálna komunikácia. Neverbálne komunikácia. Jednosmerná komunikácia. Základné komunikačné techniky.	-chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život, -začne uplatňovať komunikačné techniky, -vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných, -prejavuje úctu k názorom rodičov,
Uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania.	Krízy v rodine Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine: rozvod rodičov, choroba v rodine. Neúplná rodina.	-identifikuje príčiny rodinných kríz, -chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny, -vie prejsť cit spolupatričnosti,
	Problémy rodinného života a ich riešenie Typológia záťažových situácií. Problémy rodinného života. Spôsoby riešenia.	-vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života, -vie vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie,
	Zdravý spôsob života Životné štýly.Stres. Relaxačné techniky. Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny.	-porovnáva jednotlivé životné štýly, -vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie, -uplatňuje pravidlá zdravej výživy a duševnej hygieny vo svojom živote,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Zdravý spôsob života Spôsoby trávenia voľného času. Spoločné voľnočasové aktivity. Individuálne voľnočasové aktivity .</p>	<p>-vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času, -vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času,</p>
	<p>Voľný čas v mojej rodine Voľný čas v rodine. Spôsoby trávenia voľného času v rodinách.</p>	<p>-naučí sa prispôbovať ostatným členom rodiny, -formuje si pocit spolupatričnosti,</p>
	<p>Naši príbuzní, priatelia, susedia Širšia rodina. Medziľudské vzťahy. Priateľstvo. Pomoc a podpora.</p>	<p>-vie vymenovať členov svojej širšej rodiny, -na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy, -vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú,</p>
	<p>Generačné problémy v rodine Viacgeneračné rodiny. Problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách.</p>	<p>-vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny, -zdôvodní potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov, -pomáha starým rodičom,</p>
	<p>Dokumenty a Zákon o rodine Dohovor o právach dieťaťa. Zákon o rodine.</p>	<p>-vie pracovať s dokumentom a zákonom, -pozná svoje práva a povinnosti zo zákona, -osobne sa angažuje proti porušovaniu práv detí, -vie, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine,</p>
2.Moja škola - 19 h		
Vymenovať základné roly žiakov v triede a vedieť zaradiť žiakov do sociálnych skupín.	<p>Trieda ako sociálna skupina Princípy fungovania triedneho kolektívu. Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy. Sociálne roly. Socializácia.</p>	<p>-vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich, -vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá, -objasní podstatu problémov vo vzťahu,</p>
Zdôrazňovať dôležitosť pozitívnych vzorov pre zdravý život triedy a rozvíjať súťaživosť medzi žiakmi.	<p>Individualizmus – osobnosti v našej triede Osobnosť: pozitívna, negatívna. Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky). Súperenie, súťaživosť.</p>	<p>-vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy, -objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy, -odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej, -uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle,</p>
Vytvárať u žiakov pocit spolupatričnosti a obetavej práce pre celý kolektív (kolektivismus).	<p>Kolektivismus – spolupráca v našej triede Pravidlá spolupráce. Kompromis. Riešenie konfliktov.</p>	<p>-pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu, -je ochotný robiť kompromisy, -pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Oboznámiť žiakov s najzákladnejšími aspektami štruktúry ľudskej osobnosti, ktoré sú potrebné pre vzájomné pôsobenie jednotlivých členov kolektívu.</p>	<p>Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy Rovnosť. Rovnakosť. Predsudok. Sebapoznanie, sebahodnotenie. Poznanie a hodnotenie iných.</p>	<p>-vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť, -chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť, -pozná svoje pozitíva a negatíva, -vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania,</p>
<p>Poznať práva a povinnosti žiakov v triede. Poznať históriu svojej školy, osobnosti školy, úspechy žiakov školy.</p>	<p>Komunikácia v triede Vzájomné pôsobenie členov kolektívu. Družní spolužiaci. Žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov.</p>	<p>-rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov, -je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii,</p>
<p>Chápať význam vzdelávania pre zdravý vývoj harmonicky rozvinutej osobnosti žiaka.</p>	<p>Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede. Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy.</p>	<p>-zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca), -využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede, -rozvíja zodpovednosť za seba a iných,</p>
	<p>Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva Dokument: práva a povinnosti žiakov na ZŠ. Vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy).</p>	<p>-pozná svoje práva a povinnosti v škole, -vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva,</p>
	<p>Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť Mimovyučovacie aktivity v škole. Záujmové útvary v škole. Aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť).</p>	<p>-zapája sa do mimoškolských aktivít, -pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich, -uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času,</p>
	<p>Naša škola História, úspechy žiakov. Bývalí pedagógovia. Osobnosti školy. Symbolika školy (logo, hymna).</p>	<p>-vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy, pozná jej symboliku, -rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu,</p>
	<p>Naša pani učiteľka Osobnosť učiteľa. Pracovné štýly učiteľa.</p>	<p>-vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa, pozná základné pracovné štýly učiteľa, - rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania,</p>
	<p>Čím by som chcel byť Povolanie. Zamestnanie. Rodinné tradície v povolaniach.</p>	<p>-vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie, -uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Vzdelávanie ako hodnota Systém hodnôt. Hodnoty detí školského veku. Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku.	-vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote, -vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme, -toleruje hodnoty spolužiakov,
	Celoživotné vzdelávanie	-chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci,
	Školský systém u nás Typy a stupne škôl. Školské zariadenia.	-rozlišuje typy stredných škôl, vie vymenovať niektoré školské zariadenia, -pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás,
	Školský systém v Európe Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: Projekt Comenius). Povinná školská dochádzka.	-porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ, -rozlišuje dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ,
	Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine Režim dňa. Výchova, vyučovanie. Voľnočasové aktivity	-porovnáva život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina, -hľadá podobnosti a odlišnosti, -rozvíja kritické myslenie, vyjadruje svoj názor a zdôvodňuje ho,
	Škola budúcnosti Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti. Postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti. Obsah vzdelávania v budúcnosti.	-rozvíja tvorivosť, fantáziu, -prejaví aj zmysel pre realitu, -vie vyjadriť a obhájiť svoju predstavu.

V priebehu školského roka žiaci vypracujú k vyčleneným témam dva projekty. V tematickom celku Moja rodina žiaci vypracujú individuálne projekty na tému *Zdravý životný štýl* v (mojej) rodine a v tematickom celku Moja škola vypracujú žiaci formou tímovej práce projekt *Galéria osobností našej školy „Boli tu pred nami“*

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6.ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Moja obec, región, vlasť, EÚ – 15 h		
<p>Žiaci poznávajú okolie, v ktorom žijú, oboznamujú sa s históriou a súčasnosťou svojej obce alebo mesta, so slávnymi rodákmi, kultúrnymi, historickými pamiatkami a prírodnými krásami.</p> <p>Pomocou pochopenia svojej príslušnosti k obci, mestu, regiónu si postupne uvedomujú svoju príslušnosť k štátu a vytvárajú si tak predstavu o pojmoch občan, národná a štátna identita a integrácia nášho štátu do Európskej únie.</p> <p>Jedným z hlavných cieľov tohto tematického celku je utváranie hrdosti na svoju obec, mesto, región a hrdosti na štátnu príslušnosť SR.</p>	<p>Obec, v ktorej žijem Obec; základné informácie o obci.</p>	<p>Žiak: -vie získať základné informácie o svojej obci a vie ich používať v každodennom živote,</p>
	<p>Minulosť a súčasnosť obce Významné udalosti v obci v minulosti a súčasnosti, tradície, zvyky v obci.</p>	<p>-pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije,</p>
	<p>Kronika, erb, vlajka mojej obce Symboly obce, obecná kronika.</p>	<p>-vie vysvetliť vznik a význam symbolov obce – erbu, vlajky (ak ich obec má), -vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a jej prepojenie so súčasnosťou,</p>
	<p>Významné osobnosti obce Osobnosti obce v minulosti a v súčasnosti v jednotlivých oblastiach.</p>	<p>-pozná osobnosti svojej obce v minulosti a dnes a uvedomuje si význam pozitívnych vzorov pre svoj život,</p>
	<p>Historické pamiatky, krásy prírody v mojej obci a v jej okolí Pamätihodnosti, pramene histórie obce, prírodné krásy.</p>	<p>-vytvára si pocit hrdosti na svoju obec poznaním jej histórie a prírody,</p>
	<p>Verejný, kultúrny a spoločenský život v obci Kultúrne aktivity, spoločenské udalosti, iná činnosť v obci.</p>	<p>-sa aktívne s členmi svojej rodiny zapája do organizovania akcií v obci a zúčastňuje sa ich,</p>
	<p>Obecná samospráva Miestny úrad, poslanci obecnej samosprávy, starosta, primátor.</p>	<p>-sa zaujíma o spôsob volieb poslancov do obecného zastupiteľstva, -pozná základné poslanie obecného zastupiteľstva, -vie, kto je starostom, primátorom v obci, -zúčastní sa zasadnutia obecného zastupiteľstva s rodičmi alebo učiteľmi,</p>
	<p>Budúcnosť obce, v ktorej žijem Plán rozvoja obce, budúcnosť obce.</p>	<p>-pozná výhľadové plány rozvoja obce, -chce sa aktívne spolupodieľať na jej rozvoji,</p>
	<p>Moje mesto, exkurzia do mesta Prehliadka významných budov, sochy, pamätníky.</p>	<p>-pozná históriu a významné stavby svojho mesta alebo obce,</p>
	<p>Región, v ktorom žijem Región, história, súčasnosť, budúcnosť.</p>	<p>-vie získať informácie o histórii a súčasnosti svojho regiónu, -pozná jeho pamiatky, prírodu a osobitosti,</p>
	<p>Moja vlasť</p>	<p>-vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Minulosť, súčasnosť, osobnosti, pamiatky, príroda.</p> <p>Štátne symboly Štátna vlajka, znak, pečať, hymna.</p> <p>Európska únia Integrácia Európy, členské štáty, jednotná európska mena.</p> <p>Prepájanie národnej a európskej identity Národné špecifiká Slovákov, európska identita.</p> <p>Prezentácia projektov Projekt: Moje mesto a ja.</p>	<p>súčasnosti, prírody a historických pamiatok,</p> <p>-pozná štátne symboly SR, chápe ich význam a vie, ako im vzdať úctu,</p> <p>-vie si vyhľadať základné informácie o zjednocovaní Európy, o EÚ a používa ich v každodennom živote,</p> <p>-uvedomuje si význam členstva v EÚ pre občanov SR,</p> <p>-uvedomuje si nutnosť zachovania vlastných špecifik a ich prepojenia s európskou identitou,</p> <p>-podporuje šírenie znášanlivosti a tolerance medzi národmi EÚ,</p> <p>-vie odprezentovať svoj projekt,</p>
2. Vnútorň život jednotlivca – 8 h		
<p>Tento tematický celok je zameraný na sebazpoznávanie osobnosti žiakov, na prehĺbenie ich sebavedomia a pochopenia všetkých stránok ľudskej psychiky.</p> <p>Žiaci sa učia chápať vlastnú osobnosť a akceptovať osobnosti druhých ľudí, utvárajú si vedomie vlastnej identity a spoznávajú neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti.</p> <p>Oboznamujú sa s problematikou zmyslu života a vytvárania reálnych životných cieľov a ideálov.</p>	<p>Ľudská psychika Psychika, psychický vývin, nervový systém, vývin psychiky.</p> <p>Psychické procesy, základné prvky psychiky Pocit, vnem, vnímanie, pozornosť, predstava.</p> <p>Pamäť, myslenie Pamäť krátkodobá, dlhodobá. Myslenie – pojmy, súd, úsudok.</p> <p>Ľudské city City, emócie, negatívne, pozitívne emócie.</p> <p>Ľudská osobnosť Osobnosť, inteligencia, typy osobnosti.</p> <p>Schopnosti osobnosti Ďalšie typy osobnosti, črty osobnosti, individuálne schopnosti.</p> <p>Psychológia v dennom živote človeka Psychológia – pojem. Simulácia denných životných situácií a ich riešenie s využitím vedomostí zo psychológie.</p> <p>Učíme sa učiť sa Myslenie, myšlienkovú – logické operácie, proces učenia sa.</p>	<p>-pozná základy ľudskej psychiky, uvedomuje si spätosť psychiky a nervovej sústavy (biologické faktory), -vie, že jeho psychika je vo vývine,</p> <p>-pozná základné prvky psychiky, vie ich rozlíšiť a uvedomuje si ich význam pre svoju duševnú činnosť,</p> <p>-pozná a vie rozlíšiť krátkodobú a dlhodobú pamäť a chápe ich význam pre svoju duševnú činnosť, -vie uviesť príklad usudzovania a určiť pojmy, súdy a úsudok,</p> <p>-vie rozlíšiť základné pozitívne a negatívne emócie, -chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií,</p> <p>-uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov každej osobnosti, ktorá vytvára ich jedinečnosť, -pozná základné typy osobnosti podľa ich temperamentu, ich charakteristické znaky a vie zaradiť seba,</p> <p>-sa učí poznávať základné črty svojej osobnosti, -uvedomuje si svoje schopnosti na niektorý druh činnosti,</p> <p>-si overuje svoje schopnosti využívať vedomosti zo psychológie v dennom živote,</p> <p>-uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa, -vie (na jednoduchom texte) použiť analýzu a syntézu,</p>
3. Vonkajší život jednotlivca – 8 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Hlavným cieľom tohto tematického celku je pochopenie nevyhnutnosti prepojenia jednotlivca so sociálnymi skupinami a jeho formovanie prostredníctvom vzájomných vzťahov medzi sociálnymi skupinami.</p> <p>Dôležitou úlohou v týchto cieľoch je viesť žiakov k aktívnej občianskej a osobnej angažovanosti a uvedomeniu si práv a povinností občana demokratického štátu.</p> <p>Žiaci sa učia rešpektovať základné princípy, rasovej znášanlivosti a tolerancie.</p> <p>Dôležitým cieľom v tomto celku je vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k príslušníkom opačného pohlavia v prostredí školy a mimo školy.</p> <p>Žiakov viesť k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov vhodnými komunikačnými prostriedkami a k uvedomeniu si svojich práv spoločenského charakteru (spolupráca v sociálnych skupinách).</p> <p>V procese seba výchovy viesť žiakov k správnejmu spôsobu využívania voľného času a hľadaniu zmyslu života.</p>	<p>Charakteristika sociálnych skupín Sociálne (spoločenské) skupiny, typy sociálnych skupín, malé spoločenské skupiny, znaky sociálnych skupín.</p>	<p>-pozná základné typy sociálnych skupín a vie ich rozlíšiť, -vie znaky sociálnych skupín aplikovať na skupiny, ktorých je členom,</p>
	<p>Sociálne vzťahy v skupinách Sociálne vzťahy, štruktúra skupiny, vodcovia skupiny.</p>	<p>-uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v skupinách, -chápe význam vodcov pre vývoj celej skupiny,</p>
	<p>Socializácia jednotlivca Socializácia, jednotlivec – osobnosť.</p>	<p>-uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do rôznych spoločenských skupín,</p>
	<p>Pozície a roly jednotlivca v skupine Pozícia, rola.</p>	<p>-pozná pozície a roly členov skupín, do ktorých patrí, -vie odolať tlaku niektorých jednotlivcov skupiny,</p>
	<p>Metódy merania sociálnych vzťahov v skupinách Základné metódy merania sociálnych vzťahov: pozorovanie, sociometria.</p>	<p>-pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupinách, -rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine, -podporuje včleňovanie iných do skupiny, -uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním jej členov ako aj skupiny ako celku,</p>
	<p>Sociálna zručnosť - komunikácia Komunikácia – verbálna, neverbálna.</p>	<p>-ovláda a v každodennom živote používa základnú sociálnu zručnosť – komunikáciu,</p>
	<p>Sociálna zručnosť – spolupráca Spolupráca.</p>	<p>-uvedomuje si spätosť komunikácie a spolupráce v sociálnych skupinách, je ochotný spolupracovať pri riešení úloh,</p>
	<p>Sociálna zručnosť – riešenie konfliktov Konflikt. Obrana, útok, kompromis.</p>	<p>-sa učí riešiť konflikty kompromisom, správa sa tak, aby ich on sám nevyvolával,</p>
	<p>Prezentovanie projektov: Ja a môj režim cez školský rok. Ja ako osobnosť. Využívanie voľného času. Práca v škole.</p>	<p>-samostatne odprezentuje svoj projekt, -vie stručne zhodnotiť svoje kvality i nedostatky.</p>

PROJEKTY 2 h - (ľubovoľná téma – skupinová práca)

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7.ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Sociálne vzťahy v spoločnosti – 11 h		
<p>Vysvetliť vznik a vývoj ľudskej spoločnosti a človeka.</p> <p>Poukázať na základné znaky ľudskej spoločnosti.</p> <p>Rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr.</p> <p>Pochopiť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.</p> <p>Poznať hlavné príčiny sociálnych zmien.</p> <p>Vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie.</p> <p>Orientovať sa v národnom a etnickom zložení obyvateľstva.</p> <p>Poznať hlavné náboženstvá a náboženské organizácie.</p> <p>Pochopiť úlohu náboženstva v modernej spoločnosti.</p> <p>Vymenovať rasy, národy, národnosti, etnické skupiny.</p> <p>Vysvetliť príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami.</p>	<p>Spoločnosť, jej vznik, vývoj, charakteristika.</p> <p>Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej.</p> <p>Veľké spoločenské skupiny.</p> <p>Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny.</p> <p>Prirodzený pohyb obyvateľstva.</p> <p>Štruktúra obyvateľstva – rasy a národy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka, -pozná základné znaky ľudskej spoločnosti, -rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou, -vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti, -pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti, -vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých, -vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien, -pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva, -vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti, -vie vymenovať rasy a ich znaky, je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam, -posilňuje svoju národnú identitu, -pozná hlavné náboženstvá, chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti, -vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií, -je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí, -chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti, -chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť, -vie prejaviť hrdosť na svoje kultúrne hodnoty, -pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami, -vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť, -pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu, -získava zručnosť občianskeho života,
Občiansky život ako proces formovania demokracie - 22 h		
<p>Vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom.</p>	<p>Občan, občianstvo.</p>	<p>-vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať znaky štátu a vývoj občianskej spoločnosti.</p> <p>Poznať prvé štáty na svete a ich znaky (občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v rímskej republike, Aténska demokracia, Rímska republika).</p> <p>Poznať znaky právneho štátu, význam Ústavy SR, členenie ústavy.</p> <p>Vymenovať orgány štátnej moci, úlohy parlamentu.</p> <p>Poznať základné právomoci prezidenta a význam súdov.</p> <p>Vysvetliť význam demokracie.</p> <p>Poznať dejiny a princípy demokracie.</p> <p>Vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.</p> <p>Rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie.</p> <p>Rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov.</p> <p>Poznať základné ľudské práva a slobody.</p> <p>Vymenovať základné dokumenty ľudských práv, inštitúcie ochraňujúce ľudské práva: Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach, Práva detí, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa.</p> <p>Pochopiť spätosť práv s povinnosťami.</p> <p>Poznať záujmové aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie.</p> <p>Pochopiť podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti.</p>	<p>Proces formovania občianskej spoločnosti.</p> <p>Vznik štátu.</p> <p>Právny štát.</p> <p>Ústava Slovenskej republiky.</p> <p>Kto nám vládne (štátna moc).</p> <p>Demokracia, jej vznik a vývoj.</p> <p>Princípy demokracie.</p> <p>Čo je a čo nie je demokracia.</p> <p>Voľby, volebné právo.</p> <p>Parlamentné, komunálne voľby.</p> <p>Štátna správa, samospráva.</p> <p>Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme.</p> <p>Základné dokumenty ľudských práv.</p> <p>Patria aj deťom ľudské práva?</p> <p>Niet práv bez povinností a zodpovednosti.</p> <p>Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií.</p> <p>Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť.</p>	<p>-pozná vznik a vývoj občianstva,</p> <p>-vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana,</p> <p>-pozná korene občianskej spoločnosti,</p> <p>-vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike,</p> <p>-vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov,</p> <p>-vie vysvetliť pojem štát, vymenovať znaky štátu,</p> <p>-pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti,</p> <p>-vie vymenovať znaky právneho štátu, vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát,</p> <p>-chápe význam Ústavy pre riadenie štátu, pozná obsah Ústavy SR,</p> <p>-vie vymenovať orgány štátnej moci,</p> <p>-vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia,</p> <p>-vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc,</p> <p>-vie vymenovať orgány štátnej moci, vymenovať úlohy parlamentu, vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte,</p> <p>-pozná základné právomoci prezidenta, význam súdov,</p> <p>-vie vysvetliť význam slova demokracia,</p> <p>-pozná korene demokracie,</p> <p>-vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady,</p> <p>-pozná princípy demokracie, vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine,</p> <p>-vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu,</p> <p>-rozumie pojmu politická pluralita,</p> <p>-vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo,</p> <p>-vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti,</p> <p>-pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,</p> <p>-zaujíma sa o komunálne voľby v obci,</p> <p>-vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov,</p> <p>-pozná starostu svojej obce, zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy,</p> <p>-vie vymenovať základné ľudské práva a slobody,</p> <p>-vie vyhľadávať v Ústave SR – II. Hlava jednotlivé skupiny práv,</p> <p>-vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach,</p>
--	--	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Význam triedneho žiackeho, školského a obvodného žiackeho parlamentu.</p>	<p>Triedny žiacky a školský parlament.</p> <p>Obvodný žiacky parlament.</p> <p>Projekt – Obecné zastupiteľstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná základné dokumenty ľudských práv, inštitúcie ochraňujúce ľudské práva, -pozná svoje práva, -vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované, -vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv, -chápe spätosť práv s povinnosťami, -uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote, -pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR, -vie rozlíšiť medzi občianskymi aktivitami, -chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti, -zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník, angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky), -organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú, -pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov, zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce, -pozná meno predsedu školského parlamentu, -pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu, -vie, kto zastupuje školský žiacky parlament v obvodnom parlamente, -zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti), -získava zručnosť občianskeho života.
--	--	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Štát a právo - 33 h		
Pochopiť podstatu štátu, porozumieť prečo vznikol, aké sú jeho symboly.	Štát a jeho podstata - štát - znaky štátu	Žiak: -vie vysvetliť príčiny vzniku štátu, -vie charakterizovať všetky znaky štátu, -vie nakresliť vlajku SR, -ovláda text štátnej hymny, -vie vzdať úctu štátnym symbolom,
Vedieť o úlohách a funkcii štátu, chápať jeho vonkajšiu a vnútornú úlohu.	Funkcie štátu - funkcie štátu vnútorné funkcie vonkajšie funkcie	-vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu, -vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií, -vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi,
Vytvárať u žiakov správnu predstavu o jednotlivých formách vlády ako je monarchia, republika, diktatúra a demokracia.	Formy vlády - monarchia - republika - diktatúra	-vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie, -pozná konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky, -vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti i súčasnosti,
Porozumieť trom nezávislým zložkám štátnej moci a ich pochopenie.	Zložky štátnej moci - zákonodarná - výkonná - súdna	-vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky, -vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci,
Vedieť vysvetliť, že zákonodarná moc patrí parlamentu, a pochopiť, že moc je najmä zodpovednosť.	Zákonodarná moc - parlament – NR SR - zákon - zákonodarný proces - Zbierka zákonov - platnosť zákona - účinnosť zákona	-vie popísať priebeh zasadnutia parlamentu – NR SR, -vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese, -vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Porozumieť, že právny štát je taký štát, kde nikto nie je postavený nad zákon.</p> <p>Vytvárať predstavu o právach a povinnostiach ako občanov demokratického štátu.</p>	<p>Vzťah štátu a práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - právny štát - právna istota 	<ul style="list-style-type: none"> -vie definovať pojem právo, -vie zdôvodniť spätosť štátu a práva, -vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona,
<p>Vedieť pochopiť, že právo je systém právnych noriem určených zákonom a že v dobre riadenom štáte nemá vládnuť človek ale zákon.</p> <p>Oboznámiť sa s právami a povinnosťami občanov, s právnou prevenciou a právnou zodpovednosťou.</p>	<p>Právne normy</p> <ul style="list-style-type: none"> - norma - právna norma - morálna norma - náboženská norma - estetická norma 	<ul style="list-style-type: none"> -vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem, -vie na konkrétnych príkladoch rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem,
<p>Vedieť a rozumieť, že právne inštitúcie musia robiť iba to, čo im dovoľujú zákony.</p>	<p>Právne inštitúcie SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - súdy - prokuratúra - advokácia - polícia - notárstvo 	<ul style="list-style-type: none"> -vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR, -vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine, -vie rozlíšiť služby advokáta a notára,
<p>Porozumieť a pochopiť, že právne vedomie vzniká a rozvíja sa v človeku a človek má právnu istotu, že pokiaľ neporuší zákon, nemôže byť právne stíhaný.</p>	<p>Právne vedomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - právne vedomie - vývoj právneho vedomia 	<ul style="list-style-type: none"> -vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu, -vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia,
<p>Vedieť, že v štáte platí právny systém SR a že zákonu podliehajú všetci občania štátu.</p>	<p>Právny poriadok (systém) SR</p> <ul style="list-style-type: none"> - právne predpisy - odvetvia práva - verejné právo - súkromné právo 	<ul style="list-style-type: none"> -vie definovať pojem právne predpisy, -vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR, -vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva, -vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva,
<p>Uvedomovať si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť.</p> <p>Ochrana a láska v rodine a tiež možný nesúlad.</p> <p>Chápať právne postavenie rodiny, práva a povinnosti manželov, rodičov a detí.</p>	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákon o rodine - manželstvo - rodina - rozvod 	<ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy, -vie na základe príkladov z literatúry alebo filmu vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pochopiť a uvedomiť si, že trestné právo stanovuje, aké konanie sa v spoločnosti zakazuje a aký trest prináleží za porušovanie zákona.</p>	<p>Trestné právo</p> <ul style="list-style-type: none">- trestný zákon- trestný čin- trestná zodpovednosť- prezumpcia neviny- predbežné zadržanie- zadržanie- obvinený- obžalovaný- odsúdený- trest	<ul style="list-style-type: none">-vie vysvetliť základné pojmy trestného práva,-vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie týkajúcej sa trestného činu na vyučovacej hodine,-vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.
---	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
EKONOMICKÝ ŽIVOT V SPOLOČNOSTI		
Základné pojmy – 5 h		
Získať základné vedomosti o fungovaní hospodárstva z pohľadu občana. Naučiť pojem ľudské potreby a ako sa uspokojujú. Osvojiť si rozdiel medzi službou, statkom, výrobkom a tovarom. viesť k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomeniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie. Naučiť členenie potrieb podľa významu, charakteru, účelu a subjektu. Vedieť vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu.	<ul style="list-style-type: none"> - ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - statky - výrobný proces - výrobné zdroje - vzácnosť výrobných zdrojov - rozhodovanie - rozhodovací proces - výber - alternatívne náklady 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť uvedené pojmy, - vie odlíšiť uvedené pojmy, - vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach, - vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu, - si uvedomuje dôsledky rozhodnutí, - sa učí konať rozvážne a zodpovedne,
Ekonomika a ekonómia - 2 h		
Osvojiť si rozdiel medzi ekonomikou a ekonómiou. Získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti. Naučiť, čo je cieľom hospodárskej činnosti, ako efektívne využívať zdroje.	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomika - ekonómia - mikroekonómia - makroekonómia 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť uvedené pojmy, - vie odlíšiť jednotlivé pojmy, - vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach, - vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote,
Základné ekonomické otázky - 1 h		
Popísať riešenie základných ekonomických problémov, zásady fungovania podnikania. Chápať dôležitosť pojmov výroba, výrobné činitele, práca a kapitál vo výrobnom procese.	<ul style="list-style-type: none"> - Čo vyrábať? - Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať? 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok,
Typy ekonomík - 1 h		
Chápať riešenia ekonomických problémov v rôznych druhoch ekonomík. Porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Vedieť aplikovať riešiteľnosť základnej economickej otázky podľa typu ekonomiky a charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi.	<ul style="list-style-type: none"> - príkazová ekonomika - trhovú ekonomika - zmiešanú ekonomika 	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík, - vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív, - vie na konkrétnych príkladoch aplikovať riešiteľnosť základnej economickej otázky podľa typu ekonomiky,
Trhová ekonomika - 1 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Popísať zásady fungovania trhového mechanizmu.</p> <p>Popísať vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov.</p>	<p>- trhov\acute{a} ekonomika</p> <p>- vlastnícke práva</p>	<p>-vie charakterizovať trhov\acute{u} ekonomiku tromi znakmi,</p> <p>-vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv,</p> <p>-vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov,</p>
<p>Trhový mechanizmus - 4 h</p>		
<p>Naučiť na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb.</p> <p>Vedieť určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu, praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopytu.</p>	<p>- trh</p> <p>- ponuka</p> <p>- zmeny ponuky – príčina, dôsledok</p> <p>- dopyt</p> <p>- zmeny dopytu – príčina, dôsledok</p> <p>- cena</p>	<p>-vie vysvetliť uvedené pojmy,</p> <p>-vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb,</p> <p>-vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu,</p> <p>-vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte,</p>
<p>Základné formy podnikania - 5 h</p>		
<p>Naučiť rozumieť podmienkam podnikania, kto môže podnikáť, čo je úlohou podnikania, vedieť rozdeliť podniky podľa vlastníctva, rozumieť formám podnikania. Vedieť, kto môže v SR podnikáť, v čom sú riziká podnikania, aký je rozdiel medzi ručením obmedzeným a neobmedzeným.</p>	<p>- podnik</p> <p>- formy podniku</p> <p>- podnikanie</p> <p>- fyzická osoba</p> <p>- zisk</p> <p>- strata</p>	<p>-vie vysvetliť uvedené pojmy,</p> <p>-vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania,</p> <p>-opíše na konkrétnom príklade zo života úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu,</p>
<p>Výroba, výrobca - 2 h</p>		
<p>Popísať výrobný proces, jeho vstupy a výstupy. Naučiť zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. Zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.</p>	<p>- výroba</p> <p>- výrobca</p> <p>- produktivita práce</p> <p>- konkurencieschopnosť</p>	<p>-vie vysvetliť uvedené pojmy,</p> <p>-vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru,</p> <p>-vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou,</p>
<p>Spotrebiteľ, spotreba - 2 h</p>		
<p>Naučiť rozumieť rozdielom medzi spotrebiteľom a spotrebou, medzi súkromnou spotrebou a verejnou spotrebou.</p>	<p>- spotrebiteľ</p> <p>- spotreba</p> <p>- súkromná spotreba</p> <p>- verejná spotreba</p>	<p>-vie definovať uvedené pojmy,</p> <p>-vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou,</p> <p>-vie na konkrétnych príkladoch uviesť obmedzenie súkromnej spotreby,</p> <p>-vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov,</p>
<p>Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike – 10 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Naučiť druhy bánk a peňažných ústavov na Slovensku.
Naučiť rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

- peniaze
- funkcie peňazí
- banky
- sporiteľne
- poisťovne
- nebankové subjekty

- vie vysvetliť uvedené pojmy,
- vie rozlíšiť jednotlivé pojmy,
- vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí,
- vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike,
- vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie,
- vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.

Environmentálna výchova

Súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky.

Mediálna výchova

Moc médií ovplyvňovať trhovú mechanizmus, mechanizmy riadenia spoločnosti a verejnú mienku.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Získavanie a udržanie si osobnostnej integrity, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, rozvoj sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pre vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme tieto motivačné metódy:

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia)
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- **motivačná demonštrácia** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- **expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor.**

V predmete budeme využívať skupinové vyučovanie (tímovú prácu), používať situačné a rolové metódy práce, tvorbu projektov.

3.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Žiakov budeme hodnotiť podľa nasledovných kritérií :

1. **Pri verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Časový limit odpovede bude max. 5 minút pre troch žiakov.
2. **Písomnou formou** budeme prostredníctvom krátkych 20 min. testov v rozsahu max. 15 otázok zisťovať osvojenie si vedomostí žiakov podľa vzdelávacieho štandardu a hodnotiť percentuálnu úspešnosť jednotlivých žiakov i celej triedy.
3. **Pri praktických aktivitách** budeme používať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
4. Budeme preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov** a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií stanovených učiteľmi OV.
5. **Prezentácia projektov** – žiaci budú v rámci jednotlivých tém vypracovávať projekty, ktoré budeme hodnotiť na základe dohodnutých kritérií.

Kritériá hodnotenia projektov a prezentácií:

- | | |
|---|------|
| 1. Forma | 10 b |
| - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť), | |
| - štýl, dodržanie formálnych náležitostí. | |
| 2. Obsah | 10 b |
| - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme), | |
| - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií). | |
| 3. Prezentácia | 10 b |
| - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie), | |
| - technická stránka prezentácie, | |
| - obsahová stránka. | |
| 4. Obhajoba | 10 b |
| - orientácia v téme, úroveň argumentácie. | |

Hodnotenie testov a projektov:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

49 %– 25% 4

24 %– 0% 5

3.3.6. Učebné zdroje

Pri výučbe občianskej náuky budeme využívať odbornú, doplnkovú literatúru (Zbierka zákonov: Zákon o rodine, Školský poriadok, Školský systém v SR, kronika školy...), internet, noviny, časopisy ...

3.3.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách občianskej náuky budú žiaci využívať všetky nadobudnuté vedomosti, zručnosti z predmetov etická výchova, dejepis, geografia, literárna výchova, informatika.

Prierezové témy:

Osobný a sociálny rozvoj

- rozvíjať sociálnu komunikáciu,
- rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu,
- viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia,
- naučiť uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných,
- rozvíjať sebareguláciu, organizačné schopnosti, sociálnu komunikáciu,
- rozvíjať sociálne zručnosti pre život, zmysel angažovania sa.

Mediálna výchova

- formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá, mediálny obraz a ich vplyv na verejnú mienku,
- motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko.

Multikultúrna výchova

- rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality,
- rozvíjať toleranciu k ľuďom s odlišnými postojmi, názormi, životnými hodnotami,
- poukázať na základné problémy sociokultúrnych rozdielov,
- uplatňovanie svojich práv s rešpektovaním práva druhých,
- rozvíjať ľudské vzťahy, zásady ľudského spolužitia /interkultúrne kontakty/,
- rozpoznávanie prejavov rasovej neznášanlivosti a prevencia vzniku xenofóbie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- využívať rôzne typy prezentácií,
- naučiť sa organizovať vlastnú prácu, riadiť seba a tím,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne.

Enviromentálna výchova

- odkryť súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi javmi s dôrazom na význam preventívnej obozretnosti v konaní a ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja spoločnosti.

4. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

4.1. ETICKÁ VÝCHOVA

4.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Poslaním povinnej voliteľnej predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

4.1.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

4.1.3. Obsah učebného predmetu

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sa premietajú v tematických celkoch učebných osnov. Ide o tzv. desať základných tém a šesť aplikačných tém:

1. **Otvorená komunikácia**
2. **Dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

3. **Pozitívne hodnotenie iných**
4. **Tvorivosť a iniciatíva**
5. **Vyjadrovanie citov**
6. **Empatia**
7. **Asertivita**
8. **Reálne a zobrazené vzory**
9. **Prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo**
10. **Komplexná prosociálnosť**
11. **Etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania**
12. **Etika a ekonomické hodnoty**
13. **Etika a náboženstvá – tolerancia a úcta**
14. **Rodina, v ktorej žijem**
15. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
16. **Ochrana prírody a životného prostredia.**

Tento obsah je záväzný pre všetky ročníky, z nich sú špeciálne vybraté témy pre jednotlivé ročníky.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Otvorená komunikácia - 7 h		
Uplatňovanie komunikačných techník.	Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie, prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné šumy, chyby a prekážky.	Žiak: -si osvojí základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, -učí sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch -začne uplatňovať komunikačné techniky,
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba - 7 h		
Zdravé sebavedomie žiaka ako úspech k jeho vývinu a správnej hodnotovej orientácii. Vzťah k iným.	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich silných a slabých stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku (rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, úspech, vzťahy, záujmy...).	-dostáva impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu -vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti, -získa úctu a hrdosť na seba, rodinu...
3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých - 7 h		
Reálne pozeranie sa na druhých, schopnosť uvedomiť si rozdielnosť charakterov a tolerovať ich.	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých.	-vie hodnotiť pozitíva a negatíva rodiny, školy, vrstovníkov..., -chápe význam pravidiel v rodine, -chápe spätosť práva a povinností,
4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva - 6 h		
Zapojenie sa do Detského činu roka, atraktívne spôsoby vyjadrovania sa.	Rozvíjanie základnej tvorivosti, objavovanie darov prostredníctvom širokej ponuky pre ľudskú tvorivosť (pohybová, výtvarná, imitačná, literárne, prosociálna...) radosť z tvorivosti, tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch (čo môžem urobiť pre mojich spolužiakov, pre našu triedu, pre rodinu, pre ľudí v núdzi...).	-chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny a svojej skupiny pre ich harmonický život, -vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných, -prejavuje úctu k názorom iných,
5. Etické aspekty ochrany prírody - 6 h		
Zapojenie sa do projektov súvisiacich s environmentalistikou.	Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti (úcta k tým, čo prídu do prírody po nás,	-vie vysvetliť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Uvedomenie si dôležitosti spolužitia s prírodou a jej ochrana.	či už o týždeň, alebo o sto rokov...) ekologická etika z pohľadu žiaka (zber odpadu, neznečisťovať okolie, šetriť prírodu konkrétnou citlivosťou v bežných životných situáciách –tečúci vodovodný kohútik, zbytočne zažaté svetlo).	.
--	---	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

1. Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov - 6 h		
Uvádzať žiakov do tajomstva citového života, definovanie a delenie citov, pocitov, identifikácia vlastných citov, pomenovanie, uchopenie, vyjadrenie a spôsob ich usmerňovania. Pomoc pri verbalizácii citového sveta – ponúknuť žiakom paletu vyjadrení pre to, čo prežívajú./ Osvojiť si ďalšie prosociálne zručnosti, ako napr. vyjadrovanie citov, empatia, asertivita, prosociálne správanie.	City a ich základné členenie, tie, čo sa spájajú s prežívaním pohody (radosť, nádej, istota, vďačnosť, láska...) a tie, čo sa spájajú s prežívaním nepohody (hnev, neistota, neprijatie, smútok, odmietnutie...). Vplyv citov na zdravie a výkonnosť človeka.	Žiak: -chápe dôležitosť vyjadrenia citov pre život, -z vlastnej skúsenosti chápe, ako vplývajú city na zdravie a výkonnosť, -vie narábať s pojmovým aparátom, ktorý sa týka identifikácie citov (vie pomenovať, rôzne spôsoby vlastného prežívania), -snaží sa vyjadrovať city zrozumiteľne a bez zraňovania iných,
2. Kognitívna a emocionálna empatia, pochopenie druhých, vžitie sa do situácie druhých - 6 h		
Rozvoj empatického vnímania iných ľudí na základe pochopenia dôležitosti empatie pre seba samého. Zložky empatie – kognitívna a empatická. Jej rozvoj – počúvanie, podobná skúsenosť, citlivosť, vyprázdnenie sa pre druhého, samotné zažívanie zo strany druhých. / Osvojiť si pojmy empatia, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie.	Empatie a jej význam v medziľudských vzťahoch.	-chápe význam empatie vo svojom živote a je ochotný ponúkať ju iným, -pri komunikácii aktívne počúva a prejavuje empatiu,
3. Zvládnutie asertivity - 6 h		
Asertivita ako súčasť komunikácie. Spôsoby správania v kolíznych situáciách – pasívne, agresívne a asertívne. Vysvetlenie podstaty asertivity – pokojné presadzovanie svojich názorov bez toho, aby sme ubližovali inému. Výhody a nevýhody všetkých troch typov správania. Asertivitou odbúravame agresivitu, bránime svoje práva, bránime sa proti manipulácii a útokom a učíme sa vyjadriť svoj názor. / Osvojiť si pojmy asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie.	„Sebapresadenie“ a jeho význam v medziľudských vzťahoch.	-je schopný reflektovať na svojom živote všetky tri formy správania - agresívne, pasívne a asertívne, -chápe výhodnosť asertívneho správania pre ozdravenia a jasnosť vzťahov pri strete záujmov, -je schopný komunikovať asertívne, hájiť si svoje právo, avšak vnímať a rešpektovať i oprávnený nárok iného,
4. Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre - 5 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vysvetlenie pojmov vzor, model, idol. Pozitívne a negatívne vzory. Pozitívne vzory správania v histórii, literárne vzory, filmoví hrdinovia. Čo je to dobro a zlo v ľudskom živote? Rozvíjať schopnosť mravného úsudku na modeloch správania, ktoré sú prezentované v médiách. Ako sa prejavuje na správaní jednotlivcov a skupín, s akými dôsledkami pre jednotlivca a skupiny?/ Osvojiť si pojmy vzor, model, historické postavy a ich charakter.</p>	<p>Vzor, model, idol, ideál. Pozitívne a negatívne vzory. Negatívne a pozitívne príklady vzorov z histórie a z literatúry i zo svojho okolia.</p>	<p>-chápe pojmy vzor, model, idol vo svojom živote, -cíti obdiv voči prosociálnym vzorom a chce sa im podobať, -je schopný posúdiť a detronizovať svoj idol, -prejavuje schopnosť mravného úsudku pri posudzovaní pozitívnych a negatívnych literárnych i historických vzorov,</p>
5. Pozitívne vzory v každodennom živote - 5 h		
<p>Viesť žiakov k citlivosti na vnímanie ľudí okolo seba, anonymný hrdina. Moje okolie a dobrí ľudia, čo si na nich najviac cením? Ako by som chcel žiť a ako nie, ako kto a prečo? Prečo sa mi nedarí byť takí ako oni? Každý človek je pozvaný k naplneniu svojho života dobrom originálnym spôsobom. Môžem byť aj ja vzorom pre iných?/ Osvojiť si pojem vzor v osobnom živote, cennosť človeka.</p>	<p>Vzor v osobnom živote. Vlastnosti ľudí, ktorí môžu byť pozitívnym vzorom.</p>	<p>-vie vymenovať vlastnosti ľudí, ktorí môžu byť pozitívnym vzorom a vie aspoň dvoch takýchto ľudí identifikovať vo svojom okolí, -chápe dôležitosť prítomnosti prosociálnych vzorov vo svojom živote, -sa sám identifikuje s niektorými vlastnosťami svojich vzorov, -pripúšťa možnosť byť potencionálnym vzorom a v tomto zmysle badať prvky väčšej zodpovednosti,</p>
6. Prosociálne správanie - 5 h		
<p>Komponenty prosociálneho správania: - správanie v prospech druhého, správanie bez očakávania protislužby, alebo vonkajšej odmeny, správanie podporujúce reciprocitu, správanie, ktoré nenaruší identitu osoby, ktorá sa správa prosociálne. Druhy prosociálneho správania: pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo./ Osvojiť si prosociálne správanie v každodennom živote. Toleranciu k iným.</p>	<p>Prosociálne správanie (prejavené dobro vo vzťahu k inému človeku bez očakávania aktuálnej odmeny) Druhy prosociálneho správania.</p>	<p>-si z vlastnej skúsenosti uvedomuje, čo je to nezištnosť pri konaní dobra, -sa teší z rôznych druhov prijatého i vykonaného prosociálneho správania, -si rozvíja empatiu ako predpoklad prosociálneho správania, -je ochotný pomôcť, podeliť sa, -vie prijať ponúkanú pomoc, -participuje na tvorbe sociálnych projektov v triede, príp. v blízkom okolí.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Objavenie vlastnej identity a jedinečnosti - 6 h		
Sebapoznávanie. Zdravé sebavedomie, poznanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností. Úcta k človeku.	Anatomicke-fyziologické znaky človeka. Uvedenie si hodnoty seba samého, objasnenie svojej identity. Rozvoj osobnosti, potreba vzdelávania. Spoznávanie vlastnej kultúry, sebakritika.	Žiak: -vie pochopiť podstatu existencie človeka, -chápe potrebu úcty ku každému človeku, -ovláda techniky spoznávania seba samého, -vie pomenovať svoje pozitívne a negatívne vlastnosti, -chápe potrebu sebareflexie, -vie prejsť radosť a spokojnosť so sebou,
2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory - 5 h		
Presadiť sa v rôznych situáciách. Asertívne správanie. Čeliť manipulácii skupiny.	Identifikovať, presadiť a obhájiť vlastné názory. Schopnosť povedať nie, kritiku. Orientovať sa v spleti ťažkostí. Poznať svoje práva a uplatňovať ich.	-chápe potrebu byť sám sebou, -vie obhájiť svoj názor, zdôvodniť svoje konanie, -chápe nutnosť povedať nie pri tlaku skupiny,
3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity - 6 h		
Nezávislosť a rešpektovanie. Preberanie zodpovednosti. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými. Slobodné prijatie záväzkov.	Vysvetliť pojem prosociálnosť, sloboda, identita. Chápanie pojmu sloboda a záväzkov s ňou súvisiacich. Akceptovanie iných názorov. Odpúšťanie a žiadosť o odpustenie. Kultivovane povedať svoj názor.	-komunikuje adresne, vie požiadať, poprosiť, poďakovať, -chápe potrebu vytvárania dobrých priateľských vzťahov, -dokáže rešpektovať druhého, dáva mu príležitosť pre dôveru a vytvorenie podkladu pre dobrú spoluprácu, -vie vysvetliť svoje práva a názory, v sociálnych vzťahoch sa dokáže presadiť, pozerá sa dopredu, plánuje a kladie si motivácie,
4. Etické aspekty vzťahov k vlastnej rodine - 6 h		
Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny. Reflexia v rodine. Rešpektovanie pravidiel hry, práva a povinnosti v rodine.	Definovať rodinu ako základnú bunku spoločnosti Schopnosť interpretovať zákon o rodine Vlastné práva a povinnosti v rodine. Rešpektovanie rodičov a schopnosť viesť s nimi konštruktívny dialóg.	-chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi, pravidlá v rodine, potrebu zakladania rodiny pri úplnej zrelosti, -dokáže oceniť a byť vďačný svojim rodičom, -dokáže pozitívnym spôsobom spolupovytvárať pohodu a radosť rodinného života, -rešpektuje tradície vlastnej rodiny,
5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti - 6 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy oboch pohlaví. Priateľstvo a láska. Počatie a prenatálny život. Predčasný sexuálny styk, pohlavné choroby. Sloboda a zodpovednosť v sexuálnom vzťahu. Manželský a rodinný zväzok.</p>	<p>Vnímanie vlastnej sexuality. Rozdiely medzi kamarátstvom, priateľstvom a láskou. Rozpoznávanie pozitívnych hodnôt priateľstva, lásky, manželstva a rodiny. Riziká predčasného sexuálneho života.</p>	<p>-chápe vlastné fyzické, emocionálne a sociálne zmeny, -dokáže vytvárať vzťahy a ovláda ich gradáciu, -chápe rozdiely medzi biologickou a sociálnou zrelosťou, -dokáže v dennom živote vytvárať podmienky pre tvorivú a vzájomnú spoluprácu medzi chlapcami a dievčatami, -chápe dozrievanie chlapca v muža a dievčaťa v ženu, -chápe fakty o dôsledkoch predčasného sexuálneho styku, riziká pohlavných chorôb,</p>
6. Vzťah k starým, chorým a ľuďom so špecifickými poruchami - 4 h		
<p>Rozvoj empatie a komunikácie s takými ľuďmi. Chápanie ich potrieb.</p>	<p>Rozvoj pozitívnych postojov k chorým, starým a postihnutým skupinám obyvateľstva.</p>	<p>-chápe úctu človeka k životu, -dokáže akceptovať mentálne a morálne narušených ľudí, -dokáže empaticky precítiť ťažkosti vážne chorých ľudí, detí v detských domovoch, ľudí bez domova.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Zdroje etického poznania ľudstva - 5 h		
Osvojovanie si základných postojov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami.	Etika; mravné hodnoty a normy. Svedomie - pozitívne vzory (príklad zreých osobností). Literatúra, náboženstvo, umenie a ľudová slovesnosť.	Žiak -vie vysvetliť, čo je to mravná hodnota a mravná norma, -pozná základné zdroje etického poznania ľudstva, -chápe význam svedomia vo svojom živote, -prejavuje rozhodnutie pre dobro ako postoj,
2. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota - 8 h		
Osvojovanie si pozitívnych postojov vo vzťahu k svojmu zdraviu a ochrane života človeka.	Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém. Základy duševnej hygieny. Niektoré problémy lekárskej etiky (eutanázia, génová manipulácia).	-vie vysvetliť termín zdravie a starostlivosť o zdravie, -vie zdôvodniť tvrdenie, že zdravie je etická hodnota, -chápe, čo v sebe zahŕňajú ochrana života a starostlivosť o zdravie, -chráni zdravie svoje i zdravie iných (oblečenie, jedlo, odpočinok, pohyb, stop drogám...),
3. Ekonomické hodnoty a etika - 15 h		
Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s ekonomickými hodnotami vo vzťahu k etike, osvojovanie si základných ekonomických cností.	Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ. Primárna orientácia na peniaze a materiálne dobré ako jeden z deštruktívnych prvkov ľudského života (materializmus, konzumizmus). Reklama - jej ciele a metódy. Dešifrovanie manipulácií konzumizmu a orientácia na rozvoj celého človeka. „Ekonomické cnosti“: sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť. Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.	-vie rozoznať a vysvetliť inštrumentálnosť a cieľovosť hodnoty peňazí, -rozumie pojmom materializmus a konzumizmus, -chápe základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, -pozná ciele a úlohy reklamy, -v materiálnej oblasti je rozvážny, nemá veľké nároky, -nepodlieha manipulácii reklamy a nedožaduje sa nadbytku ako nevyhnutnosti, -vie vymenovať „ekonomické cnosti“,
4. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty - 5 h		
Osvojovanie si základných etických hodnôt, súvisiacich s dobrým menom, čťou a pravdou.	Poznanie a pravda ako etické hodnoty. Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy nesprávne nepovedať pravdu?	-pozná zásady narábania s pravdou, -vie vysvetliť pojmy dobré meno, česť, ublíženie na cti, -chápe etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Česť, dobré meno, ublíženie na cti.	-uvedomuje si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena, -v komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladá argumentmi a prijíma argumentáciu iných, -nevstupuje bezhlavo do kritiky iných, neohovára a neosočuje.
--	-------------------------------------	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec - 3 h		
Osvojovanie si základných postojov súvisiacich s rozvojom záujmov, možnosťami, túžbami a ich realizáciou slúžiacich k rozvoju vlastnej osobnosti.	Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov. Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby. Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.	Žiak: -vie kultivovať svoje záujmy, -pozná základné atribúty priateľstva, -vie sa orientovať vo svojich snoch, -dokáže odvážne konať a ísť si za svojim cieľom,
2. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí - 4 h		
Osvojovanie si základných asertívnych techník, schopnosti riešiť konflikty bez efektu, schopnosť viesť dialóg, počúvať iných, vedieť, čo je kompromis.	Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov. Asertivita orientovaná na prosociálnosť. Požiadat' o láskavosť, hovoriť adresne. Vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.	-vie počúvať a chápať názory iných, -dokáže viesť dialóg priateľskou formou, -vie požiadať o láskavosť, -dokáže hovoriť priamo, adresne, -vie povedať svoj názor, kritiku,
3. Zdravý životný štýl – 12 h		
Osvojovanie si základného povedomia vlastnej hodnoty, skromnosti, dobroprajnosti, cieľavedomosti, potešenia z úspechu iných. Osvojenie si základných etických cností aj v intímnom živote.	Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť (opak neprimeraného sebaoceňovania) nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, rečiach. Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobré, vedieť sa tešiť spolu s nimi. Cieľavedomosť, pracovitnosť, usilovnosť. Čistota zmysľania, rečí a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom. Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych.	- dokáže poznať vlastnú hodnotu, - vie byť skromný a váži si túto vlastnosť ako cnosť, - nevyvyšuje sa nad slabších a odlišných ľudí, - dokáže byť dobroprajný, - nepodlieha manipulácii reklamy v oblasti sexuality, - vie kultivovane vyjadriť svoje city, - dokáže sa primerane radovať, - vie sa ovládať v každej situácii,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Veselosť. Sebaovládanie.	- dokáže rozoznať zdravý spôsob života,
4. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život - 5 h		
Osvojovanie si základných mravných noriem v oblasti intimity, rozlišovanie závislostí ohrozujúcich zdravie človeka. Schopnosť odolať tlaku rôznych siekt a skupín podporujúcich rasovú neznášanlivosť.	Fajčenie, alkohol, omamné látky. Konzumný a nezodpovedný sex. Hracie automaty. Nadmerné sledovanie televízie. Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.	- vie odlíšiť závislosť od zábavy, - dokáže si zachovať dobré meno a česť, - chápe etické problémy súvisiace s nezodpovedným a konzumným sexom, - vie si vyhradiť primeraný čas na sledovanie TV, - dokáže odolať tlaku rôznych siekt a skupín podporujúcich rasovú neznášanlivosť,
5. Masmédiálne vplyvy 4h		
Schopnosť orientovať sa v spleti ponúkaného konzumného braku v masmédiách, kriticky hodnotiť TV, nedať sa ovplyvniť reklamou a fikciou.	Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne). Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov. Televízna pseudorealita a jej hodnotenie. Výchova kritického diváka. Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.	-vie sa orientovať v spleti ponúkaného konzumného braku v masmédiách, -dokáže kriticky ohodnotiť videoprodukciiu a TV programy, -vie odlíšiť filmovú fikciu od reálneho života,
6. Radosť a optimizmus 5h		
Schopnosť radowať sa zo života, byť optimistický a pozitívny v živote vôbec a schopnosť šíriť to ďalej.	Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt. Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa. Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí). Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.	-vie sa radowať z maličkostí, -dokáže vynaložiť námahu pri dosahovaní osobných cieľov s radosťou, -vie byť optimista aj v hraničných situáciách, -má dobrý vzťah k ľuďom a vie sa radowať z úspechov všetkých.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

V etickej výchove viac ako v ostatných predmetoch sa dá využiť komunikačné a zážitkové učenie. Preto hlavnými formami v rámci expozičných, motivačných metód budú: **simulované, inscenované a modelové situácie, ktoré si žiaci budú môcť pretransformovať do osobného života.**

Okrem daných metód a foriem budeme priebežne spolupracovať s PPP v našom meste, s policajným zborom a inými inštitúciami zaoberajúcimi sa činnosťou mladých ľudí.

4.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Žiakov budeme hodnotiť podľa nasledovných kritérií :

1. **Verbálna forma** – najvhodnejšou metódou pri overovaní si výkonového štandardu žiakov je práve verbálna forma, v ktorej žiaci môžu prezentovať svoje názory a vzájomne sa konfrontovať.
2. **Písomnou formou** budeme prostredníctvom krátkych testov zisťovať osvojovanie si jednotlivých prosociálnych vlastností žiakov. Testy budeme aj spoločne vyhodnocovať.
3. **Pri praktických aktivitách** budeme priamo v teréne zisťovať všeobecnú úroveň asertívneho a prosociálneho správania sa iných ľudí. Žiaci si tak priamo budú môcť overovať svoje názory v praxi a zároveň budú prostredníctvom rôznych aktivít priamo prezentovať svoje správanie.
4. **Prezentácia projektov** – žiaci budú v rámci jednotlivých dohodnutých tém vypracovávať projekty, ktoré budeme hodnotiť spoločne na základe dohodnutých kritérií a zároveň ich prezentovať pri školských a mestských aktivitách týkajúcich sa špeciálnych tém.

Kritériá hodnotenia projektov a prezentácií:

- | | |
|---|------|
| 1. Forma | 10 b |
| - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť), | |
| - gramatika, | |
| - štýl, | |
| - dodržanie formálnych náležitostí. | |
| 2. Obsah | 10 b |
| - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme), | |
| - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií). | |
| 3. Prezentácia | 10 b |
| - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie), | |
| - technická stránka prezentácie, | |
| - obsahová stránka. | |
| 4. Obhajoba | 10 b |
| - orientácia v téme, | |
| - úroveň argumentácie. | |

Hodnotenie testov, písomných prác, projektov a prezentácií:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4.1.6. Učebné zdroje

Na hodinách EV budeme čerpať z učebnice Etická výchova pre 5. roč. autorov Piovarčiová, Gogolová a kol., doplnkovú učebnicu Ako poznám sám seba autorov Kašparová a kol., Etickú výchovu od R.R.Olivariho, dostupné informácie z masmédií.

Na hodinách EV budeme čerpať z učebnice Etická výchova pre 6. roč. autorov Piovarčiová, Gogolová a kol., doplnkovú učebnicu Ako poznám sám seba autorov Kašparová a kol., Etickú výchovu od R.R.Olivariho, dostupné informácie z masmédií.

4.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách etickej výchovy budeme využívať poznatky najmä z predmetov dejepis, občianska výchova, náboženská výchova, prírodopis a iné. Zručnosti získané na hodinách etickej výchovy žiaci môžu využívať na iných predmetoch, no najmä v reálnom živote.

4.2. NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

4.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje žiakov pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo. Náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

4.2.2. Ciele učebného predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehlbovať medzilľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine, v triede, kladie otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť spoludiskutujúceho
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozširuje svoje kultúrne horizonty diskusiou

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- učí sa reagovať primerane situácii
- je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte
- vie vyjadriť svoj názor asertívnym, nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja – správu“ a vyjadriť svoje pocity
- učí sa dešifrovať a vhodne používať symboly

Kompetencie k učeniu sa

Žiak:

- sa učí vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT
- učí sa učiť spolupráci a spoluprácou

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak:

- zaujíma sa o rôzne problémy a nové veci
- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- vníma, rozpozná a pochopí problém závislostí, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti
- obhajuje svoj názor

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- objavuje opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi
- vysvetlí kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- je pripravený niesť zodpovednosť
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- oceňuje prínos kresťanských hodnôt ľudskej kultúre
- na konkrétnych príkladoch porovná rôzne životné štýly, oceňuje etické hodnoty
- rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch
- objavuje existenciu nemennej pravdy
- vytvára si rebríček hodnôt, hľadá víziu pre svoju budúcnosť a objavuje, osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- hľadá svoju úlohu vo svete aj v Cirkvi
- preberá zodpovednosť za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpovedného konania
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka

Občianske kompetencie

Žiak:

- adaptuje sa na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní
- dokáže efektívne spolupracovať
- aktívne participuje na triednych, školských a občianskych aktivitách
- háji svoje práva aj práva iných
- vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

Kultúrne kompetencie

Žiak:

- osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie a akceptácie druhých ľudí takých, akí sú
- angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- všima si kultúrne prejavy iných národov, národností a etník
- iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce
- učí sa tolerancii a empatii
- má záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality, v ktorej žije, spoločnosti a prírody
- objavuje v biblickom prameni ekologické posolstvo, vníma človeka ako súčasť prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- správa sa zodpovedne, tak aby skvalitňoval životné prostredie
- vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť
- rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia
- osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi
- osvojuje si korene, tradície a historický vývoj výtvarnej kultúry
- vníma pôvod umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanskej tradície
- osvojuje si kritický prístup k médiám
- pozná estetické zásady úpravy zovňajšku
- zvláda pravidlá spoločenského kontaktu
- objavuje vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- ocení prínos štátu a Cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- osvojí si kritériá pre rozlíšenie učenia rôznych náboženských siekt a vie popísať ich techniky manipulácie

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- učí sa tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať potreby a postoje
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- objavuje mravný aspekt umelého potratu a eutanázie
- osvojí si kritický prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba
- uvedomuje si svoje silné aj slabé stránky
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- podieľa sa na utváraní atmosféry v triednom tíme, prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, dokáže poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať
- dokáže si uvedomiť svoje potreby
- identifikuje sa so svojím vnímaním pocitov
- dôveruje si, uvedomuje si silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti
- uvažuje nad humánnymi princípmi v duchu solidarity a lásky, objavuje rozmer empatie pre rozvoj sociálneho cítenia, vníma životnú situáciu starého a chorého človeka
- buduje návyk vonkajších prejavov úcty k opačnému pohlaviu
- chápe význam manželstva a rodiny a uvedomuje si ich hodnotu
- uvedomuje si potrebu celoživotných vzťahov, objavuje princípy tvorivého budovania osobných vzťahov.

4.2.3. Obsah učebného predmetu

5.ročník:

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Charakteristika predmetu

Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. Nadchnúť sa pre komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova. Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom. Dieťa nadväzuje a rozvíja vzťahy s okolitým svetom formou dialógu. Dialóg rozvíja nielen verbálne, ale aj symbolicky. To mu umožňuje vstúpiť do sveta symbolov slávenia liturgie sviatostí. Rozvíja rozmer oslavy Boha cez gestá a postoje, v ktorých sa zjednocuje so spoločenstvom. Pomáha mu to rozvíjať vzťahy nielen s Bohom, ale aj s ľuďmi.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi vyplývajúce z Božieho zákona, rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery. Prostredníctvom komunikácie sa dieťa približuje k Bohu a k ľuďom. Cez sviatosti a liturgické slávenie čítania Božieho slova sa učí komunikovať s Bohom.

Spôsobilosti a profil osobnosti

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu komunikácie žiakov a vedie ich k:

- napĺňaniu láskou k blíznym a dialógom s nimi,
- vrúcnejšiemu a dôvernejšiemu rozhovoru s Bohom,
- spoznaniu hodnoty domu Božieho – chrámu,
- snahe stať sa Božím chrámom.

Ročníková téma

Poznávanie cez dialóg

1. Boh hovorí k človeku
2. Dialóg Boha a človeka
3. Moja modlitba
4. Náš dialóg s Bohom
5. Obeta Božieho ľudu
6. Dialóg cez službu
7. Služba modlitbou

6.ročník:

Charakteristika predmetu

Dieťa začína kriticky vnímať život a prostredie, v ktorom žije. Objavuje v sebe túžbu po hľadaní pravdy. Na tejto ceste potrebuje byť sprevádzané pravdou, ktorá ho vedie k Bohu, a ktorej hodnotu sa učí spoznávať. Rozvíja v sebe schopnosť vnášať objavenú pravdu do života. Objavená pravda prehĺbuje rozmer náboženskej viery v živote dieťaťa.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je spoznávať základné pravidlá komunikácie s Bohom a vzájomného spolunažívania s ľuďmi vyplývajúce z Božieho zákona, rozvíjať schopnosť života v spoločenstve na základe vzájomnej dôvery, budovať postoj dôvery k Bohu, pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom.

Spôsobilosti a profil osobnosti

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k :

- vytváraniu si pozitívneho vzťahu k Bohu, ľuďom a svetu,
- spoznávaniu Božej pravdy a jej hodnoty,
- orientovaniu si svojho života podľa pravdy,
- praktizovaniu života v pravde podľa hlasu svedomia.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ročníková téma

Poznávanie pravdy

1. Pravda ako hodnota
2. Hľadanie pravdy o svete
3. Hľadanie pravdy o sebe
4. Ohlasovatelia pravdy
5. Konat' v pravde

7.ročník:

Charakteristika predmetu

Dieťa začína túžiť po osamostatnení sa po slobode. Vychádza spod krídel ochrany autority. Oslobodzuje sa od nekritického vnímania autority, ktorú doposiaľ vnímalo ako miesto istoty, bezpečia a ochrany. Objavením rozmeru slobody v sebe rozvíja vzťah k svojej osobe a k druhým ľuďom. Táto skúsenosť slobody mu umožňuje objavovať slobodné rozhodnutie pre vzťah k Bohu. Slobodným nazeraním na vzťah s Bohom je schopné vidieť vo viditeľnom svete stopy Boha, s ktorým prehlbuje vzťah v náboženskom prežívaní.

Cieľ predmetu

Poznávať hranice osobnej slobody. Oceniť kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.

Ročníková téma

Sloboda človeka

1. Sloboda a človek
2. Sloboda a rozhodnutia
3. Boh oslobodzuje človeka
4. Rešpektovanie vierovyznaní
5. Láska ako princíp slobody

8.ročník:

Charakteristika predmetu

Mladý človek hľadá zmysel svojej existencie. Spoznávaním svojich pozitívnych a negatívnych vlastností objavuje v sebe Boha. Úlohou vyučujúceho je pomôcť dieťaťu objaviť v sebe hodnotu jeho dôstojnosti. Objav jeho jedinečnosti a dôstojnosti mu pomáha interiorizovať postoje a hodnoty a uschopňuje ho k plnému prežívaniu osobného života a života v spoločnosti.

Cieľ predmetu

Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

Ročníková téma:

Dôstojnosť človeka

1. Kto som
2. Kto je človek
3. Ľudskosť
4. Dôstojnosť a výkon
5. Kultúra života

9.ročník:

Charakteristika predmetu

Mladý človek si kladie existencionálne otázky a hľadá na ne odpovede. Vlastným výberom si zostavuje hierarchiu hodnôt, na základe ktorých si formuje životný štýl. Zaoberá

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

sa aj otázkou viery. Je otvorený pre náboženské prijímanie rozmeru viery v nádeji, ktorú ponúka Boh človeku. Otvorenosť na náboženské nazeranie na svet vytvára priestor na formáciu osobnosti k mravnej zodpovednosti. Mladý človek sa v procese stotožnenia s kresťanskými hodnotami pripravuje na život v zodpovednej kresťanskej angažovanosti.

Cieľ predmetu

Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Ročníková téma:

Zodpovednosť človeka

- 1. Zodpovednosť**
- 2. Zodpovednosť za seba**
- 3. Zodpovednosť za svoju vieru**
- 4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov**
- 5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Boh hovorí k človeku – 7 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Definovať pojem Biblia, Sväté písmo a orientovať sa v ňom. Vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka.</p> <p><i>Afektívny:</i> Uvedomiť si potrebu čítania Svätého písma. Oceňiť misiu Cyrila a Metoda pre Slovensko.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Formovať návyk pravidelného čítania Svätého písma. Rozvíjať zručnosť vo vyhľadávaní podľa limitácií /súradníc/ vo Svätom písme.</p>	<p>Kľúčové pojmy: Sväté písmo, evanjeliá, misa Cyrila a Metoda, Otče náš v staroslovienečine, sv. Gorazd, sv. Bystrík. Práca so Svätým písmom /vyhľadávanie kníh, kapitol veršov/, skratky kníh. Misia Cyrila a Metoda /cyrilika, hlaholika, Otče náš v staroslovienečine/ . Žiaci vierozvestcov - sv. Gorazd, jeho žiak sv. Bystrík.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenovať 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona, -pomenovať časti Nového zákona, -podľa súradníc nájsť daný text vo Svätom písme, -správne používať skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov, -opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, -vysvetliť prínos byzantskej misie pre Slovensko, -vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka, -reprodukovať spamäti prvé dva verše Jánovho evanjelia, -s pomocou učiteľa poskladať modlitbu Otče náš v cirkevno-slovanskom jazyku, -používať vhodné slová v komunikácii s inými ľuďmi -pravdivo a správne šíriť informácie,
2. Dialóg Boha a človeka – 6 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Porovnať modlitby jednotlivých biblických postáv modlitbu Dávida, Šalamúna, Márie a Ježiša.</p> <p><i>Afektívny:</i> Uvedomiť si potrebu modlitby a jej dôležitosť v živote biblických postáv.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Integrovať do svojho života dôverný dialóg s Bohom v modlitbe podľa vzoru biblických postáv.</p>	<p>Kľúčové pojmy: modlitba, Starý zákon, Nový zákon, Dávid, Šalamún, Ježiš, Mária, Magnifikat, Otče náš, domov. Dávidove prosby o odpustenie (žalmy). Šalamúnova prosba o múdrosť. Mária zveľbuje Boha (Magnifikat). Ježiš - učiteľ modlitby (Otče náš), porovnanie dvoch evanjeliových textov modlitby Otče náš.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -v biblických príbehoch nájsť spoločné znaky modlitby Dávida a Šalamúna, -prerozprávať časť biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna, -charakterizovať časti modlitby Otče náš, -vytvoriť kartotéku biblických modlitieb, -porovnať dva evanjeliové texty modlitby Otče náš, -prostredníctvom modlitby rozvíjať dialóg s Bohom, -nájsť vo Svätom písme modlitbu Otče náš, -citovať jeden citát zo Svätého písma, -správne doplniť Magnifikat,
3. Moja modlitba – 4 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p><i>Kognitívny:</i> Vysvetliť prínos modlitby pre duchovný život Človeka.</p> <p><i>Afektívny:</i> Rozvíjať schopnosť samostatnej modlitby.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Vytvoriť si súbor osobných modlitieb k rôznym príležitostiam.</p>	<p>Kľúčové pojmy: pravidlá modlitby, druhy modlitby, svätý František z Asissi, oslavná modlitba. Pravidlá modlitby (miesto, čas a pravidelnosť). Druhy modlitby. Príklady svätých /hymnus sv. Františka na stvorenie - príklad oslavnej modlitby/.</p>	<p>-vymenovať pravidlá modlitby, -pomenovať aspoň tri druhy modlitby, -jednoducho prerozprávať životopis sv. Františka, -podľa vzoru - hymnus sv. Františka na stvorenie v modlitbe vyjadriť vďaku, -vytvoriť osobnú modlitbu k rôznym príležitostiam,</p>
4. Náš dialóg s Bohom – 6 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Vysvetliť a porovnať jednotlivé obdobia liturgického roku.</p> <p>Vysvetliť význam farieb, slávenia, symbolov a úkonov liturgického roku.</p> <p><i>Afektívny:</i> Vnímať dorozumievanie sa človeka prostredníctvom symbolov. Uvedomovať si prežívanie liturgického roku. Pozorovať zmeny v liturgickom roku. Vnímať a oceniť slávenie liturgie ako spôsob komunikácie Boha s človekom (aj prostredníctvom symbolickej reči)</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Sláviť liturgický rok v rodine a vo farnosti.</p>	<p>Kľúčové pojmy: symbol, liturgický rok, liturgické obdobia, liturgické farby, úkony, predmety, chrám - dom Boží, kostol, Jeruzalemský chrám. Znak a symboly v bežnom živote. Komunikácia prostredníctvom symbolu. Liturgické symboly, farby, úkony, postoje, gestá. Slávenie liturgického roku, slávnosť, liturgické obdobia. Chrám, kostol, Jeruzalemský chrám. Liturgické predmety.</p>	<p>-vysvetliť pojem symbol, -oceniť úlohu a zmysel symbolov, -vymenovať jednotlivé obdobia liturgického roka, -priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, -správne demonštrovať aspoň 5 liturgických úkonov, -vysvetliť a oceniť potrebu slávenia, -symbolicky nakresliť schému rozdelenia liturgického roku, -pomenovať základné časti chrámu, -nakresliť a pomenovať 5 liturgických predmetov,</p>
5. Obeta Božieho ľudu – 4 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Definovať pojem obeta. Porovnať starozákonnú a novozákonnú obetu.</p> <p><i>Afektívny:</i> Oceniť hodnotu obety v ľudskom živote,</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Zapájať sa do prípravy a priebehu liturgického slávenia.</p>	<p>Kľúčové pojmy: obeta, sviečka, svätá omša, nebeský pelikán, obeta Ježiša Krisla, Baránok Boží, pascha, posledná večera, príprava obetných darov, môj obetný dar, chlieb, víno. Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka. Obeta Ježiša Krista. Obeta baránka (starozákonná, novozákonná obeta, Pascha, posledná večera). Obetný dar, moja obeta.</p>	<p>-prostredníctvom príkladu opísať zmysel obety, -konkrétnym skutkom vyjadriť vďačnosť za obetu druhých ľudí (priateľov, rodičov), -vysvetliť jednoduchým spôsobom spôsob sprítomnenia Ježišovej obety pri sv. omši, -vysvetliť prirovnanie Ježiša k nebeskému pelikánovi, -prejaviť vďaku za Ježišovu obetu, -nájsť analógiu medzi baránkom v Starom zákone a Božím baránkom v Novom zákone, -charakterizovať symbolický význam chleba a vína pri sv. omši, -oceniť význam chleba a vína v živote človeka, -aktívne sa podieľať na príprave a priebehu liturgického slávenia,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Dialóg cez službu – 4 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Zdôvodniť potrebu sviatostí pre život kresťana.</p> <p><i>Afektívny:</i> Uvedomiť si hodnotu a význam sviatosti v službe ľuďom.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Zapojiť sa do modlitieb za duchovné povolania, za chorých, za rodičov.</p>	<p>Kľúčové pojmy: služba chorým, sviatosť pomazania chorých, služba ľudskej rodine, sviatosť manželstva, služba Božej rodine, sviatosť kňazstva, kňaz, diakon. Cirkve slabých (etika chudoby a milosrdenstva v cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých, Katerína Sienská, Vincent z Pauly, Alžbeta Durínska. Starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti – charita, paliatívna starostlivosť. Služba chorým (sviatosť pomazania chorých). Služba ľudskej rodine (sviatosť manželstva). Služba Božej rodine (sviatosť kňazstva - diakon, kňaz, biskup).</p>	<p>-opísať a porovnať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine, -konkrétnymi skutkami slúžiť rodine, chorým, slabším, -vymenovať tri stupne kňazstva, -vymenovať kňazov vo svojej farnosti, -vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre človeka z pohľadu služby, -formulovať modlitbu za kňazov,</p>
7. Služba modlitbou – 2 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Vysvetliť modlitbu za živých, k svätým, za mŕtvych. Interpretovať modlitby cirkvi.</p> <p><i>Afektívny:</i> Uvedomiť si hodnotu modlitby za druhých ľudí. Povzbudiť sa pre rôzne spôsoby modlitby za druhých ľudí.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Formulovať modlitby za druhých ľudí. Vyhľadať príklady modlitby spoločenstva vo Svätom písme.</p>	<p>Kľúčové pojmy: modlitba za živých, k svätyni, za zomrelých rodičov, kňaza, priateľov, môj krstný patrón, Terézia z Lisieux, patrón farnosti, diecézy, sv. omša. Modlitba za živých /modlitba za kňaza, priateľov, rodičov, spolužiakov, učiteľov/. Modlitba k svätým /modlitba na príhovor svätých - Terézia z Lisieux, môj krstný patrón/. Modlitba za zomrelých.</p>	<p>-pomenovať rôzne formy modlitby za druhých ľudí, -priradiť jednotlivé časti sv. omše/liturgie k bohoslužbe slova alebo bohoslužbe obety, -formulovať modlitbu za iných vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstaviteľov, učiteľov, spolužiakov, -na príklade života sv. Terézie z Lisieux zdôvodniť potrebu modlitby k svätým, -sformulovať modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Pravda ako hodnota – 6 h		
Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká.	Potreba pravdy. Pravda v etike, médiá, zachovanie tajomstva. 8. Božie prikázanie.	Žiak vie: -interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov, -pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov, -na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom,
2. Hľadanie pravdy o svete – 7 h		
Porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s poslanstvom biblického textu. Vážiť si krásu stvoreného sveta.	Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti. Mýtický obraz sveta. Evolučná teória . Biblický obraz stvorenia sveta.	-opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta, -pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, -porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom,
3. Hľadanie pravdy o sebe – 7 h		
Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz. Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku.	Pôvod človeka. Biblický obraz stvorenia človeka. Pád človeka. Hranice človeka (svedomie).	-pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka, -porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny), -zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí,
4. Ohlasovatelia pravdy – 6 h		
Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy. Inšpirovať sa k životu podľa pravdy pozitívnymi vzormi z dejín.	Prorok Ezechiel. Ježiš – učiteľ pravdy. Apoštoli - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan). Modelové ilustrácie konceptov a princípov pravdy.	-odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povelaní proroka Ezechiela, -vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“, -jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana,
5. Konat' v pravde – 7 h		
Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešenie problému s mravnou dilemou.	Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo). Židovský zákon Zedaka, islamský Zakat, Ježišov príkaz	-diskutovať o význame „Zlatého pravidla“, -vnímať dopad rozhodnutia na život človeka, -porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia.	lásky. Skutky lásky(skutky milosrdenstva). Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou.	a Ježišov príkaz lásky, -rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom, -posúdiť hodnotu pravdy a vyvodíť závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou.
---	---	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Sloboda a človek – 8 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviest' príklady foriem otroctva súčasného človeka.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať, ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Rozvíjať návyk reflexie vlastných rozhodnutí.</p>	<p>Chápanie slobody. Povolanie k slobode. Otroctvo človeka závislosti. Exodus – cesta k slobode . Hranice slobody – desatoro.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu, - posúdiť potrebu Božieho zákona v živote, -definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka zneužitie slobody, -vymenovať dôsledky prvotného hriechu, -vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povolaním, -vysvetliť pojem závislosť, -uviest' príklady rôznych závislostí,reflektovať svoje vlastné rozhodnutia, -posúdiť a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby, -rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie,
2. Sloboda a rozhodnutia – 5 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoločnosti. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiadúcich javov.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov</p>	<p>Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby). Sloboda a zodpovednosť. Riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou. Princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti, -definovať svedomie, -posúdiť hodnotu spravodlivosti vo svete, -vyrozprávať biblické príbehy a posúdiť ich hodnotu pre dnešný život, -vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka na problémových situáciách s morálnou dilemou, - posúdiť vývoj morálneho úsudku, -posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky,
3. Boh oslobodzuje človeka – 6 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu. Rozlišovať sviatosťné a mimo sviatosťné formy pokánia.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojiť si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou</p>	<p>Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky. Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. Zaobchádzanie s vlastnou vinou. Sociálny hriech. Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách. Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimo sviatosťné).</p>	<p>-predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, -vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva, -konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia, -uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad voči sebe, druhým ľuďom, svetu, Bohu opísať postup sviatosti zmierenia a mimo sviatosťnú formu, -uviesť príklady sviatosťných a mimo sviatosťných foriem pokánia, -osvojiť si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie,</p>
4. Rešpektovanie vierovyznaní – 7 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceňovať osobné korene v kresťanstve.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity.</p>	<p>Rešpektovanie inakosti. Rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr). Rozdielne cesty hľadania boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo..). Putovanie po ceste predkov.</p>	<p>-vymenovať základné monoteistické náboženstvá, -vymenovať základné polyteistické náboženstvá, -opísať základné znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo), -porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením, -opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, -priradiť základné symboly svetových náboženstiev, -vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania, -rešpektovať slobodu vierovyznania, -opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev -pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti, -vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa, -pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti, -vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi,</p>
5. Láska ako princíp slobody – 7 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i></p>	<p>Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia,</p>	<p>-orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti. <i>Afektívny cieľ:</i> Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu. Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority. <i>Psychomotorický cieľ:</i> Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania. Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.</p>	<p>nezávislosť). Láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá). Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, cirkvi).</p>	<p>usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov, -uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti, -vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority, -formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti, -poznávať hranice osobnej slobody, -interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií, ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva, -zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci, -reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj dobro blízkych.</p>
<p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt, rozumie princípom kresťanskej etiky, uvedomuje si hodnotu spolupráce, uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu, predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt, rozumie princípom kresťanskej etiky, získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií, si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí si osvojuje kultivované správanie, prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom. Mediálna výchova Žiak disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie, vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania, interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie, hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie, kriticky hodnotí hovorený i písaný mediálny prejav, rozvíja citlivosť voči predsudkom a mediálnej manipulácii. Multikultúrna výchova: Žiak reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách, objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho náboženstva, rešpektuje práva iných náboženstiev, vníma multikulturalitu ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania, vníma monoteistické náboženstvá ako korene a zdroje európskej civilizácie</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Kto som - 5 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaaprijatie a komplexy.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov. Eliminovať svoje komplexy.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať návyk vonkajších prejavov sebaúcty. Vyjadriť vlastný názor. Trénovať sa v pozitívnom sebahodnotení.</p>	<p>Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti). Zodpovednosť za prijaté dary. Sebaaprijatie, komplexy. Sebaúcta.</p>	<p>Žiak: -vie vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaaprijatie a komplexy, -si uvedomuje zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov, -vie vyjadriť vlastný názor, -rozvíja návyk vonkajších prejavov sebaúcty, -vie eliminovať svoje komplexy, -vie trénovať v pozitívnom sebahodnotení,</p>
2. Kto je človek - 6 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Objaviť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha. Sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma. Opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Vnímať a oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka. Oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Formovať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu. Prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku.</p>	<p>Ľudská dôstojnosť (Gn). Kresťanský pohľad na zdroj dôstojnosti človeka (človek stvorený na Boží obraz). Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus). Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom.</p>	<p>-vie vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha, -vie sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, -vie oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka, -prispieva k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku, -vie opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom, -vie oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu, -rozvíja návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu,</p>
3. Ľudskosť - 9 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Klást' si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia.</p>	<p>Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“</p>	<p>-vie si položiť otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným. Odmietnuť manipuláciu.</p>	<p>vojen).</p> <p>Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný ...). Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja.</p> <p>Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji).</p> <p>Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka).</p>	<p>-vie na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti,</p> <p>-vníma nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania,</p> <p>-vie prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným,</p> <p>-vie spoznať a odmietnuť manipuláciu,</p>
4. Dôstojnosť a výkon – 6h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe jeho výkonu.</p> <p>Porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca.</p> <p>Nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi.</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu).</p>	<p>„Mať“ alebo „byť“.</p> <p>Hodnota práce a dôstojnosť človeka.</p> <p>Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi).</p> <p>Utrpenie – sviatosť pomazania chorých.</p>	<p>-vie vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu,</p> <p>-vie porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti,</p> <p>-vie integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca,</p> <p>-vie sa nadchnúť pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi,</p> <p>-vie vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu),</p>
5. Kultúra života - 7 h		
<p><i>Kognitívny cieľ:</i> Zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru. Na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť.</p> <p><i>Afektívny cieľ:</i> Uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti.</p> <p>Akceptovať a preferovať život ako hodnotu.</p> <p>Zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt).</p> <p><i>Psychomotorický cieľ:</i> Porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu.</p> <p>Podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.</p>	<p>Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti.</p> <p>Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt).</p> <p>Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory).</p>	<p>-vie zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru,</p> <p>-vie na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť,</p> <p>-si vie uvedomiť kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti,</p> <p>-vie akceptovať a preferovať život ako hodnotu,</p> <p>-vie zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt),</p> <p>-vie porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu,</p> <p>-vie podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.</p>
<p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj:</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Žiak je schopný uvedomiť si potrebu sebazpoznávania, je si vedomý svojich osobnostných kvalít, je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky, prejavuje túžbu po osobnom raste, uvedomuje si túžbu po ľudskosti, je schopný vnímať rodové stereotypy, uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy, je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov, je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď, rozvíja postoj empatie, vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“, osvojuje si kresťanský postoj k hodnotám, je pripravený stotožniť sa s hodnotami života.

Multikultúrna výchova:

Žiak akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania, je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu, vníma postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach.

Mediálna výchova:

Žiak osvojuje si kritický prístup k informáciám, je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/ročne

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Zodpovednosť – 4 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť. Objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch.</p> <p><i>Afektívny:</i> Na základe podobenstva o talentoch si uvedomiť pozvanie k zodpovednosti pre svoj život.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Formovať postoj zodpovednosti za svoj život.</p>	<p>Etymológia pojmu zodpovednosť Život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť, -objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch, -aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život, -formovať postoj zodpovednosti za svoj život.
<p>Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -je pripravený preberať zodpovednosť za svoj život -dokáže obhájiť svoj názor -je schopný empaticky komunikovať a osvojovať sa empatický postoj k ľuďom 		
2. Zodpovednosť za seba – 6 h		
<p><i>Kognitívny:</i> Racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov. Kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom.</p> <p><i>Afektívny:</i> Rozvíjať schopnosť seba porozumenia. Vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja. Z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa.</p>	<p>Sebarozvoj (sebaocenenie a prijatie) Potreba životných vzorov Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) Výzva k hľadaniu a odkrývaniu životného zmyslu Ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov, -kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom, -rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie, -rozvíjať schopnosť seba porozumenia, -vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja, -formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa, -z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru.
Prierezové témy		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: -vníma potrebu sebaocenenia a prijatia -pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocuje ponuku kresťanských vzorov</p> <p>Mediálna výchova Žiak: -je schopný korekcie mediálnych vzorov</p>		
<p>3. Zodpovednosť za svoju vieru – 8 h</p>		
<p><i>Kognitívny:</i> Analyzovať dôvody pre náboženskú vieru. Logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity. Opísať znaky sekty. Porovnať sektu a Cirkev. Vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie. Porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte. Na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti.</p> <p><i>Afektívny:</i> Prijatť skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba. Vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi.</p> <p><i>Psychomotorický:</i> Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.</p>	<p>Prečo veriť? (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) Poverčivosť – nesprávna forma religiozity Nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes Vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru Reč Cirkvi - metaforická reč dogiem Nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil Kresťanská zrelosť (sviatostný život)</p>	<p>Žiak vie: -analyzovať dôvody pre náboženskú vieru, -prijatť skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba, -logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity, -opísať znaky sekty, -porovnať sektu a Cirkev, -vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie, -interpretovať biblické texty obsahujúce vyznanie viery Ježišových učeníkov a nájsť súvislosť s apoštolským vyznaním viery, -reprodukovať vyznanie viery ako akt dôvery, -jednoduchým spôsobom vysvetliť historický kontext vzniku apoštolského a nicejsko-carhradského vyznania viery, -rozlíšiť jednotlivé časti vyznania viery a ich konkrétnych významov, -porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte, -na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti, -vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi, -rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.</p>
<p>Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: -je otvorený pre transcendentný rozmer života -je ochotný osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>-dokáže rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt -vníma potrebu osobného rozhodnutia pre vieru</p>		
<p>4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov – 6 h</p>		
<p><i>Kognitívny:</i> Objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu. Nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu. Porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov. <i>Afektívny:</i> Oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom. Vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania. Uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske. Oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny. <i>Psychomotorický:</i> Formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku. Na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov. Zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch.</p>	<p>Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) Vzťahy muž a žena (Pieseň piesní) Priateľstvo a láska Ideál rodiny a pseudorodina Medzigeneračné vzťahy</p>	<p>Žiak vie: -objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, -nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, -oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom, -vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania, -uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske, -zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch, -oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny, -formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku, -rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti -predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo osôb zamerané pre dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí, -porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov, -na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov, -vie hľadať kompromis pri riešení medzigeneračných konfliktov.</p>
<p>Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: -je schopný kritického prehodnotenia pre ponuky pseudorodiny -je pripravený stotožniť sa s ideálom rodiny -vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva a rodiny -je otvorený pre asertívne riešenie medzigeneračných konfliktov</p>		
<p>5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije – 9 h</p>		
<p><i>Kognitívny:</i> Na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1,28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia</p>	<p>Ekológia a zodpovednosť Gn 1,28-29 (globálne problémy) Angažovanosť kresťana v spoločnosti (politika, štátny režim)</p>	<p>Žiak vie: -na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1,28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia a správania sa</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>a správania sa človeka. Zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote. Charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery. <i>Afektívny:</i> Vnímať potrebu ekologického myslenia človeka. Akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu. Oceňovať asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce. <i>Psychomotorický:</i> Praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi. Osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi. Rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií. Formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti.</p>	<p>Úloha Cirkvi v spoločnosti Kresťanské denominácie na Slovensku Ekumenizmus</p>	<p>človeka, -vnímať potrebu ekologického myslenia človeka, -praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi, -akceptovať vlastnú zodpovednosť prijatím svojej úlohy na spoluvytváraní sveta, -zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote, -osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi, -charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery, -akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu, -oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce, -rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií, -formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti.</p>
<p>Prierezové témy Environmentálna výchova Žiak: -aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi) Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak: -je otvorený pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku -je si vedomý prebratia zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem bude katechéta prihliadať na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budeme využívať rôzne *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy sa budeme usilovať využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. *Rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto chceme zvoliť *problémovým metódam*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvážanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

4.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. V predmete náboženská výchova sa budú hodnotiť známku očakávané

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotiť:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nebudeme hodnotiť účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Presné kritéria hodnotenia známku:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrtrok
4. aktivitu na hodine

Kritériá hodnotenia projektov a prezentácií:

1. Forma 10 b
 - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť),
 - štýl, dodržanie formálnych náležitostí.
2. Obsah 10 b
 - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme),
 - kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky, práca počas konzultácií).
3. Prezentácia 10 b
 - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie),
 - technická stránka prezentácie,
 - obsahová stránka.
4. Obhajoba 10 b
 - orientácia v téme,
 - úroveň argumentácie.

Hodnotenie testov, písomných prác, projektov a prezentácií:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

4.2.6. Učebné zdroje

Metodické príručky a pracovné listy katolíckeho náboženstva pre piaty, šiesty, siedmy a ôsmy ročník základných škôl: „Poznávanie cez dialóg“, „Poznávanie pravdy“, „Sloboda človeka“, „Dôstojnosť človeka“, vydané Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.

Metodické príručky obsahujú metodicky spracované témy, CD- piesne, DVD materiály, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy, katechizmus pre mládež „Youkat“.

4.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Biológia:

Príroda a život

Dejepis:

Priestor a čas, sviatky

Časová priamka, obdobie pred Kr. po Kr.

Pamäť ľudstva – písmo, kníhtlač, náboženstvo, legendy, mýty

Geografia:

Objavovanie Zeme a vesmíru

Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - kultúrne stavby, chrámy

Občianska náuka:

Moja rodina – komunikácia v rodine

Literatúra:

Rozprávka

Výtvarná výchova:

Podnety výtvarného umenia - ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika

5. VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

5.1. MATEMATIKA

5.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj a použitie matematického myslenia na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, na vedomosti a na schopnosť používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky). Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Mal by byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.

Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

5.1.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky musí umožniť žiakom, aby :

- získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na 2. stupni ZŠ sa má podieľať na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Výchovno-vzdelávací proces v matematike má smerovať k tomu, aby žiak:

- osvojil si určené fakty, pojmy a vzťahy medzi nimi, definície, vety a dôsledky, ktoré z nich vyplývajú, terminológiu, frazeológiu, symboliku a metódy práce, vedel v rôznych situáciách čítať, písať a hovoriť o matematike,
- v súlade s osvojením obsahu dosiahol zručnosti v rôznych formách počítania: spamäti, písomne, pomocou kalkulačky (tabuľky); v konštruovaní rovinných útvarov a výpočte ich obvodu a obsahu, vo výpočte povrchu a objemu telies, v grafickom vyjadrovaní údajov
- vedel prakticky uplatniť svoje vedomosti a zručnosti,
- pri získavaní vedomostí a zručností rozvíjal si úroveň vnímania, pozorovania, predstavivosti, obrazotvornosti, pamäti a myšlienkových operácií,
- poznal hlavné historické a kultúrne etapy vývoja matematiky,
- naučil sa matematicky uvažovať, byť schopný tvoriť jednoduché odhady, domnienky, hypotézy, zhromažďovať údaje na podporu svojich úvah atď.
- vytváral, rozvíjal a upevňoval si kladné morálne a vôľové vlastnosti, ako je samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, a snažil sa o cieľavedomú sebvýchovu a sebvzdelávanie,
- rozvíjal si záujmy a postoje k tvorivej činnosti,
- chránil a zveľaďoval okolitú prírodu a staral sa o svoje zdravie,
- vytvoril si kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

5.1.3. Obsah učebného predmetu

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.
2. V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.
3. V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.
4. V tematickom okruhu **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5. Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 5. ročník

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 3,5 h, ŠkVP – 1,5 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión. Počtové výkony s prirodzenými číslami – 100 h		
<p>Rozvíjať nazeranie žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie medzi veľkými číslami.</p> <p>Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla.</p> <p>Bližšie sa zoznámiť s princípom práce kalkulačiek a hlbšie sa zamyslieť nad poradím početných výkonov (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť).</p> <p>Využívať racionálnejší postup počítania.</p> <p>Rozvíjať schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početného výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu.</p> <p>Rozvíjať pohotové počítanie spamäti v prípadoch, kde rýchlosť počítania spamäti je väčšia ako pri počítaní na kalkulačke.</p> <p>Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov.</p>	<p>Prirodzené čísla a nula.</p> <p>Vytvorenie predstavy o veľkých číslach.</p> <p>Počítanie po desaťtisícoch, tisícoch, stovkách.</p> <p>Čítanie a písanie prirodzených čísel.</p> <p>Rád číslice v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie na číselnej osi.</p> <p>Vzťahy medzi číslami, susedné čísla, párne, nepárne čísla.</p> <p><i>Rímske číslice.</i></p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke (písomne hlavne kvôli pochopeniu princípu).</p> <p>Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti v obore do 100, mimo oboru do 100 s násobkami 10, 100, atď.</p> <p>Znaky deliteľnosti 2, 3, 5, 10. Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto vlastnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutiku riešenia rovníc.</p> <p>Dohoda o poradí početných výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi.</p> <p><i>Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou.</i></p> <p>Násobenie a delenie spamäti v obore do 100.</p> <p>Delenie so zvyškom v obore do 100. Násobenie a delenie prirodzených čísel písomne jednociferným číslom a v jednoduchých prípadoch aj spamäti v obore do 1 000 000.</p> <p>Násobenie prirodzených čísel písomne jednociferným, dvojciferným a trojciferným číslom v obore do 1 000 000.</p> <p>Delenie prirodzených čísel jednociferným, dvojciferným a trojciferným číslom písomne aj so zvyškom v obore do 1 000 000.</p> <p>Násobenie a delenie pomocou kalkulačky.</p>	<p>Vedieť čítať a zapisovať prirodzené čísla, znázorňovať na číselnej osi, zaokrúhľovať, porovnať dve prirodzené čísla, rozkladať na jednotky rôzneho rádu a opačne, skladať z jednotiek rôzneho rádu dané číslo.</p> <p>Vedieť pohotovo počítať spamäti z praktického hľadiska primerané príklady na všetky početné výkony, vrátane aj delenia zo zvyškom.</p> <p>Vedieť pohotovo počítať na kalkulačke.</p> <p>Vedieť využívať komutatívnosť, asociatívnosť a distributívnosť pri počítaní s prirodzenými číslami.</p> <p>Poznať znaky deliteľnosti 2,3,5,10.</p> <p>Vedieť riešiť jednoduché rovnice a nerovnice.</p> <p>Vedieť riešiť úlohy s viacerými početnými operáciami.</p> <p>Vedieť pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100, v jednodu-chých prípadoch aj vo vyššom obore.</p> <p>Poznať a vedieť používať algoritmus písomného násobenia jednocifer-ným, dvojciferným a trojciferným číslom v obore do 1 000 000.</p> <p>Poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia jednociferným, dvojciferným a trojciferným číslom aj so zvyškom v obore do 1 000 000.</p>
	<p>Kontrola správnosti výpočtu.</p> <p>Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. Geometria a meranie – 30 h		
<p>Správne a funkčne využívať pomôcky na rysovanie. Presnosť a úhladnosť pri rysovaní a meraní. Rozvíjať jemnú motoriku rúk. Získať skúsenosti s rovinnými a priestorovými útvarmi. Rozvíjať schopnosť stanovenia polohy.</p>	<p><i>Základné pravidlá rysovania. Pomôcky na rysovanie a ich použitie. Konštrukcia a rysovanie rovnobežiek a kolmíc.</i> Rovinné útvary trojuholník, štvoruholník a ich porovnanie, kruh, kružnica. Vytváranie rovinných útvarov rysovaním kolmíc a rovnobežiek. Meranie dĺžky úsečky, súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky. Obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika. Stavba telies zo stavebnicových kociek na základe stanovených podmienok. Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických tvarov vo štvorcovej sieti.</p>	<p>Vytvárať rovinné a priestorové útvary zodpovedajúce udaným podmienkam. Spoznať geometrickú vlastnosť na základe toho výber útvaru tejto vlastnosti. Vedieť odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimeter, vzdialenosť na metre, narysovať úsečku danej dĺžky. Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Vedieť rysovať trojuholník, štvoruholník, označiť jeho vrcholy a strany, kružnicu, určiť jeho polomer a priemer. Vedieť rysovať vo štvorcovej sieti štvorec a obdĺžnik, zväčšovať a zmenšovať ich.</p>
5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie – 15 h		
<p>Rozvíjať pozorovacie a analytické schopnosti. Rozvíjať pravdepodobnostné a štatistické nazerania žiakov.</p>	<p>Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov (úvod do štatistiky). Pravdepodobnostné hry, pokusy, pozorovania. Zisťovanie počtu náhodných udalostí pri pokusoch (úvod do kombinatoriky). Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.</p>	<p>Vedieť zhromaždiť, usporiadať a graficky znázorniť údaje. Na konkrétnych príkladoch rozoznať istú a nemožnú udalosť. Vedieť vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému.</p>

Opakovanie učiva – 12 h

Písanie a oprava štvrt'ročných písomných prác – 8 h

Rozširujúce učivo:

Rímske číslice. Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou. Základné pravidlá rysovania. Pomôcky na rysovanie a ich použitie. Konštrukcia a rysovanie rovnobežiek a kolmíc.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h /rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie: Počtové výkony s prirodzenými číslami. Geometria a meranie – 18 h		
<p>Prehľbovať a precvičovať základné počtové výkony s prirodzenými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie aj so zvyškom), spamäti a písomne, aj s pomocou kalkulačky.</p> <p>Skúmať vlastnosti komutatívnosti, asociatívnosti a distributívnosti pri počítaní s prirodzenými číslami – ich využívanie pre racionalizáciu riešenia úloh.</p> <p>Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov, schopnosti matematizovať reálnu situáciu a riešiť aplikované úlohy pomocou rôznych stratégií (odhad, pokus - omyl, rekurencia, ...)</p>	<p>Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom.</p> <p>Písomného násobenia a delenia viacciferným číslom.</p> <p>Deliteľnosť dvoma, tromi, piatimi, desiatimi – len ako propedeutika.</p> <p>Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (aj ako propedeutika rovníc).</p> <p>Komutatívnosť, asociatívnosť a distributívnosť pri počítaní s prirodzenými číslami.</p> <p>Dohoda o poradí počtových výkonov a porovnanie s poradím operácií na kalkulačke.</p> <p>Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými číslami).</p>	<p>Spamäti násobiť a deliť v obore do 100, mimo obor do 100 násobkami 10, 100, atď.) .</p> <p>Poznať a vedieť používať algoritmus písomného násobenia viacciferným číslom.</p> <p>Poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia viacciferným číslom aj so zvyškom.</p> <p>Analyzovať úlohy z hľadiska nutnosti realizácie skúšky správnosti prevedenej počtovej operácie z hľadiska poznania opačnej operácie.</p> <p>Analyzovať text slovnej úlohy, tzn. diagnostikovať dané a určiť údaje potrebné pre riešenie úlohy.</p> <p>Nájsť optimálnu stratégiu riešenia. Realizovať jednoduchý zápis riešenia úlohy a odpovede (matematizovať jednoduché reálne situácie).</p> <p>Používať kalkulačku pri overovaní správnosti riešenia úloh na všetky počtové výkony.</p> <p>Analyzovať zápis úlohy obsahujúcej viaceré počtové operácie (aj s použitím zátvoriek).</p> <p>Riešiť úlohy s viacerými počtovými operáciami aj na kalkulačke.</p> <p>Používať vlastnosti počtových výkonov pri optimalizácii riešenia úloh (komutatívnosť, ...).</p> <p>Používať odhad pri zaokrúhľovaní čísel a počítaní s nimi.</p>
2. Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami – 65 h		
<p>Zavedenie pojmu desatinného čísla, počtových operácií s desatinnými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie desatinných čísel).</p>	<p>Kladné desatinné číslo – rad číslice v jeho zápise.</p> <p>Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok).</p> <p>Zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi.</p> <p>Vzdialenosť čísel na číselnej osi.</p>	<p>Rozoznať prirodzené číslo a desatinné číslo ako spôsob kvantitatívneho vyjadrenia celku.</p> <p>Vedieť určiť rád číslice v zápise desatinného čísla.</p> <p>Bezchybne čítať a zapisovať kladné desatinné čísla.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Riešiť slovné úlohy rozvíjajúce logické a algoritmické myslenie žiaka, schopnosť aplikovať získané poznatky pri riešení reálnych situácií (vyžadujúcich aj premenu jednotiek dĺžky, obsahu a hmotnosti).</p>	<p>Porovnanie, usporiadanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke). Násobenie a delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000. Premena jednotiek dĺžky (km, m, dm, cm, mm) a hmotnosti (t, kg, dag, g, mg). Násobenie a delenie desatinného čísla číslom prirodzeným a číslom desatinným (spamäti, písomne) aj na kalkulačke. Delenie prirodzeného čísla prirodzeným číslom a desatinným číslom. Objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel. Aritmetický priemer. Priama úmernosť. Jednoduché úlohy na poradie početových operácií. Slovné úlohy na riešenie jednoduchších úloh z reálneho života. <i>Riešenie rovníc a nerovníc v obore desatinných čísel.</i></p>	<p>Zobraziť kladné desatinné číslo na číselnej osi. Porovnať desatinné čísla (aj pomocou číselnej osi). Usporiadať desatinné čísla zostupne a vzostupne. Zaokrúhliť kladné desatinné číslo na jednotky, desiatky, tisícky, ..., na desatiny, stotiny, tisíciny, ... Sčítať a odčítať kladné desatinné čísla písomne a pomocou kalkulačky. Rozhodnúť o nutnosti realizácie skúšky správnosti vzhľadom na odčítanie. Násobiť a deliť kladné desatinné čísla 10, 100, ... spamäti. Násobiť a deliť písomne kladné desatinné čísla prirodzeným číslom. Násobiť a deliť kladné desatinné číslo kladným desatinným číslom písomne a pomocou kalkulačky. Vedieť algoritmus násobenia a delenia kladného desatinného čísla kladným desatinným číslom. Rozhodovať o nutnosti realizácie skúšky správnosti vzhľadom na delenie. Analyzovať operácie sčítania (násobenia) a odčítania (delenia) ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti. Aplikovať získané poznatky v slovných úlohách (analyzovať text úlohy - dané, neznáme, zvoliť spôsob riešenia úlohy, realizovať jednoduchý zápis riešenia úlohy a odpoveď'). Riešiť jednoduché rovnice v obore desatinných čísel.</p>
<p>3. Obsah obdĺžnika a štvorca - 20 h</p>		
<p>Prehľbovať a rozširovať vedomosti o geometrických útvaroch, meracích nástrojoch a meracích jednotkách (obsah štvorca, obdĺžnika a útvarov nimi tvorených). Aplikovať získané vedomosti o štvorci a obdĺžniku v úlohách z reálneho života. Hľadať súvislosti medzi matematickými poznatkami a reáliami.</p>	<p>Výpočet približného obsahu rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Obvod štvorca a obdĺžnika s desatinnými rozmermi. Premena jednotiek dĺžky v obore desatinných čísel. Obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi (aj ako počet štvorcov štvorcovej siete).</p>	<p>Určiť približný obsah rovinného útvaru vo štvorcovej sieti a vyjadriť ho v rôznych jednotkách. Vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v rôznych jednotkách. Vypočítať stranu štvorca, ak poznáme obsah. Vypočítať jednu zo strán obdĺžnika, ak poznáme obsah a jednu zo strán obdĺžnika.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Obsah štvorca a obdĺžnika s desatinnými rozmermi. Jednotky obsahu. Premena jednotiek obsahu – mm², cm², dm², m², km², ha, a.</p> <p>Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.</p> <p>Slovné úlohy na výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.</p>	<p>Aplikovať poznatky o štvorci a obdĺžniku pri riešení úloh na obvod a obsah zložených geometrických útvarov zo štvorca a obdĺžnika.</p> <p>Analyzovať a riešiť jednoduché slovné úlohy z reálneho života.</p> <p>Použiť operácie s desatinnými číslami pri premene jednotiek dĺžky a obsahu.</p> <p>Porovnávať veľkosti vyjadrené jednotkami (je väčšie, je menšie), usporadúvať veľkosti vyjadrené v jednotkách vzostupne a zostupne.</p>
<p>4. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami – 25 h</p>		
<p>Špecifikovať uhol ako základný geometrický útvar. Pomenovať a triediť uhly podľa veľkosti v stupňovej miere.</p> <p>Sčítovať a odčítavať veľkosti uhlov v stupňovej miere. Násobiť a deliť veľkosti uhlov prirodzeným číslom. Hľadať súvislosti medzi osou uhla a konštrukciou niektorých uhlov.</p>	<p>Uhol, veľkosť uhla v stupňoch.</p> <p>Meranie uhlov, pomôcky na meranie uhlov.</p> <p>Konštrukcia osi uhla.</p> <p>Porovnávanie uhlov, zhodné uhly.</p> <p>Rozdelenie uhlov podľa veľkosti.</p> <p>Uhly v trojuholníku.</p> <p>Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov.</p> <p>Uhly vrcholové a susedné.</p> <p>Operácie s uhlami.</p> <p>Sčítanie a odčítanie uhlov a ich veľkostí.</p> <p>Násobenie a delenie uhlov dvomi.</p> <p><i>Grafické sčítanie a odčítanie uhlov.</i></p> <p><i>Grafické násobenie a delenie uhlov dvomi.</i></p>	<p>Vedieť opísať uhol.</p> <p>Vedieť narysovať uhol danej veľkosti v stupňoch pomocou uhlomera.</p> <p>Narysovať bez uhlomera uhly veľkosti 90° a 60°.</p> <p>Vedieť zmerať veľkosť uhla s presnosťou na stupne.</p> <p>Rozlišovať druhy uhlov: ostrý, pravý, tupý, priamy, plný.</p> <p>Porovnať uhly podľa veľkosti.</p> <p>Premieňať stupne na minúty a naopak.</p> <p>Zostrojiť os uhla.</p> <p>Použiť os uhla pri rysovaní uhla veľkosti 90°, 45°, 30° (delenie uhla na polovice).</p> <p>Sčítať a odčítavať veľkosti uhlov v stupňoch a minútach.</p> <p>Násobiť a deliť veľkosť uhla v stupňoch prirodzeným číslom.</p> <p>Pomenovať trojuholník podľa veľkostí jeho vnútorných uhlov (pravouhlý, ostrouhlý, tupouhlý).</p> <p>Vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla v stupňoch a minútach, ak poznáme dva vnútorné uhly.</p> <p>Vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka v stupňoch a minútach, ak poznáme veľkosti vnútorných uhlov.</p> <p>Rozlišovať a vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla v stupňoch a minútach v jednoduchých geometrických úlohách.</p>
<p>5. Kombinatorika v úlohách – 15 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Získať skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov (prvkov) podľa ľubovoľného a podľa vopred určeného kritéria. Stimulovať kombinatorické a kritické myslenie.</p>	<p>Usporiadanie prvkov do radu (rôzne systémy vypisovania). Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov). Riešenie slovných (kontextových) úloh s kombinatorickou motiváciou – rôznymi spôsobmi (priebežne). Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov).</p>	<p>Riešiť jednoduché úlohy na usporiadanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania prvkov (propedeutika permutácií bez opakovania a s opakovaním). Riešiť jednoduché úlohy na výber a usporadúvanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania prvkov (propedeutika variácií s opakovaním, bez opakovania). <i>Poznámka: počet prvkov obmedzený tak, aby bolo možné úlohy riešiť vypísaním možností.</i> Analyzovať úlohu z hľadiska stratégie riešenia (permutácie – variácie). Hľadanie optimálneho spôsobu zápisu riešenia. (tabuľka, diagram, ...)</p>
---	---	--

Opakovanie učiva - 14 h

Písanie a oprava štvrt'ročných písomných prác – 8 h

Rozširujúce učivo: *Riešenie rovníc a nerovníc v obore desiatinných čísel. Grafické sčítanie a odčítanie uhlov. Grafické násobenie a delenie uhlov dvomi.*

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 4 h), 132 h /rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie: Počtové výkony s prirodzenými číslami. Geometria a meranie – 14 h		
<p>Prehľbovať a precvičovať základné počtové výkony s prirodzenými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie aj so zvyškom), spamäti a písomne, aj s pomocou kalkulačky.</p> <p>Skúmať vlastnosti komutatívnosti, asociatívnosti a distributívnosti pri počítaní s prirodzenými číslami – ich využívanie pre racionalizáciu riešenia úloh.</p> <p>Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov, schopnosti matematizovať reálnu situáciu a riešiť aplikované úlohy pomocou rôznych stratégií (odhad, pokus - omyl, rekurencia, ...)</p>	<p>Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom.</p> <p>Písomného násobenia a delenia viacciferným číslom.</p> <p>Deliteľnosť dvoma, tromi, piatimi, desiatimi – len ako propedeutika.</p> <p>Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (aj ako propedeutika rovníc).</p> <p>Komutatívnosť, asociatívnosť a distributívnosť pri počítaní s prirodzenými číslami.</p> <p>Dohoda o poradí počtových výkonov a porovnanie s poradím operácií na kalkulačke.</p> <p>Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými číslami).</p>	<p>Spamäti násobiť a deliť v obore do 100, mimo obor do 100 násobkami 10, 100, atď.) .</p> <p>Poznať a vedieť používať algoritmus písomného násobenia viacciferným číslom.</p> <p>Poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia viacciferným číslom aj so zvyškom.</p> <p>Analyzovať úlohy z hľadiska nutnosti realizácie skúšky správnosti prevedenej počtovej operácie z hľadiska poznania opačnej operácie.</p> <p>Analyzovať text slovnej úlohy, tzn. diagnostikovať dané a určiť údaje potrebné pre riešenie úlohy.</p> <p>Nájsť optimálnu stratégiu riešenia. Realizovať jednoduchý zápis riešenia úlohy a odpovede (matematizovať jednoduché reálne situácie).</p> <p>Používať kalkulačku pri overovaní správnosti riešenia úloh na všetky počtové výkony.</p> <p>Analyzovať zápis úlohy obsahujúcej viaceré počtové operácie (aj s použitím zátvoriek).</p> <p>Riešiť úlohy s viacerými počtovými operáciami aj na kalkulačke.</p> <p>Používať vlastnosti počtových výkonov pri optimalizácii riešenia úloh (komutatívnosť, ...).</p> <p>Používať odhad pri zaokrúhľovaní čísel a počítaní s nimi.</p>
2. Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami – 55 h		
<p>Zavedenie pojmu desatinného čísla, počtových operácií s desatinnými číslami (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie desatinných čísel).</p>	<p>Kladné desatinné číslo – rad číslice v jeho zápise.</p> <p>Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok).</p> <p>Zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi.</p> <p>Vzdialenosť čísel na číselnej osi.</p>	<p>Rozoznať prirodzené číslo a desatinné číslo ako spôsob kvantitatívneho vyjadrenia celku.</p> <p>Vedieť určiť rád číslice v zápise desatinného čísla.</p> <p>Bezchybne čítať a zapisovať kladné desatinné čísla.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Riešiť slovné úlohy rozvíjajúce logické a algoritmické myslenie žiaka, schopnosť aplikovať získané poznatky pri riešení reálnych situácií (vyžadujúcich aj premenu jednotiek dĺžky, obsahu a hmotnosti).</p>	<p>Porovnanie, usporiadanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke). Násobenie a delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000. Premena jednotiek dĺžky (km, m, dm, cm, mm) a hmotnosti (t, kg, dag, g, mg). Násobenie a delenie desatinného čísla číslom prirodzeným a číslom desatinným (spamäti, písomne) aj na kalkulačke. Delenie prirodzeného čísla prirodzeným číslom a desatinným číslom. Objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel. Aritmetický priemer. Priama úmernosť. Jednoduché úlohy na poradie početových operácií. Slovné úlohy na riešenie jednoduchších úloh z reálneho života. <i>Riešenie rovníc a nerovníc v obore desatinných čísel.</i></p>	<p>Zobraziť kladné desatinné číslo na číselnej osi. Porovnať desatinné čísla (aj pomocou číselnej osi). Usporiadať desatinné čísla zostupne a vzostupne. Zaokrúhliť kladné desatinné číslo na jednotky, desiatky, tisícky, ..., na desatiny, stotiny, tisíciny, ... Sčítať a odčítať kladné desatinné čísla písomne a pomocou kalkulačky. Rozhodnúť o nutnosti realizácie skúšky správnosti vzhľadom na odčítanie. Násobiť a deliť kladné desatinné čísla 10, 100, ... spamäti. Násobiť a deliť písomne kladné desatinné čísla prirodzeným číslom. Násobiť a deliť kladné desatinné číslo kladným desatinným číslom písomne a pomocou kalkulačky. Vedieť algoritmus násobenia a delenia kladného desatinného čísla kladným desatinným číslom. Rozhodovať o nutnosti realizácie skúšky správnosti vzhľadom na delenie. Analyzovať operácie sčítania (násobenia) a odčítania (delenia) ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti. Aplikovať získané poznatky v slovných úlohách (analyzovať text úlohy - dané, neznáme, zvoliť spôsob riešenia úlohy, realizovať jednoduchý zápis riešenia úlohy a odpoveď'). Riešiť jednoduché rovnice v obore desatinných čísel.</p>
<p>3. Obsah obdĺžnika a štvorca - 15 h</p>		
<p>Prehľbovať a rozširovať vedomosti o geometrických útvaroch, meracích nástrojoch a meracích jednotkách (obsah štvorca, obdĺžnika a útvarov nimi tvorených). Aplikovať získané vedomosti o štvorci a obdĺžniku v úlohách z reálneho života. Hľadať súvislosti medzi matematickými poznatkami a reáliami.</p>	<p>Výpočet približného obsahu rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Obvod štvorca a obdĺžnika s desatinnými rozmermi. Premena jednotiek dĺžky v obore desatinných čísel. Obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi (aj ako počet štvorcov štvorcovej siete).</p>	<p>Určiť približný obsah rovinného útvaru vo štvorcovej sieti a vyjadriť ho v rôznych jednotkách. Vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v rôznych jednotkách. Vypočítať stranu štvorca, ak poznáme obsah. Vypočítať jednu zo strán obdĺžnika, ak poznáme obsah a jednu zo strán obdĺžnika.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Obsah štvorca a obdĺžnika s desatinnými rozmermi. Jednotky obsahu. Premena jednotiek obsahu – mm², cm², dm², m², km², ha, a.</p> <p>Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.</p> <p>Slovné úlohy na výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.</p>	<p>Aplikovať poznatky o štvorci a obdĺžniku pri riešení úloh na obvod a obsah zložených geometrických útvarov zo štvorca a obdĺžnika.</p> <p>Analyzovať a riešiť jednoduché slovné úlohy z reálneho života.</p> <p>Použiť operácie s desatinnými číslami pri premene jednotiek dĺžky a obsahu.</p> <p>Porovnávať veľkosti vyjadrené jednotkami (je väčšie, je menšie), usporadúvať veľkosti vyjadrené v jednotkách vzostupne a zostupne.</p>
<p>4. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami – 20 h</p>		
<p>Špecifikovať uhol ako základný geometrický útvar. Pomenovať a triediť uhly podľa veľkosti v stupňovej miere.</p> <p>Sčítovať a odčítavať veľkosti uhlov v stupňovej miere. Násobiť a deliť veľkosti uhlov prirodzeným číslom. Hľadať súvislosti medzi osou uhla a konštrukciou niektorých uhlov.</p>	<p>Uhol, veľkosť uhla v stupňoch.</p> <p>Meranie uhlov, pomôcky na meranie uhlov.</p> <p>Konštrukcia osi uhla.</p> <p>Porovnávanie uhlov, vhodné uhly.</p> <p>Rozdelenie uhlov podľa veľkosti.</p> <p>Uhly v trojuholníku.</p> <p>Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov.</p> <p>Uhly vrcholové a susedné.</p> <p>Operácie s uhlami.</p> <p>Sčítanie a odčítanie uhlov a ich veľkostí.</p> <p>Násobenie a delenie uhlov dvomi.</p> <p><i>Grafické sčítanie a odčítanie uhlov.</i></p> <p><i>Grafické násobenie a delenie uhlov dvomi.</i></p>	<p>Vedieť opísať uhol.</p> <p>Vedieť narysovať uhol danej veľkosti v stupňoch pomocou uhlomera.</p> <p>Narysovať bez uhlomera uhly veľkosti 90° a 60°.</p> <p>Vedieť zmerať veľkosť uhla s presnosťou na stupne.</p> <p>Rozlišovať druhy uhlov: ostrý, pravý, tupý, priamy, plný.</p> <p>Porovnať uhly podľa veľkosti.</p> <p>Premieňať stupne na minúty a naopak.</p> <p>Zostrojiť os uhla.</p> <p>Použiť os uhla pri rysovaní uhla veľkosti 90°, 45°, 30° (delenie uhla na polovice).</p> <p>Sčítať a odčítať veľkosti uhlov v stupňoch a minútach.</p> <p>Násobiť a deliť veľkosť uhla v stupňoch prirodzeným číslom.</p> <p>Pomenovať trojuholník podľa veľkostí jeho vnútorných uhlov (pravouhlý, ostrouhlý, tupouhlý).</p> <p>Vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla v stupňoch a minútach, ak poznáme dva vnútorné uhly.</p> <p>Vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka v stupňoch a minútach, ak poznáme veľkosti vnútorných uhlov.</p> <p>Rozlišovať a vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla v stupňoch a minútach v jednoduchých geometrických úlohách.</p>
<p>5. Kombinatorika v úlohách – 10 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Získať skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov (prvkov) podľa ľubovoľného a podľa vopred určeného kritéria. Stimulovať kombinatorické a kritické myslenie.</p>	<p>Usporiadanie prvkov do radu (rôzne systémy vypisovania). Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov). Riešenie slovných (kontextových) úloh s kombinatorickou motiváciou – rôznymi spôsobmi (priebežne). Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov).</p>	<p>Riešiť jednoduché úlohy na usporiadanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania prvkov (propedeutika permutácií bez opakovania a s opakovaním). Riešiť jednoduché úlohy na výber a usporadúvanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania prvkov (propedeutika variácií s opakovaním, bez opakovania). <i>Poznámka: počet prvkov obmedzený tak, aby bolo možné úlohy riešiť vypísaním možností.</i> Analyzovať úlohu z hľadiska stratégie riešenia (permutácie – variácie). Hľadanie optimálneho spôsobu zápisu riešenia. (tabuľka, diagram, ...)</p>
---	---	--

Opakovanie učiva - 10 h

Písanie a oprava štvrt'ročných písomných prác – 8 h

Rozširujúce učivo: *Riešenie rovníc a nerovníc v obore desiatinných čísel. Grafické sčítanie a odčítanie uhlov. Grafické násobenie a delenie uhlov dvomi.*

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 7. ročník

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 3,5 h, ŠkVP – 1,5 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 6.ročníka – 20 h		
Prehlbovať a rozširovať vedomosti zo 6. ročníka.	Desatinné čísla, znázornenie desatinných čísel na číselnej osi, početové výkony s desatinnými číslami. Obsah obdĺžnika a štvorca. Jednotky obsahu. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami. Susedné a vrcholové uhly. Pravidlá deliteľnosti.	Žiak: - zvládol základné početové výkony s desatinnými číslami, - vie vypočítať obsah a obvod obdĺžnika a štvorca, - vie narysovať a odmerať rôzne uhly, - vie uhly sčítovať a odčítovať, - vie určiť najmenší spoločný násobok a najväčšieho spoločného deliteľa,
Zlomky. Početové výkony so zlomkami. Racionálne čísla – 30 h		
Správne čítať a zapisovať zlomok. Porovnávať a usporadúvať zlomky. Krátiť a rozširovať zlomky. Znázorňovať zlomky na číselnej osi. Rozvíjať logické myslenie a predstavivosť.	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku. Zlomok ako časť z celku, zlomok ako číslo, zápis zlomkov, zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku, číselná os. Rovnosť zlomkov, ich krátenie a rozširovanie. Rovnosť zlomkov, krátenie (zjednodušovanie), rozširovanie, základný tvar, porovnávanie ($>$, $<$, $=$). Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Porovnávanie zlomkov s rovnakými čitateľmi alebo rovnakými menovateľmi.	- správne chápe, číta a zapisuje zlomok, - rozumie pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, - vie krátiť a rozširovať zlomky, - chápe, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov, - vie uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare, - vie kedy sa zlomok rovná jednej, nule a kedy nemá zmysel, - vie graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku, - vie znázorniť zlomok na číselnej osi, - vie porovnávať a usporadúvať zlomky a výsledok porovňovania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$, - vie krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok,
Používať zlomky a vykonávať matematické operácie s nimi. Poznať a vedieť použiť algoritmus sčítania, odčítania, násobenia a delenia zlomkov.	Sčítovanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi, sčítanie a odčítanie prevodom na spoločný menovateľ, krížové pravidlo. Sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo, prevrátený zlomok. Zmiešané čísla. Právě a neprávě zlomky.	- vie sčítovať a odčítovať zlomky, - vie nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov a upraviť zlomky na rovnakého menovateľa,
	Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom. Násobenie a delenie zlomku zlomkom. Násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, zlomková časť z celku, rozširovanie a krátenie zlomkov.	- vie písomne násobiť a deliť zlomok celým číslom a zlomok zlomkom, - vie rozširovať a krátiť zlomky, - vie vypočítať zlomkovú časť z celku,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Počítanie so zlomkami na kalkulačke. Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla.	-vie pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítat' so zlomkami,
Previesť a zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a opačne s požadovanou presnosťou.	Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom. Zlomok, tvar zlomku, desatinné číslo, periodické desatinné číslo, perióda, periodický rozvoj. Sčítanie a odčítanie zlomkov s prevodom na desatinné čísla. Desatinný zlomok.	-vie čítať a písať desatinné zlomky, -rozumie pojmom: perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest, -vie zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a opačne, -vie určiť periódu pri prevode zlomku na desatinné číslo,
Percentá – 30 h		
Vedieť pracovať s percentami a promile. Chápať vzťah percent, zlomkov a desatinných čísel. Vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.	Percento, základ, počet percent, hodnota časti prislúchajúcej k počtu percent. Promile. Použitie promile v praxi. Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel.	-vie vypočítať 1 % ako stotinu základu, -vie vypočítať základ, hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a počet percent, -vie vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu, -pozná vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami, -vie vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1%,
Znázorniť časť celku (počet percent, promile) v stĺpcovom, riadkovom alebo kruhovom diagrame.	Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom. Kruhový diagram, stĺpcový diagram, časť celku, percento, počet percent, odhad.	-vie čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne, -vie znázorniť časť celku v diagrame,
Poznať a vedieť použiť algoritmus jednoduchého úrokovania pri riešení slovných úloh z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú štatistické údaje (v tabuľkách, diagramoch, ...).	Jednoduché úrokovanie. Úrok, istina, úroková miera, štatistické údaje, tabuľky, diagramy, grafy, kurzový lístok, valuty. Riešenie slovných úloh a podnikových úloh.	-vie vypočítať daň z príjmu, -vie vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere, -vie vypočítať hľadanú istinu, -vie vykonávať jednoduché úrokovanie,
Objem a povrch kvádra a kocky – 25 h		
Poznať a vedieť charakterizovať priestorové útvary. Znázorniť obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Rozvoj priestorovej predstavivosti.	Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľné rovnobežné premietanie, perspektíva). Priestor, vzor, obraz, náčrt, sieť, voľné rovnobežné premietanie, perspektíva. Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán. Kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany.	-vie načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, -vie vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť načrtnúť a znázorniť telesá zložené z kvádrov a kociek. Vedieť narysovať sieť kvádra a kocky. Rozvíjať priestorovú predstavivosť.</p>	<p>Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie. Teleso, jednoduché a zložené teleso. Nárys, pôdorys a bokorys. Sieť kvádra a kocky.</p>	<p>-vie zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek, -vie kresliť nárys, bokorys a pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek, -vie načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky,</p>
<p>Vedieť vypočítať objem a povrch kvádra a kocky s celočíselnými aj desatinnými rozmermi. Vedieť premieňať jednotky objemu.</p>	<p>Povrch kvádra a kocky. Objem kvádra a kocky. Jednotky objemu. Objem, povrch, kváder, kocka, jednotky povrchu, jednotky objemu meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, hektoliter, liter, deciliter, centiliter, mililiter, premena jednotiek.</p>	<p>-pozná vzťah 1 liter = 1 dm³, -vie premieňať základné jednotky objemu, -vie riešiť slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu, -vie riešiť slovné úlohy na výpočet objemu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu,</p>
Pomer. Priama a nepriama úmernosť – 32 h		
<p>Vedieť rozdeliť celok v danom pomere. Zväčšiť alebo zmenšiť číslo v danom pomere. Využívať mierku plánu a mapy pri riešení úloh z praxe.</p>	<p>Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere. Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer, plán, mapa, mierka plánu a mapy. Mierka plánu a mapy. Riešenie úloh</p>	<p>-vie vysvetliť pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer, -vie zapísať a upraviť daný pomer, -vie rozdeliť číslo v danom pomere, -vie zväčšiť alebo zmenšiť číslo v danom pomere, -chápe postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov, -vie zapísať a upraviť postupný pomer, -vie riešiť jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy,</p>
<p>Využívať priamu a nepriamu úmernosť pri riešení úloh z praxe. Riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou. Znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky.</p>	<p>Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá trojčlenka (aj zložená). Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka, rovnica priamej a nepriamej úmernosti, tabuľka úmernosti.</p>	<p>-vie riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti, -vie riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, -vie riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou, -vie znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky,</p>
Riešenie rôznych úloh z kombinatoriky – 10 h		
<p>Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie. Orientovať sa v množine údajov . Prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu. Riešiť úlohy rôznymi spôsobmi.</p>	<p>Úlohy na tvorbu skupín predmetov z oblastí rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života. Dáta, údaje, prvky, predmety, skupiny, spoločné znaky, systém, triedenie, možnosť, zákonitosť, strom logických možností, pravidlo súčtu, pravidlo súčinu, tabuľka, jednoduchý diagram. Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov).</p>	<p>-vie vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému, -vie objavovať spôsob tvorenia všetkých možných riešení, -vie systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov), -vie určiť spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní, -vie z daného počtu prvkov vybrať menší počet prvkov (bez opakovania aj s opakovaním),</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Kombinatorické úlohy, možnosť, počet možností, hľadanie možností.</p> <p>Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram, príprava tabuliek, systematické vypisovanie možností).</p> <p>Stromový diagram, tabuľka, možnosti, všetky možnosti, možné riešenia.</p>	<p>-vie riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy, -vie používať pravidlo súčtu a súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh, -vie zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia, -vie znázorniť dáta údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).</p>
--	---	---

Opakovanie učiva – 10 h

Písanie a oprava štvrtročných písomných prác – 8 h

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 7. ročník

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 3,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Opakovanie učiva 6.ročníka – 16 h		
Prehlbovať a rozširovať vedomosti zo 6. ročníka.	Desatinné čísla, znázornenie desatinných čísel na číselnej osi, početové výkony s desatinnými číslami. Obsah obdĺžnika a štvorca. Jednotky obsahu. Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami. Susedné a vrcholové uhly. Pravidlá deliteľnosti.	Žiak: - zvládol základné početové výkony s desatinnými číslami, - vie vypočítať obsah a obvod obdĺžnika a štvorca, - vie narysovať a odmerať rôzne uhly, - vie uhly sčítovať a odčítovať, - vie určiť najmenší spoločný násobok a najväčšieho spoločného deliteľa,
Zlomky. Početové výkony so zlomkami. Racionálne čísla – 25 h		
Správne čítať a zapisovať zlomok. Porovnávať a usporadúvať zlomky. Krátiť a rozširovať zlomky. Znázorňovať zlomky na číselnej osi. Rozvíjať logické myslenie a predstavivosť.	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku. Zlomok ako časť z celku, zlomok ako číslo, zápis zlomkov, zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku, číselná os. Rovnosť zlomkov, ich krátenie a rozširovanie. Rovnosť zlomkov, krátenie (zjednodušovanie), rozširovanie, základný tvar, porovnávanie ($>$, $<$, $=$). Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Porovnávanie zlomkov s rovnakými čitateľmi alebo rovnakými menovateľmi.	- správne chápe, číta a zapisuje zlomok, - rozumie pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, - vie krátiť a rozširovať zlomky, - chápe, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov, - vie uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare, - vie kedy sa zlomok rovná jednej, nule a kedy nemá zmysel, - vie graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku, - vie znázorniť zlomok na číselnej osi, - vie porovnávať a usporadúvať zlomky a výsledok porovňovania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$, - vie krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok,
Používať zlomky a vykonávať matematické operácie s nimi. Poznať a vedieť použiť algoritmus sčítania, odčítania, násobenia a delenia zlomkov.	Sčítovanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi, sčítanie a odčítanie prevodom na spoločný menovateľ, krížové pravidlo. Sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo, prevrátený zlomok. Zmiešané čísla. Právě a neprávě zlomky.	- vie sčítovať a odčítovať zlomky, - vie nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov a upraviť zlomky na rovnakého menovateľa,
	Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom. Násobenie a delenie zlomku zlomkom. Násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, zlomková časť z celku, rozširovanie a krátenie zlomkov.	- vie písomne násobiť a deliť zlomok celým číslom a zlomok zlomkom, - vie rozširovať a krátiť zlomky, - vie vypočítať zlomkovú časť z celku,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Počítanie so zlomkami na kalkulačke. Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla.	-vie pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítat' so zlomkami,
Previesť a zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a opačne s požadovanou presnosťou.	Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom. Zlomok, tvar zlomku, desatinné číslo, periodické desatinné číslo, perióda, periodický rozvoj. Sčítanie a odčítanie zlomkov s prevodom na desatinné čísla. Desatinný zlomok .	-vie čítať a písať desatinné zlomky, -rozumie pojmom: perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest, -vie zapísať zlomok v tvare desatinného čísla a opačne, -vie určiť periódu pri prevode zlomku na desatinné číslo,
Percentá – 22 h		
Vedieť pracovať s percentami a promile. Chápať vzťah percent, zlomkov a desatinných čísel. Vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života.	Percento, základ, počet percent, hodnota časti prislúchajúcej k počtu percent. Promile. Použitie promile v praxi. Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel.	-vie vypočítať 1 % ako stotinu základu, -vie vypočítať základ, hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a počet percent, -vie vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu, -pozná vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami, -vie vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1%,
Znázorniť časť celku (počet percent, promile) v stĺpcovom, riadkovom alebo kruhovom diagrame.	Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom. Kruhový diagram, stĺpcový diagram, časť celku, percento, počet percent, odhad.	-vie čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne, -vie znázorniť časť celku v diagrame,
Poznať a vedieť použiť algoritmus jednoduchého úrokovania pri riešení slovných úloh z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú štatistické údaje (v tabuľkách, diagramoch, ...).	Jednoduché úrokovanie. Úrok, istina, úroková miera, štatistické údaje, tabuľky, diagramy, grafy, kurzový lístok, valuty. Riešenie slovných úloh a podnikových úloh.	-vie vypočítať daň z príjmu, -vie vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere, -vie vypočítať hľadanú istinu, -vie vykonávať jednoduché úrokovanie,
Objem a povrch kvádra a kocky – 21 h		
Poznať a vedieť charakterizovať priestorové útvary. Znázorniť obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Rozvoj priestorovej predstavivosti.	Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľné rovnobežné premietanie, perspektíva). Priestor, vzor, obraz, náčrt, sieť, voľné rovnobežné premietanie, perspektíva. Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán. Kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany.	-vie načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní, -vie vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť načrtnúť a znázorniť telesá zložené z kvádrov a kociek. Vedieť narysovať sieť kvádra a kocky. Rozvíjať priestorovú predstavivosť.</p>	<p>Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie. Teleso, jednoduché a zložené teleso. Nárys, pôdorys a bokorys. Sieť kvádra a kocky.</p>	<p>-vie zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek, -vie kresliť nárys, bokorys a pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek, -vie načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky,</p>
<p>Vedieť vypočítať objem a povrch kvádra a kocky s celočíselnými aj desatinnými rozmermi. Vedieť premieňať jednotky objemu.</p>	<p>Povrch kvádra a kocky. Objem kvádra a kocky. Jednotky objemu. Objem, povrch, kváder, kocka, jednotky povrchu, jednotky objemu meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, hektoliter, liter, deciliter, centiliter, mililiter, premena jednotiek.</p>	<p>-pozná vzťah 1 liter = 1 dm³, -vie premieňať základné jednotky objemu, -vie riešiť slovné úlohy na výpočet povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek obsahu, -vie riešiť slovné úlohy na výpočet objemu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu,</p>
Pomer. Priama a nepriama úmernosť – 20 h		
<p>Vedieť rozdeliť celok v danom pomere. Zväčšiť alebo zmenšiť číslo v danom pomere. Využívať mierku plánu a mapy pri riešení úloh z praxe.</p>	<p>Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere. Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer, plán, mapa, mierka plánu a mapy. Mierka plánu a mapy. Riešenie úloh.</p>	<p>-vie vysvetliť pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer, -vie zapísať a upraviť daný pomer, -vie rozdeliť číslo v danom pomere, -vie zväčšiť alebo zmenšiť číslo v danom pomere, -chápe postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov, -vie zapísať a upraviť postupný pomer, -vie riešiť jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy,</p>
<p>Využívať priamu a nepriamu úmernosť pri riešení úloh z praxe. Riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou. Znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky.</p>	<p>Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá trojčlenka (aj zložená). Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka, rovnica priamej a nepriamej úmernosti, tabuľka úmernosti.</p>	<p>-vie riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti, -vie riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, -vie riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou,</p>
Riešenie rôznych úloh z kombinatoriky – 6 h		
<p>Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie. Orientovať sa v množine údajov . Prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu. Riešiť úlohy rôznymi spôsobmi.</p>	<p>Úlohy na tvorbu skupín predmetov z oblastí rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života. Dáta, údaje, prvky, predmety, skupiny, spoločné znaky, systém, triedenie, možnosť, zákonitosť, strom logických možností, pravidlo súčtu, pravidlo súčinu, tabuľka, jednoduchý diagram. Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov).</p>	<p>-vie vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému, -vie objavovať spôsob tvorenia všetkých možných riešení, -vie systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov), -vie určiť spoločnú matematickú podstatu v úlohe a počet všetkých možných usporiadaní, -vie z daného počtu prvkov vybrať menší počet prvkov (bez opakovania aj s opakovaním),</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Kombinatorické úlohy, možnosť, počet možností, hľadanie možností.</p> <p>Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram, príprava tabuliek, systematické vypisovanie možností).</p> <p>Stromový diagram, tabuľka, možnosti, všetky možnosti, možné riešenia.</p>	<p>-vie riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy, -vie používať pravidlo súčtu a súčinu pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh, -vie zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia, -vie znázorniť dáta údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).</p>
--	---	---

Opakovanie učiva – 14 h

Písanie a oprava štvrt'ročných písomných prác – 8 h

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 8. ročník

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie učiva 7. ročníka - 15 h		
Prehľbovať a rozširovať vedomosti zo 7. ročníka.	Zlomky – ich znázornenie, rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie, početové výkony so zlomkami. Racionálne čísla. Percentá, promile. Diagramy. Finančná matematika – dane a úroky. Kocka, kváder – znázornenie, nárys, bokorys, pôdorys, sieť kvádra a kocky, objem a povrch kvádra a kocky. Pomer. Priama a nepriama úmernosť. Mierka. Jednoduché konštrukcie.	Ziak: -zvládol základné početové výkony so zlomkami, -vie vypočítať objem a povrch kvádra a kocky, -vie pracovať s percentami, chápe vzťah percent, zlomkov a desatinných čísel, -vie riešiť úlohy s využitím vzťahu priamej a nepriamej úmernosti, -vie riešiť úlohy trojčlenkou, -vie riešiť jednoduché slovné úlohy na pomer a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy,
2. Celé čísla. Početové výkony s celými číslami - 25 h		
Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi. Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Vedieť zobrazit' celé čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. Zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi. Sčítovať a odčítovať celé a desatinné čísla. Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Vedieť jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. Riešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel.	Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel. Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Číselná os, kladné a záporné čísla, navzájom opačné čísla, kladné a záporné desatinné číslo, absolútna hodnota čísla, usporiadanie čísel, porovnanie čísel. Sčítovanie a odčítovanie celých a desatinných čísel. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, celé číslo, desatinné číslo. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Násobenie, činiteľ, súčin, delenie, delenec, deliteľ, podiel, skúška správnosti. Slovné úlohy – kontextové a podnetové.	-pozná rozdiel medzi prirodzeným a celým číslom, -pozná príklady z praxe na použitie záporných čísel, -vie vymenovať dvojice navzájom opačných celých a desatinných čísel a pozná ich základné vlastnosti, -vie znázorniť celé a desatinné číslo na číselnej osi, -vie čítať a zapisovať celé a desatinné čísla, -vie usporiadať celé a desatinné čísla podľa veľkosti a porovnávať celé čísla, -vie určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi, -vie pohotovo sčítovať a odčítovať, násobiť a deliť spamäti aj písomne celé a desatinné čísla, -vie rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých čísel bude kladný alebo záporný, -vie riešiť slovné úlohy s celými a desatinnými číslami, -má istotu pri praktických aplikáciách celých a desatinných čísel,
3. Premenná, výraz, rovnica - 20 h		
Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou.	Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice:	-vie rozlíšiť číselný a algebrický výraz, -vie správne zapísať číselný výraz a vyčíslit' ho,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Správne a primerane so zadaním slovnej úlohy využívať početové výkony – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. Získať prvé skúsenosti so sčítaním a odčítaním výrazov, s násobením výrazu číslom a vynímaním spoločného činiteľa pred zátvorku, s delením výrazu číslom. Ukázať, že matematika je efektívny prostriedok na riešenie problémov praxe.</p>	<p>úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením. Lineárna rovnica s formálnym zápisom. Číselný výraz, rovnosť číselných výrazov, platná rovnosť, neplatná rovnosť, rovnica, nerovnosť, nerovná sa, je rôzne od, znaky =, \neq, riešenie úlohy, hodnota číselného výrazu. Riešenie rovníc použitím ekvivalentných úprav <i>Ekvivalentné úpravy, skúška správnosti.</i> <i>Rovnice na súčet a rozdiel (neznáma je jeden zo sčítancov, neznáma je menšiteľ, neznáma je menšenec).</i> <i>Rovnice na súčin a podiel (neznáma je jeden z činiteľov, neznáma je deliteľ, neznáma je delenec</i> Overenie, či dané číslo je riešením slovnej úlohy. Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácií, z porovnávania. Zápis, postup riešenia, výpočet, skúška správnosti. Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Výraz s premennou (algebraický výraz), koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej). Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch. Neznáma veličina vo vzorci, vzorec (skrátенý zápis vzťahov). Počtové výkony s výrazmi – sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie výrazov, vynímanie pred zátvorku.</p>	<p>-vie správne zapísať algebraický výraz a určiť jeho hodnotu, -na základe písaného alebo hovoreného textu vie správne zapísať číselné výrazy alebo výrazy s premennou a určiť ich hodnotu, -vie urobiť ekvivalentné úpravy rovníc, -vie riešiť lineárne rovnice, -vie urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice, -vie rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov alebo o rovnosti dvoch algebraických výrazov, -vie určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej, -vie určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej, -vie vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 2 \cdot (a + b)$; $o = z + 2 \cdot a$), -vie sčítavať a odčítavať výrazy s premennou, -vie násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly,</p>
<p>Pripravovať žiakov na pochopenie a zavedeniu pojmu funkcie Znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky) ako propedeutika.</p>	<p>Využitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií. Priama a nepriama úmernosť, závislosť veličín, tabuľka, pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf. Propedeutika znázorňovania priamej a nepriamej úmernosti graficky. Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti grafom.</p>	<p>-vie zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine a vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc, -vie určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc, -vie znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky), -vie čítať z jednoduchých grafov, -objavuje súvislosti medzi veličinami,</p>
<p>4. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov - 18 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov.</p> <p>Vysvetliť a zapísať postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky).</p> <p>Zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu.</p> <p>Vedieť urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka.</p> <p>Vedieť narysovať pravidelný šesťuholník.</p> <p>Viesť žiakov k rozvoju predstavivosti.</p> <p>Viesť žiakov k dosiahnutiu presnosti pri konštrukciách.</p> <p>Podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov.</p> <p>Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss.</p> <p>Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka.</p> <p>Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti.</p> <p>Vedieť narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník.</p> <p>Poznať príklady rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života.</p> <p>Poznať vlastnosti výšok v trojuholníku.</p> <p>Využiť poznatky o konštrukcii trojuholníka pri konštrukcii rovnobežníkov a štvoruholníkov.</p> <p>Poznať základné vlastnosti strednej pričky, ťažnice a ťažiska.</p>	<p>Trojuholník. Vnútorné uhly v trojuholníku.</p> <p>Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov.</p> <p>Trojuholník určený stranami - (sss).</p> <p>Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu).</p> <p>Trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly), ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník, rozbor konštrukčnej úlohy, náčrt, konštrukčný postup, zhodnosť dvoch trojuholníkov, konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu, skúška správnosti konštrukcie.</p> <p>Pravidelný šesťuholník.</p> <p>Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka.</p> <p>Trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$.</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností.</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, strany trojuholníka, ramená, základňa, hlavný vrchol, vnútorné a vonkajšie uhly.</p> <p>Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy.</p> <p>Výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka, body trojuholníka, body ležiace mimo trojuholníka.</p> <p>Stredná prička trojuholníka.</p> <p>Ťažisko, ťažnica trojuholníka.</p>	<p>-vie rozlíšiť základné prvky trojuholníka a vonkajší a vnútorný uhol v trojuholníku,</p> <p>-pozná vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vie vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka,</p> <p>-vie popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník,</p> <p>-vie zostrojiť výšky trojuholníka,</p> <p>-vie vykonať rozbor konštrukčnej úlohy,</p> <p>-vie zostrojiť trojuholník z troch strán, z dvoch strán a z uhla, ktorý tieto strany zvierajú, z jednej strany z dvoch priľahlých uhlov,</p> <p>-vie narysovať pravidelný šesťuholník,</p> <p>-vie plánovať svoju činnosť v matematike,</p> <p>-vie presne rysovať,</p> <p>-pozná vetu o trojuholníkovej nerovnosti,</p> <p>-vie ju využiť pri konštrukcii trojuholníka podľa sss,</p> <p>-pozná o vnútorných uhloch trojuholníka,</p> <p>-pozná základné vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka,</p> <p>-vie presne narysovať ľubovoľný rovnostranný a rovnoramenný trojuholník,</p> <p>-vie uviesť príklady rovnostranného a rovnoramenného trojuholníka z reálneho života,</p> <p>-vie zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku,</p> <p>-vie riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka (rovnobežníky, štvoruholníky: obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec),</p> <p>-pozná základné vlastnosti strednej pričky, ťažnice a ťažiska,</p> <p>-vie zostrojiť strednú pričku, ťažnice a ťažisko,</p>
<p>5. Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka - 24 h</p>		
<p>Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých pričkou.</p>	<p>Rovnobežky preťaté priamkou (pričkou).</p> <p>Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách.</p>	<p>-vie zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté pričkou p,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov. Vymenovať rovnobežníky a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať pravouhlé a kosouhlé rovnobežníky. Využiť základné vlastnosti rovnobežníkov pri ich konštrukcii. Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky. Vedieť riešiť a narysovať primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka (a s využitím poznatkov rovnobežníkov a lichobežníka). Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu kosoštvorca, kosodĺžnika, trojuholníka a lichobežníka. Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.</p>	<p>Rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, uhol, veľkosť uhla, súhlasné a striedavé uhly. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov. Štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník (stred) uhlopriečok rovnobežníka (vlastnosti), rovnobežníka, súčet vnútorných uhlov ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$). Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Pravý, ostrý a tupý uhol, základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, obecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika. Obsah a obvod trojuholníka. Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).</p>	<p>-vie rozlíšiť striedavé a súhlasné uhly, -vie riešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov, -vie rozlíšiť rovnobežníky od ostatných štvoruholníkov, -vie vymenovať všetky druhy rovnobežníkov a poznať ich základné vlastnosti, -vie zostrojiť obdĺžnik, kosodĺžnik, štvorec, kosoštvorec, -vie zostrojiť a odmerať v rovnobežníku jeho dve výšky, -vie správne označiť všetky základné prvky rovnobežníkov, -vie rozlíšiť lichobežník od ostatných štvoruholníkov, -rozoznáva rôzne lichobežníky a vie pomenovať ich základné prvky, -vie zostrojiť lichobežník ľubovoľný lichobežník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu, -vie vypočítať obvod a obsah kosodĺžnika a kosoštvorca, -vie vypočítať obvod a obsah trojuholníka, -vie vypočítať obsah a obvod lichobežníka, -vie riešiť úlohy na výpočet obsahu, obvodu a základných prvkov lichobežníka, -vie riešiť slovné úlohy na výpočet obsahu trojuholníka, kosodĺžnika, kosoštvorca a lichobežníka, -správne premieňa jednotky dĺžky a obsahu,</p>
<p>6. Hranoly, ich objem a povrch - 12 h</p>		
<p>Popísať hranol, vymenovať jednotlivé druhy hranolov. Vedieť robiť prehľadné náčrty hranolov. Vedieť použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra) aj v slovných úlohách. Rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov.</p>	<p>Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola. Teleso, kocka, kváder, hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký), sieť, povrch, objem, vrcholy, hrany, steny, jednotky obsahu a objemu.</p>	<p>-vie vymenovať jednotlivé druhy hranolov, -vie načrtnúť hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní a narysovať sieť kolmého hranola, -rozozná vrcholy, hrany, steny, podstavu hranola, -vie určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola, -vie vypočítať povrch hranola a objem hranola, -vie riešiť slovné úlohy na výpočet povrchu a objemu hranola,</p>
<p>7. Kruh, kružnica - 18 h</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pomenovať základné prvky kružnice a kruhu. Poznať vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice a kruhu. Zapísať kružnicu a kruh s daným polomerom r alebo s daným priemerom.</p>	<p>Kruh, kružnica. Kruh K - kružnica k ako množiny bodov určitej vlastnosti, stred kruhu (kružnice), polomer a priemer kruhu (kružnice).</p>	<p>-vie pomenovať základné prvky kružnice a kruhu, -vie vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice k (kruhu K), -vie zostrojiť a zapísať kružnicu a kruh s daným stredom a polomerom,</p>
<p>Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky. Opísať postup konštrukcie dotyčnice približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice. Rozvíjať predstavivosť žiakov. Viesť žiakov k presnému rysovaniu a výpočtom. Vysvetliť pojmy kružnicový oblúk, kruhový výsek a stredový uhol. Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla pre použitie v písomných výpočtoch obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice. Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice.</p>	<p>Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Vzájomná poloha kružnice a priamky, sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, vzdialenosť stredu od tetivy, Talesova kružnica. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty. Medzikružie. Kontextové úlohy.</p>	<p>-vie určiť všetky možné vzájomné polohy kružnice a priamky, dvoch kružníc -vie zostrojiť dotyčnicu kružnice v jej danom bode, dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice k zvonku, -pozná Talesovú kružnicu a vie ju využívať pri riešení geometrických úloh, -vie vyznačiť kružnicový oblúk a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu, -vie v kruhu vyznačiť kruhový odsek, -vie určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku, -pozná približné hodnoty Ludolfovoho čísla $\pi = 3,14$ resp. $\frac{22}{7}$ a vie ich využiť pri výpočte obsahu kruhu a dĺžky kružnice, -vie vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice</p>
8. Pravdepodobnosť, štatistika - 15 h		
<p>Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Vedieť spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znáznorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.</p>	<p>Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnanie šancí. Udalosť, pokus, pravdepodobnosť, možné a nemožné udalosti. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch Štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie, jednotka a znak, početnosť javu, relatívna početnosť aritmetický priemer.</p>	<p>-vie uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty, -vie rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti, -vie posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti, -vie riešiť jednoduché úlohy s pravdepodobnostnou tematikou -vie zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor, -vie vypočítať aritmetický priemer a relatívnu početnosť udalosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov. Tabuľka, grafické znázornenie údajov, kruhový diagram, stĺpcový graf, interpretácia údajov.	-pozná význam pojmov štatistický súbor, štatistická jednotka, znak, početnosť javu, relatívna početnosť, pravdepodobnosť udalosti, -vie zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe, -vie usporiadané údaje graficky znázorniť.
--	--	---

Opakovanie učiva – 10 h

Písanie a oprava štvrt'ročných písomných prác – 8 h

Rozširujúce učivo: *Riešenie rovníc použitím ekvivalentných úprav, Počtové výkony s výrazmi, Stredná priečka trojuholníka, Ťažisko a ťažnica trojuholníka.*

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 5 h/týždeň (ŠVP – 4 h, ŠkVP – 1 h), 165 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Opakovanie učiva 8. ročníka – 18 h		
Prehľbovať a rozširovať vedomosti zo 8. ročníka.	<p>Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami. Premenná, výraz, rovnica. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov. Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka. Hranoly, ich objem a povrch. Kruh, kružnica.</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sčítavať a odčítavať, násobiť a deliť spamäti aj písomne celé a desatinné čísla, -riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie celých čísel, -urobiť ekvivalentné úpravy rovníc, -riešiť lineárne rovnice, -riešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka, lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu, -vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách), -určiť vzájomnú polohu kružnice k a priamky p, -zostrojíť dotyčnicu ku kružnici k, -využiť základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice,
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel – 10 h		
<p>Vedieť zapísať a prečítať mocninu a pomenovať čísla v mocnine. Vedieť určiť hodnotu druhej a tretej mocniny a odmocniny spamäti. Získať zručnosti v počítaní druhej mocniny a odmocniny.</p>	<p>Druhá a tretia mocnina a odmocnina. Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom. Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami. Súčin rovnakých činiteľov, druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla, základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ), $x^2 = (-x)^2$, druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny ($\sqrt{x}; x \geq 0$), tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny x^3, $x^3 \neq (-x)^3$, zápis tretej odmocniny ($\sqrt[3]{x}$),</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent), -zapísať druhú a tretiu mocninu racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov, -zapísať súčin väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne, vysvetliť vzťah $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$, -prečítať správne zápis druhej a tretej odmocniny kladného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ),

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>mocniny čísla 10, n-tá mocnina ľubovoľného čísla (a^n) pre konkrétne hodnoty n, n je prirodzené číslo.</p>	<p>-zapísať druhú a tretiu odmocninu kladného racionálneho čísla, -zapísať n-tú mocninu ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n), -vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100, -vypočítať druhú mocninu racionálneho čísla a druhú odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke, -zapísať ako mocninu čísla: 100, 1000, 10 000,</p>
<p>Riešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania. Používať zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh.</p>	<p>Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$, $n \in \mathbb{N}$) a práca s takýmito číslami na kalkulačke. Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach. Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku. Zápis čísla, veľmi veľké a veľmi malé čísla, čísla zapísané v tvare $a \cdot 10^n$, odhad, zaokrúhľovanie, ...</p>	<p>-sa orientovať vo veľkých číslach vyjadrených v tvare $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$, -zapísať veľmi veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$, $n \in \mathbb{N}$), -pracovať s takýmito číslami na kalkulačke,</p>
<p>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc – 14 h</p>		
<p>Riešiť náročnejšie lineárne rovnice s jednou neznámou. Vedieť urobiť skúšku správnosti riešenia rovnice. Riešiť lineárnu nerovnicu.</p>	<p>Riešenie zložitejších lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav. Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov, lineárna rovnica s jednou neznámou, riešenie rovnice, skúška správnosti Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici. , Lineárna nerovnica s jednou neznámou, ľavá a pravá strana nerovnice, riešenie nerovnice, znamienka nerovnosti, znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnice, ... Jednoduché grafické znázornenie riešenia (ako propedeutika).</p>	<p>-rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebrických) výrazov, -rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice, -riešiť lineárne rovnice, napr.: $\frac{x-3}{2} - \frac{x+1}{4} = \frac{1}{8}$ a urobiť skúšku správnosti, -riešiť jednoduché lineárne nerovnice, napr.: $2(x+8) > 42$,</p>
<p>Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli.</p>	<p>Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli. Výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli, rovnica s jednou neznámou v menovateli, podmienky pre riešenie rovnice s neznámou v menovateli, skúška správnosti, ...</p>	<p>-riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli, -urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli, -určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli,</p>
<p>Vedieť vyjadriť neznámu z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov.</p>	<p>Vyjadrenie neznámej zo vzorca.</p>	<p>-vyjadriť neznámu zo vzorca,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Riešiť slovné úlohy, ktoré vedú na lineárnu rovnicu s jednou neznámou, na lineárnu nerovnicu. Využiť námet slovných úloh na ekologickú výchovu. Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov</p>	<p>Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice. Slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy, postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď,...</p>	<p>-urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy, -určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnica, tipovaním, ...). -riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici), -overiť správnosť riešenia slovnej úlohy,</p>
Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – 6 h		
<p>Riešiť slovné úlohy, ktoré vedú k sústave lineárnych rovníc s dvoma neznámymi. Viesť žiakov k racionálnemu spôsobu riešenia slovných úloh.</p>	<p>Riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi <i>Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi, sčítacia a dosadzovacia metóda.</i> Riešenie slovných úloh</p>	<p>-riešiť sústavu lineárnych rovníc s dvoma neznámymi, -riešiť slovné úlohy vedúce k sústave lineárnych rovníc s dvoma neznámymi,</p>
Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch – 15 h		
<p>Popísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojiteľ siet' valca, ihlana, kužeľa. Popísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Poznať vzťahy pre objem a povrch gule. Rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov.</p>	<p>Valec, ihlan, kužeľ a ich siete. Teleso, rotačný valec, ihlan (pravidelný štvorboký), rotačný kužeľ, sieť, podstava, kruh, kružnica, plášť, objem valca, povrch valca, polomer, výška, výška steny, vrchol, strana kužeľa, horná dolná podstava, jednotky obsahu a objemu. Guľa a rez guľou. Objem a povrch gule. Teleso, guľa, guľová plocha, rovina, hlavná kružnica guľovej plochy, povrch a objem gule, stred gule, polomer, rez guľou, kruh.</p>	<p>- popísať valec a pomenovať základné prvky valca, - z čoho sa skladá sieť valca, - vypočítať objem a povrch valca, - pomenovať základné prvky ihlana a kužeľa, - vypočítať povrch a objem ihlana a kužeľa, - popísať guľu a pomenovať jej základné prvky, - robiť náčrty telies potrebných k výpočtu, - vypočítať povrch a objem gule,</p>
<p>Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule. Ukázať užitočnosť geometrie v praxi.</p>	<p>Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe). Objem, povrch, valec, ihlan, kužeľ, guľa, vzorec, výpočet, jednotky obsahu a objemu.</p>	<p>- riešiť úlohy z praxe na objem a povrch valca, ihlana, kužeľa a gule,</p>
Súmernosť v rovine – 10 h		
<p>Zistiť o preberaných rovinných geometrických tvaroch, či sú stredove alebo osove súmerné.</p>	<p>Osová súmernosť. Stredová súmernosť. Súmernosť geometrických útvarov, zhodnosť, stred súmernosti, os súmernosti, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz.</p>	<p>-určiť, či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredu, -nájsť os súmernosti osovo súmerného útvaru,</p>
<p>Vedieť zostrojiť obraz rovinného geometrického útvaru v stredovej a osovej súmernosti.</p>	<p>Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti. Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti. Základné pravidla rysovania, konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.</p>	<p>-zostrojiteľ obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej (aj v stredovej) súmernosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Viesť žiakov k objaveniu stredovej a osovej súmernosti v okolitom svete. Význam súmernosti v bežnom živote, hlavne pri vytváraní estetického prostredia.</p>	<p>Ukážky osovej a stredovej súmernosti – útvarov (aj v štvorcovej sieti). Kreslenie, vzory, ornamenty, piktogramy, symboly, značky.</p>	<p>-určiť osi súmernosti niektorých geom. útvarov (štvorec, obdĺžnik, trojuholníky, kružnica – kruh, atď.), -určiť stredovo súmerné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh),</p>
<p>Pytagorova veta - 15 h</p>		
<p>Poznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka. Poznať a vedieť formuláciu Pytagorovej vety a jej význam. Použiť Pytagorovu vetu pre riešenie úloh z praxe. Ukázať žiakom súvislosť medzi geometriou a aritmetikou.</p>	<p>Pytagorova veta, jej odvodenie. Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, Pytagoras, Pytagorova veta pre pravouhlý ΔABC, Pytagorova veta v kontextových úlohách, význam a využitie Pytagorovej vety, vyjadrenie neznámej zo vzorca... Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh. Vzťah medzi geometriou a aritmetikou (algebrou),...</p>	<p>-zapísať Pytagorovu vetu pri každom označení pravouhlého trojuholníka vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, -vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a ($a^2 = c^2 - b^2$) a nad odvesnou b ($b^2 = c^2 - a^2$). -vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien a, b lebo ich druhých mocnín, -vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán, -samostatne používať Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života,</p>
<p>Grafické znázorňovania závislosti – 12 h</p>		
<p>Naučiť žiakov čítať z jednoduchých grafov. Pripravovať žiakov na pochopenie a zavedeniu pojmu funkcie.</p>	<p>Karteziánsky súradnicový systém. Pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine, osi súradníc, priesečník súradnicových osí, súradnice bodu, , sústava súradníc, karteziánsky súradnicový systém, ... Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí. Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami závislostí (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty). Grafy, hodnota, hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota, závislosť dvoch hodnôt, priebeh, rast funkcie, klesanie funkcie,... Lineárna funkcia, jej vlastnosti a graf. Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$; ($k \neq 0$) Parametre k a q v lineárnej funkcii.</p>	<p>-opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém, -zobrazíť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. $A[3 ; 2]$; úsečka XY, ak $X[2 ; -4]$ a $Y[-3 ; 3]$, atď....), -zostrojiť graf lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky pre hodnoty x a y, -opísať základné vlastnosti grafu lineárnej závislosti, -uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť, -zostaviť tabuľku a zostrojiť graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel, -význam koeficientov k a q v predpise lineárnej funkcie $y = kx + q$,</p>
<p>Viesť žiakov k objavovaniu súvislostí medzi veličinami. Znázorniť priamu a nepriamu úmernosť v pravouhlej sústave súradníc v rovine. Poznať všeobecnú rovnicu lineárnej funkcie. Zostrojiť graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel,</p>	<p>Graf priamej a nepriamej úmernosti. Lineárna závislosť, lineárna funkcia, priama úmernosť, obor reálnych čísel, nezávislá (napr. x) a závislá premenná (napr. y), priamka v karteziánskom súradnicovom systéme, priamka = graf lineárnej závislosti (funkcie), vlastnosti grafu lineárnej funkcie, konštantná funkcia,...</p>	<p>-určiť, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca), -zapísať tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne číslo, -čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti použiť ich pri výpočte, -určiť druhú súradnicu bodu, ktorý leží na grafe, -riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej a nepriamej úmernosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Podobnosť trojuholníkov – 15 h		
<p>Pochopiť a vedieť vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Vysvetliť čo je pomer podobnosti. Použiť vety o podobnosti trojuholníkov na riešenie matematických a praktických úloh. Ukázať význam matematiky v praxi.</p>	<p>Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti. Geometrické útvary, rovinné, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov v rovine, podstata podobnosti, pomer podobnosti k dvoch geometrických útvarov, pomer, postupný pomer, rozdeliť úsečku podľa daného pomeru k,...</p> <p>Podobnosť trojuholníkov. Trojuholník, podobnosť trojuholníkov, vety o podobnosti trojuholníkov (<i>sss, sus, uu</i>),...</p> <p>Riešenie primeraných matematických (numerických) a konštrukčných úloh.</p>	<p>-vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov, -rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.), -vypočítať pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary, -použiť pomer podobnosti k dvoch podobných rovinných útvarov pri výpočtovej a primeranej konštrukčnej úlohe, -základné vety o podobnosti trojuholníkov (<i>sss, sus, uu</i>), -na základe viet o podobnosti trojuholníkov riešiť primerané matematické a konštrukčné úlohy, -použiť pomer podobnosti k dvoch podobných útvarov pri výpočtovej úlohe,</p>
	<p>Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách. Podobnosť útvarov v praxi, vety o podobnosti geometrických útvarov - trojuholníkov, pomer podobnosti, ...</p>	<p>-využívať vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, -riešiť jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov, -určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.</p>
Štatistika – 10 h		
<p>Vedieť riešiť jednoduché úlohy s pravdepodobnostnou tematikou.</p>	<p>Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber. Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov - projektov, ich spracovanie.</p>	<p>-zrealizovať primeraný štatistický prieskum, -popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru,</p>
	<p>Štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, štatistická jednotka, absolútna početnosť, štatistické triedenie, náhodný výber, početnosť a relatívna početnosť javu, ...</p>	<p>-pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu, -riešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru,</p>
<p>Uskutočniť jednoduché štatistické zisťovanie, zaznamenať a usporiadať získané údaje a graficky ich znázorniť. Čítať grafy a vedieť ich interpretovať v praxi. Využitie IKT pri spracovaní získaných hodnôt.</p>	<p>Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému. Tabuľka, graf – diagram, hodnoty – údaje, interpretácia, znázornenie hodnôt - údajov, rôzne spôsoby znázornenia hodnôt – údajov, využitie IKT v štatistike,...</p>	<p>-spracovať získané hodnoty - údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky, - interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov - grafov (kruhový, koláčový, úsečkový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty – údaje,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Lomené výrazy – 10 h		
	<i>Celistvý výraz, lomený výraz. Celistvý výraz, lomený výraz, podmienky pre úpravu lomeného výrazu, krátenie, rozširovanie, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie jednoduchších lomených výrazov.</i>	-rozoznať lomený výraz od celistvého výrazu, -určiť podmienky, pre ktoré má lomený výraz význam, -krátiť a rozširovať lomený výraz, sčítovať a odčítovať lomené výrazy, násobiť a deliť lomený výraz celistvým a lomeným výrazom.
Príprava na Testovanie 9 – 15 h		
Overenie získaných vedomostí a zručností z matematiky 5. – 9. ročníka.	<i>Opakovanie učiva z matematiky 5. – 9. ročníka. Riešenie testov z minulých rokov.</i>	

Opakovanie učiva – 10 h

Písanie a oprava štvrt'ročných písomných prác – 8 h

Rozširujúce učivo: *Riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi, Lomené výrazy, Príprava na Testovanie 9*

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky budeme používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie početných návykov a ďalších zručností budú žiaci objavovať nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že bude individuálnym prístupom objavovať a usmerňovať rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadiť tvorivú prácu kolektívu triedy. Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

Použitie aktivizujúcich metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má aj používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne prácu vo dvojiciach), osobných počítačov a dataprojektorov.

Pri vyučovaní budeme dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré sa zaraďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť.

Neoddeliteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov a žiakov s hlbším záujmom o matematiku. Obtiažnosť matematiky pre zaostávajúcich žiakov spočíva v tom, že neosvojenie jedného pojmu nedáva predpoklad na zvládnutie ďalšieho učiva. Preto je u týchto žiakov nevyhnutné individuálnou starostlivosťou doplniť osvojenie si všetkých základných pojmov a vedomostí. Na zvládnutie numerických zručností u týchto žiakov výrazne pomáhajú kalkulačky.

Riešením zaujímavých úloh, vedením žiakov k sústavnému sledovaniu a čítaniu matematických časopisov a zaujímavých publikácií z matematiky sa budeme snažiť prehĺbiť záujem žiakov o matematiku a ich schopnosť samostatne študovať matematickú literatúru. K rozvoju žiakov s hlbším záujmom o matematiku prispievajú aj matematické súťaže (matematická olympiáda, Pytagoriáda).

5.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

1. Pozorovanie činnosti žiakov:

- formulácie viet, pravidiel, záverov
- kvalita grafických prác
- rozbor problému
- záujem o predmet
- vypracovávanie domácich úloh
- príprava na vyučovanie - pomôcky
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

– hodnotenie ústne alebo známkou

2. Ústne skúšanie:

– individuálne ústne skúšky (musí byť zabezpečená aktivita triedy) – hodnotenie známkou

– kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne

3. Písomné skúšanie je vo vyučovaní matematiky významnou metódou kontroly dosahovaných výsledkov. Písomné práce poskytujú učiteľovi materiál na argumentovanie, dávajú úplný obraz o stave a úrovni vedomostí triedy ako celku i jednotlivých žiakov. Písomné skúšky ukazujú, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo, ako vedia samostatne používať teoretické poznatky v konkrétnych úlohách, či vykonávajú správne a racionálne numerické výpočty a úpravy, konštrukcie, či vedia zostrojovať grafické znázornenia údajov, či správne formulujú svoje myšlienky.

Používané formy písomných prác:

- **orientačné testy (do 10 minút)** – testy, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu - hodnotené percentuálne, alebo známkou

- **priebežné testy (10-20 minút)** - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené percentuálne, alebo známkou

- **kontrolné práce(45 min.)** - tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku – hodnotené známkou

- **štvrtročné písomné práce (45 min.)** - štvrtročné písomné práce sú povinné pre všetkých žiakov – hodnotené známkou

- **vstupné testy (45 min.)** – orientačná písomná práca hodnotené percentuálne a známkou

- **výstupné testy(45 min.)** - orientačná písomná práca hodnotené percentuálne a známkou.

Hodnotenie testov, kontrolných prác a písomných prác:

100 %- 90%	1
89 %- 75%	2
74 %- 50%	3
49 %- 25%	4
24 %- 0%	5

5.1.6. Učebné zdroje

Na hodinách matematiky budeme využívať okrem učebnice a metodickéj príručky zbierky úloh, tabuľky pre ZŠ, didaktickú techniku, odbornú literatúru, odborné poznatky z novín, časopisov, internetu.

Učebnice:

5. ročník

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ, 1.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2009

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ, 2.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2010

6. ročník

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2009

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2010

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2011

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2011

8. ročník

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2011

J. Žabka – P. Černek: Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 2.časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2012

9. ročník

O. Šedivý a kol.: Matematika pre 7. ročník ZŠ, 1. a 2. časť, SPN Bratislava

O. Šedivý a kol.: Matematika pre 8. ročník ZŠ, 1. a 2. časť, SPN Bratislava

O. Šedivý a kol.: Matematika pre 9. ročník ZŠ, 1. a 2. časť, SPN Bratislava

5.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách matematiky budú žiaci využívať získané vedomosti a zručnosti z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia... Nadobudnuté vedomosti a zručnosti z matematiky využijú žiaci v predmetoch fyzika, chémia, geografia, informatika, dejepis..

5.2. INFORMATIKA

5.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

5.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním,
- rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov),
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém),
- rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov,
- rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať),
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelávanie,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu),
- pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

5.2.3. Obsah učebného predmetu

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT.

Tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na získavanie a sprostredkovanie informácií, aj na riešenie školských problémov.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa nachádza v prieniku informatiky a občianskej výchovy. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 5. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 18 h		
<p>Vedieť pracovať so súbormi v lokálnej sieti. Získať základné zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, vedieť kombinovať text a obrázok. Získať základné zručnosti písania, dodržiavať základné zásady písania textu, ovládať jednoduché formátovanie. Vedieť vytvoriť jednoduchú tabuľku, orámoviť tabuľku, podfarbiť bunky tabuľky.</p>	<p>Súbor. Priečinok. Vytvorenie súboru a priečinku, premenovanie súboru, uloženie, kopírovanie, premiestňovanie a mazanie súboru. Grafický editor. Kresba voľnou rukou, vyfarbovanie, kopírovanie obrázku, premiestňovanie, úprava obrázkov, kreslenie geometrických tvarov. Textový editor. Písanie písmen, čísel a symbolov. Písanie textu, formátovanie textu, typy písma, veľkosť a farba písma, nadpisy, obrázky v texte. Ozdobný text. Jednoduchá tabuľka . Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami. Orámovanie tabuľky (typ čiary, hrúbka, farba), podfarbenie buniek tabuľky. Pozvánka, plagát na aktuálnu tému.</p>	<p>Žiak: -vie vytvoriť súbor, vie ho kopírovať, premiestniť, zmazať, -ovláda základné zásady písania textu, vie upraviť text, kopírovať text, -vie vytvárať jednoduché, ale aj zložitejšie obrázky v grafickom prostredí, -vie kopírovať obrázky, vie upraviť obrázky, -vie vložiť obrázky do textu, prispôbiť veľkosť obrázku,, -vie vytvoriť jednoduchú tabuľku, vie orámoviť tabuľku, podfarbiť bunky, -dokáže hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, -dokáže vytvoriť napr. plagát, vizitku, pozvánku,</p>
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 4 h		
<p>Pochopiť, ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi. Vedieť využívať IKT na vlastné učenie sa. Rešpektovať autorské práva. Zvládnuť základné IKT nástroje na komunikáciu.</p>	<p>Internet, história vzniku internetu, vyhľadávače, web v bežnom živote. Registrácia používateľa. Interaktívna a neinteraktívna komunikácia, e-mailová adresa, e-mailová komunikácia, forma správy.</p>	<p>-dokáže poslať emailovú správu, -využíva možnosti poštového klienta, -pozná správnu formu správy, -pozná školský web, vyhľadáva informácie na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov, -vie používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu,</p>
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 6 h		
<p>Rozvíjať svoje algoritmické myslenie. Vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov.</p>	<p>Programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, cyklus, procedúra, parametre, premenná, hodnota, priradenie.</p>	<p>-dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu (napríklad zápis matematických algoritmov, algoritmus na jednoduché zašifrovanie</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárny príkaz.	Postup riešenia, formálny zápis riešenia, etapy riešenia problémov.	textu), -demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností,
4. Princípy fungovania IKT – 3 h		
Oboznámiť sa s vývojom počítačov od minulosti po súčasnosť. Oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia) a logickej štruktúry (operačný systém). Zvládnuť základnú obsluhu počítača, prihlásenie sa do školskej siete, ovládanie klávesnice, prácu s myšou, vedieť používať výučbové programy na CD/DVD.	História vzniku počítačov. Základná obsluha počítača. Hardvér, softvér. Oblasť aplikácií softvéru. Operačný systém. Používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh. CD/DVD, USB-pamäťový kľúč.	-zvládol základnú obsluhu počítača – práca s klávesnicou a myšou, vytvorenie nového súboru alebo priečinku, uloženie súboru, otvorenie súboru, spustenie CD alebo DVD, -dokáže spúšťať naraz viac aplikácií, -pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu, -dokáže vykonať zálohovanie údajov, pracovať v lokálnej sieti,
5. Informačná spoločnosť – 2 h		
Oboznámiť sa s ukázkami využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti. Posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.	Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni, správne sedenie pri počítači Informačné technológie v znalostnej spoločnosti. Licencie programov, legálnosť používania, freeware (bezplatný softvér), shareware (voľne šíriteľný softvér). Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	-dodržava základné pravidlá bezpečnosti v počítačovej učebni, -pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie..), -dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií, -vie čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér.
<p>Prierezové témy:</p> <p>OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania</p> <p>TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti vytvoriť projekt a prezentovať ho</p> <p>MEV - Mediálna výchova prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu</p> <p>OŽZ - Ochrana života a zdravia výchova k bezpečnému správaniu sa</p> <p>ENV – Environmentálna výchova ochrana životného prostredia</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 5. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 1,5 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 40 h		
<p>Vedieť pracovať so súbormi v lokálnej sieti. Získať základné zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, vedieť kombinovať text a obrázok. Získať základné zručnosti písania, dodržiavať základné zásady písania textu, ovládať jednoduché formátovanie. Vedieť vytvoriť jednoduchú tabuľku, orámoviť tabuľku, podfarbiť bunky tabuľky.</p>	<p>Súbor. Priečinok. Vytvorenie súboru a priečinku, premenovanie súboru, uloženie, kopírovanie, premiestňovanie a mazanie súboru. Grafický editor. Kresba voľnou rukou, vyfarbovanie, kopírovanie obrázku, premiestňovanie, úprava obrázkov, kreslenie geometrických tvarov. Textový editor. Písanie písmen, čísel a symbolov. Písanie textu, formátovanie textu, odsek, typy písma, veľkosť a farba písma, nadpisy, obrázky v texte. Ozdobný text. Jednoduchá tabuľka . Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami. Orámovanie tabuľky (typ čiary, hrúbka, farba), podfarbenie buniek tabuľky, smer textu v bunke, zlučovanie buniek, vloženie riadkov alebo stĺpcov do tabuľky. Pozvánka, plagát na aktuálnu tému.</p>	<p>Žiak: -vie vytvoriť súbor, vie ho kopírovať, premiestniť, zmazať, -ovláda základné zásady písania textu, vie upraviť text, kopírovať text, -vie vytvárať jednoduché, ale aj zložitejšie obrázky v grafickom prostredí, -vie kopírovať obrázky, vie upraviť obrázky, -vie vložiť obrázky do textu, prispôbiť veľkosť obrázku,, -vie vytvoriť jednoduchú tabuľku, vie orámoviť tabuľku, podfarbiť bunky, vložiť riadky a stĺpce, upraviť smer textu v bunke, -dokáže hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, -dokáže vytvoriť napr. plagát, vizitku, pozvánku,</p>
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 5 h		
<p>Pochopiť, ako IKT slúži na sprostredkovanie informácií medzi ľuďmi. Rešpektovať autorské práva. Zvládnuť základné IKT nástroje na komunikáciu.</p>	<p>Internet, história vzniku internetu, vyhľadávače, web v bežnom živote. Registrácia používateľa. Interaktívna a neinteraktívna komunikácia, e-mailová adresa, e-mailová komunikácia, forma správy.</p>	<p>-dokáže poslať emailovú správu, -využíva možnosti poštového klienta, -pozná správnu formu správy, -pozná školský web, vyhľadáva informácie na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov, -vie používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu,</p>
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 16 h		
<p>Rozvíjať svoje algoritmické myslenie. Vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov.</p>	<p>Programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, cyklus, procedúra, parametre, premenná,</p>	<p>-dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu (napríklad zápis matematických</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárny príkaz.	hodnota, priradenie. Postup riešenia, formálny zápis riešenia, etapy riešenia problémov.	algoritmov, algoritmus na jednoduché zašifrovanie textu), -demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností,
4. Princípy fungovania IKT – 3 h		
Oboznámiť sa s vývojom počítačov od minulosti po súčasnosť. Oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia) a logickej štruktúry (operačný systém). Zvládnuť základnú obsluhu počítača, prihlásenie sa do školskej siete, ovládanie klávesnice, prácu s myšou, vedieť používať výučbové programy na CD/DVD.	História vzniku počítačov. Základná obsluha počítača. Hardvér, softvér. Oblasť aplikácií softvéru. Operačný systém. Používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh. CD/DVD, USB-pamäťový kľúč.	-zvládol základnú obsluhu počítača – práca s klávesnicou a myšou, vytvorenie nového súboru alebo priečinku, uloženie súboru, otvorenie súboru, spustenie CD alebo DVD, -dokáže spúšťať naraz viac aplikácií, -pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu, -dokáže vykonať zálohovanie údajov, pracovať v lokálnej sieti,
5. Informačná spoločnosť – 2 h		
Oboznámiť sa s ukázkami využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti. Posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.	Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni , správne sedenie pri počítači Informačné technológie v znalostnej spoločnosti. Licencie programov, legálnosť používania, freeware (bezplatný softvér), shareware (voľne šíriteľný softvér). Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	-dodržiava základné pravidlá bezpečnosti v počítačovej učebni, -pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie..), -dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií, -vie čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér.
<p>Prierezové témy:</p> <p>OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania</p> <p>TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti vytvoriť projekt a prezentovať ho</p> <p>MEV - Mediálna výchova prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu</p> <p>OŽZ - Ochrana života a zdravia výchova k bezpečnému správaniu sa</p> <p>ENV – Environmentálna výchova ochrana životného prostredia</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h), 16,5 h /rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 7 h		
<p>Rozšíriť zručnosti písania. Poznať a dodržiavať zásady formátovania textu. Naučiť sa používať odrážky, číslovanie, riadkovanie. Naučiť sa orámovať a podfarbiť text, číslovať strany dokumentu. Vkladať obrázky do textu, upravovať ich. Rozšíriť zručnosti pri práci s tabuľkami. Vyhľadávať text v dokumente, realizovať výstupy z projektov. Rozšíriť zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, pochopiť princíp tvorby animácií, vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu.</p>	<p>Textová informácia, formátovanie textu, riadkovanie, odsek, odrážky a číslovanie. Orámovanie a podfarbenie textu. Číslovanie strán. Kontrola pravopisu. Tabuľka, návrh tabuľky, zmena šírky stĺpcov a riadkov, smer textu v bunke tabuľky. Obtekanie textu. Automatický formát tabuľky. Grafická informácia, jednoduchá animácia. Prezentácia - PowerPoint. Vytvorenie jednoduchej prezentácie, uloženie prezentácie. Vkládanie obrázkov a textu do prezentácie.</p>	<p>Žiak: -vie napísať ľubovoľný text, -dodržiava zásady formátovania textu, -vie vypracovať referát z preberanej témy. -vie používať odrážky, číslovanie (napr. vypracuje zoznam členov športového družstva, napíše recept, postup práce), -vie vytvoriť jednoduchú tabuľku, vložiť tabuľku do textu, vyfarbiť bunky tabuľky, zmeniť šírku stĺpcov a riadkov, zmeniť smer textu v tabuľke, -vie použiť automatický formát tabuľky, -vie vytvoriť jednoduchú animáciu („smajlíka“), -vie vytvoriť jednoduchú (1-snímkovú) prezentáciu, napr. blahoželanie,</p>
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 2 h		
<p>Chápať možnosti a spôsoby vyhľadávania informácií na internete. Vedieť používať IKT na vlastné učenie. Rešpektovať autorské práva. Zvládnuť prácu s elektronickou poštou. Naučiť sa poslať e-mail s prílohou správy viacerým adresátom.</p>	<p>Internet. Využitie webu vo vedomostnej spoločnosti. Elektronická pošta, e-mailová komunikácia, príloha správy, podpis.</p>	<p>-vie pracovať so stránkami pre vlastné učenie: www.wikipedia.sk, www.magimaxclub.net, www.skolahrou.sk. -vie vyhľadať potrebné informácie na internete, -vie rozposlať vytvorenú pozvánku (pohľadnicu, oznam) ako prílohu správy,</p>
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 3 h		
<p>Rozvíjať algoritmické myslenie: vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárny príkaz.</p>	<p>Algoritmus a program, procedúry, základné príkazy, príkaz „opakuj“.</p>	<p>-vie správne používať elementárny príkaz pri zápise postupu riešenia (napr. vytvoriť procedúru „vyskoč“, „krúž“, „mozaika“, rovnostranný trojuholník, štvorec, päťuholník, s otočením o daný uhol),</p>
4. Princípy fungovania IKT – 2 h		
<p>Rozšíriť vedomosti o systémoch na spracovanie údajov z pohľadu ich architektúry (počítač a jeho časti) a logickej štruktúry (operačný systém).</p>	<p>Softvér/hardvér, matičná doska, procesor, disk, vonkajšie pamäťové zariadenia – disketa, CD, USB kľúč, archív.</p>	<p>-pozná základné časti počítača (napr. v pracovnom liste vie označiť jeho hlavné časti), -vie nastaviť vzhľad pracovnej plochy, šetrič</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Nastavenie pracovnej plochy - pozadie, šetrič obrazovky, vzhľad. Manipulácia s viacerými ikonami - presúvanie, kopírovanie.	obrazovky, -vie manipulovať s viacerými oknami, -vie prenášať informácií pomocou vonkajších pamäťových zariadení,
5. Informačná spoločnosť – 2,5 h		
Poznať rôzne typy údajov, históriu zbierania a uchovávania informácií, pojem digitalizácia.	Informácie. Vytváranie a využívanie informácií. Spôsoby prenosu informácií. Uchovávanie informácií.	-pozná rôzne možnosti uchovávania informácií: najstaršie nálezy s nápismi, objav papiera, kníhtlače, prvé počítačové zariadenie a spôsoby ich prenosu,
Vedieť, ako sa šíria počítačové vírusy na internete, ako sa odhaľujú a ako sa odstraňujú, čo môže spôsobiť počítačová kriminalita.	Bezpečnosť na internete. Vírusy, odhaľovanie vírusov a odstraňovanie vírusov.	-chápe, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, -chápe kto, prečo a ako pácha počítačovú kriminalitu a čo môže spôsobiť, -dokáže posúdiť správnosť informácií na internete.
<p>Prierezové témy:</p> <p>OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania</p> <p>TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti vytvoriť projekt a prezentovať ho</p> <p>MEV - Mediálna výchova prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu</p> <p>OŽZ - Ochrana života a zdravia výchova k bezpečnému správaniu sa</p> <p>ENV – Environmentálna výchova ochrana životného prostredia</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h /rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 15 h		
<p>Rozšíriť zručnosti písania. Poznať a dodržiavať zásady formátovania textu. Naučiť sa používať odrážky, číslovanie, riadkovanie. Naučiť sa orámovať a podfarbiť text, číslovať strany dokumentu. Vkladať obrázky do textu, upravovať ich. Rozšíriť zručnosti pri práci s tabuľkami. Vyhľadávať text v dokumente, realizovať výstupy z projektov. Rozšíriť zručnosti kreslenia v grafickom prostredí, pochopiť princíp tvorby animácií, vedieť vytvoriť jednoduchú animáciu.</p>	<p>Textová informácia, formátovanie textu, riadkovanie, odsek, odrážky a číslovanie. Orámovanie a podfarbenie textu. Číslovanie strán. Kontrola pravopisu. Tabuľka, návrh tabuľky, zmena šírky stĺpcov a riadkov, smer textu v bunke tabuľky. Obtekanie textu. Automatický formát tabuľky. Grafická informácia, jednoduchá animácia. Prezentácia - PowerPoint. Vytvorenie jednoduchej prezentácie, uloženie prezentácie. Vkladanie obrázkov a textu do prezentácie.</p>	<p>Žiak: -vie napísať ľubovoľný text, -dodržiava zásady formátovania textu, -vie vypracovať referát z preberanej témy. -vie používať odrážky, číslovanie (napr. vypracuje zoznam členov športového družstva, napíše recept, postup práce), -vie vytvoriť jednoduchú tabuľku, vložiť tabuľku do textu, vyfarbiť bunky tabuľky, zmeniť šírku stĺpcov a riadkov, zmeniť smer textu v tabuľke, -vie použiť automatický formát tabuľky, -vie vytvoriť jednoduchú animáciu („smajlíka“), -vie vytvoriť jednoduchú (1-snímkovú) prezentáciu, napr. blahoželanie,</p>
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 4h		
<p>Chápať možnosti a spôsoby vyhľadávania informácií na internete. Vedieť používať IKT na vlastné učenie. Rešpektovať autorské práva. Zvládnuť prácu s elektronickou poštou. Naučiť sa poslať e-mail s prílohou správy viacerým adresátom.</p>	<p>Internet. Využitie webu vo vedomostnej spoločnosti. Elektronická pošta, e-mailová komunikácia, adresár príjemcov, príloha správy, podpis.</p>	<p>-vie pracovať so stránkami pre vlastné učenie: www.wikipedia.sk, www.magimaxclub.net, www.skolahrou.sk. -vie vyhľadať potrebné informácie na internete, -vie rozposlať vytvorenú pozvánku (pohľadnicu, oznam) ako prílohu správy,</p>
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 6 h		
<p>Rozvíjať algoritmické myslenie: vedieť zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť používať elementárny príkaz.</p>	<p>Algoritmus a program, procedúry, základné príkazy, príkaz „opakuj“.</p>	<p>-vie správne používať elementárny príkaz pri zápise postupu riešenia (napr. vytvoriť procedúru „vyskoč“, „krúž“, „mozaika“, rovnostranný trojuholník, štvorec, päťuholník, s otočením o daný uhol),</p>
4. Princípy fungovania IKT – 4 h		
<p>Rozšíriť vedomosti o systémoch na spracovanie údajov z pohľadu ich architektúry (počítač a jeho časti) a logickej štruktúry (operačný systém).</p>	<p>Softvér/hardvér, matičná doska, procesor, disk, vonkajšie pamäťové zariadenia – disketa, CD, USB kľúč, archív.</p>	<p>-pozná základné časti počítača (napr. v pracovnom liste vie označiť jeho hlavné časti), -vie nastaviť vzhľad pracovnej plochy, šetrič</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Nastavenie pracovnej plochy - pozadie, šetrič obrazovky, vzhľad. Manipulácia s viacerými ikonami - presúvanie, kopírovanie.	obrazovky, -vie manipulovať s viacerými oknami, -vie prenášať informácií pomocou vonkajších pamäťových zariadení,
5. Informačná spoločnosť – 4 h		
Poznať rôzne typy údajov, históriu zbierania a uchovávania informácií, pojem digitalizácia.	Informácie. Vytváranie a využívanie informácií. Spôsoby prenosu informácií. Uchovávanie informácií.	-pozná rôzne možnosti uchovávania informácií: najstaršie nálezy s nápismi, objav papiera, kníhtlače, prvé počítačové zariadenie a spôsoby ich prenosu,
Vedieť, ako sa šíria počítačové vírusy na internete, ako sa odhaľujú a ako sa odstraňujú, čo môže spôsobiť počítačová kriminalita.	Bezpečnosť na internete. Vírusy, odhaľovanie vírusov a odstraňovanie vírusov.	-chápe, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, -chápe kto, prečo a ako pácha počítačovú kriminalitu a čo môže spôsobiť, -dokáže posúdiť správnosť informácií na internete.
<p>Prierezové témy:</p> <p>OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania</p> <p>TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti vytvoriť projekt a prezentovať ho</p> <p>MEV - Mediálna výchova prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu</p> <p>OŽZ - Ochrana života a zdravia výchova k bezpečnému správaniu sa</p> <p>ENV – Environmentálna výchova ochrana životného prostredia</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 7. ročník

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h), 16,5 h /rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 9 h		
Vedieť používať IKT na vlastné učenie.	Internet - edukačné prostredia pre iné predmety (napr. práca s mapami, dynamická geometria, fyzikálne experimenty, trenažéry pre cudzí jazyk).	Žiak: -vie demonštrovať prácu v rôznych edukačných prostrediach, -efektívne využíva internet na zdokonaľovanie a precvičovanie vedomostí, na vlastné učenie sa,
Upraviť textový dokument a vytlačiť ho.	Textová informácia , farba pozadia strany, orámovanie strany, stĺpce, tabulátory, viacúrovňový zoznam, hlavička a päta, tlač dokumentu alebo časti dokumentu. Projekt: novinová stránka (stránka do školského časopisu)	-vie zmeniť farbu pozadia a orámovanú stranu, -vie vložiť päť a hlavičku, -vie používať rôzne tabulátory, -vie vytvoriť viacúrovňový zoznam, -vie rozdeliť dokument na stĺpce, použiť iniciálky v dokumente, -vie dokument alebo jeho časť vytlačiť,
Vedieť spustiť aplikáciu. Poznať využité programy. Vkladať údaje do buniek a formátovať bunky. Vedieť premenovať hárok a pridať ďalší hárok. Použiť tabuľkový kalkulačtor na vytvorenie jednoduchého grafu.	Tabuľkový kalkulačtor – bunka, adresa bunky, údaje v bunke, formátovanie bunky (číslo, mena, dátum, čas, percentá), jednoduchý graf, typy grafov (stĺpcový, kruhový, čiarový).	-vie, na čo sa používa tabuľkový kalkulačtor, -vie vysvetliť pojmy: bunka, adresa bunky, údaje v bunke, -vie formátovať údaje v bunke, -vie použiť tabuľkový kalkulačtor na vytvorenie jednoduchého grafu,
Rozvíjať estetické cítenie. Vedieť samostatne prezentovať výsledok svojej práce.	Prezentácia – PowerPoint Snímka (slide), vloženie snímky, orientácia snímky, rozloženie snímky, návrh snímky, automatická prezentácia.	-vie vytvoriť projekt – prezentáciu na aktuálnu tému, -vie prezentovať svoju prácu,
Spracovať a upraviť digitálne fotografie a obrázky. Vedieť správne formátovať dokument s použitím digitálnej fotografie a základných nástrojov na spracovanie grafickej informácie.	Digitálna fotografia – digitálny fotoaparát a jeho použitie, fotografia, úprava fotografií. Projekt: (Moja rodina, Moje domáce zvieratá,...)	-vie používať digitálny fotoaparát a preniesť fotografie do počítača, -vie v počítači upraviť fotografie v jednoduchom programe (koláž, texty v obrázkoch), -vie vytvoriť prezentáciu s využitím vlastných fotografií alebo fotografií z internetu -pozná zásady tvorby prezentácie a zásady správneho prezentovania,
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 1 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Demonštrovať využívanie e-mailovej pošty.	Internet – e-mailová komunikácia , adresár príjemcov, podpis, odpoveď na e-mail, kópia e-mailu, slepá kópia e-mailu. Spam, hoax. Zásady slušnej e-mailovej komunikácie.	-demonštruje posielanie e-mailovej správy viacerým spolužiakom v triede, -vie vytvoriť adresár a využívať ho pri rozposielaní správy, -vie odpovedať na e-mail, -vie, čo je spam a hoax, -pozná zásady e-mailovej komunikácie,
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 2,5 h		
Poznať jednoduché príkazy, pravidlá zápisu a cykly, základné príkazy programu Imagine. Správne zapísať algoritmus príkazov.	Detský programovací jazyk - riešenie zložitejších úloh, porovnanie času trvania rôznych riešení problému - stavebnice príkazov	-vie zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, -pozná programovací jazyk, -vie používať elementárny príkaz.
4. Princípy fungovania IKT – 3 h		
Vedieť popísať stavbu počítača a jeho časti, rozdiel medzi hardvérom a softvérom. Poznať rôzne formáty súborov. Vedieť zálohovať vlastnú prácu na CD/DVD, preniesť dáta na USB.	Opakovanie – hardvér, softvér, operačný systém, oblasti aplikácií softvéru	-vie, čo je hardvér, softvér, operačný systém, -pozná funkciu operačného systému , -pozná formát a typy súborov,
	Formáty súborov - grafické, textové, tabuľkové formáty (jpg, gif, bmp, doc, xls...)	
	Princípy fungovania internetu - adresa, doména, IP, http, ftp, smtp	-pozná logické princípy fungovania internetu, -dokáže zistiť IP číslo počítača, -vie vysvetliť pojmy adresa, doména,
5. Informačná spoločnosť – 1 h		
Poznať pojmy autorské práva, licencia programov, freeware a shareware. Posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.	Softvér - legálny a nelegálny softvér, freeware, shareware, licencie programov Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	-dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií, -vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér.
Prierezové témy: OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj -cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti -vytvoriť projekt a prezentovať ho MEV - Mediálna výchova -prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu OŽZ - Ochrana života a zdravia -výchova k bezpečnému správaniu sa ENV – Environmentálna výchova -ochrana životného prostredia		

Obsah vzdelávania pre 7. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 20 h		
Vedieť používať IKT na vlastné učenie.	Internet - edukačné prostredia pre iné predmety (napr. práca s mapami, dynamická geometria, fyzikálne experimenty, trenažéry pre cudzí jazyk).	Žiak: -vie demonštrovať prácu v rôznych edukačných prostrediach, -efektívne využíva internet na zdokonaľovanie a precvičovanie vedomostí, na vlastné učenie sa,
Upraviť textový dokument a vytlačiť ho.	Textová informácia , farba pozadia strany, orámovanie strany, stĺpce, tabulátory, viacúrovňový zoznam, hlavička a päta, tlač dokumentu alebo časti dokumentu. Projekt: novinová stránka (stránka do školského časopisu)	-vie zmeniť farbu pozadia a orámovanú stranu, -vie vložiť päť a hlavičku, -vie používať rôzne tabulátory, -vie vytvoriť viacúrovňový zoznam, -vie rozdeliť dokument na stĺpce, použiť iniciály v dokumente, -vie dokument alebo jeho časť vytlačiť,
Vedieť spustiť aplikáciu. Poznať využité programy. Vkladať údaje do buniek a formátovať bunky. Vedieť premenovať hárok a pridať ďalší hárok. Použiť tabuľkový kalkulátor na vytvorenie jednoduchého grafu.	Tabuľkový kalkulátor – bunka, adresa bunky, údaje v bunke, formátovanie bunky (číslo, mena, dátum, čas, percentá), jednoduchý graf, typy grafov (stĺpcový, kruhový, čiarový).	-vie, na čo sa používa tabuľkový kalkulátor, -vie vysvetliť pojmy: bunka, adresa bunky, údaje v bunke, -vie formátovať údaje v bunke, -vie použiť tabuľkový kalkulátor na vytvorenie jednoduchého grafu,
Rozvíjať estetické cítenie. Vedieť samostatne prezentovať výsledok svojej práce.	Prezentácia – PowerPoint Snímka (slide), vloženie snímky, orientácia snímky, rozloženie snímky, návrh snímky, automatická prezentácia.	-vie vytvoriť projekt – prezentáciu na aktuálnu tému, -vie prezentovať svoju prácu,
Spracovať a upraviť digitálne fotografie a obrázky. Vedieť správne formátovať dokument s použitím digitálnej fotografie a základných nástrojov na spracovanie grafickej informácie.	Digitálna fotografia – digitálny fotoaparát a jeho použitie, fotografia, úprava fotografií. Projekt: (Moja rodina, Moje domáce zvieratá,...)	-vie používať digitálny fotoaparát a preniesť fotografie do počítača, -vie v počítači upraviť fotografie v jednoduchom programe (koláž, texty v obrázkoch), -vie vytvoriť prezentáciu s využitím vlastných fotografií alebo fotografií z internetu -pozná zásady tvorby prezentácie a zásady správneho prezentovania,
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 3 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Demonštrovať využívanie e-mailovej pošty.	Internet – e-mailová komunikácia , adresár príjemcov, podpis, odpoveď na e-mail, kópia e-mailu, slepá kópia e-mailu. Spam, hoax. Zásady slušnej e-mailovej komunikácie.	-demonštruje posielanie e-mailovej správy viacerým spolužiakom v triede, -vie vytvoriť adresár a využívať ho pri rozposielaní správy, -vie odpovedať na e-mail, -vie, čo je spam a hoax, -pozná zásady e-mailovej komunikácie,
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 6 h		
Poznať jednoduché príkazy, pravidlá zápisu a cykly, základné príkazy programu Imagine. Správne zapísať algoritmus príkazov.	Detský programovací jazyk - riešenie zložitejších úloh, porovnanie času trvania rôznych riešení problému - stavebnice príkazov.	-vie zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, -pozná programovací jazyk, -vie používať elementárny príkaz.
4. Princípy fungovania IKT – 3 h		
Vedieť popísať stavbu počítača a jeho časti, rozdiel medzi hardvérom a softvérom. Poznať rôzne formáty súborov. Vedieť zálohovať vlastnú prácu na CD/DVD, preniesť dáta na USB.	Opakovanie – hardvér, softvér, operačný systém, oblasti aplikácií softvéru.	-vie, čo je hardvér, softvér, operačný systém, -pozná funkciu operačného systému , -pozná formát a typy súborov,
	Formáty súborov - grafické, textové, tabuľkové formáty (jpg, gif, bmp, doc, xls...)	
	Princípy fungovania internetu - adresa, doména, IP, http, ftp, smtp	-pozná logické princípy fungovania internetu, -dokáže zistiť IP číslo počítača, -vie vysvetliť pojmy adresa, doména,
5. Informačná spoločnosť – 1 h		
Poznať pojmy autorské práva, licencia programov, freeware a shareware. Posúdiť spoľahlivosť získaných informácií.	Softvér - legálny a nelegálny softvér, freeware, shareware, licencie programov Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	-dokáže posúdiť spoľahlivosť získaných informácií, -vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér.
<p>Prierezové témy:</p> <p>OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj -cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania, sebareflexie, sebadôvery, sebaúcty</p> <p>TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - využiť nástroje IKT, získavať rôzne typy informácií, používať informácie a pracovať s nimi, vytvoriť projekt a prezentovať ho</p> <p>MEV - Mediálna výchova -prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu, selektívne využitie médií a ich produktov, vytvorenie vlastného názoru na médiá na základe prijímaných informácií</p> <p>OŽZ - Ochrana života a zdravia - získať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí, výchova k bezpečnému správaniu sa</p> <p>ENV – Environmentálna výchova -ochrana životného prostredia, citlivý prístup k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 8. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 21 h		
Vytvoriť a upraviť prezentáciu. Nastaviť časovanie, prechody medzi snímkami, animácie prezentácie. Vedieť samostatne prezentovať výsledok svojej práce.	Prezentácia – PowerPoint. Vloženie tabuľky, prepojenia, bloku textu, tvaru, zvuku a videa. Nastavenie prezentácie, časovanie, prechody medzi snímkami. Spustenie prezentácie od začiatku, z aktuálnej snímky.	Žiak: -vie vložiť do prezentácie tabuľky, blok textu a tvaru, zvuk, video, -vie nastaviť časovanie prezentácie, prechody medzi snímkami, -vie spustiť prezentáciu,
Upraviť textový dokument a vytlačiť ho.	Textová informácia – hromadná korešpondencia, zdroj údajov, obálky, štítky, menovky.	-vie vytvoriť štítky alebo menovky, -vie napísať adresu a odosielateľa na obálku (aj s využitím zdroja údajov), -vie zľúčiť údaje s dokumentom,
Použiť tabuľkový kalkulátor na vytvorenie jednoduchého grafu.	Tabuľkový kalkulátor –Excel, bunka, adresa bunky, údaje v bunke, orámovanie bunky, podfarbenie bunky, zmena veľkosti bunky, tabuľka, vloženie tabuľky, úprava tabuľky, vloženie údajov do tabuľky. Použitie vzorcov a funkcií, napr. SUM, MAX, MIN, AVERAGE, PRODUCT.	-vie, na čo sa používa tabuľkový kalkulátor, -vie vysvetliť pojmy: bunka, adresa bunky, údaje v bunke, -vie použiť tabuľkový kalkulátor ako kalkulačku, -vie nájsť najvyššiu a najnižšiu hodnotu z množiny hodnôt, vložiť vzorec na súčet, súčin, priemer,
Narábať s multimediálnou informáciou.	Multimédiá – zvuk, video.	-vie prehrávať a nahrávať zvuk, spustí a zastaví zvuk, -vie vytvoriť krátke video,
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 3 h		
Rozlišovať medzi interaktívnou a neinteraktívnou komunikáciou. Interaktívne komunikovať pomocou rôznych služieb a portálov. Dodržiavať zásady etickej komunikácie.	Internet - interaktívna komunikácia - rozhovor (chat), okamžitá správa (ICQ).	-demonštruje využívanie rozhovoru (chatu) so spolužiakmi v triede, - demonštruje využívanie okamžitých správ (ICQ) so spolužiakmi a učiteľom,
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 6 h		
Poznať jednoduché príkazy, pravidlá zápisu a cykly, základné príkazy, príkazy s premennými programu Imagine.	Detský programovací jazyk - riešenie zložitejších úloh, animované procesy, príkazy s premennými, pohyb viacerých korytnáčiek.	-vie tvoriť jednoduché procedúry s použitím premenných,
Správne zapísať algoritmus príkazov.	Vlastný projekt v Imagine.	-vie vytvoriť projekt s pozadím obrázka, viacerými korytnáčkami s podmienkou, -vie vytvoriť vlastný projekt s využitím nadobudnutých vedomostí z programovania,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

4. Princípy fungovania IKT – 2 h		
Vedieť princíp fungovania skenera. Vedieť zálohovať súbory, archivovať, vytvoriť kompresiu a dekompresiu údajov.	Skener. Skenovanie obrázkov, zmena veľkosti obrázku, otočenie.	-vie pracovať so skenerom, -vie upraviť skenované údaje (obrázky, text),
	Zálohovanie súborov, archivácia údajov, kompresia a dekompresia údajov, vytváranie archívov, výber z archívu, rozbaľovanie archívu. Zásady prehľadného umiestňovania súborov a priečinkov na disku.	-vie logicky triediť údaje na disku a externých pamäťových médiách, -dokáže vykonať zálohovanie údajov, archivovať na pamäťové médiá, komprimovať údaje,
5. Informačná spoločnosť – 1 h		
Poznať zásady bezpečnosti na internete a ochrany počítača. Využitie antivírusových programov.	Ochrana počítača, antivírusové programy - riziká technológií, vírusy, antivírusové programy, zásady bezpečnosti na internete a ochrany PC.	-chápe, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú,
<p>Prierezové témy:</p> <p>OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj -cvičenie zručností pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania, sebareflexie, sebadôvery, sebaúcty</p> <p>TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - využiť nástroje IKT, získavať rôzne typy informácií, používať informácie a pracovať s nimi, vytvoriť projekt a prezentovať ho</p> <p>MEV - Mediálna výchova -prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu, selektívne využitie médií a ich produktov, vytvorenie vlastného názoru na médiá na základe prijímaných informácií</p> <p>OŽZ - Ochrana života a zdravia - získať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí, výchova k bezpečnému správaniu sa</p> <p>ENV – Environmentálna výchova -ochrana životného prostredia, citlivý prístup k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 9. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Informácie okolo nás – 25 h		
Nastaviť prostredie programu.	Textová informácia , nastavenie prostredia (panely nástrojov, pridanie ikony na panel), viacnásobná schránka, automatické ukladanie, odsadenie pomocou pravítka, riadkovanie, neviditeľné znaky, vkladanie symbolov .	-vie nastaviť prostredie programu, pridať ikony na panel, -vie nastaviť automatické ukladanie, využívať viacnásobnú schránku, nastaviť formátovanie, riadkovanie, vkladať symboly, neviditeľné znaky
Použiť tabuľkový kalkulačtor a využiť jeho možnosti v zložitejších úlohách.	Tabuľkový kalkulačtor –Excel , Práca v tabuľke, navýšenie hodnoty, zaokrúhlenie, absolútne a relatívne adresovanie, skrývanie hodnôt v bunke, skrývanie stĺpca, poznámky v bunkách, meno bunky, oprava chýb. Práca s rozsiahlymi údajmi – filter. Použitie funkcie If, vnorené podmienky, Count, CountIf, SumIf.	-vie pracovať s údajmi v tabuľke, -vie použiť adresovanie buniek, skrývať bunky a stĺpce, -vie zobrazíť údaje pomocou filtra - vie použiť funkcie If, Count, CountIf, SumIf.
Narábať s multimediálnou informáciou.	Multimédiá – zvuk, foto, video. Práca s programom audacity a irfanview.	-vie prehrávať a nahrávať zvuk, spustí a zastaví zvuk, -vie vytvoriť krátke video,
2. Komunikácia prostredníctvom IKT – 2 h		
Interaktívne komunikovať pomocou rôznych služieb a portálov. Dodržiavať zásady etickej komunikácie.	Internet - interaktívna komunikácia - rozhovor (chat), okamžitá správa a telefonovanie cez PC (skype).	-demonštruje využívanie rozhovoru (chatu) so spolužiakmi v triede, - demonštruje využívanie okamžitých správ a telefonovanie cez PC (skype) so spolužiakmi a učiteľom,
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie – 3 h		
Poznať jednoduché príkazy, pravidlá zápisu a cykly, základné príkazy, príkazy s premennými programu Imagine.	Detský programovací jazyk - riešenie zložitejších úloh, animované procesy, príkazy s premennými, pohyb viacerých korytnáčiek.	-vie tvoriť jednoduché procedúry s použitím premenných,
Správne zapísať algoritmus príkazov.	Vlastný projekt v Imagine.	-vie vytvoriť projekt s pozadím obrázka, viacerými korytnáčkami s podmienkou, -vie vytvoriť vlastný projekt s využitím nadobudnutých vedomostí z programovania,
4. Princípy fungovania IKT – 2 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť princíp lokálnej siete. Vedieť zdieľať a posielat' súbory na lokálnej sieti v triede.</p>	<p>Lokálna sieť, nastavenie lokálnej siete, prepojenie viacerých počítačov v lokálnej sieti, pracovná skupina pre lokálnu sieť.</p>	<p>-vie nastaviť lokálnu sieť medzi viacerými počítačmi pomocou rovnakej pracovnej skupiny,</p>
	<p>Zdieľanie súborov na lokálnej sieti, posielanie súborov medzi počítačmi využitím lokálnej siete.</p>	<p>-vie zdieľať súbory na lokálnej sieti, -dokáže posielat' súbory na iný počítač využitím lokálnej siete,</p>
<p>5. Informačná spoločnosť – 1 h</p>		
<p>Poznať pravidlá správania sa a komunikácie na internete.</p>	<p>Netiketa – pravidlá správania sa pri surfovaní po sieti a elektronickej komunikácii.</p>	<p>-pozná pravidlá správania sa a komunikácie na internete, -vie napísať správne email pri dodržaní zásad netikety</p>
<p>Prierezové témy: OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj -cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie, rozvoj schopnosti poznávania, sebareflexie, sebadôvery, sebaúcty TPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - využiť nástroje IKT, získavať rôzne typy informácií, používať informácie a pracovať s nimi, vytvoriť projekt a prezentovať ho MEV - Mediálna výchova -prezentácia svojej práce na verejnosti, využitie internetu vo vyučovaní, spoznávanie nových programov, príspevky do školského časopisu, selektívne využitie médií a ich produktov, vytvorenie vlastného názoru na médiá na základe prijímaných informácií OŽZ - Ochrana života a zdravia - získať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí, výchova k bezpečnému správaniu sa ENV – Environmentálna výchova -ochrana životného prostredia, citlivý prístup k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu</p>		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód budeme prihliadať na usporiadanie obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vyučovanie informatiky sa bude uskutočňovať v počítačovej učebni formou cvičení. V niektorých témach sa môžu na informatike riešiť aj medzipredmetové úlohy a projekty. Každý žiak by mal pracovať na vybraných témach individuálne. Je však potrebné dať príležitosť pracovať aspoň na jednej téme alebo projekte počas roka spoločne dvom, trom, resp. skupinám žiakov. K dosiahnutiu cieľa budeme používať metódy a formy, ktoré umožňujú aplikáciu získaných poznatkov v praxi, rozvíjajú algoritmické myslenie, vedú žiakov k uvedomelosti, aktivite, samostatnosti a tvorivosti:

1. klasické výučbové metódy

- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor
- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž
- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

2. aktivizujúce metódy

- diskusné
- heuristické, riešenie problémov

3. komplexné výučbové metódy

- frontálne vyučovanie
- skupinové a kooperatívne vyučovanie
- samostatná práca žiakov
- projektové vyučovanie
- vyučovanie podporované počítačom.

Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina, v ktorej učiteľ sleduje prácu celého kolektívu a zároveň uplatňuje individuálny prístup k jednotlivým žiakom.

5.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Samostatnú prácu žiakov (prácu s textom, grafickú prezentáciu, prezentáciu informácií získaných pomocou internetu), aj prácu v skupinách (prezentáciu projektu) budeme priebežne hodnotiť a klasifikovať. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť riešenia úloh. Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**.

Kritériá hodnotenia prezentácie:

- | | |
|--|------|
| 1. Celkový vzhľad, výber témy, nápad, originalnosť a logika riešenia. | 10 b |
| 2. Typografická úprava:
- typ, rez a veľkosť písma, formátovanie a rozloženie textu. | 5 b |
| 3. Grafická úprava:
- estetika použitej grafiky, formátovanie a rozloženie grafiky. | 5 b |
| 4. Rozsah a zložitosť riešenia:
- dodržanie zadania a základného informačného obsahu,
- citlivé použitie efektov a animácií. | 10 b |
| 5. Estetika a funkčnosť prezentácie:
- celkový vzhľad prezentácie,
- kvalita multimediálneho obsahu. | 5 b |

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- | | |
|--|-----|
| 6. Dodržiavanie autorských práv.
Obsah práce nesmie byť v rozpore s dodržiavaním autorských práv. | 5 b |
| 7. Dodržanie termínu odovzdania práce. | 5 b |
| 8. Predvedenie prezentácie:
Zrozumiteľnosť prednesu, tempo, rýchlosť. | 5 b |

Hodnotenie testov a prezentácií:

100 %- 90%	1
89 %- 75%	2
74 %- 50%	3
49 %- 25%	4
24 %- 0%	5

5.2.6. Učebné zdroje

Budeme využívať dostupnú odbornú literatúru, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..

Učebnice:

1. Blaho, A. a Salanci, E.: Tvorivá informatika – 1. zošit o práci s textom + CD-2007-14051/28982
2. Blaho, A. a Kalaš, I.: Tvorivá informatika – 1. zošit z programovania + CD-2005-5665/8772
3. Kalaš, I. a Bezáková, D.: Tvorivá informatika – 1. zošit o číslach a tabuľkách + CD-2009-38851/46310

5.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Medzipredmetové vzťahy sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, zabezpečujú komplexnosť vzdelávania, využívanie aplikačných súvislostí a riešenia problémov, situácií a javov v logickom celku.

Informácie okolo nás

pravidlá slušného správania – *etická výchova*

jemná motorika – *výtvarná výchova*

tvorba príbehu – *slovenský jazyk – sloh*

geometrické útvary - *matematika*

Komunikácia prostredníctvom IKT

zásady slušného správania sa – *etická výchova*

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

logické uvažovanie a postupnosť krokov riešenia - *matematika*

Princípy fungovania IKT

slovná zásoba – *anglický jazyk*

Informačná spoločnosť

zásady slušného správania sa – *etická výchova.*

6. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SVET PRÁCE

6.1. SVET PRÁCE - TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

6.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

6.1.2. Ciele učebného predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/,
- zakladaniu trávniku a jeho údržba,
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín,
- získavaniu pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín.

6.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. ročník

Obsah predmetu je rozdelený do 4 tematických celkov:

- 1. Náradie a pomôcky**
- 2. Kvetinárstvo**
- 3. Hydroponické pestovanie rastlín**
- 4. Viazáčstvo a aranžovanie rastlín**

8. ročník

Obsah predmetu je rozdelený do 3 tematických celkov:

- 1. Okrasné záhradníctvo**
- 2. Skalka**
- 3. Trávník**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠVP - 0,5 h), 16,5 h/ ročne

Predmet budeme vyučovať v mesiacoch september-október, apríl-jún 1 h za týždeň.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Náradie a pomôcky - 3 h		
Rozvíjať osobné schopnosti žiaka : sebarealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov. Rozvíjať kreativitu.	Základné ručné náradie Poznať a vedieť používať základné ručné náradie: vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka atď. Náradie na spracovanie pôdy Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď. Pomôcky pri pestovaní rastlín Poznať materiál a pomôcky pre hydroponické pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače atď.	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín. Poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.
2. Kvetinárstvo - 7 h		
Mať schopnosť zvládnuť proces učenia sa, rozvíjať ho na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vedieť získavať poznatky z rôznych informač. zdrojov /encyklopédie, internet, odborné časopisy/. Možnosť vyniknúť aj slabšie prospeievajúcim žiakom.	Význam a rozdelenie okrasných rastlín Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín. Črepníkové rastliny Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky. Praktická činnosť Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.	Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Poznať a odborne pomenovať črepníkové rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.
3. Hydroponické pestovanie rastlín - 3 h		
Vytvárať a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín.	Hydropónia Potreby na hydroponiu: nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny. Hydroponické pestovanie rastlín - základný postup pestovania.	Poznať pojem hydroponia, potreby na hydroponiu, poznať výhody hydroponického pestovania rastlín. Vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku.
4. Viazáčstvo a aranžovanie kvetov - 3,5 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Zaujímať sa o experimentovanie, hľadať nové možnosti sebarealizácie a zmysluplnej práce. Skrášľovať a spríjemňovať svoje prostredie.</p>	<p>Základy aranžovania a väzby kvetov Význam aranžovania a väzby kvetov, pomôcky na aranžovanie Výber a úprava materiálu Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie, ošetrovanie rezaných kvetov, príprava rastlinného materiálu na aranžovanie. Praktická činnosť Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.</p>	<p>Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.</p>
---	---	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠVP - 0,5 h), 16,5 h/ ročne

Predmet budeme vyučovať v mesiacoch september-október, apríl-jún 1 h za týždeň.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Okrasné záhradníctvo - 8 h		
<p>Byť vytrvalým pri pestovaní okrasných rastlín a využiť získané vedomosti a zručnosti pri skrášľovaní svojho domova /napr. balkón/.</p> <p>Motivácia k tvorbe spoločensky prospešným projektom, produktívna práca, orientácia pre ďalšiu profesijné zameranie.</p>	<p>Okrasné rastliny Význam a rozdelenie okrasných rastlín.</p> <p>Okrasné kvetiny Rozdelenie: jednoročné, dvojročné, trvalky, cibuľové a hl'uznaté kvetiny. Požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie. Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. Rýchlenie okrasných kvetín.</p> <p>Okrasné dreviny Rozdelenie: ihličnaté, listnaté, opadavé, vždyzelené, stromy a kry. Výber stanovišťa a vhodných druhov okrasných drevín. Pestovanie, ošetrovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných drevín.</p> <p>Praktická činnosť Príprava pôdy, výsadba, ošetrovanie okrasných rastlín. Získať zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín.</p>	<p>Poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov.</p> <p>Vedieť rozmnožovať okrasné rastliny – vegetatívne aj generatívne, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať.</p> <p>Pestovaním rastlín prispieť k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vedieť vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.</p>
2. Skalka - 5 h		
<p>Rozvoj poznania, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia.</p> <p>Realizovanie vlastnej myšlienky, presadiť sa a vedieť pracovať v kolektíve.</p>	<p>Príprava skalničkového záhona Výber vhodného miesta na skalku, základné pravidlá pri vytváraní skalničkového záhona.</p> <p>Pestovanie okrasných rastlín v skalke Okrasné rastliny vhodné do skalky, poznávanie, pomenovanie, zásady ich pestovania a ošetrovania.</p> <p>Praktická činnosť Získať zručnosti pri ošetrovaní trvalých skalničiek.</p>	<p>Vedieť využiť všetky doterajšie vedomosti a zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky, vysadené rastliny poznať, vedieť ošetrovať a pestovať.</p>
3. Trávnik - 3,5 h		
<p>Vidieť význam cieľavedomej činnosti z hľadiska tvorby a ochrany životného prostredia a tvorby oddychového priestoru.</p>	<p>Zakladanie trávnik Príprava pozemku, vyčistenie terénu, príprava pôdy, sejba.</p>	<p>Poznať základné pravidlá zakladania trávnik, poznať základné druhy tráv.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce.	Ošetrovanie trávnik Zalievanie, kosenie, hrabanie, hnojenie, odburiňovanie trávnik.	Vedieť ošetrovať trávnik, získať zručnosti pri práci s náradím, bezpečnosť pri práci.
---	---	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku. Najdôležitejšie je zameriavať sa na rozvoj tvorivosti žiakov. V organizovaní vyučovacieho procesu budeme využívať najmä tímovú prácu žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

6.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri kontrole žiakov budeme využívať formy:

1. **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom,
2. **praktická činnosť**.

Klasifikovať na základe Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Hodnotí sa:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu.

Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**.

6.1.6. Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi pri výučbe predmetu sú: učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály. Prínosom pri vyučovaní je používanie meotaru, PC, internetu a prezentácii na IKT. Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrazy, fotografie,)

6.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Predmet Svet práce má úzke medzipredmetové vzťahy s :

- **biológiou** - napr. poznať okrasné rastliny a ich podmienky pre rast,
- **chémiou** - pripraviť správne koncentráciu roztokov, hnojív, pesticídov a živného roztoku pre hydroponiu,
- **geografiou** - poznať pôvod okrasných rastlín a vegetačné pásma ich výskytu,
- **informatikou** – pomáha vyberať, triediť informácie o okrasnom sadovníctve,
- **výtvarnou výchovou** – estetické a umelecké stvárnenie životného prostredia,
- **telesnou výchovou** - pohyb a práca v teréne zvyšujú fyzickú zdatnosť, ale aj naopak fyzická zdatnosť je potrebná pre prácu v teréne.

6.2. TECHNIKA

6.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií. Vďaka tomuto vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností a to v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. A práve vďaka získaniu základných zručností v rôznych ľudských činnostiach prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Celá koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií. V týchto jednotlivých situáciách žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách, ale aj širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitou zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

6.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom predmetu technika je aj osvojovanie si návykov pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi. Okrem iného sa majú žiaci naučiť i základom hospodárskych a komerčných zručností, ako sú napr. plánovanie času, spotreby a nákladov, rozpočtovanie a elementárne účtovníctvo.

Mali by teda získať vedomosti a zručnosti nato aby dokázali zhotoviť jednoduché výkresy a aby ich vedeli zároveň aj čítať. Žiak by mal vedieť popísať jednotlivé etapy vzniku nejakého výrobku, pri ktorom by mal byť schopný určiť aj jeho cenu podľa toho z čoho všetkého vzniká cena. Sú to pre bežný život žiakov veľmi dôležité informácie. Medzi dôležité schopnosti, ktoré by mal žiak získať, patrí šetrenie elektrickej energie a mal by dokázať prezentovať jednoduché opravy v domácnostiach.

Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce.

6.2.3. Obsah učebného predmetu

7. ročník

Obsah vzdelávania je rozdelený do 3 tematických okruhov:

1. **Človek a technika**
2. **Grafická komunikácia**
3. **Materiály a technológie**

8. ročník

Obsah vzdelávania je rozdelený do 2 tematických okruhov:

1. **Elektrická energia**
2. **Technika - domácnosť - bezpečnosť**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 0,5 h /týždeň (ŠVP - 0,5 h), 16,5 h/ rok

Predmet sa bude vyučovať v mesiacoch november – marec 1 hodinu za týždeň.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Človek a technika - 6 h		
<p>Vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti.</p> <p>Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia.</p> <p>Oboznámiť sa so slovenskými vynálezcami.</p> <p>Vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výroby.</p>	<p>Technika - základné pojmy, história techniky, vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností.</p> <p>Technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti.</p> <p>Pozitívne a negatívne dôsledky techniky.</p> <p>Najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia.</p> <p>História techniky na Slovensku, najvýznamnejší slovenskí vynálezcovia.</p> <p>Vznik výroby, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.</p>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo, - vie vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky, -pozná najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. – 20. storočia a pozná históriu techniky na Slovensku a najvýznamnejších slovenských vynálezcov, -vie vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výroby,
2. Grafická komunikácia - 5 h		
<p>Získať technické tvorivé myslenie.</p> <p>Realizovať drobný projekt.</p> <p>Popísať proces vzniku technického produktu.</p> <p>Využiť počítač na technické kreslenie.</p>	<p>Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie.</p> <p>Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický výkres – čítanie. Výkres, náčrt, druhy čiar, rozmery výkresov.</p> <p>Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie).</p> <p>Počítač a internet pri konštruovaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, aj na PC a vie vybrať vhodný materiál, zvolíť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnuť technológie), -vie popísať proces vzniku technického produktu, -vie vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy,
3. Materiály a technológie – 5,5 h		
<p>Poznať základné druhy technických materiálov a možnosti ich využitia.</p> <p>Poznať základné technologické postupy spracovania materiálov.</p> <p>Osvojiť si elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov.</p> <p>Popísať proces vzniku výroby zo suroviny.</p>	<p>Druhy technických materiálov (drevo, kovy, plasty), ich základné vlastnosti a využitie.</p> <p>Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov.</p> <p>Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary.</p> <p>Náradie a pomôcky na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov.</p> <p>Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov</p> <p>Proces vzniku výroby zo suroviny. Surovina, materiál, polovýrobok, výrobok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná základné druhy technických materiálov, -vie rozlíšiť základné druhy technických materiálov (drevo, kovy, plasty), -vie definovať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov, -vie popísať proces vzniku výroby zo suroviny.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 0,5 h /týždeň (ŠVP - 0,5 h), 16,5 h/ rok

Predmet sa bude vyučovať v mesiacoch november – marec 1 hodinu za týždeň.

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Elektrická energia - 10 h		
<p>Tematický celok je svojim obsahom zameraný na oblasť elektrickej energie tak, aby žiaci v primeranej forme získali dostatočné množstvo poznatkov o zdrojoch elektrickej energie, o ich využití poznajúc pritom zásady bezpečnosti práce na elektrických zariadeniach a účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus.</p>	<p>Zdroje elektrickej energie, ich využitie. Jednoduché elektrické obvody, elektrotechnické značky. Schémy elektrických zapojení a jednoduché elektrotechnické práce. Základný elektroinštalačný materiál. Práca s elektromontážnym materiálom a elektrotechnickou stavebnicou pre základné školy a práce súvisiace s technológiou montáže v elektrotechnike. Domová inštalácia elektrického prúdu. Elektromer, výpočet spotreby elektrickej energie. Základné elektrické spotrebiče. Moderné elektrické spotrebiče. Výroba, rozvod a zdroje elektrickej energie, ekologické aspekty výroby elektrickej energie. Pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom, účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus a poskytovanie prvej pomoci.</p>	<p>Žiak: -pozná základné batériové zdroje elektrickej energie a akumulátory (primárne a sekundárne, elektromechanické - suché a mokré, elektrické - kyslé a alkalické), -vie čítať jednoduché elektrické značky, schémy a zapojenia, -vie na elektrotechnickej stavebnici pre ZŠ zapájať jednoduché elektrické obvody, -pozná základný elektroinštalačný materiál, jeho funkciu a použitie (spínače, vidlice, zásuvky, žiarovkové objímky, poistky a ističe), -vie používať žiarovkovú skúšačku, -pozná funkciu a hlavné parametre elektrických spotrebičov, vie ich správne používať, -vie opísať výrobu a rozvod elektrickej energie, -pozná význam elektromeru, oboznámi sa s príkladmi výpočtu spotreby elektrickej energie, -pozná moderné elektrické spotrebiče v domácnosti, -pozná pravidlá bezpečnej práce s elektrickým prúdom, -vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom,</p>
2. Technika – domácnosť- bezpečnosť - 6,5 h		
<p>Získať základné informácie v oblasti bytovej inštalácie - kúrenie, rozvod studenej a teplej vody, úspora energie, ekologické aspekty a malá údržba v domácnosti. Oboznámiť sa so systémom, základmi konštrukcie a údržby jednotlivých prvkov bytovej inštalácie. Naučiť sa ekonomicky a ekologicky hodnotiť jednotlivé systémy.</p>	<p>Bytová inštalácia - kúrenie, rozvod studenej a teplej vody, úspora energie, ekologické aspekty. Kúrenie v domácnosti, centrálné, ústredné, lokálne. Konštrukcia kotla a princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach. Výpočet spotreby energie na kúrenie. Rozvod studenej a teplej vody. Šetrenie vodou a teplom v domácnosti. Konštrukcia vodovodného kohútika alebo batérie - demontáž, oprava, montáž.</p>	<p>-pozná systém ústredného kúrenia v bytoch a jeho funkciu, -vie popísať systém rozvodu studenej a teplej vody v byte, -pozná zloženie a funkciu vodovodného kohútika a jednoduchej vodovodnej batérie, -oboznámi sa s opravou splachovača WC, -pozná možnosti šetrenia teplom a teplou vodou a spôsoby zamedzenia úniku tepla - spôsoby zateplenia</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		okien a dverí, -vie popísať princíp spaľovania vo vykurovacích zariadeniach – ústredného kúrenia, -pozná výpočet spotreby energie na kúrenie, -ovláda opravu netesnosti vodovodného kohútika (batérie) výmenou tesnenia, frézovaním sediel alebo výmenou vložiek ventilov.
--	--	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov:

- k pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- k osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach,
- k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- k vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh,
- k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- k autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere , k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- k chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebvzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- k orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

6.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Hodnotí sa:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu.

Hodnotiť budeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)** na základe hodnotenia ústnych odpovedí, praktických aktivít v triede a v dielni.

6.2.6. Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi pri výučbe predmetu sú: učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály. Prínosom pri vyučovaní je používanie meotaru, PC, internetu a prezentácii na IKT a využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrazy, fotografie,)

Učebnice : Technické práce pre 7. ročník

6.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Školský vzdělávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Žiaci budú využívať poznatky a skúsenosti z prírodopisu, matematiky, fyziky, ekológie, chémie ...

7. VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA

7.1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

7.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet výtvarná výchova vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov, dobrodružstva, tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Výtvarná výchova musí klásť dôraz na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám, nahradiť nedostatok formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi, ktoré takéto zručnosti nevyjadrujú väčší dôraz na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

7.1.2. Ciele učebného predmetu

Hlavné ciele vo vyučovaní výtvarnej výchovy sú:

kognitívne ciele

- poznávať jazyk vizuálnych médií: jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií
- pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich
- poznať diela vizuálnej kultúry

senzomotorické ciele

- rozvíjať tvorivosť, spontánny spôsob vyjadrovania
- rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník

socioafektívne ciele

- formovať kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá
- formovať celistvú osobnosť žiaka, jeho cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, aktívne používanie zručností
- podporovať medzipredmetové väzby.

7.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Základné prvky výtvarného vyjadrovania - výtvarný jazyk - 2 h		
Poznávať jazyk, jazykové prostriedky. Formovať a rozvíjať gramotnosť žiaka.	Negatív a pozitív (v plastickom vyjadrení) -námet: figuratívna kompozícia zložená z odtlačkov rôznych predmetov, -technika: vtlačanie do hliny (modelovacej hmoty), sadrový odliatok - reliéf	Žiaci odtlačujú predmety – skladajú z nich zobrazujúci tvar; okolo hlinenej doštičky si vytvoria ohradu (hlina, kartón) a reliéf (negatív) zalejú riedkou sadrou; po zaschnutí hlinu odstránia a očistia vzniknutý pozitív reliéfu.
Zvládnuť jednoduché grafické techniky odtlačovania.	Textúra / materiálovosť -námet: zobrazenie kontrastných charakterov prostredníctvom materiálov rôznych textúr (konfrontácia materiálov ako téma – drsné a hladké, matné a lesklé, tvrdé a mäkké...); -technika: koláž, asambláž, práca s materiálmi	Žiaci pracujú s materiálmi rôzneho povrchu, krčivosti, tvrdosti, krehkosti; s rôznymi materiálmi (napr. šmirgel, rôzne druhy papiera a kartónu, vata, textílie, kov, fólia, sklo, plasty...), s rôznymi druhmi rastrov. Úloha je založená na konfrontácii textúr, hmatových vlastností materiálov.
2. Možnosti zobrazovania videného sveta – 2 h		
Poznávať jazyk vizuálnych médií, jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy. Zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palette i obraze.	Kreslenie predmetu podľa skutočnosti Základy farebnej výstavby tvaru , svetlo a tieň na lokálnom farebnom tóne - námet: tvarovo a farebne zaujímavý, nie zložitý predmet, nasvietený, s vrhnutým tieňom; -technika: maľovanie temperovými farbami (pastelom), modelácia šrafovaním, tieňovaním, lavírovaním	Maľba s dôrazom na farebnú výstavbu tvaru; pokus o farebnú modeláciu - svetlo a tieň na lokálnom farebnom tóne predmetu; vrhnutý tieň. Výsledok by mal zodpovedať približnej farebnej modelácii predmetu, perspektívne videnie.
3. Podnety výtvarného umenia – 2 h		
Formovať kultúrne postoje. Naučiť sa vnímať umelecké diela a uvádzať ich do hodnôt poznávania hodnôt umenia a kultúry. Rozvíjať tvorivosť a zručnosť.	Kubizmus a konštruktivizmus Surrealizmus Abstraktné umenie	Konštruovane, strihanie, kombinovanie rôznych materiálov.
4. Podnety výtvarného umenia – 2 h		
Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúcej žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry.	Ranokresťanské a byzantské umenie - námet: ikona a) aktualizácia tradičného zobrazovania – ikona súčasného povolania b) ikona svätca - vlastného patróna -technika: maľba temperou	Maľba ikony: učiteľ analyzuje charakteristické prvky; inšpirácia farebnosťou a tvarovosťou ikony; diskusia o tradičných ikonografických atribútoch zobrazovania svätcov a vymýšľanie vlastnej ikonografie.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

5. Podnety fotografie – 2 h		
Formovať a rozvíjať gramotnosť využívaním technických pomôcok.	Základy práce s fotoaparátom	Jednoduché zábery na digitálnom fotoaparáte, ukladanie a základné operácie s fotografiou v počítači.
6. Podnety filmu a videa – 2 h		
Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov.	Záber Úvod do filmovania -námet: akcia, dianie v triede -technika: krátky digitálny videozáznam, montáže, koláže	Čo je to záber? Žiaci hľadajú výsek časti skutočnosti prostredníctvom papierového rámika, slovné vyjadrujú dej, ktorý sa v ňom odohráva; precvičujú si cez hľadáčik kamery (príp. mobilu) rozlišovanie veľkosti záberu, uhlu pohľadu, osvetlenia, farebného naladenia, vyjadrenie miesta, plynutie času.
7. Podnety architektúry – 2 h		
Vedome rozvíjať tvorivosť. Rozvíjať tvorivú sebarealizáciu. Rozvíjať predstavivosť a fantáziu.	Hravé skúmanie priestoru	Čo je architektúra, urbanizmus, tvorba architektonického diela.
8. Podnety dizajnu – 2 h		
Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov, k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.	Obalový dizajn, návrh loga, značky, ex libris - námet: logo pre vlastnú firmu, obľúbenú hudobnú skupinu a pod. -technika: kolorovaná kresba	variant 1: každý žiak si vyberie tému (udalosť, firmu, hnutie, výrobok...), ktorú vyjadrí značkou, logom; navrhuje logá pre viac rôznych značiek (automobily, športové kluby...) a konfrontuje ich; môže vytvárať značky pod vplyvom ukážok historických slohov (rokokové logo, kubistické logo...) variant 2: návrh ex libris pre svoje knihy; možnosť zapojenia ornamentu, charakterizačného symbolu...
9. Podnety tradičných remesiel – 2 h		
Vedome rozvíjať tvorivosť, zručnosť žiaka. Formovať a rozvíjať gramotnosť v oblasti vyjadrovania sa pomocou techník.	Podnety hrnčiarstva /alt.: podnety sklárstva	variant 1: podnety sklárstva a sklenárstva: lepia objekt zo zaváraninových fliaš, fľaštičiek od liekov, úlomkov skla... variant 2: podnety hrnčiarstva žiaci vytvárajú objekt z hliny príp. cesta
10. Elektronické médiá – 2 h		
Formovať celistvú osobnosť. Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu sveta vizuálnych znakov.	Úprava digitálneho obrazu - skenovanie , základné operácie s digitálnym obrazom (alt.: ukážky možností úpravy digitálnej fotografie v počítači)	Každý žiak si naskenuje obrázok (vlastná maľba, fotografia z časopisu...); obrázok upravuje, transformuje, rozmnožuje, zosvetľuje, stmavuje, zväčšuje, zmenšuje, zaostruje, rozostreje, otáča v grafickom programe; podobné operácie môže robiť s fotografiou z digitálneho aparátu.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

11. Podnety hudby a literatúry – 2 h		
Využiť medzipredmetové vzťahy interdisciplinárnosť vyučovania. Vedome rozvíjať tvorivosť žiaka.	Operácie s ilustráciou -námet: vybraný príbeh s hudobným doprovodom -technika: kresba, kolorovaná kresba	variant 1: reinterpretácia ilustrácie: žiak si vymyslí príbeh podľa predloženého obrázku, tento príbeh posunie ďalšiemu spolužiakovi, ktorý ho ilustruje (bez znalosti pôvodnej predlohy); môže vzniknúť reťazová hra, na konci sa obrázky konfrontujú variant 2: negatívna ilustrácia: žiaci kreslia ilustráciu na základe pocitov vyvolaných melódiou
12. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – 2 h		
Podporovať medzipredmetové vzťahy aj s inými kognitívnymi predmetmi.	Výtvarné hry s problematikou zemepisu - námet: analógie s látkou zemepisu; nekonvenčná mapa	variant 1: analógie medzi rezmi glóbusom a Rungeho farebným glóbusom variant 2: žiaci vytvárajú mapu, v ktorej zaznamenávajú svoje činnosti počas dňa (vymýšľajú „geodetické“ symboly)
13. Tradícia a identita – 2 h		
Formovať kultúrne postoje, vychovávať žiaka k vytváraniu kultúrnych postojov, názorov, tradícií.	Výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov, ornamentov rôznych kultúr	variant1: žiaci vytvoria záložku do knihy variant 2: zdobenie kraslíc
14. Škola v galérii – 2 h		
Pomocou činnostného a zážitkového vyučovania spoznávať diela významných umelcov	Objavovanie prvkov obrazu v galerijnej zbierke /alt. galéria na internete	Umenie hrou a tvorivé dielne pod záštitou regionálnej galérie.

Časová rezerva (**5 hodín**) sa bude využívať na vypracovanie aktuálnych požiadaviek na súťaže a výstavy.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Výtvarný jazyk, základné prvky výtvarného vyjadrovania – 3 h		
<p>Spoznať základné proporcie v plošnom a plastickom vyjadrení. Poznávať a porovnávať ich vo svojom výtvarnom vyjadrení. Zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer). Zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, drevko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.). Kresliť prostredníctvom linky a šrafovania, tieňovania. Rozvíjať svoje schopnosti a získať zručnosti v oblasti vnímania skutočnosti. Použiť približovanie a vzdďalovanie, zväčšovanie a zmenšovanie častí alebo výseku kompozície. Využívať mierku predmetu, jeho opakované radenie a využívať farebnú perspektívu.</p>	<p>Mierka a proporčné vzťahy a operácie s proporciami Základné proporcie v plošnom a plastickom vyjadrení. Základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu. Narábanie s rôznymi nástrojmi.</p>	<p>Žiak: -vytvoril zaujímavý príbeh (pristávanie kozmickej lode, pozorovanie pod lupou , figúra v prostredí a pod.) , v ktorom využil originálnym spôsobom zákonitosti proporcií a mierky, -vedel použiť techniku kresby alebo maľby, -uvedomil s pôsobenie priestoru, jeho mierky voči človeku, -naučil sa vyjadriť vzdialenosť, blízkosť veľkosťou, tvarom, ostrosťou a farbou,</p>
2. Možnosti zobrazovania videnej skutočnosti – 3 h		
<p>Nakresliť figúru podľa videnej skutočnosti. Zobrazíť figúru spamäti a detaily podľa skutočnosti (šport, tanec, škola,...). Zobrazíť figúru v pohybe. Namaľovať alebo nakresliť figúru so správnymi proporciami spamäti aj podľa skutočnosti. Použiť základy kresby , linku a valérové zdôraznenie fáz pohybu. Zvládnuť kresbu uhlíkom, tieňovanie, lavírovanie. Využiť možnosť modelácie šrafovaním, maľba temperovými farbami alebo pastelom. Zvládnuť vybranú techniku. Narábať s nástrojmi /ceruza, pero, štetec, uhlík, drevko/. Pochopiť zobrazovanie figúry v dejinách výtvarného umenia.</p>	<p>Kreslenie figúry podľa skutočnosti a spamäti</p>	<p>-vytvoril originálny obrázok, v ktorom využil figúry so správnymi proporciami a v pohybe, -naučil sa na statickom obraze vyjadriť pohyb, pracovať s rôznymi technikami a využil ich na vyjadrenie atmosféry, -spoznal rôzne zobrazovania figúry v dejinách výtvarného umenia, -uvedomil si miery vzájomných pomerov,</p>
3. Podnety výtvarného umenia/ médiá, štýly, procesy, techniky a technické témy – 2 h		
<p>Vytvoríť kinetický objekt (sci-fi objekt), v ktorom využije pohyb vo vzduchu alebo dotyk. Navrhnuť svetelný objekt.</p>	<p>Kinetické svetelné umenie</p>	<p>-vytvoril originálne dielo s prvkami kinetického objektu, -pokúsil sa o svetelné dotvorenie a pôsobenie diela</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pochopiť pôsobenie pohybu a rovnováhy, tieňa a svetla. Pracovať s rôznymi materiálmi (papier, špajdle, tenký plech, a pod.). Využiť tvorivosť na optické hry. Pochopiť kinetické umenie a porovnať ho s futurizmom.</p>		<p>a využitie vrhnutého tieňa, -zvládol rovnováhu rozloženia objektu, -spoznal moderné smery výtvarného umenia, kinetické umenie,</p>
<p>4. Podnety výtvarného umenia – 2 h</p>		
<p>Poznať umenie op-artu, jeho základné poznávacie znaky. Vedieť rozkresliť tvar predmetu a pozadia do pásov (štvorcov), aby vytváral ilúziu priestorovosti. Zvládnuť technické základy usporiadania čierneho-bielej (farebnej) kompozície. Pochopiť optické hry v op-artovom obraze. Kresliť tušom, maľovať temperami, využiť kombinované techniky, koláž Nájsť a použiť charakteristické prvky op-artu. Rozvíjať vizuálne schopnosti svetla tieňa a pohybu prvkov v diele.</p>	<p>Op art</p>	<p>-vytvoril svoje dielo inšpirované op-artom podľa vlastných predstáv, -inšpiroval sa znakmi tohto umeleckého smeru, -zvládol techniku radenia čiernych a bielych plôch, -hľadal vlastné cesty sebakomunikácie,</p>
<p>5. Podnety výtvarného umenia – 2 h</p>		
<p>Poznať základné znaky stredovekého a gotického umenia. Vytvoriť vitráž, knižnú ilumináciu alebo dielo inšpirované rytierskym brnením, erbom. Vybrať historické inšpirácie a techniky k svojmu dielu a imitovať vo svojich prácach. Odôvodniť výber častí alebo prvkov – zaujímavé/nezaujímavé, podstatné /nepodstatné. Nájsť znaky gotického slohu v architektúre. Posúdiť historickú hodnotu stredovekých pamiatok – chrámov, hradov, výzdoby –vitráží.</p>	<p>Stredoveké a gotické umenie</p>	<p>-vytvoril zaujímavú vitráž, knižnú ilumináciu alebo časť brnenia – erb, šišak, štít, zástavy, dizajn brnenia, -preukázal spôsobilosť vyjadrovania v historických postupoch a technikách, -pochopil a uvedomil si kultúrnu identitu a možnosti doby,</p>
<p>6. Podnety fotografie – 2 h</p>		
<p>Získať gramotnosť vo fotografovaní. Pochopiť tvorbu výrazových prostriedkov fotografie. Vytvoriť terén (plastelína, textúry, priesvitné materiály) a rôzne ho nasvecovať. Pochopiť zmeny výrazu prostredia vplyvom svetla. Vyskúšať inscenovanú aj čiernobielu fotografiu. Porovnávať a rozoznávať originálne a pôsobivé fotografické momenty a pôsobenie svetla.</p>	<p>Inscenovaná fotografia / kresba svetlom, zmeny osvetlenia, vplyv na plasticitu</p>	<p>-dokázal nafotiť aj dotvoriť vlastnú fotografiu, -vedel nájsť zaujímavé objekty a využiť svetlo na ozvláštnenie výrazu fotografie, -rozvíjal tvorivosť a fantáziu, -vytvoril dokreslenú alebo inak dotvorenú fotografiu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. Podnety filmu a videa – 2 h		
Poznávať moderné smery filmového umenia. Získať zručnosti pri práci s prehrávaním a kombinovaním. Pochopiť vo filmovej tvorbe zvukové, ruchové, hudobné, slovné aj narozprávane motívy a ich pôsobenie. Odôvodniť nemé obrazy a ich výrečnosť. Vysvetliť používanie ticha.	Vzťah obrazu a zvuku vo filme, hudba, hlas a slovo, strih	-vytvoril zaujímavý a originálny dialóg so zvukmi a hudbou k známemu filmu, -dokázal spojiť vlastné postupy v tvorbe s inými dielami, -naučil sa rozpoznať spôsoby ako môžu komunikovať obrazy a zvuky,
8. Podnety architektúry – 2 h		
Zoznamovať sa s jazykom architektúry s jej racionálnosťou a funkčnosťou. Znáznoriť pohľad na mesto zhora, farebné mapy alebo plány. Poznať význam komunikácií, rozčlenenie mesta na zóny s predpokladom fantastických predstáv. Využiť vhodnú techniku – kresbu, kolorovanú kresbu, koláž, asambláž. Vymyslieť plány alebo mapy mesta, dediny a zrealizovať model. Uvedomiť si konštrukčné predpoklady prvkov, tvarov v priestore, význam svetla, hmoty, materiálu, pôsobenie výrazu k prostrediu.	Urbanizmus – plán mesta, štruktúra zón, doprava, uzly, vzťah ku krajine, mesto a dedina	-tvorivo zobrazil model mesta, dediny alebo nejakej zóny s architektonickými objektmi, -tvorivo použil vhodnú techniku a kompozíciu prvkov na ploche, -ochotne spolupracoval toleroval vkus a vyjadrovanie spolužiakov a zosúladiť ho so svojím ponímaním, -hľadal vlastné riešenie, odklonil sa od vyjadrovacích stereotypov,
9. Podnety dizajnu – 2 h		
Navrhnuť časti odevu, doplnok (pre človeka, zvieru, fantastickú bytosť). Využiť odevný a textilný dizajn. Dbáť na funkčnosť, vlastnosti a výraz materiálov. Rozvíjať predstavivosť a tvorivosť. Vytvoriť model z papiera alebo látky – hra nav módneho návrhára (strihanie, lepenie, šitie a pod.). Využiť experimentálnu módu a tvorivosť. Poznať históriu odievania. Využiť svojský štýl obliekania a pestovať si vlastný vkus. Navrhnuť a zrealizovať svoj návrh.	Odevný dizajn, časti odevu a doplnky	-vytvoril originálnu časť odevu alebo doplnok, -tvorivo postupoval pri výbere materiálov, -spoznal históriu odievania aj experimentálnu módu, -pochopil funkčnosť, výrazovosť a užitočnosť vo výrobkoch textilného dizajnu,
10. Podnety tradičných remesiel – 2 h		
Vytvoriť objekt podľa vlastného návrhu s využitím tradičných remesiel. Získavať úctu k tradíciám, tvorcom a dielam svoj krajiny. Prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale aj iných národov a etník.	Podnety remesiel, pletenie drôtovanie, tkanie, uzlovanie	-vytvoril originálny výrobok, výtvarný objekt inšpirovaný tradičnými a historickými remeslami, -pochopil a citovo prežil posolstvo kultúry, -načerpával a prevzal niektoré výtvarné riešenia a využil ich tvorivo v aktualizovanej podobe,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Rozvíjať manuálne zručnosti. Objavovať technické možnosti a využívať tradičné postupy v aktualizovanej podobe. Poznávať tradičné spôsoby remeselnej výroby. Poznať tendencie súčasného umenia jeho inšpirácie a zaujímavé spôsoby tvorby.</p>		<p>-vybudoval si vzťah k tradícii (námetu, techniky, ...), -našiel súvislosti so súčasným životom,</p>
<p>11. Elektronické médiá – 2 h</p>		
<p>Ovládať základnú gramotnosť s médiami a ovládať základné úkony. Oboznámiť sa s operáciami a výtvarným jazykom v digitálnom prostredí. Získať tvorivý nie konzumný vzťah k elektronickým médiám. Vytvoriť montáž, v ktorej uplatní predstavivosť pri narábaní s obrazom. Využiť možnosti montáže v počítači pri deformácii obrazu, písma. Použiť deformácie zrkadlom, kolážou, montáže, roláže, farebné variácie a kombinácie.</p>	<p>Spracovanie a montáž obrazu, vrstvy, filtre, variácie, transformácie, písmo a obraz</p>	<p>-vytvoril zaujímavé a originálne dielo, pomocou základných počítačových operácií, -použil výtvarný jazyk v digitálnom prostredí, -získaval tvorivý vzťah k elektronickým médiám, -uplatnil tvorivosť pri narábaní s obrazom,</p>
<p>12. Podnety hudby a literatúry / synestetické podnety – 2 h</p>		
<p>Vytvoriť objekt (kinetický, svetelný) alebo obraz koláž, dynamickú roláž, op –art, ktorá umožňuje prepis melódie, rytmu, farby zvuku ... Navrhnuť hudobný nástroj – tvar farba, výraz a zvukové kvality. Pochopiť podnety hudobnej kultúry, vzťahy vizuálnej a sluchovej skúsenosti – vizualizácia počutého. Prežívať výrazy v rôznych umeniach a uvedomiť si podobné a špecifické vlastnosti a ich výrazové prostriedky. Pomenovať a poznávať príbuznosti a odlišnosti, vzťahy medzi hudbou a dizajnom objektov. Rozvíjať svoju fantáziu pri tvorbe.</p>	<p>Farebná hudba, zvuková plastika, hudobno-vizuálny nástroj, objekt</p>	<p>-vytvoril originálny výrobok výtvarný objekt inšpirovaný hudobným umením (hudobný nástroj, koláž, dynamickú roláž,..), -navrhol originálne stroje na farebnú hudbu, -vyjadril hudbu vizualizáciou, -dokázal nájsť príbuznosti vo výtvarnom a hudobnom umení, -pomenoval špecifické vlastnosti a odlišnosti týchto umení,</p>
<p>13. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – 3 h</p>		
<p>Vytvoriť dielo inšpirované mikro alebo makroštruktúrou organických alebo anorganických prírodných (rastliny, minerály, živočíšne tkanivá, röntgenové snímky, vrásnenie, geologické vrstvy, kryštály, tepelné snímky Zeme, kozmické snímky,...). Inšpirovať sa vizuálnou stránkou kozmických javov (zatmenie</p>	<p>Podnety prírodopisu – prírodné štruktúry</p>	<p>-vedel zobrazit' zaujímavý obrázok inšpirovaný prírodnými štruktúrami alebo kozmom, -posilnil poznatky o jednotlivých zobrazovaných objektoch, -objavil netradičné estetické výtvarné kvality,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Slnka, mesačné fázy, čierne diery, hmloviny, roje meteoritov, galaxie,...).</p> <p>Pochopiť prepojenie oblastí ľudského poznania a jazykom výtvarného umenia.</p> <p>Posilniť poznatky z oblasti biológie.</p> <p>Objaviť netradičné výtvarné kvality a pohľady na prírodu.</p> <p>Pochopiť vzťah medzi funkčným a estetickým.</p> <p>Použiť výtvarné techniky (maľba pastelom, temperovými farbami, grafika , monotypia,...).</p>		<p>-hľadal analógie medzi mikro a makroštruktúrami,</p> <p>-využil tvorivosť vo výtvarnom spracovaní technikami zobrazovaných objektoch,</p>
<p>14. Tradícia identita / kultúrna krajina – 2 h</p>		
<p>Vytvoriť štúdie tradičnej architektúry analyzovať a transformovať typické znaky a spracovať ich alebo pozorovania života človeka v prostredí jeho špecifiká a využiť ich v diele, ktoré dokumentuje zmeny a tradície v živote.</p> <p>Vedieť formovať a pretvárať prostredie a chápať vlastný názor na prostredie a identitu. Zamýšľať sa nad tradíciami, súčasným životom, hľadať kontinuitu a evidovať zmeny.</p> <p>Vybrať zaujímavé témy (zvyky, jedlá, odevy, nové rituály, fantastické udalosti z blízkeho okolia, revitalizácia objektu a pod.) z rodiny, dediny, mesta.</p> <p>Posúdiť kvality aj nedostatky novodobého prostredia, vedieť naň reagovať a pretvárať si ho.</p>	<p>Výtvarné reakcie na tradičné formy, architektúra, odevy, zvyky, jedlá</p>	<p>-využil poznatky o tradíciách vlastného mesta a použil ich vo svojej práci,</p> <p>-cítil a evidoval zmeny v súčasnom živote,</p> <p>-porovnával tradičné a novodobé zvyky a životný štýl,</p> <p>-uvedomoval si vlastnú identitu zamýšľal sa nad tradíciami a súčasným životom a našiel kontinuitu,</p>
<p>15. Škola v galérii – galéria v škole – 2 h</p>		
<p>Pochopiť tvorivé uvažovanie autorov výtvarných diel (staréumenie – príbehovosť, moderné umenie – experimentovanie).</p> <p>Spoznať abstraktné diela.</p> <p>Interpretovať vybrané dielo (kresba, maľba, koláž,...).</p> <p>Pochopiť myšlienkové a technické možnosti doby a objavovanie nových možností vyjadrovania v modernom umení.</p> <p>Pochopiť diela autorov: F. Kupka, D. Mondrian, J. Pollock, minimalizmus, Eva Hesse, sochár H.Moor, J. Mathé.</p>	<p>Obraz pre päť zmyslov</p>	<p>-pochopil myšlienkové materiálové a technické možnosti doby,</p> <p>-rozvíjal interpretačné schopnosti,</p> <p>-naučil sa objaviť nové možnosti vyjadrovania,</p> <p>-rozvíjal tvorivé myslenie a objavovanie pomocou umeleckého diela,</p> <p>-budoval si schopnosť obhájiť svoj názor.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7.ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania/ - 2 h		
Rozvíjať vnímanie poriadku, chaosu a ich vplyvu na človeka.	Prvky v kompozícii Poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii	Pozná základné kompozičné princípy, vie ich využiť pri tvorbe kompozície. Dokáže vnímať poriadok i chaos a ich vplyv na človeka.
Naučiť žiaka komponovať prvky do celku. Využívať farebný kontrast.	Poriadok a chaos vo mne Usporiadúvanie prvkov a pocitov svojho vnútra.	Vie využiť kompozičné princípy pri vyjadrovaní svojho vnútra, svojich pocitov na papier.
2. Možnosti zobrazovania videného sveta / - 2 h		
Rozvíjať a analyzovať priestorové videnie.	Takto vidím svet ja Kreslenie priestoru / perspektíva	Pozná zákonitosti perspektívy. Dokáže ich využiť pri zobrazovaní priestoru.
Zvládnuť výtvarné vyjadrenie vlastných predstáv o bývaní.	Môj svet Kreslenie priestoru / perspektíva	Dokáže využiť zákonitosti perspektívy pri zobrazovaní priestoru.
3. Podnety výtvarného umenia /médiá, štýly, procesy, techniky, témy/ - 3 h		
Oboznámiť pútavým spôsobom so základnými štýlmi, ich predstaviteľmi, chápať význam jednotlivých štýlov a ich charakteristické črty.	Výtvarné štýly 20. storočia Dada, neodada	Vie charakterizovať vybrané výtvarné štýly 20. storočia, pozná ich základných predstaviteľov.
Vytvoriť vlastné obrazy, diela s nádychom a tematikou štýlov 20. storočia.	Svet veľkých maliarov Napodobovanie štýlov 20. storočia	Vie využiť prvky výtvarných štýlov 20. storočia v svojej tvorbe. Vie zapojiť do tvorby rôzne médiá.
Tvorivo vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky. Oboznámiť s novými možnosťami výtvarného vyjadrenia.	Vyjadrenie myšlienky Akčné umenie	Dokáže charakterizovať základné prvky akčného umenia. Vo svojej tvorbe vie použiť jeho prejavy. Vie vyjadriť myšlienku aj neverbálne.
4. Podnety výtvarného umenia – 3 h		
Oboznámiť so základnými znakmi renesančného umenia, s jeho predstaviteľmi. Rozpoznať medzi ukázkami viacerých štýlov renesančný štýl.	Kráša ducha Renesančné umenie	Na základe niekoľkých prvkov vie rozoznať renesančné diela v umení. Pozná niektorých predstaviteľov a typické renesančné diela.
Využiť vo svojom výtvarnom zobrazení prepojenie medzi renesančným štýlom a krásou prírody v jeseni, preniesť radosť duše a života do výtvarného diela.	Jeseň v prírode Inšpirácia krásou prírody	Dokáže využiť renesančné prvky a motívy vo svojej tvorbe. Vie prežívať radosť zo života.
Vyjadriť prostredníctvom teplých farieb radostné a harmonické pocity prežívania a preniesť ich do výtvarného diela. Vedieť vyjadriť vnútorné prežívanie nielen myšlienkami,	Kráša farieb Renesančné umenie, teplé farby jesene v prepojení s farbami našej duše	Vie hľadať nielen vonkajšiu krásu, ale tiež krásu ducha.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

ale použitím rôznych farieb a ich odtieňov.		
5. Podnety fotografie – 2 h		
Osvojiť si základy a rozvíjanie fotografickej gramotnosti. Vytvoriť jednoduché obrázky a spájať ich do veľkých celkov za účelom vytvorenia reportáže. Využívať dostupné mediálne prostriedky.	Fotografická reportáž Spájanie obrazov, tvorba deja, záznam akcie, performancie	Je schopný spájaním obrazov vytvoriť jednoduchú fotografickú reportáž. Dokáže pracovať s médiami, nadobúdať nové skúsenosti.
Využiť nadobudnuté fotografické zručnosti s cieľom zobrazit' rôzne témy zo života alebo sveta, ako ich vidí žiak.	Môj uhol pohľadu Zvyšovanie fotografickej gramotnosti	Dokáže na fotografii zachytiť „svet“ zo svojho uhla pohľadu.
6. Podnety filmu a videa – 3 h		
Preniknúť do sveta filmu, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti využitím verbálnych aj neverbálnych prvkov. Zvládnuť prípravu na zdokumentovanie jednoduchého deja.	Príprava filmu Scenár, literárna príprava filmu a videa, spájanie rôznych druhov umenia	Vie prepojiť slovo s obrazom, vytvoriť jednoduchý scenár dokumentovaný obrazmi.
Vedieť zakomponovať zážitky z bežného školského dňa do scenára. Vytvoriť krátke video za účelom prezentácie triedy.	Video o našej triede Podpora tvorivosti a vyjadrovacích schopností	Vie vytvoriť jednoduchý scenár dokumentovaný obrazmi zo svojej triedy.
Podporiť rozvíjanie vyjadrenia osobných pocitov a vnímania sviatočných udalostí v živote človeka vytvorením krátkeho videa alebo filmu. Zamerať sa na osobné prežívanie.	Čaro Vianoc Umelecké zachytenia aktuálneho diania vo svete okolo nás	Zachytí Vianoce , ako ich vidí svojím vnútrom - ako ich doteraz nevidel.
7. Podnety architektúry – 2 h		
Rozvíjať fantáziu a kombinačnú predstavivosť. Podporovať manuálnu zručnosť pri vytváraní diela.	Som staviteľ Typ, funkcia a výraz stavby	Stríhaním, lepením a konštruovaním z papiera, prípadne iných materiálov, vie vytvárať stavby zodpovedajúce svojej funkcii a zaujímavo fantazijne ich dotvoriť.
Navrhnuť svoje vlastné bývanie, okolie, prostredie, v ktorom sa človek cíti dobre. Osvojiť si prepojenie estetických prvkov s funkčnými. Podporiť kreativitu.	Priestor, v ktorom žijem Spájanie rozumu a citu (funkčného s estetickým)	Dokáže tvorivo vytvárať svoj životný priestor.
8. Podnety dizajnu – 2 h		
Zoznamovať sa s jazykom dizajnu, s jeho uplatnením v rôznych sférach života. Podporovať tvorivosť a fantáziu.	Dizajn výrobku Dizajn výrobku, rozvoj estetického myslenia a cítenia	Pozná základné princípy dizajnu a zohľadňuje ich v svojej práci.
Naučiť sa formovať vlastný vkus. Rozvíjať estetické cítenie a zohľadňovať ho pri	Návrh úžitkového predmetu Návrh úžitkového predmetu, rozvoj estetického myslenia a	Je schopný navrhnuť úžitkový predmet, dbať pri tom na jeho estetické hľadiská.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

dizajnerských návrhoch.	cítania	
9. Podnety tradičných remesiel – 2 h		
Oboznámiť s pôvodnými remeslami našich predkov. Získať úctu k tradíciám. Objavovať technické možnosti a využívať tradičné postupy v aktualizovanej podobe. Osvojiť si základné jednoduché zručnosti.	Práca s textíliou Podnety krajčírstva /alt.: podnety čipkárstva, vytváranie vzťahu k práci a k svojim „koreňom“, rozvoj estetického cítania	Pozná tradičné remeslá, ktoré sprevádzali každodenný život našich predkov. Jednoduchou prácou s textíliou imituje túto činnosť.
Poznať tradičný spôsob práce s hlinou. Vytvoriť vlastné hlinené „dielko“. Osvojiť si jednoduchú zručnosť.	Práca s hlinou Podnety hrnčiarstva	Spoznáva prácu svojich predkov. Jednoduchou prácou s hlinou imituje túto činnosť.
10. Elektronické médiá – 2 h		
Využiť elektronické médiá tvorivým spôsobom. Zakomponovať predstavivosť a fantáziu do zmeny predmetu na iný predmet, prípadne jeho tvaru na iný tvar.	Transformácie tvaru Morfing /transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /alt.: transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby, princípy morfingu	Vie pracovať s tvarom, rozkladať ho a meniť pomocou tradičných výtvarných techník i pomocou elektronických médií.
Vedieť používať operácie a výtvarný jazyk v digitálnom prostredí.	Poňatie skutočnosti Poňatie skutočnosti v prirodzenej a technickej kultúre, zvyšovanie technických zručností a tvorivého myslenia (divergentného)	Dokáže pracovať s médiami, má nové skúsenosti i možnosti.
11. Podnety hudby a literatúry – 3 h		
Poznať výrazové prostriedky hudby a literatúry, nájsť v nich podobu, preniesť ich do výtvarného diela.	Vizuálna poézia Pokus o recitáciu nielen cez slovo, ale i cez obraz	Vníma súvis medzi slovom a výtvarným umením, chápe ich ako spôsoby vyjadrenia vnútorného sveta človeka.
Vyjadriť známu báseň, dielo v kresbe postavy, zachytením deja a pod.	P. O. Hviezdoslav v obraze Prepojenie rôznych druhov umenia, vyjadrovanie v nich	Vie vytvoriť dielo, ktoré súvisí s literatúrou, prepojiť ich prostriedky vyjadrovania.
Rozvíjať tvorivé myslenie. Ukázať možnosti vyjadrenia jednej témy, predmetu hudbou, literatúrou i výtvarným obrazom.	Môj literárny hrdina Tvorivosť, vyjadrovacie schopnosti	Vie vytvoriť dielo, ktoré súvisí s literatúrou, prepojiť ich prostriedky vyjadrovania.
12. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta – 2 h		
Využiť poznatky z oblasti biológie pri zachytení ľudského tela, prípadne jeho častí. Vedieť vyjadriť krásu tvarov ľudského tela. Poukázať na inšpirácie antických autorov (sochy človeka, zvierat).	Ľudské telo Telo človeka	Vníma živé bytosti ako inšpiráciu pre umelecké diela. Nadobúda pozitívny vzťah k sebe aj k iným.
Znáznorníť svet zvierat využitím poznatkov z biológie, návštevy prírody, zoo, života domácich zvierat. Naučiť sa zachytiť rôznymi technikami kosru, tvar tela,	V ríši zvierat Telo zvierat'a, inšpirácia prírodnými motívmi	Je schopný inšpirovať sa vo svojej tvorbe námetmi tela človeka i zvierat'a a jeho štruktúrami.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

farebnosť, prípadne pohyb a aktivity zvierat.		
13. Tradícia a identita/kultúrna krajina – 3 h		
Rozvíjať nápaditosť pri zobrazení detských obľúbených postavičiek, bytostí, hrdinov. Použiť rôzne techniky (malba, tvorba masky, kostýmu a pod.). Uplatniť fantáziu pri vytvorení vlastnej rozprávkovej bytosti alebo malom pozmenení už existujúcej bytosti.	Rozprávkový svet Rozprávky, príbehy, legendy spracované výtvarnou formou	Dokáže obľúbenú rozprávkovú bytosť zachytiť novým spôsobom. Obnovuje a sprítomňuje si krásu a čistotu svojho detstva.
Oboznámenie sa s historickými faktami obce, mesta, regiónu, s povestami, legendami. Rozvíjať tvorivosť pri výtvarnom spracovaní nejakej historickej udalosti.	Poznávanie „koreňov“ História obce, regiónu spracované výtvarnou formou, poznávanie vlastných „koreňov“, upevňovanie identity	Pozná históriu, niektoré príbehy a legendy svojho regiónu. Dokáže ich výtvarne spracovať.
Uplatniť nazbierané materiály o blízkyh pohoriach a ostatných krásach prírody a okolia v kompozičnom riešení.	Inovec a Tribeč Späťosť s prírodou, láska k prostrediu, v ktorom žijeme	Buduje si vzťah k prírode, v ktorej žije, a ktorú chce zachovať aj pre budúce generácie.
14. Škola v galérii / galéria v škole – 2 h		
Pochopiť tvorivé uvažovanie autorov výtvarných diel. Vedieť nadviazať na ich myšlienky a diela svojím vlastným názorom.	Škola v galérii Slovo a obraz, vytváranie umeleckých úsudkov	Je oboznámený s filozofiou tvorby niektorých umelcov, vníma slovami vyjadrený obsah diel. Je schopný vytvoriť jednoduché umelecké úsudky.
Naučiť sa vnímať umelecké vyjadrovanie iných autorov, rešpektovať ich a podať vlastné návrhy a predstavy, ako by daný pohľad autora zobrazil sám žiak.	Som umelec Vytváranie a vyjadrenie vlastného názoru, rešpektovanie myslenia a tvorby iných	Dokáže vytvoriť jednoduché umelecké úsudky.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Vyučovanie výtvarnej výchovy je programovaný a riadený proces, v ktorom učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenie žiaka.

Východiskami procesu sú:

- činnosti žiakov
- témy, námety, obsahy zobrazovania
- reflexia diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Najvhodnejšie metódy a formy na dosiahnutie daných cieľov sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca.

Budeme využívať tieto formy:

- motivačné (rozhovor, výklad, rozprávanie, beseda,...),
- expozičné (demonštrácia techniky, exkurzie, pozorovanie,...),
- praktické (samostatná praktická činnosť, experimentovanie,...).

Na hodinách výtvarnej výchovy budeme využívať vhodné demonštračné pomôcky a didaktickú techniku.

7.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky. Pri hodnotení výtvarných prác budeme využívať verbálnu formu učiteľa, ale i žiaka. Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**.

Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

výborný	<ul style="list-style-type: none">-žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,-žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,-žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,-žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,-žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,-žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),-žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,-žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
chváľitebný	Žiak v podstate splňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka)

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.1.6. Učebné zdroje

Okrem metodickej príručky na vyučovanie výtvarnej výchovy sa budú používať primerané názorné prostriedky, edukačné DVD, odborná literatúra, doplnková literatúra (časopisy). Z internetu môžu žiaci využívať poznatky s odbornou tematikou.

7.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní výtvarnej výchovy budú žiaci využívať poznatky, ktoré získali z predmetov spoločenských a prírodovedných: slovenský jazyk a literatúra, dejepis, zemepis, vlastiveda, matematika, biológia...

7.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet **výchova umením** nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia. Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Predpokladaný prínos predmetu **výchova umením**:

- vyvážene rozvíjať intuitívnu, citovú aj racionálnu stránku osobnosti žiakov,
- zdokonaľovať gramotnosť (zručnosti, vedomosti a postoje) získanú v rámci výtvarnej a hudobnej výchovy v predchádzajúcich ročníkoch,
- rozvíjať tvorivosť žiakov,
- rozvíjať komplexný pohľad na umenie, chápať rôznosť poslania (spoločenskú funkciu) jednotlivých druhov umenia, rozumieť ich vyjadrovacím prostriedkom, médiám, žánrom a komunikačným stratégiám,
- rozumieť súčasným tendenciám umenia a poznať vlastnú kultúrnu tradíciu,
- vnímať hudbu a výtvarné umenie z hľadiska ich obrazného, metaforického vyjadrovania sveta, a to nie cez encyklopedické vedomosti, ale hlavne prostredníctvom zážitkov a tvorivých činností,
- naučiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...),
- experimentovať pri spájaní médií, žánrov a druhov umenia,
- vytvárať možnosť projektov, prepájajúcich výtvarné a hudobné umenie so slovesným umením, divadlom, filmom, pohybovou výchovou,
- formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov,
- umožňovať alternatívne metódy práce (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorivé dielne, ateliéry a pod.).

7.2.2. Ciele učebného predmetu

Kognitívne ciele

Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou:

- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch,
- spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny,
- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etníc,
- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.

Socioafektívne ciele

Prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu:

- prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita),
- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel,
- bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- získať schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
- pochopiť umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

Psychomotorické ciele

Na základe získaných zručností žiaci dokážu:

- na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch,
- zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom,
- si osvojiť technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.

Žiak by mal po absolvovaní výchovy umením ovládať zručnosti a byť schopný zaujímať postoje:

Vedomosti

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania sa naučil:

- poznať charakteristické diela a štýl kľúčových epoch európskeho umenia,
- poznať znaky ťažiskových tendencií moderného a súčasného výtvarného a hudobného umenia,
- orientovať sa v systémoch dizajnu a architektúry, - poznať žánre filmu a základné tendencie v jeho vývoji,
- poznať najdôležitejšie médiá, nástroje a technické (realizačné) postupy v rôznych druhoch umenia,
- poznať základné vyjadrovacie prostriedky a kompozičné princípy v hudbe a vo výtvarnom umení,
- orientačne poznať najdôležitejších autorov svetového a slovenského umenia,
- diskutovať o umeleckých dielach,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- identifikovať a správne používať pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov hudobného a výtvarného umenia.

Formálne zručnosti

Vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry). Žiak dokáže:

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí),
- vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film, komiks), rám, pohľad (obraz), charakteristický tvar (plastika),
- hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi, kamuflážou a napodobneninou (filmový trik, kulisa, maskovanie, mimikry),
- vytvárať formálne série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu,
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a skulptúry, spevu, inštrumentácie,
- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnérskeho návrhu,
- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať - prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety rôznych (vybraných) tendencií umenia 20. st. až po súčasnosť,
- vo svojom vyjadrovacom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov.

Mentálne spôsobilosti

Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia. Žiak dokáže:

- vedieť odôvodniť výber časti alebo prvkov zobrazovanej skutočnosti (čo zobrazíť), alebo hľadiska (dôležité – nepodstatné, zaujímavé – nezaujímavé), alebo hudobného motívu,
- chápať niektoré spôsoby notácie (mapa, partitúra, plán) ako rôzne spôsoby vyjadrovania skutočnosti,
- vnímať a analyticky porovnávať charakter okolitej krajiny, svojej obce, svojho bydliska, hudobných tradícií s inými typmi kultúr – uvedomiť si a dokázať reflektovať špecifiká svojho kultúrneho a fyzického prostredia (charakteristické prvky obce, mesta; pamiatky; hudba, folklór) ...,
- uvedomovať si možnosti výtvarného a hudobného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy (napr. premeny látok, váhy, zmeny skupenstva, magnetizmu, páky), geometrie (tvarov, povrchov, línií, bodov, obsahov), matematiky (počtu, množín, sčítania, odčítania, násobenia, delenia) ...,
- pokúšať sa o sebacharakterizáciu, o vyjadrenie svojich typických znakov, o vlastnú ikonografiu, erb, značku, logo, zvučku.

Postoje

U žiaka sa sformovali tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s vyjadrovacími prostriedkami, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- náklonnosť k uvedenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie stereotypov na základe podnetov fantázie a vlastného názoru (myslenia),
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie,
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ho so svojím štýlom,
- hľadať vlastné cesty sebavyjadrenia, budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu),
- spolupracovať pri realizácii vlastných konceptov a zosúlaďovať ich s ponímaním iných žiakov.

7.2.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Zvuk a obraz - jazyk umenia – 13 h		
<p>Hľadať hudobné ekvivalenty k výtvarným dielam a naopak. Hľadať príbeh a obraz v hudbe. Interpretovať obraz (dotvárať, oživovať...) a umocniť hudbou (pohybom, sprievodným slovom), Vyjadrovať rôzne hudobné formy a žánre rôznymi výtvarnými formami.</p>	<p>Obraz v hudbe, hudba v obraze (hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a auditívneho) -vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty -hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom</p>	<p>-výber hudobných skladieb k výtvarným dielam, -jednoduchá kompozícia inšpirovaná výtvarným dielom, -hudobno-vizuálne projekty, kompozície, objekty, inštalácie, -maľby (kresby, grafiky ...) rôznych hudobných foriem (napr. fúga, sonáta, nocturno, humoreska, seriálna hudba, kánonický spev, jódlovanie, rapovanie, valčík, tango, rock and roll, kontrast, rytmus, harmónia a disharmónia), -možnosti figuratívneho i nefiguratívneho ponímania,</p>
<p>Ukázať štylizácie a transformácie tvaru vo výtvarnom umení surrealizmus, imaginatívne tendencie – porovnať s kubizmom, impresionizmom, fauvizmom, neodadaizmom, konceptualizmom. Porovnať rôzne typy výrazu výtvarného a hudobného stvárnenia. Diskutovať o vplyve hudby a výtvarného umenia na formovanie osobnosti človeka.</p>	<p>Vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení / citové pôsobenie výrazu - správne vidíme len srdcom -štylizračné variácie motívu, tvaru -štýl a výraz emócií v hudbe</p>	<p>-séria vlastných transformácií predmetného tvaru, -vytváranie zmien výrazu štylizovaním (technika : kresba, kolorovaná kresba, maľba), alt. -modelovanie, vytváranie variácií, ponášok na obľúbené melódie a motívy z počutých skladieb, -ich hranie na nástrojoch, -hľadanie ľudových, umelých i populárnych piesní s tematikou lásky, radosti, strachu... -zostavovanie scénok s emočným zameraním (vymýšľanie dialógov, ich zhudobňovanie, príp. aj rapovanie na hotové hudobné podklady,</p>
<p>Poznať elektronické nástroje, elektroakustickú hudbu, počítačovú hudbu, hudbu na internete. Získať základy spracovania a zaznamenávania zvuku. Spracovať a upraviť zvuk a obraz..</p>	<p>Multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka -strihanie zvukov a filmových záberov -vytváranie obrazovo –zvukovej koláže</p>	<p>-výber zvukov a krátkych filmových záberov z archívu, -kombinácia zvuku a obrazu, -tvorba vlastných zvukov prostredníctvom elektronického nástroja, mikrofónu a vlastného hlasu, -ozvučovanie obrazových záberov zvukmi, -prezentácia výstupov a diskusia o rôznosti výrazov, -využitie počítačových programov,</p>
2. Tradícia a identita – 10 h		
<p>Vyjadrenie základných ľudských postojov - modlitba, kontemplácia, meditácia, úžas</p>	<p>Umenie a náboženstvo/ umenie baroka. Človek a viera.</p>	<p>-počúvanie skladieb a diskusia, -výber hudby, ktorá pôsobí meditatívne, posvätné,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>a bázeň v hudbe a výtvarnom v umení a ich porovnanie. Poznať prvky barokovej architektúry, maľby a sochárstva. Poznať biblické motívy vo výtvarnom umení, filme, muzikáli. Porovnanie so súčasnou sakrálnou architektúrou.</p>	<p>-vyjadrenie posvätného a transcendentna ako základných ľudských postojov -baroková architektúra, barokový objekt, maliarstvo a sochárstvo</p>	<p>-porovnávanie s hudbou iných kultúr, -návrh (tvorba) barokového objektu, napr. relikviára, -návrh a realizácia „relikviára“ pre ruku, nohu, ucho, kvetinu, knihu, predmet ... z rôznych materiálov, alt.: kresba prvkov barokovej architektúry (kolonáda, priečelie, kopula...),</p>
<p>Reagovať na daný priestor, jeho výraz, históriu. Porovnať kultúru a subkultúru mesta s vidiekom na základe skúseností žiakov, vyhodnocovanie kladov a záporov.</p>	<p>Prostredie a situácia / väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie -inštalácia in situ -mestské a vidiecke korene umenia</p>	<p>-dotvorenie priestoru (školy, klubovne, pamiatky...) inštalovaním prvkov (predmety, zrkadlá, materiály, maľba, kresba, grafity), ktoré pozmenia jeho význam, -vytváranie hudobno-scénických modelov typických pre život v meste a na dedine: diskotéka, oslavy Nového roka na námestiach, pouliční muzikanti, svadba, pohreb, dožinky, dedinská svadba (pohreb), zábava s dychovkou, s folklórnym súborom, hasičský bál, -výber hudby a tvorba scenárov,</p>
<p>3. Prieniky umení – 10 h</p>		
<p>Vytvoriť pohybovú prezentáciu na improvizovanú hudbu vhodného výrazu. Pohybovo stvárniť postavy. Navrhnuť líčenie, masku, kostým. Zhudobniť alebo podfarbiť hudbou literárny dialóg, monológ, rozhovor.</p>	<p>Divadlo a tanec /spojenie s hudbou a dizajnom. Človek medzi ľuďmi. -interdisciplinárny projekt hudobnej performancie</p>	<p>-pohybová prezentácia rôznych charakterov na improvizovanú hudbu vhodného výrazu, -tanečné kreácie, -výtvarné stvárnienie charakterov podľa hudby, -líčenie, masky, návrh kostýmu, -literárny dialóg, monológ, rozhovor - jeho zhudobňovanie alebo podkresľovanie vybranou hudbou.,</p>
<p>Vytvoriť literárny opis spolužiaka (jeho tváre postavy, zvykov, vkusu ...), fotografický portrét a kresbu podľa modelu.</p>	<p>Portrét spolužiaka: -literárny opis spolužiaka -fotografický portrét -kresba hlavy Mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe</p>	<p>-opis, fotografia, kresba hlavy (s nárokom na pochopenie procesu výstavby, výrazovosti – nie podoby a technickej dokonalosti), -na základe kresby pokus o karikatúru.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 0,5 h, ŠkVP – 0,5 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
PODNETY UMENIA		
1. podnety výtvarného umenia – 4 h		
<p>Orientačne poznať autorov z rôznych epoch histórie umenia do 20. st. (svetového a slovenského), diskutovať o umeleckých dielach.</p> <p>Rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a fantáziu, zdokonaľovať technické zručnosti.</p>	<p>postmoderna - výtvarné umenie v historickom priereze, výber motívov, štýlov a ich spracovanie vo vlastnej práci; citácia, prisvojovanie, parafráza, dekonštrukcia, synkretizmus</p> <p>a) spracovanie vybraného výtvarného diela – reprodukcie na svoj spôsob (citácia), alebo jeho koláž, kombinovanie s iným dielom, rozstrihanie a zlepenie v inej podobe...(roláž, krkváž, alchymáž...)</p> <p>b) kópia podľa reprodukcie realizovaná rôznymi štýlmi, rukopismi, s rôznym posunom mierky na tom istom obraze... inšpirované ukážkami rôznorodých štýlov zobrazovania,</p> <p>konceptuálne umenie / umenie na rozmýšľanie; reakcia na vybrané konceptuálne dielo.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie použiť niektorý z postupov charakteristický pre postmoderné umenie (koláž, maľba, kresba), -vie vytvoriť kópiu podľa reprodukcie, -vie reagovať na <i>vybrané konceptuálne dielo</i>, -vie konceptuálne spracovať danú tému (kresba, fotografia, text); diskusia,
2. podnety hudby. Špirála života – vzťahy medzi generáciami – 4 h		
<p>Orientačne poznať charakteristické diela a štýl epoch európskeho umenia, slovenských i svetových skladateľov. Vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať hudobné skladby.</p> <p>Verbálne vyjadriť emócie z počúvanej hudby. Rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, prebudenie vzťahu k tradíciám, úcty k predmetom predkov.</p>	<p>hudba v historickom priereze - u nás doma, v Európe, ale aj inde (Čína, India, Afrika, Stredný východ...); vkus generácií; staroba a jej hodnota; tolerancia; úcta k minulosti: archeologický výskum, muzeálny výskum; stará krása, zapadnutá prachom času - jej obnovovanie; reštaurátorstvo v maliarstve, ale aj v hudbe...; mediálne prezentované vzory aj hudobné vzory – hudobný priemysel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie spolupracovať na projekte „výletu“ do minulosti populárnej hudby (hra na trubadúrov, hra na potulných muzikantov z rôznych storočí, rockový koncert... výchovný koncert pre prváčikov, program o hudbe pre domov dôchodcov, pre rodičov, starých rodičov...), -vie prezentovať svoje výstupy a diskutovať o nich,
PRIENIKY UMENIA A VEDY		
3. výtvarné reakcie na témy vedy – 5 h		
<p>Analyzovať a výtvarne vyjadriť fyzikálne, chemické, biologické javy. Porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied. Využitie medzipredmetových vzťahov.</p>	<p>proces v umení / podnety rôznych disciplín / intermedialita</p> <p>výtvarné transpozície fyzikálnych / chemických / biologických procesov</p> <p>a) žiaci analyzujú javy ako napr. zmena skupenstva, kondenzácia, podtlak a pretlak, sublimácia, šírenie a lom svetla, zvuku, magnetizmus, meteorologické javy, elektrické javy... a hľadajú ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie vo svojom vyjadrovacom procese využiť podnety z iných predmetov, -vie analyzovať a výtvarne vyjadriť rôzne javy alebo procesy (fyzikálne, chemické, biologické), -vie tvorivo používať vybrané výtvarné techniky (kresba, kolorovaná kresba, maľba,...)

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>vyjadrenie vo výtvarnom jazyku (figuratívne alebo nefiguratívne zobrazenie),</p> <p>b) žiaci analyzujú javy ako napr. správanie častíc pri chemickej reakcii, zmena jednej látky na inú, kyslé – zásadité – neutrálne prostredie, leptanie...</p> <p>c) žiaci analyzujú javy ako napr. starnutie, rast, navieranie, hnieť, rôzne spôsoby rozmnožovania, pohyb a migráciu, mimikry, rôzne zmyslové vybavenie živočíchov, symbiózu, asimiláciu, predátorstvo...</p>	a prostredníctvom nich vyjadriť vlastné nápady a koncepty,
4. hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako partner človeka – 7 h		
<p>Skúmať zvuky živej a neživej prírody okolo nás.</p> <p>Vnímať, analyzovať, hodnotiť a porovnávať obrazy a výjavy z prírody v hudbe.</p> <p>Environmentálne využitie hudby.</p> <p>Vplyv prírody na formovanie osobnosti žiaka.</p> <p>Využitie hudby vo voľnom čase.</p>	<p>hudba prírody, Zeme, vesmíru...; základy akustiky; prírodné motívy v hudbe; obrazy a výjavy z prírody v hudbe; pastorálnosť; ľudové piesne o hore, poli, lese, kvetoch, zvieratách; podobne populárne piesne (Balada o poľných vtákoch...); prejavy života v hudbe: rast, delenie, genetické väzby - hudba národov, rás...</p>	<p>-vie so zodpovedajúcim výrazom zaspievať piesne k rôznym príležitostiam - piesne a hudba na výlete, k táboráku, k plavbe loďou, k pobytu pri mori; country; skauti; rituály mimoeurópskych kultúr (privolávanie dažďa v Afrike, vítanie slnka v Číne, černošské spevy o Misissippi...hudba k jazdeniu na koni...)</p> <p>-orientačne pozná autorov piesní a skladieb svetového a slovenského umenia (hudba prírody),</p> <p>-vie diskutovať o umeleckých dielach,</p>
POPULÁRNA KULTÚRA		
5. umenie a gýč – 3 h		
<p>Vzťahy medzi umením a gýčom.</p> <p>Ukážky hudobného, výtvarného, filmového, literárneho gýča; hudba k reklame a jej pôvod v umení; hudba ku gýčovým filmom.</p> <p>Rozvíjanie počítačovej gramotnosti.</p>	<p>tvorivé umenie, stredoprúdová produkcia, gýč;</p> <p>páčivosť; vkusové preferencie rôznych vekových a sociálnych skupín; vzťahy medzi umením a gýčom; manipulácia vkusu reklamou, televíznymi zábavnými formátmi; ľudová pieseň a jej spracovanie; dychoška; hudba k reklame; hudobné videoklipy a prezentované hodnoty; hudobné relácie vo verejnoprávnej a komerčných TV z pohľadu konzumu žiakov; vzory správania v hud. videonahrávkach; symbolické reprezentácie kultúry mladých, štýlu života vo videoklipech.</p>	<p>-vie diskutovať o umeleckých dielach (vzťahy medzi umením a gýčom),</p> <p>-vie sa aktívne podieľať na tvorbe skečov, scénok, humorných výstupov, reklám s použitím umeleckej hudby, paródia, irónia,</p> <p>-orientačne pozná charakteristické diela a štýl pop artu (Andy Warhol),</p>
6. vzory a vlastná tvár – 3 h		
<p>Analýza rôznych štýlov obliekania, účesu a úpravy tváre, hľadanie vlastného štýlu.</p> <p>Využitie IKT.</p> <p>Rozvíjanie tvorivej zručnosti a estetického cítenia.</p>	<p>1.možnosť: telový dizajn / úprava tváre a účesu, vizážistika, make-up - žiak analyzuje štýl obliekania, účesu a tváre svojich obľúbených hrdinov, hviezd, vzorov a hľadá vlastný štýl;</p> <p>a) žiaci vychádzajú z fotografie tváre (vlastnej, spolužiakovej.); z papiera vystrihujú a prikladajú rôzne tvary účesu, doplnky; vzájomne si skúšajú niektoré možnosti líčenia tváre s posilnením rôznych typov výrazu; výsledky môžu zaznamenávať fotograficky;</p>	<p>-vie vytvoriť návrhy (na fotografiách), prípadne realizácie úprav na tvárach spolužiakov, navrhnúť odevné doplnky,</p> <p>-vie zdokumentovať vlastné výstupy (foto, video),</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>úlohu je možné simulovať aj v počítači</p> <p>b) návrh vzoru tetovania; realizácia na časti tela fixmi, ktoré napodobňujú tetovanie.</p>	
Digitálne spracovanie fotografie - fotografovanie a postprodukcia v počítači, inštalovanie fotografií v prostredí.	<p>2. možnosť: postfotografia / digitálne montáže, aplikácie, transformácie fotografie, alt.: fotoinštalácia</p> <p>a) zmeny fotografie prostredníctvom digitálneho spracovania (transformácie, filtre, morfiing, montáže...); digitálny obraz vo svojej technickej podstate – pixle ako výtvarný výrazový prostriedok (mozaika – podobnosť a rozdiely s digitálnym obrazom)</p> <p>b) fotoinštalácia: inštalovanie fotografií v prostredí, hľadanie súvislostí fotografického obrazu a prostredia (nadväznosť tvarov, to isté na fotografii konfrontované s tým istým v skutočnosti, vtipné komentovanie</p>	<p>-vie vytvoriť digitálne manipulovanú fotografiu, fotografovať, spracovať a upraviť fotografiu v počítači,</p> <p>-ovláda základné grafické operácie na počítači,</p> <p>-vie prezentovať vlastné výstupy a diskutovať o nich,</p>
KOMPLEXNÉ PROJEKTY		
7. spoločný interdisciplinárny projekt skupiny žiakov – 7 h		
Teoretická príprava na rôzne funkcie vo filmovom štábe; ukázať prácu filmového štábu.	<p>1. možnosť: film, video komplexná projektová úloha – príprava a nakrútenie filmového záberu, (akcie, scény)</p> <p>a) projektová kolektívna úloha - filmový štáb: žiaci si rozdelia úlohy v tvorivej skupine (scenárista, režisér, skladateľ hudby, zvukové efekty, scénograf a kostymér, kameramani, herci, šepkári, produkcia, klapka ...) a nakrúti filmový záber, krátky filmový klip</p> <p>b) projektová individuálna úloha: žiaci si pripraví krátky scenár, rozpracuje jednotlivé zábery, postavu(y), navrhne prostredie a krátky príbeh (možnosť minimalistického riešenia); podľa scenára realizuje krátky videofilm (v prípade nedostatočného technického vybavenia ostáva pri návrhu)</p>	<p>-vie pripraviť a vytvoriť krátky videoklip,</p>
Teoretická príprava na rôzne funkcie v práci projektanta a architekta; ukázať rôzne štádiá projektovania architektúry, rôzne polohy a typy architektúr.	<p>2. možnosť: architektúra, architektonický návrh a model</p> <p>a) architektonická súťaž na konkrétne zadanie - architektonická úloha, - architektonický návrh, (kresba, model) - architektonický „projekt“,</p> <p>b) návrh budovy vo vzťahu k prostrediu: prírodné, mestské, vidiecke, historické podzemné, nadzemné, vodné, vzdušné,</p>	<p>-vie vytvoriť architektonický návrh (kresba, model) budovy,</p> <p>-pozná základy proporčnej stavby (výška a šírka, pomer hlavných častí),</p> <p>-vie prezentovať svoje výstupy a diskutovať o nich,</p>
Realizácia koncertu pre žiakov 1.-5. ročníka.	<p>3. možnosť: výchovný koncert pre žiakov 1.-5. roč.</p>	<p>-vie vytvoriť scenár, vybrať hudbu (reprodukovaná hudba, vlastná produkcia žiakov 9. ročníka),</p> <p>-vie zrealizovať koncert (možnosti zapojenia scénografie, videa),</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vytvorenie vizuálneho prostredia k balade, rozprávke.	4. možnosť: Fantastické a magické v umeniach. Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov... Balada. Nocturno. Rituál. Rozprávka.	-vie vybrať vhodnú hudbu na umocnenie deja, -vie zhudobniť vybrané časti predlohy, Hra na hudobných režisérov. Hra na hudobných skladateľov. Vytvorenie videoklipu. Ozvučenie filmu. Vytvorenie zvukového a vizuálneho nosiča (CD, DVD).
---	--	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Formy práce:

- skupinové vyučovanie,
- hromadné.

Didaktické metódy:

1. Metódy slovné (metódy monologické, dialogické, čítanie z rôznych zdrojov napr. encyklopédia, internet a pod.).
2. Metódy názorno-demonštračné (metóda grafického znázornenia, projekcia, pozorovanie, demonštrácia, predvádzanie..).
3. Praktické metódy (návrik výtvarnej techniky, zaobchádzania s materiálom a pod.).
4. Produkčné metódy (snaha o vytvorenie nového výstupu, alebo posun výtvarného podnetu, problému do novej polohy).

Vo výchove umením je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka – zážitku z vytvárania a vnímania umeleckého diela; časť vedomostí o výtvarnom umení, hudbe, performatívnych umeniach, filme, dizajne, architektúre, o vizuálnej a akustickej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy, internet).

Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom edukácie, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula. Dôraz sa kladie na vlastnú aktivitu žiakov. Zverejnením a dokumentáciou projektu získava škola materiál pre ďalšie rozvíjanie tohto predmetu - príklad, východisko, zdroj pre ďalšiu prácu. Daná forma umeleckého projektu vychádza v ústrety prirodzenej **súťaživosti** žiakov tohto veku. Je preto možné spájať projektový charakter umeleckej výchovy v 8. a 9. ročníku s rôznymi súťažami (napr. typu "Supertrieda školského roka"), prehliadkami, verejnou i webovou prezentáciou školy, s podujatiami v kultúrnych strediskách, divadlách, kluboch, výchovnými koncertmi pre mladšie ročníky spolužiakov atď. - kde môže dôjsť k ďalšiemu prehĺbeniu motivácie zainteresovaných učiteľov i žiakov...

PC zložka umeleckej edukácie, programy, Internet ap. budú hrať dôležitú úlohu zdroja informácií i analyticko-syntetického média pri narábaní s umeleckými artefaktmi, v niektorých prípadoch i priamo umeleckého zážitku... Existujúce programy uľahčia učiteľom i žiakom nielen vstup, ale aj vhl'ad do špecifického materiálu, vnesú transparentnosť do jeho triedenia, hodnotenia i používania. Elektronické a infromatické médium vo všeobecnosti môže a musí slúžiť zamýšľanej integrácii; nesmie sa stať samoučelnou a prázdnu experimentáciou s bezduchými segmentmi alebo povrchnou, lacnou cestou k novým informáciám a poznatkom. Aj tu treba vyžadovať tvorivosť, vlastný názor, autentický produkt činnosti. Najmä v umení platí, že PC je len pomôckou, nástrojom, ktorá iba predlžuje ruku a myseľ človeka.

7.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

V rámci novej koncepcie vyučovania predmetu výchova umením na ZŠ zavádzame klasifikáciu žiaka známkami. Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka, najmä v oblasti vytvárania svojich osobných reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta. Výchova umením je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu, ale v ktorom je tento program len východiskom k samostatnému tvorivému výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Poslaním je formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu.

V predmete výchova umením hodnotíme:

- výtvarné práce (dvojrzmerné, trojzrmerné..)
- výtvarný projekt spracovaný na danú tému (o technike, umelcovi, výtvarnom diele, štýle, období a pod.).

Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

výborný	<ul style="list-style-type: none">-žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,-žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,-žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,-žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,-žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,-žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),-žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,-žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
chválitebný	Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces (neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.)

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Učebné zdroje

Encyklopédie, internet, dejiny umenia.

Ukážky a východiskový materiál pre dané edukačné témy:

8. ročník

vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty

M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy (aj aktualizované verzie); P. Hindemith: Maliar Mathis (M. Grünwald); E. Suchoň: Obrázky zo Slovenska ; (M. Benka, M. Bazovský, L. Fulla...); C. Debussy: Faunovo popoludnie (Renoire, Cézanne, Gogh, Gaugin...); M. Ravel: Zrkadlá, Gašpar noci...

hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom

Bachove fúgy – maľby fúgy (P. Klee, J. Weder, J. Albers, V. Kandinskij, F. Kupka); Sonáta – maľby sonáty (K. Čiurlionis) Kontrapunkt (R. Fila...) výtvarné vyjadrenie džezu, punku, rocku, rapu... Farebná hudba a kinetické umenie

štylizračné variácie motívu, tvaru

ukážky štylizácie a transformácie tvaru vo výtvarnom umení surrealizmus, imaginatívne tendencie – porovnať s kubizmom, impresionizmom, fauvizmom, neodadaizmom, konceptualizmom...; štylizácia tvaru v dizajne

štýl a výraz emócií v hudbe

rôznosť štýlov v hudbe, F.Mendelssohn-Bartholdy: Sen noci svätajánskej, Piesne bez slov...; Fr. Liszt: Sen lásky; P.I. Čajkovskij: Rómeo a Júlia; S. Prokofjev: Rómeo a Júlia; R. Wagner: Tristan a Izolda; E.H.Grieg: Lyrické kusy, Peer Gynt...

strihanie zvukov a filmových záberov; vytváranie obrazovo –zvukovej koláže

ukážky rôznych typov ozvučenia filmov; rôzne filmové a hudobné žánre; videoumenie (video, videoperformancia, videoinštalácia, klip); elektronická hudba. Piesne populárnej hudby. Marián Varga, Emerson, Lake and Palmer Bázlik: Spektrá, Pastierska elégia Hudobné softvéry a interaktívne programy pre prácu s PC. Literatúra a príručky k akustickým a technologickým problémom nahrávacieho štúdia

vyjadrenie posvätného a transcendentna

využiť materiál z etickej a náboženskej výchovy; sakrálne skladby (omše, requiem, modlitby, chorály, pašie, napr. od: J.S.Bacha, L.v.Beethovena, W.A.Mozarta, G.Verdiho, G.Pucciniho, Honeggera, Hindemitha, Pendereckého, Kančeliho...); porovnať spirituál, gospel

baroková architektúra, barokový objekt, maliarstvo a sochárstvo

baroková architektúra maľba a sochárstvo; iluzionizmus v službe architektúry; púte, kalvárie; biblické motívy, postava Krista (vo výtvarnom umení, filme, muzikále); porovnať so súčasnou sakrálnou architektúrou

inštalácia in situ

umenie inštalácie, umenie vo verejných priestoroch (site specific)

mestské a vidiecke korene umenia

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Čechomor Hradišťan Originálny pražský synkopický orchester slovenský folk Bratislava Hot Serenaders Funny Fellows Banda S. Smetanu World Music, Etno, mestský folklór, "garážová" hudba, subkultúrne žánre, šanzón, kaviarenská hudba, diskotéková hudba, dychovka, ľudová hudba...

divadlo a tanec /spojenie s hudbou a dizajnom

J. Cage a jeho happeniny; M. Adamčiak (orchester pod vodou); B. Felix: Harlekýn, O bohatom; klavírne koncerty Bacha, Mozarta, Beethovena, Chopina, Liszta, Rachmaninova (úryvky) Husľ. koncerty Vivaldiho, Paganiniho... – Piesne a témy k variáciám (Mozart, Schubert) - Smetana: Šárka, Libuše; Musorgskij: Gnomus; Beethoven: Coriolanus, Egmont; Schubert: Grétko pri kolovrátku, Verklikár, Krásna mlynárka; Ravel: Pavana za mŕtvu infantku; tance rôznych období a žánrov,

literárny opis spolužiaka

ukážky popisov osôb z literatúry; maľby a sochy portrétu v dejinách umenia

fotografický portrét

ukážky karikatúry; rozprávanie o funkciách portrétu od magického ponímania až po reklamu

mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe

Musorgskij: Gnomus z Kartiniek, Smetana: Šárka, J. Stivín: Temperamenty (džezové štúdie), Grieg: Solvejgina pieseň lásky, výber z Lyrických kusov atď.

9. ročník

postmoderna

typické diela z rôznych epoch histórie umenia do 20. stor. (na Slovensku i vo svete); typické diela rôznych tendencií umenia od pol. 19. stor. (svetoví i slovenskí autori); konceptuálni autori (vizuálne umenia, hudba, literatúra); ukážky citácií, prisvojenia, parafrázovania, dekonštrukcie, synkretizmu v umení

hudba v historickom priereze

hudba rôznych epoch, zábavná hudba stredoveku a renesancie, trubadúri, truvéri, minnesänger...ich dnešní pokračovatelia: rockové skupiny...Staré pamiatky hudby; hudobné Uhorsko ako kolíska slovenskej hudby...Vzťahy slov. ľud. piesne k poľskej, českej, nemeckej, maďarskej, balkánskej, ťidovskej, ukrajinskej tradícii ľud. hudby...Vkus a móda na príkladoch...

proces v umení / podnety rôznych disciplín / intermedialita

procesuálne umenie; spolupráca vedeckého výskumu a umeleckej tvorby

hudba a príroda, človek voči prírode - príroda ako partner človeka

zvuky okolo nás – živá a neživá príroda... C. Saint-Saëns: Karneval zvierat; ľudové a umelé piesne; Čajkovskij, Vivaldi, Haydn (vtáčiky); Hatrík: Vysoký otec, široká mať / Nie som človek, predsa žijem / Ecce quod Natura..., všetko vhodné z iných okruhov... piesne a skladby o rastlinách, živočíchoch...

umenie a gýč

ukážky hudobného, výtvarného, filmového, literárneho gýča; hudba k reklame a jej pôvod v umení; hudba ku gýčovým filmom, Senzi Senzus apod., cigánska kaviarenská hudba, F. K.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Veselý, retro, oldies... umelecká aktualizácia gýča: Lasica spieva Veselého, Bratislava Hot Serenaders; pop artové reakcie na gýč, reakcie na gýč a na stratégie reklamy v súčasnom výtvarnom umení.

vzory a vlastná tvár

1. *možnosť: telový dizajn / úprava tváre a účesu, vizážistika, make-up*
možnosti vizážistiky; rôzne štýly; bodyart; štýly hviezd showbiznisu
2. *možnosť: postfotografia*
rôzne polohy postfotografie; technické možnosti filtrov, vrstiev a transformácií

spoločný interdisciplinárny projekt skupiny žiakov

1. *možnosť: film, video komplexná projektová úloha – príprava a nakrútenie filmového záberu, (akcie, scény)*
teoretická príprava na rôzne funkcie vo filmovom štábe; ukážky z práce štábu
2. *možnosť: architektúra architektonický návrh a model*
teoretická príprava na rôzne funkcie v práci projektanta a architekta; ukážky rôznych štádií projektovania architektúry; ukážky rôznych polôh a typov architektúr
3. *možnosť výchovný koncert pre žiakov 1.-5. roč.*
výber hudby
4. *možnosť: Fantastické a magické v umeniach. Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov...*
balady J. Bottu: Žltá ľalia, Margita a Besná, B. Felix: Nitriansky perníkár (HV/5) J. Hatrík: Balady o dreve, Statočný cínový vojačik, Bájky o levovi H. Berlioz: Fantastická symfónia, M. de Falla: Začarovaná láska A. Dvořák: Svatební košile, Vodník, Holoubek... F. Chopin: Nokturná, M. P. Musorgskij: Noc na Lysej hore P. Ducas: Čarodejníkov učeň F. Schubert: Kráľ duchov

7.2.6. Medzipredmetové vzťahy

Prierezovosť tém a navrhovaných prístupov k hudbe sa nevyčerpá len prienikmi a "križovatkami" s inými umeleckými oblasťami (výtvarnou, dramatickou, filmovou, mediálnou...). Je potrebné zahrnúť do umeleckej edukácie aj podnety a poznatky najmä z prírodných vied (fyzika, chémia...), histórie a humánnej i prírodnej geografie. Umenie má schopnosť tieto poznatky prehĺbiť a v bohatej štruktúre vzájomne previazať. Informačnému preťaženiu, formálnosti, nefunkčnosti základného vzdelania sa dá čeliť len zdôrazňovaním a jasným sprístupňovaním súvislostí vyššieho, koncepčného typu, ktoré sa rodia z pochopenia podstaty života, prírody, človeka...

7.3. HUDOBNÁ VÝCHOVA

7.3.1. Charakteristika učebného predmetu

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri *odovzdaní* a *sprostredkovaní* hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka. Je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia.

Ako spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa. Umožňuje žiakovi tvorivo si osvojiť hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Základným prostriedkom hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Posilňuje hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov, rozvíja schopnosť vytvárať a obhajovať svoje hodnoty, no súčasne rešpektovať aj hodnoty iných.

V intenciách tvorivo – humánnej výchovy a vzdelávania bude našim **hlavným zámerom hudobnej výchovy** optimálne formovanie osobnosti a efektívne rozvíjanie hudobnosti žiaka tak, aby si aj prostredníctvom komunikácie s hudbou vytvoril svoj progresívny a kreatívny spôsob bytia pre život v 21. storočí.

7.3.2. Ciele učebného predmetu

Kognitívne ciele:

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou. Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností:

- nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- spoznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významných diel slovenskej umeleckej hudby) v kontexte s európskou hudobnou kultúrou, získajú úctu ku svojej kultúre,
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etníc,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov (dejepis, etika, výtvarná, literárna výchova, zemepis, cudzí jazyk).

Socioafektívne ciele:

- aby žiaci dokázali prostredníctvom precítienia a pochopenia hudobného diela prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa,
- uvedomelým počúvaním hudby – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii,
- vnímanie týchto etických momentov hudby smerovať k socializácii, kde tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie,
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb (od ľudových piesní po rozsiahlejšie umelecké diela) slovnou, výtvarnou a pohybovou vyjadriť svoje estetické zážitky,
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadať v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- rešpektovať estetické a etické hodnoty obsiahnuté v hudbe,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných činnostiach a mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele:

- aby žiaci dokázali správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove aby získané zručnosti vedeli využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

Kompetencie:

Úlohou predmetu bude rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

- formoval a rozvíjal emocionálny svet žiakov,
- formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
- vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
- vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom, filmom, videom a modernými komunikačnými technológiami,
- vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim,
- participovala hudobná výchova na rozvíjaní osobnostnej, sociálnej, občianskej, komunikačnej kompetencie.

7.3.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Ako sa nám prihovára hudba – 13 h		
Estetická výchova Radosť zo spevu a pohybu Krása a bohatstvo hudby Aj v hudbe musí byť poriadok Rozvíjanie postrehu a pozornosti Etická výchova Úcta k práci hudobného skladateľa Ľudové piesne – bohatstvo po našich predkoch Zdravotná výchova Srdce bije v tempe moderato Environmentálna výchova Človek má žiť v harmónii s prírodou Správanie sa na koncerte Kamarátske vzťahy	Zaspievajme si - Nech sa pri pochode spieva Čo by sme mali vedieť – Na slepú babu, Zebra Keby mala rozum stonožka Zahrajme sa s hudbou – Hlava, ramená,... Ako sa nám prihovára hudba – počúvanie rôznych žánrov Rytmus – Za čo tí voly, Hip hop! Rytmus - Bubeníci Rytmus – Rock and roll Rytmus - Zlé deti prídu do pekla Melódia – Sedela na vršku. Melódia - Borovka, Krásna, krásna Dynamika – Ide furman dolinou Tempo a agogika – Mala som ja rukávce Harmónia, Inštrumentácia Vyletela húska Vianočné ľudové piesne, skladby Opakovanie učiva	- vedieť čisto, kultivovane spievať minimálne 12 piesní vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu, - vedieť uplatňovať elementárne taktovanie pohybov pri speve - žiak vie v spievaných piesňach, vlastných inštrumentálnych prejavoch a v počúvaných skladbách rozlišovať tempo, rytmus, dynamiku, farbu zvuku, harmóniu a polyfóniu
2. Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru – 10 h		
Poznávanie európskej kultúry Vlastenecká výchova Kladný vzťah k vlasti Vznik SR Úcta k tradíciám našich predkov Vianočné zvyky a tradície Ľudové piesne – dedičstvo po našich predkoch	Hymna Európskej únie, rôzne úpravy Slovenská štátna hymna Slovenské ľudové piesne – vojenské, regrútske, pracovné, ... Slovenské ľudové zvyky, tance Slovenská hudobná kultúra Eugen Suchoň, Ján Cikker, Alexander Moyzes Slovenská populárna hudba J. Lehotský, M. Žbirka, M. Gombitová, P. Nagy Rómska hudba Česká hudba – Hymna ČR, B.Smetana, A. Dvořák, L. Janáček České ľudové piesne – Neťukej, ... Poľská hudba – Hymna, F. Chopin	- vedieť čisto, kultivovane spievať minimálne 12 piesní vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu, - vedieť uplatňovať elementárne taktovanie pohybov pri speve - žiak vie v spievaných piesňach, vlastných inštrumentálnych prejavoch a v počúvaných skladbách rozlišovať tempo, rytmus, dynamiku, farbu zvuku, harmóniu a polyfóniu

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Maďarská hudba – Az a szép Opakovanie učiva	
3. Hudba spojená s inými druhmi umenia – 10 h		
Hudobno-dramatické činnosti - využívanie hudobno-pohybových, inštrumentálnych a percepčných činností spojených v dramatickom príbehu - schopnosť empatického a asertívneho správania sa Dobro víťazí nad zlom Radosť z hudby Aj slabší môže vyhrať nad silnejším	Rozprávková opera - Rusalka Rozprávková opera - Martin a slnko Opereta a muzikál – Modrá ruža, Opereta a muzikál – Kankán Opereta a muzikál - Pieseň kominár Opereta a muzikál – Oliver Zahrajme si divadlo – Trojruža Zahrajme si divadlo – Nitriansky perníkár Rýchlokurz hudobnej nauky Opakovanie je matka múdrosti	Vedieť reagovať na hudbu; Vyjadriť pohybom výraz a náladu piesne a znejúcej hudby; Zaspievanie hudobnej ukážky Vedieť zapísať stupnice C-dur, F-dur, c-mol

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Hudba minulosti a súčasnosť– 19 h		
<p>Miesto hudby v zmyslupnom využívaní voľného času Vznik hudby ako prirodzenej súčasť života ľudí v praveku Pôsobenie Cyrila a Metoda na našom území Úloha matky v živote každého človeka Zoznámenie sa s hudobnou kultúrou minulosti Úcta k významným hudobným osobnostiam Sila hudby a jej miesto v zmyslupnom využívaní voľného času Dobro víťazí nad zlom Estetické a etické hodnoty hudby Výnimočnosť hudobných osobností Spojenie hudby a literatúry Hrdosť na slovenské kultúrne bohatstvo a históriu Pozitívne vzťahy k domovu, k prírode</p>	<p>Počiatky hudby Pravek a starovek Stredovek Ako v renesancii Dobrú noc, má milá Renesancia Lasso, Palestrina Pavana – párový tanec Barok: Antonio Vivaldi J. S. Bach G. F. Händel Klasicizmus: Joseph Haydn W. A. Mozart L. van Beethoven Romantizmus F. Schubert: Pstruh Weber: Opera Čarostrelec Doba virtuózov Šeherezáda Obrázky z výstavy Romantizmus na Slovensku</p>	<p>- pozná mená najvýznamnejších svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela (aspoň 6 diel a ich autorov) - poznať historické obdobia svetovej hudby žiak sa orientuje v znejúcej hudbe - dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska slohového obdobia a žánru, postrehnúť výrazné hudobné myšlienky, ich variácie, napätie a uvoľnenie hudby, - po viacnásobnom vypočutí poznať min. 4 hudobné skladby a ich autorov</p>
2. Prostredníctvom hudby spoznáваме kultúru rôznych národov– 14 h		
<p>Zoznámenie sa s hudobnou kultúrou rôznych národov Sloboda a rovnoprávnosť ľudí Hrdosť na vlastné kultúrne bohatstvo Miesto hudby v zmyslupnom využívaní voľného času</p>	<p>Slovenská ľudová hudba Vianočné koledy Regionálne piesne Česká hudba Česká ľudová pieseň Rakúska hudba Talianska hudba Francúzska hudba</p>	<p>sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov a melódií, - hudobne metrum, rytmus – spev v 2/4, . . 4/4 takte, 2+3 a pod., - vedieť reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť pohybom charakter, výraz a náladu piesne a znejúcej hudby, - vedieť hrať rytmické motívy, jednoduché</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Poľská a ruská hudba Country hudba Bodaj by vás	inštrumentálne sprievody k piesňam, žiak rozpoznáva niektoré tance rôznych štýlových období a žánrov, dokáže využívať vhodné hudobno-pohybové prvky v počúvaných skladbách a predviesť jednoduché pohybové stvárnenie hudby.
--	---	---

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Hudobné prechádzky storočiami – 11 h		
<p>Krása slovenských ľudových piesní Zoznámenie sa s hudobnou kultúrou minulosti</p> <p>Etická výchova Úcta k významným hudobným osobnostiam a ich talentu</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Vlastenecká výchova Kladný vzťah k vlasti, k prírode</p> <p>Etická výchova Úcta k významným hudobným osobnostiam</p>	<p>Opakovanie piesní</p> <p>Návraty do minulosti Stredovek Barok</p> <p>Klasicizmus</p> <p>Hudobníci rôznych dôb</p> <p>Hudobné nástroje rôznych dôb</p> <p>Zakladatelia modernej slovenskej hudby – E. Suchoň, A. Moyzes</p> <p>Modus - B. Bartók Galéria hudobných skladateľov 20. storočia Zhrnutie a opakovanie tematického celku</p>	<p>- zaspievať intonačne čisto a kultivovane známe ľudové piesne</p> <p>- charakterizovať stredovekú hudbu, gregoriánsky chorál</p> <p>- charakterizovať znaky barokovej hudby</p> <p>- poznať významných predstaviteľov baroka a ich najznámejšie diela – (Bach, Händel, Vivaldi)</p> <p>- charakterizovať znaky klasicistickej hudby</p> <p>- poznať významných predstaviteľov klasicizmu a ich najznámejšie diela – (Mozart, Haydn, Beethoven)</p> <p>- poznať najvýznamnejších skladateľov a virtuózov jednotlivých období a ich najznámejšie diela</p> <p>- zaradiť počúvanú skladbu z hľadiska slohového obdobia</p> <p>- poznať súčasných slovenských interpretov vážnej hudby (P. Dvorský)</p> <p>- poznať a sluchovo rozlíšiť najznámejšie hudobné nástroje jednotlivých slohových období</p> <p>- poznať najvýznamnejších predstaviteľov slovenskej hudby 20. storočia a ich najznámejšie diela</p> <p>- intonačne čisto zaspievať pieseň <i>Páslo dievča pávy</i></p> <p>- poznať a vedieť zapísať stupnicu do notovej osnovy</p> <p>- poznať skladateľa 20. storočia a jeho diela</p> <p>- zaspievať intonačne čisto pieseň <i>Poza bučky a Po valašsky od zeme</i></p> <p>- poznať najvýznamnejších slovenských a svetových skladateľov 20. storočia a ich najznámejšie diela</p>
2. Zaspievajme si – 6 h		
<p>Zvyky a tradície v decembri a na Vianoce. Hrdosť na vlastné kultúrne bohatstvo</p>	<p>Žalo dievča (slovenská ľudová) Chodela Hanička (kysucká pieseň) Horela lipka (slovenská ľudová)</p>	<p>- podľa individuálnych možností zaspievať intonačne čisto a kultivovane slovenské ľudové piesne a vianočné koledy</p> <p>- vytvoriť hudobný sprievod k piesňam na rytm. nástrojoch</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Pod horou ovos drobný(slovenská ľudová) Na kráľovej holi (slovenská ľudová)	- zaspievať intonačne čisto, rytmicky presne a kultivovane slovenské ľudové piesne - vytvoriť inštrumentálny sprievod k piesňam - uplatňovať elementárne taktovacie pohyby pri speve (2/4, 3/4 takt)
3. Pestrá paleta populárnej hudby – 10 h		
Etická výchova Vzájomná tolerancia rás Obohacovanie hudobného povedomia o nové žánre Náboženská výchova Bližšie poznávanie slovenskej kultúry Vlastenecká výchova Kladný vzťah k vlasti Poznávanie americkej kultúry prostredníctvom muzikálu	Džez a jeho vývoj Spirituály a Ragtime Džez na Slovensku Bratislavské džezové dni Hudobné zábavné divadlo Opereta Hudobné zábavné divadlo Muzikál	- charakterizovať populárnu hudbu, jej znaky a poznať jej žánre - charakterizovať džez – vznik, znaky, hudobné nástroje - poznať predstaviteľov džezu – (Armstrong, Fitzgerald, Gershwin,) - poznať pojmy spirituál a ragtime - so zodpovedajúcim výrazom zaspievať spirituál <i>Kumbaya</i> , <i>Swing low</i> - poznať predstaviteľov džezu na Slovensku – (P. Lipa) - charakterizovať operetu, jej hlavné znaky, poznať jej predstaviteľov - poznať najznámejšie operety od G. Dusíka - zapojiť sa spevom do piesne z operety <i>Modrá ruža – Zataňuj si so mnou, holubička</i> - charakterizovať muzikál, jeho hlavné znaky - poznať najznámejšie svetové muzikály a ich autorov: Bernstein: <i>West Side Story</i> Webber: <i>Jesus Christ Superstar</i> a iné
Rozvíjanie postrehu, pozornosti a rytmického cítenia The Beatles – žijúca legenda Zoznámenie sa s významnými osobnosťami slovenskej populárnej hudby	Rock and roll Stoličkový rock and roll Vymedzenie pojmu populárnej hudby	- poznať a charakterizovať rock and roll, jeho znaky, hudobné nástroje a predstaviteľov – E. Presley - verbálne vyjadriť názory, pocity z počúvanej hudby - pohybovo stvárniť jednoduchú choreografiu – stoličkový rock and roll - poznať mená členov skupiny Beatles a ich najznámejšie piesne - zapojiť sa spevom do piesne <i>Let it be</i> v anglickom jazyku - poznať predstaviteľov slovenskej populárnej hudby – (Modus, Žbirka, Gombitová, Elán, ...)

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	M. Žbirka: V slepých uličkách Elán: Nie sme zlí Voda, čo ma drží nad vodou	- zaspievať intonačne čisto a so zodpovedajúcim výrazom populárne piesne od známych slovenských interpretov
4. Hudba na pomedzí – 6 h		
Poznávanie americkej kultúry	Country a western hudba	- poznať a charakterizovať country hudbu, jej znaky - zaspievať intonačne čisto country pieseň <i>Red River Valley</i> (po slovensky)
Formovanie pozitívneho vzťahu ku škole, k spolužiakom	Muzikál Rebelové Hudba k filmom	- poznať známe piesne z muzikálu Rebelové - zaspievať so zodpovedajúcim výrazom pieseň <i>Páta</i> - chápať význam hudby vo filme - poznať pojem nemý film
Rozvíjanie počítačovej gramotnosti	Hudba na internete Opakovanie piesní a zhrnutie učiva	- vyhľadať na internete obľúbenú pieseň, skladbu, texty piesní - zaspievať intonačne čisto populárnu pieseň podľa výberu žiakov - intonačne čisto zaspievať slovenské ľudové piesne, populárne piesne - poznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov 20. storočia a ich diela - charakterizovať žánre hudby 20. storočia

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Hlavnou zásadou vyučovania znejúca inštrumentálna hudba a predlohy piesní. Budeme uprednostňovať progresívne a inšpiratívne uplatňovanie centrálneho metodického podnetu (hudby) smerujúceho k zážitku:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol;
- špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby.

7.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Bude hodnotený priebežne, bude používané sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Hodnotenie testov:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

7.3.6. Učebné zdroje

Pri vyučovaní budeme používať vhodnú didaktickú techniku, notebook, dataprojektor, multimediálne pomôcky, video, internet, učebnice pre 5, 6, 7, 8, 9. roč.

7.3.7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách hudobnej výchovy budú žiaci prepájať vedomosti získané na hodinách dejepisu, etickej výchovy, výtvarnej, literatúry, zemepisu, cudzieho jazyka.

8. VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

8.1. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

8.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

8.1.2. Ciele učebného predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno-časových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

8.1.3. Obsah učebného predmetu

V predmete telesná a športová výchova je obsah rozdelený do štyroch **modulov**:

1. Zdravie a jeho poruchy

Žiak má :

- pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie,
- vedomosti o potrebe prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc,
- vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie,
- mať vytvorenú hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto.

2. Zdravý životný štýl

Žiak má :

- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť

Žiak má:

- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

4. Športové činnosti pohybového režimu

Žiak má:

- využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

Základom obsahu telesnej výchovy v škole je učivo. Štruktúru učiva tvoria tematické celky, ktoré sú rozdelené na základné a výberové.

A. Základné tematické celky:

- 1. Poznatky z telesnej výchovy a športu**
- 2. Všeobecná gymnastika**
- 3. Atletika**
- 4. Základy gymnastických športov**
- 5. Športové hry**
- 6. Plávanie**
- 7. Sezónne činnosti**
- 8. Povinný výberový tematický celok**
- 9. Testovanie**

B. Výberové tematické celky:

- 1. Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry**
- 2. Korčuľovanie**
- 3. Korčuľovanie in line**
- 4. Snowboarding**
- 5. Cvičenie v posilňovni**
- 6. Aerobik, akvaerobik**
- 7. Športové úpoly a sebaobrana**
- 8. Ľadový hokej**
- 9. Tance (základy spoločenských tancov, disko tancov, ľudových tancov)**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 5. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 6 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
Osvojiť si pohybové činnosti, rozvíjať pohybové schopnosti a charakterové vlastnosti osobnosti. Vytvárať správny postojov k zdravému životnému štýlu i k celoživotnej pohybovej aktivite. Poznať zásady prvej pomoci pri drobných poraneniach.	<p>Všeobecné poznatky: Formy pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.). Rozcvičenie pred vykonávaním pohybových činností. Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon. Prvá pomoc pri drobných poraneniach.</p> <p>Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach.</p>	<p>Žiak: -pozná úlohu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -chápe význam správnej životosprávy pre pohybový výkon, -dodríava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, -pozná pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach, -vie poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,</p>
2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 10 h		
Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny. Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov. Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení.</p> <p>Športová gymnastika Charakteristika techniky, zásady bezpečnosti, poskytovanie dopomoci a zábrany. Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo.</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch, -dodríava zásady správneho držania tela, -vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymn. cvičenia v disciplínach vybraného gymn. športu, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela,</p>
3. Atletika – 20 h		
Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu. Mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín. Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.</p>	<p>-sa vie orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, -pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom.</p>	<p>Základy techniky pohybových činností : atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, hod loptičkou.</p>	<p>-pozná základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, -pozná význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, -pozná a v živote uplatňuje zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák,</p>
4. Športové hry – 20 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať, techniku základných herných činností jednotlivca. Vedieť pomenovať a poplatť funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier.</p>	<p>Volejbal. Basketbal. Hádzaná. Futbal – CH . Vybíjaná - D Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy. Zručnosti: volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba, basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou, futbal – prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	<p>Žiak: -má trvalý pozitívny vzťah športovým hrám, -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie,</p>
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 4 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarský výstroj. Vedieť popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti. Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybo-vých hrách. Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.</p>	<p>Základná charakteristika techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľariara, základná terminológia. Organizácia práce a bezpečnosť pri výcviku. Zásady organizácie práce, hygiena, úrazová zábrana.</p>	<p>- vie popísať základný korčuľarský výstroj, - vie ukázať osvojené pohybové zručnosti, - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami.</p>

Testovanie – 6 h - sa koná na začiatku ako vstupná kontrola pohybovej výkonnosti žiakov a na konci školského roka na posúdenie aktuálneho stavu pohybovej výkonnosti žiakov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 5. ročník

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 2 h, ŠkVP – 1 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 6 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
Osvojiť si pohybové činnosti, rozvíjať pohybové schopnosti a charakterové vlastnosti osobnosti. Vytvárať správny postojov k zdravému životnému štýlu i k celoživotnej pohybovej aktivite. Poznať zásady prvej pomoci pri drobných poraneniach.	Všeobecné poznatky: Formy pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.). Rozcvičenie pred vykonávaním pohybových činností. Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon. Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach.	Ziak: -pozná úlohu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -chápe význam správnej životosprávy pre pohybový výkon, -vie poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach, -dodríava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, -pozná pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 20 h		
Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny. Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.	Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov, Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení. Športová gymnastika Charakteristika techniky, zásady bezpečnosti, poskytovanie dopomoci a zábrany. Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo.	-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, -vie zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch, -dodríava zásady správneho držania tela, -vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela,
3. Atletika – 30 h		
Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať.	Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín.	-vie sa orientovať v základných atletických disciplínach,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu. Mať trvalý pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť. Rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti.</p>	<p>Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Základy techniky pohybových činností : atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, hod loptičkou.</p>	<p>-vie ich charakterizovať a prakticky demonštrovať, -pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, -pozná základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, -pozná význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, -pozná a v živote uplatňuje zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák,</p>
4. Športové hry – 30 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať, techniku základných herných činností jednotlivca. Vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier.</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Futbal – CH Vybíjaná - D Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy. Zručnosti: volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba, basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou, futbal – prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám, -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie.</p>
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 7 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarsky výstroj. Vedieť popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti.</p>	<p>Základná charakteristika techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľariara, základná terminológia.</p>	<p>- vie popísať základný korčuľarsky výstroj, - vie ukázať osvojené pohybové zručnosti, - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybových hrách. Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.	Organizácia práce a bezpečnosť pri výcviku. Zásady organizácie práce, hygiena, úrazová zábrana.	
--	--	--

Testovanie – 6 h - sa koná na začiatku ako vstupná kontrola pohybovej výkonnosti žiakov a na konci školského roka na posúdenie aktuálneho stavu pohybovej výkonnosti žiakov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 6. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 8 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
<p>Poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy. Vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti a dôležitosť správnej životosprávy. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí. Poznať pravidlá pri vykonávaní pohybových činností a bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.</p>	<p>Všeobecné poznatky: Športovec a životospráva. Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon. Telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii. Poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností. Základné poznatky o všestrannej telesnej príprave a jej význame pre rozvoj telesnej zdatnosti. Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.</p>	<p>Žiak: -pozná úlohu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -chápe význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, -vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, -vie poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,</p>
2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 8 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny. Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p>	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov. Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení. Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy.</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, -vie zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch, -dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku, -dodržiava zásady správneho držania tela, -vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Športová gymnastika Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou.</p>	<p>-vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela,</p>
<p>3. Atletika – 20 h</p>		
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín. Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou).</p>	<p>-pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín, -pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý,</p>
<p>4. Športové hry – 20 h</p>		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier. Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím. Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Futbal – CH Vybíjaná - D Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy. Zručnosti: -kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, -popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca:</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie, -má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>(stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viest' jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva.</p> <p>Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>	<p>volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba,</p> <p>basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou,</p> <p>hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou,</p> <p>futbal – prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 4 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarský výstroj.</p> <p>Vedieť popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti.</p> <p>Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybových hrách.</p> <p>Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.</p>	<p>Základná charakteristika techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľára, základná terminológia.</p> <p>Organizácia práce a bezpečnosť pri výcviku.</p> <p>Zásady organizácie práce, hygiena, úrazová zábrana.</p>	<p>-vie popísať základný korčuľarský výstroj.</p> <p>Zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami - dvojoporová (vlnovky) - jazda v drepe na dvoch nohách - jazda v drepe na jednej nohe - jazda vpred vo váhe - brzdenie - zostava z naučených prvkov - pohybové hry a súťaže na ľade
Plávanie – 5-dňový plavecký kurz		
<p>Vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne.</p> <p>Vytvoriť pozitívny vzťah k plávaniu.</p>	<p>Základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov.</p> <p>Bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch.</p> <p>Hry vo vode.</p> <p>Nácvik a zdokonaľovanie splývania.</p> <p>Nácvik a zdokonaľovanie práce dolných a horných končatín.</p> <p>Nácvik zvoleného plaveckého spôsobu.</p>	<p>-dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi,</p> <p>-pozná základnú terminológiu a názvy plaveckých spôsobov.</p>

Testovanie – 6 h - všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť v závere každého školského roka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 6. ročník

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 2 h, ŠkVP – 1 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 8 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
<p>Poznať drobné organizačné formy telesnej výchovy. Vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti a dôležitosť správnej životosprávy. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí. Poznať pravidlá pri vykonávaní pohybových činností a bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.</p>	<p>Všeobecné poznatky: Športovec a životospráva. Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon. Telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii. Poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností. Základné poznatky o všestrannej telesnej príprave a jej význame pre rozvoj telesnej zdatnosti. Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.</p>	<p>Žiak: - pozná úlohu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - chápe význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, - vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, - vie poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach, - používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,</p>
2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 16 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny. Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p>	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov. Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení. Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy.</p>	<p>- vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, - vie zostaviť a viesť rozcvičenia, - uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch, - dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku, - dodržiava zásady správneho držania tela, - vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>Športová gymnastika Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou.</p>	<p>-vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela,</p>
<p>3. Atletika – 30 h</p>		
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín. Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou).</p>	<p>-pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín, -pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý,</p>
<p>4. Športové hry – 30 h</p>		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier. Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím. Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Futbal – CH Vybíjaná – D Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy. Zručnosti: -kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, -popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca:</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie, -má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>(stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viest' jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva.</p> <p>Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>	<p>volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba,</p> <p>basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou,</p> <p>hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou,</p> <p>futbal – prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 9 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarský výstroj.</p> <p>Vedieť popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti.</p> <p>Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybových hrách.</p> <p>Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.</p>	<p>Základná charakteristika techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľára, základná terminológia.</p> <p>Organizácia práce a bezpečnosť pri výcviku.</p> <p>Zásady organizácie práce, hygiena, úrazová zábrana.</p>	<p>-vie popísať základný korčuľarský výstroj.</p> <p>Zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami - dvojoporová (vlnovky) - jazda v drepe na dvoch nohách - jazda v drepe na jednej nohe - jazda vpred vo váhe - brzdenie - zostava z naučených prvkov - pohybové hry a súťaže na ľade
Plávanie – 5-dňový plavecký kurz		
<p>Vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné plavecké pohyby zo zvoleného plaveckého spôsobu v plaveckom bazéne.</p> <p>Vytvoriť pozitívny vzťah k plávaniu.</p>	<p>Základná terminológia, názvy plaveckých spôsobov.</p> <p>Bezpečnosť pri plávaní a pohybe v bazénových a vedľajších priestoroch.</p> <p>Hry vo vode.</p> <p>Nácvik a zdokonaľovanie splývania.</p> <p>Nácvik a zdokonaľovanie práce dolných a horných končatín.</p> <p>Nácvik zvoleného plaveckého spôsobu.</p>	<p>-dokáže preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 200 m jedným alebo viacerými plaveckými spôsobmi,</p> <p>-pozná základnú terminológiu a názvy plaveckých spôsobov.</p>

Testovanie – 6 h - všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť v závere každého školského roka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 7. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 8 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
<p>Poznať význam správnej životosprávy pre pohybový výkon. Chápať potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí. Poznať pravidlá súťažení pri vykonávaní pohybových činností. Poznať základné olympijské idey a úspechy našich športovcov.</p>	<p>Všeobecné poznatky: Športovec a životospráva. Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon. Telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii. Poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností. Základné poznatky o všestrannej telesnej príprave a jej význame pre rozvoj telesnej zdatnosti. Olympionizmus. Úspechy našich športovcov na OH, MS, ME. Poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play. Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťažení v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.</p>	<p>Žiak -poznať úlohu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, -chápe význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon, -vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem, -poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote, -vie vymenovať úspechy našich športovcov na OH, MS, ME, -vie poskytnúť prvú pomoc pri drobných poraneniach, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,</p>
2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 8 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny.</p>	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov.</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, -vie zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p>	<p>Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy. Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení. Disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien a mužov.</p> <p>Základná gymnastika Akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie.</p> <p>Kondičná gymnastika Posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordináčnych schopností.</p> <p>Športová gymnastika Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou. Obraty jednoožne, obojnožne, skoky. Nácvik akrobatickej zostavy- kotúle, stojky a obraty vo väzbách.</p> <p>Rytmická gymnastika Pohybová skupinová skladba. Rytmizácia pohybu s aeróbnymi prvkami a strečinkovými prvkami.</p>	<p>-dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku, -dodržiava zásady správneho držania tela, -vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, -vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, -si osvojí akrobatickú zostavu, -vie zacvičiť akrobatickú zostavu, -vie uvedomele dodržiavať disciplínu a tým prispieva k vysokej efektívnosti vyučovacích hodín,</p>
<p>3. Atletika – 20 h</p>		
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať. Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín. Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží, Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.</p>	<p>-pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín, -pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda). Štarty z rôznych polôh- druhy štartov do 30 m. Sprinty - 60 m. Bežecké súťaže na rozvoj rých. schopností, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky. Hod kriketovou loptičkou. Hod na cieľ.</p>	
4. Športové hry – 20 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vedieť pomenovať a poplať funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier. Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím. Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva. Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Futbal – CH Vybíjaná - D Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy. Zručnosti: -kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, -popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca: volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba, basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou, futbal – prihrávka, tľmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám, -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie, -má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 4 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarský výstroj. Vedieť popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti.</p>	<p>Základná charakteristika techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľariara, základná terminológia.</p>	<p>-vie popísať základný korčuľarský výstroj. Zručnosti: - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybo-vých hrách. Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.</p>	<p>Organizácia práce a bezpečnosť pri výcviku. Zásady organizácie práce, hygiena, úrazová zábrana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dvojoporová (vlnovky), - jazda v drepe na dvoch nohách, - jazda v drepe na jednej nohe, - jazda vpred vo váhe, - brzdenie, - zostava z naučených prvkov, - pohybové hry a súťaže na ľade.
Lyžovanie – 5-dňový lyžiarsky kurz		
<p>Vytvoriť kladný citový vzťah k lyžovaniu, viesť žiakov k pravidelnej pohybovo – rekreačnej činnosti. Osvojiť si základné pohybové činnosti na lyžiach a základné zjazdové pohyby. Zafixovanie správnych pohybových návykov, lyžiarskych zručností.</p>	<p>Základná terminológia. Bezpečnosť pri lyžovaní. Prípravné a lokomočné pohyby, nosenie lyží, zapínanie a odopínanie lyží, chôdza v lyžiach, výstupy, obraty, vstávanie po páde, základný zjazdový postoj, jazda na malom vleku, jazda po spádnici, jazda šikmo svahom, oblúk k svahu, v obojstrannom prívrate, jazda v náročnejšom teréne, jazda v jednoduchých brankových formáciách - slalom. Voľné jazdy s využitím naučených elementárnych techník v náročnejšom teréne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná základnú terminológiu, - osvojil si základné pohybové činnosti na lyžiach a základné zjazdové pohyby, -vie prekonať strmší svah v dĺžke 150 – 300 m prívratnými oblúkmi alebo oblúkmi z prívratu bez pádu, bez prerušenia jazdy a so zastavením na konci dráhy.

Testovanie – 6 h - všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť v závere každého školského roka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 8. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 8 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
<p>Poznať význam správnej životosprávy a pohybovej aktivity pre udržanie zdravia. Chápať význam hygieny pre zdravie. Pochopiť význam správneho zloženia potravy pre zdravú výživu. Poznať metódy rozvoja pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznať pravidlá súťažení pri vykonávaní pohybových činností.</p>	<p>Všeobecné poznatky: Zdravie a jeho poruchy. Význam zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, vzťah medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťah medzi športom a zdravím, vzťahu človeka k životnému prostrediu. Vplyv pohybu na opornú a pohybovú sústavu, úprava funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Zdravý životný štýl. Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Poznatky o metódach rozvoja pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností.</p>	<p>Žiak: -vie definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, -vie vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, -vie vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, -vie identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu, -vie klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu, -pozná základné atribúty zdravého životného štýlu, -rozumie účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj, -vie vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu, -vie uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností a pri zvyšovaní telesnej zdatnosti, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, -pozná techniku, taktiku a metodiku osvojovaných pohybových činností a pravidlá súťažení,</p>
	<p>Pravidlá súťažení v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 8 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary.</p> <p>Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny.</p> <p>Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchranu pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p>	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov. Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov. Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy. Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení. Disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien a mužov.</p> <p>Základná gymnastika Akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie.</p> <p>Kondičná gymnastika Posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností.</p> <p>Športová gymnastika Kotúľ vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúľ letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou. Obraty jednoožne, obojnožne, skoky. Nácvik akrobatickej zostavy- kotúle, stojky a obraty vo väzbách.</p> <p>Rytmická gymnastika Pohybová skupinová skladba. Rytmizácia pohybu s aeróbnymi prvkami a strečinkovými prvkami.</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, -vie zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch a cvičebných tvaroch, -dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku, -dodržiava zásady správneho držania tela, -vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, -vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, -si osvojí akrobatickú zostavu, -vie zacvičiť akrobatickú zostavu, -vie uvedomele dodržiavať disciplínu a tým prispieva k vysokej efektívnosti vyučovacích hodín,</p>
3. Atletika – 20 h		
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín.</p>	<p>-pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží. Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda). Štarty z rôznych polôh- druhy štartov do 30 m. Šprinty - 60 m. Bežecké súťaže na rozvoj rých. schopností, štafetový a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky. Hod kriketovou loptičkou. Hod na cieľ.</p>	<p>-pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý,</p>
<h3>4. Športové hry – 20 h</h3>		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vedieť pomenovať a poplatť funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier. Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím. Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva. Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Futbal – CH Vybíjaná - D</p> <p>Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy.</p> <p>Zručnosti: -kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, -popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca: volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba, basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou,</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám, -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie, -má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou,</p> <p>futbal – prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p>	
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 4 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarský výstroj.</p> <p>Vedieť popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti.</p>	<p>Základná charakteristika techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľára, základná terminológia.</p>	<p>-vie popísať základný korčuľarský výstroj.</p> <p>Zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami,
<p>Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybo-vých hrách.</p> <p>Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.</p>	<p>Organizácia práce a bezpečnosť pri výcviku.</p> <p>Zásady organizácie práce, hygiena, úrazová zábrana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dvojoporová (vlnovky), - jazda v drepe na dvoch nohách, - jazda v drepe na jednej nohe, - jazda vpred vo váhe, - brzdenie, - zostava z naučených prvkov, - pohybové hry a súťaže na ľade.

Testovanie – 6 h - všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť v závere každého školského roka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 9. ročník

Časová dotácia: 2 h/týždeň (ŠVP – 2 h), 66 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Poznatky z telesnej výchovy a športu - 8 h (všeobecné poznatky), priebežne (špecifické poznatky)		
<p>Poznať význam pohybovej aktivity pre udržanie zdravia. Chápať význam hygieny pre zdravie. Pochopiť význam prevencie pred civilizačnými ochoreniami. Poznať zásady prvej pomoci v situáciách ohrozujúcich zdravie. Pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy. Mať predstavu o svojich pohybových možnostiach. Pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení. Využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.</p>	<p>Všeobecné poznatky: Zdravie a jeho poruchy Účinok pohybovej aktivity na zdravie. Potreba prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami. Poskytnutie prvej pomoci v situáciách ohrozujúcich zdravie. Hodnotový systém, v ktorom zdravie a pohyb majú popredné miesto. Zdravý životný štýl Zásady správnej výživy. Využívanie športových a pohybových činností vo svojom voľnom čase. Kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Poznatky o metódach rozvoja pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie. Špecifické poznatky: Odborná terminológia. Technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností. Pravidlá súťažená v osvojených pohybových činnostiach .</p>	<p>Žiak: -vie vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia, -chápe potrebu prevencie pred civilizačnými ochoreniami pohybovými prostriedkami, -vie sa správať v situáciách ohrozujúcich zdravie, -vie poskytnúť prvú pomoc, -pozná základné atribúty zdravého životného štýlu, -vie vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu, -vie uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností a pri zvyšovaní telesnej zdatnosti, -používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností, -pozná techniku, taktiku a metodiku osvojovaných pohybových činností a pravidiel súťažená,</p>
2. Základy gymnastických športov, všeobecná gymnastika – priebežne, športová gymnastika – 8 h		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny.</p>	<p>Všeobecná gymnastika Význam a zmysel vykonávania gymnastických športov. Zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov. Terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov.</p>	<p>-vie popísať a pomenovať cvičebné polohy, pohyby a cvičebné tvary, -vie zostaviť a viesť rozcvičenia, -uplatňuje správnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch.</p> <p>Využívať gymnastické cvičenia na dosiahnutie fyzickej výkonnosti, zdravotne orientovanej zdatnosti, pozitívnych psychických, emocionálnych a estetických pocitov z pohybu.</p> <p>Vytvoriť pozitívny postoj k správne životnému štýlu so snahou o sebazdokonaľovanie, práceschopnosť, húževnatosť, disciplínu.</p>	<p>Postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy.</p> <p>Zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení.</p> <p>Základná gymnastika Akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie.</p> <p>Kondičná gymnastika Posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností.</p> <p>Športová gymnastika Kotúl vpred, vzad, z rôznych vých. polôh a do rôznych konečných polôh. Kotúl letmo. Stoj na lopatkách, stoj na rukách s oporou, kotúl zo stoja na rukách. Obraty jednoožne, obojnožne, skoky.</p> <p>Nácvik akrobatickej zostavy - kotúle, stojky a obraty vo väzbách.</p> <p>Kompenzačné cvičenia: Odstraňovanie a korigovanie telesných a pohybových nedostatkov spôsobených jednostrannou sedavou činnosťou.</p> <p>Cvičenia kĺbovej pohyblivosti a elasticity svalov, Cvičenia posilňovacie zamerané lokálne na problematiku časti tela.</p>	<p>a cvičebných tvaroch,</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže pomôcť pri prevedení daného cviku, -dodržiava zásady správneho držania tela, -vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, -vie posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň, -vie postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, -si osvojí akrobatickú zostavu, -vie zacvičiť akrobatickú zostavu, -vie uvedomele dodržiavať disciplínu a tým prispieva k vysokej efektívnosti vyučovacích hodín, -má pozitívny postoj k správne životnému štýlu so snahou o sebazdokonaľovanie, práceschopnosť, húževnatosť, disciplínu,
3. Atletika – 20 h		
<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, prakticky ich demonštrovať.</p>	<p>Základná terminológia atletických disciplín. Technika atletických disciplín.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná základnú terminológiu, -zlepšil si techniku atletických disciplín,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Poznať základné pravidlá atletických disciplín. Pod dohľadom pedagóga vedieť pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák. Preukazovať pozitívny postoj k súťaženiu, pozitívny vzťah k súperom. Prejavovať snahu o seba zdokonaľovanie, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť.</p>	<p>Základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží. Organizácia atletických súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ). Základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží, Bezpečnosť a úrazová zábrana. Zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Základy techniky pohybových činností (atletická abeceda). Štarty z rôznych polôh- druhy štartov do 30 m. Šprinty - 60 m. Bežecké súťaže na rozvoj rých. schopností, štafetový a prekážkový beh, beh na 300 m, skok do diaľky, skok do výšky. Hod kriketovou loptičkou. Vrh guľou. Vytrvalostné behy (chlapci 1000 m, dievčatá 800 m).</p>	<p>-pozná základné pravidlá súťaženia, a rozhodovania atletických súťaží, -uplatňuje zásady fair – play, -prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie, -je húževnatý, vytrvalý, cieľavedomý, -má pozitívny vzťah k atletickým činnostiam ako predpokladu pre ich celoživotné uplatňovanie v individuálnej pohybovej aktivite a udržiavaní zdravia, -preukazuje pozitívny postoj k súťaženiu, -rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, -pozná a vykonáva pohybové činnosti, ktoré pôsobia na rozvoj kondičnej pripravenosti,</p>
<p>4. Športové hry – 20 h</p>		
<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vedieť pomenovať a poplatť funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier. Vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím. Vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva. Vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.</p>	<p>Volejbal Basketbal Hádzaná Florbal Futbal – CH</p> <p>Systematika herných činností. Základná terminológia. Technika herných činností jednotlivca. Herné kombinácie a herné systémy.</p> <p>Zručnosti: -kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti, -popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca: volejbal – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba, basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou,</p>	<p>-má trvalý pozitívny vzťah k športovým hrám, -dodržiava prijaté formy a pravidlá, -uplatňuje zásady fair – play, -vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom stretnutí i v živote a vie uznať kvality súpera, -dokáže správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie, -má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>hádzaná - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou,</p> <p>futbal – prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.</p> <p>florbal - pravidlá, prihrávky, spracovanie lopty, dribling,, strel'ba na bránku, útočné obranné kombinácie, oslabovka, presilovka</p>	
5. Výberový tematický celok: Korčuľovanie – 4 h		
<p>Vedieť popísať základný korčuľarský výstroj, popísať a ukázať osvojené pohybové činnosti.</p> <p>Vedieť využiť osvojené pohybové činnosti v jednoduchých pohybových hrách.</p> <p>Získať pozitívny vzťah ku korčuľovaniu a vo vhodných podmienkach ho využívať v rámci spontánnej pohybovej aktivity.</p>	<p>Techniky korčuľovania, druhy korčuľovania, vybavenie korčuľára, základná terminológia, korčuľovanie vpred, vzad, prekladanie, obraty, brzdenie. Bezpečnosť pri výcviku, hygiena, úrazová zábrana.</p>	<p>-vie popísať základný korčuľarský výstroj, -má osvojené zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazda vpred - akýkoľvek spôsob bez odrazu zúbkami, - dvojoporová (vlnovky), - jazda v drepe na dvoch nohách, - jazda v drepe na jednej nohe, - jazda vpred vo váhe, - brzdenie, - zostava z naučených prvkov, - pohybové hry a súťaže na ľade.

Testovanie – 6 h - všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť v závere každého školského roka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Predpokladom pre úspešné splnenie cieľov telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základnej školy je:

- dokonalé poznanie žiakov, kladenie požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom,
- účelné plánovanie a rozvrhnutie učiva v konkrétnych podmienkach školy (triedy),
- uplatňovanie účelnej organizácie práce, bezpečnosti práce pri výcviku a zásad hygieny,
- všestranné a sústavné využívanie pomôcok a materiálneho vybavenia,
- primerané opakovanie a objektívne hodnotenie žiakov,
- systematické vedenie evidencie postupov a výsledkov práce,
- premyslené spojenie výchovno-vzdelávacieho procesu v telesnej výchove s ďalšími formami pohybovej aktivity a s celým procesom výchovno-vzdelávacej práce v škole i mimo školy a úzku spoluprácu s ostatnými výchovnými činiteľmi.

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára. Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ prvú pomoc, zabezpečíte lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

8.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Našou úlohou je aby bol každý žiak úspešný. Povzbudzovaním ho budeme viesť k tomu, aby dokázal prekonať rôzne prekážky a aby mal pocit radosti z dosiahnutého výkonu. Za úspech považujeme, keď sa žiak zlepší oproti svojmu predchádzajúcemu výkonu. Výkony žiakov budeme posudzovať podľa ich vlastných možností a schopností, teda pomer medzi výkonom a schopnosťami žiaka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známkou **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

Kritériá hodnotenia:

TESTY CHLAPCI A DIEVČATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
Skok diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
Ľah – sed (počet za 30 s)	28	39	50	20	31	40
Beh na 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov)	44	61	78	24	33	42
Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

Legenda: A = minimálny základný štandard
B = priemerný štandard
C = nadpriemerný štandard

8.1.6. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Učebnými zdrojmi môže byť odborná literatúra, odborné časopisy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, športové náradie a náčinie, multimedialne didaktické prostriedky(CD/ DVD), internet, televízia a pod.

8.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Žiaci využívajú poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu v iných predmetoch so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody – biológia, geografia, fyzika.

9. VOLITEĽNÉ PREDMETY

9.1. PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE

9.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o pôde, pestovaní rastlín, agrotechnike pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

9.1.2. Ciele učebného predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/,
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka.

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznaniu významu pôdy a jej vlastností,
- poznávaniu úžitkových aj okrasných rastlín – interiérových a exteriérových,
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí,
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov,
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín,
- poznaniu základov živočíšnej výroby a drobného chovu,
- osvojeniu si poznatkov o zakladaní skalky a trávniku a ďalšej starostlivosti o ne.

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní okrasných rastlín,
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní rastlín.

Kľúčové kompetencie žiakov, ktoré vedú k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach,
- organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojení potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov.

9.1.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Pôda – 4 h		
<p>Úloha pestovateľských prác. Základy hygieny a bezpečnosti pri práci. Pracovný poriadok, organizácia práce. Správne používanie pracovného náradia na školskom pozemku. Ochrana pôdneho fondu. Využitie pôdy, starostlivosť o pôdu.</p>	<p>Školský pozemok a jeho vybavenie. Kompost, parenisko, jeho využitie. Pracovné náradie. Zloženie pôdy, pôdne typy, rozdelenie pôdy, jej využitie, spôsoby agrotechnického obrábania. Úrodnosť pôdy a jej zvyšovanie.</p>	<p>Vedieť, čo sa má nachádzať na školskom pozemku, na čo sa využíva kompost, parenisko. Vymenovať náradie na školskom pozemku. Vedieť postup pri práci s rýľom. Vedieť zloženie pôdy, čo poskytuje pôda, ako rozdeľujeme pôdu, ako môžeme zlepšiť vlastnosti pôdy. Poznať využitie pôdy a ornej pôdy. Záznam o využití pôdy na školskom pozemku.</p>
2. Osivo a sadivo – 6 h		
<p>Charakterizovať a rozlišovať osivo a sadivo a poznať ich kvalitatívne vlastnosti. Praktická činnosť. Rozlišovanie osiva a sadiva. Význam kvality osiva a sadiva. Význam hmotnosti osiva. Význam klíčivosti osiva.</p>	<p>Základné druhy osiva a sadiva. Spôsoby sejby a sadenia, hĺbka sadenia a sejby. Zabezpečenie osiva a sadiva. Poznávanie osiva a sadiva. Čistota osiva a sadiva. Hmotnosť 10 000 semien. Skúška klíčivosti osiva.</p>	<p>Vedieť, na čo sa používa osivo a sadivo, čo nazývame osivom, čo nazývame sadivom. Poznať vonkajšie vlastnosti semien. Vedieť najčastejšie spôsoby sejby, sadenia a čas sadenia a sejby. Vedieť, čo ovplyvňuje čas sejby a sadenia, ktoré druhy ste spoznali, vonkajšie znaky semien, prečo nečistoty znehodnocujú osivo Vedieť, ktoré osivo je kvalitnejšie, čo zistíme skúškou klíčivosti, čo ovplyvňuje klíčivosť osiva. Vedieť vymenovať podmienky klíčenia semien.</p>
3. Zelenina – 14 h		
<p>Význam zeleniny vo výžive. Význam predpestovania priesad. Správne postupy pri pestovaní, dobrá úroda. Praktické uplatnenie získaných poznatkov, význam poľných pokusov, význam ošetrovania rastlín - odburiňovanie.</p>	<p>Zdravotný význam konzumácie zeleniny. Časti zeleniny, ktoré zužitkujeme. Predpestovanie priesad. Listová zelenina, hlúbová zelenina, koreňová zelenina, plodová zelenina, struková zelenina, cibuľová zelenina. Osevný postup – štvorročný. Práce na školskom pozemku, výsev zeleniny na záhony, ošetrovanie záhonov/ (jednotenie), overenie agrotechnických zásahov – pokus.</p>	<p>Poznať zdraviu užitočné látky v zelenine. Vedieť, ktorú zeleninu konzumujeme, ktoré časti zužitkujeme. Vedieť, kde predpestovávame priesady, aké životné podmienky musíme zabezpečiť pri predpestovaní priesad. Vymenovať pestovateľské postupy pri predpestovaní priesad, aké spôsoby pestovania listovej zeleniny poznáš.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Buriny v zelenine.	<p>Poznať šírku riadkov, vzdialenosť, hĺbku sejby, čas sejby.</p> <p>Vedieť, čo je striedanie plodín.</p> <p>Vypracovať oševný plán svojej záhradky.</p> <p>Sejba semien plodovej a hlúbovej zeleniny do debničky.</p> <p>Vymenovať pestovateľské postupy odstránenia burín, vymenovať buriny.</p> <p>Vedieť, ktorú zeleninu jednotíme, aký je význam jednotenia.</p> <p>Vhodné a nevhodné agrotechnické spôsoby v pokuse.</p> <p>Vedieť, ktoré buriny poznáš, ako sa rozmnožujú, prečo ich nenecháme kvitnúť, čím škodia buriny, ako chemické ničenie burín ovplyvňuje životné prostredie.</p>
4. Okopaniny – 5 h		
Najvýznamnejšie plodiny pre výživu.	<p>Zemiaky.</p> <p>Cukrová repa .</p> <p>Praktické práce.</p> <p>Výsadba predklíčených zemiakov.</p>	<p>Poznať najdôležitejšie okopaniny.</p> <p>Vedieť pripraviť pôdu.</p> <p>Vedieť termín sadenia zemiakov, repy.</p> <p>Vedieť, ako ošetrujeme zemiaky.</p> <p>Vymenovať škodcov okopanín.</p> <p>Predklíčovanie zemiakov.</p> <p>Vedieť obdobie sejby repy kŕmnej.</p>
5. Exkurzia – 2 h		
Význam mechanizácie pri pestovaní poľných plodín.	Návšteva poľnohospodárskeho podniku.	Vymenovať mechanizáciu, druhy pôd, zberové stroje, obrábacie stroje, sejačky.
6. Založenie živého kútika – 1 h		
Význam okrasných rastlín v životnom prostredí.	Izbové okrasné rastliny.	<p>Vymenovať okrasné izbové rastliny.</p> <p>Vedieť, ako ich rozmnožujeme, ošetrujeme, aké majú nároky na pestovanie.</p>

Opakovanie – 1 h

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah učiva pre 6. ročník

Časová dotácia: 1 h každý druhý týždeň (ŠkVP – 0,5 h), 16,5 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Praktické práce – 1 h		
Získať pracovné návyky pri práci ako je zber a uskladňovanie plodín, plodov, zeleniny a tiež ich spracovanie.	Školský pozemok a jeho vybavenie. Kompost, parenisko a jeho využitie, pracovné náradie.	Vedieť, čo sa má nachádzať na školskom pozemku, na čo sa využíva kompost, parenisko. Vymenovať náradie na školskom pozemku, vedieť postup pri práci s náradím.
2. Pôda – 4 h		
Naučiť sa poznávať druhy, zloženie a spracovanie pôd. Praktickou činnosťou žiaci získavajú správne návyky pri obrábaní pôdy.	Zloženie pôdy, pôdne typy, rozdelenie pôdy, jej využitie, spôsoby agrotechnického obrábania. Úrodnosť pôdy a jej zvyšovanie.	Vedieť zloženie pôdy, čo poskytuje pôda. Poznať druhy pôd, zlepšenie vlastnosti pôdy. Poznať využitie pôdy – ornice.
3. Poľné plodiny – 4 h		
Cieľom je pochopiť význam rastlinnej výroby, pestovanie poľných plodín, ich druhy, agrotechnika.	Základné druhy poľných plodín, alternatívne poľnohospodárstvo v SR, kvality produktov, ochrana pôdy, rastlinstva a živočíšstva v alternatívnom poľnohospodárstve.	Vedieť význam poľných plodín, ich druhy a rozdelenie, dodržiavanie zásad pri ich pestovaní, škodcovia poľných plodín.
4. Zelenina – 5 h		
Význam zeleniny vo výžive, postup pri pestovaní, úroda, ošetrovanie rastlín a alternatívne poľnohospodárstvo.	Význam zeleniny pri konzumácii, časti zeleniny, ktoré zúčastňujeme. Listová, hlúbová, koreňová, plodová, strukové a cibul'ová zelenina. Osevný postup, výsev zeleniny na záhony, ošetrovanie záhonov, buriny v zelenine -odburiňovanie.	Poznať zdravie užitocné látky v zelenine. Vedieť, ktorú zeleninu konzumujeme, ktoré časti zúčastňujeme. Vedieť, kde predpestovávame priesady, aké životné podmienky musíme zabezpečiť pri predpestovaní priesad. Vymenovať pestovateľské postupy pri predpestovaní priesad, aké spôsoby pestovania zeleniny poznáš. Poznať šírku riadkov, vzdialenosť, hĺbku sejby, čas sejby. Vedieť čo je striedanie plodín. Vypracovať osevný plán svojej záhradky. Sejba semien plodovej a hlúbovej zeleniny do debničky.

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<p>Vymenovať pestovateľské postupy odstraňovanie burín, vymenovať buriny.</p> <p>Vedieť, ktorú burinu jednotíme, aký je význam jednotenia.</p> <p>Vedieť, ktoré buriny poznáš, ako sa rozmnožujú, prečo ich nenecháme kvitnúť, čím škodia buriny, ako chemické ničenie burín ovplyvňuje životné prostredie.</p>
5. Exkurzie – 1,5 h		
Význam mechanizácie pri pestovaní poľných plodín.	Exkurzia do poľnohospodárskeho podniku.	Vymenovať mechanizáciu, druhy pôd, zberové stroje, obrábacie stroje, sejačky.
6. Koreninové rastliny – 1 h		
Pochopiť význam a potrebu pestovania koreninových rastlín ako súčasť každodenného života, ich výživová a liečivá hodnota.	<p>Koreliny ako súčasť stravy, ich liečebné účinky, pestovanie v záhradkách.</p> <p>Druhy: bazalka, tymián, rozmarín, levandula lekárska, saturejka, šalvia, medovka.</p>	Poznať rôzne druhy koreniňových rastlín pri pestovaní, pochopiť aj ich výživovú hodnotu.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.1.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku. Najdôležitejším snažením by mal byť ústup od reprodukčných činností, viac sa zameriavať na rozvoj tvorivosti žiakov. V organizovaní vyučovacieho procesu budeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

9.1.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Pri kontrole žiakov budeme využívať formy:

1. **verbálna forma** – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo konkrétneho žiaka učiteľom
2. **praktická činnosť**.

Žiak bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**.

9.1.6. Učebné zdroje

Okrem učebnica a metodickéj príručky sa bude využívať dostupná odborná literatúra, internet, masmédiá...

9.1.7. Medzipredmetové vzťahy

Žiaci budú využívať poznatky a skúsenosti z prírodopisu, matematiky, fyziky, ekológie, chémie ...

9.2. ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA SO ZAMERANÍM NA FUTBAL

9.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy.

Proces v športových triedach v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež. Predmet **športová príprava** sa vyučuje v rozsahu 4 – 8 hodín týždenne. Do jednej športovej triedy sa zaradujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou systému vrcholového športu v Slovenskej republike.

9.2.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (VHV) tak, aby tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva (HVD). Prípravky a športové triedy majú preto ako základné etapy dlhodobého procesu zásadný význam. Iba kvalitná príprava talentov v športových triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového futbalu.

9.2.3. Obsah učebného predmetu

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 3 h, ŠkVP – 1 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Herná príprava - 84 h		
<p>Osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre.</p> <p>Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.</p> <p>Hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).</p> <p>Dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.</p> <p>Výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.</p>	<p>Herné systémy.</p> <p>Herné kombinácie.</p> <p>Reťazce HČJ.</p> <p>Herné činnosti jednotlivca.</p> <p>Štandardné situácie.</p>	<p>Hráč:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie v zápase prejavovať takú kvalitu herných činností, aby bol schopný hrať podľa pravidiel, -musí vedieť zaujať základné rozostavenie, -pozná herné systémy (rozloženie síl v priestore), -pozná herné činnosti jednotlivca (na mieste, v pohybe a do pohybu), -pozná reťazce herných činností jednotlivca (presná technická stránka),
2. Kondičná príprava - 38 h		
<p>Zachovávať všestranný charakter kondičnej prípravy.</p> <p>Kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základnú pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.</p> <p>Zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.</p> <p>Zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.</p>	<p>Rozvoj kondičných a koordinačných schopností.</p> <p>Špecifické a nešpecifické prostriedky.</p>	<p>Test:</p> <p>Beh 50 m 8,5''.</p> <p>Skok do diaľky z miesta 195 cm.</p> <p>Beh 5-krát 10m 13,6''.</p> <p>Sed – ľah 50- krát za 2'.</p> <p>Beh na 12' = 2500 m.</p> <p>Koordinácia – dráha za 24,5''.</p>
3. Teoretická príprava - 8 h		
<p>Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.</p>	<p>Obsah teoretickej prípravy tvoria poznatky, ktoré sa týkajú obsahu hry (herné činnosti), pravidiel hry, životosprávy, hygieny, pitného režimu, výživy a podobne.</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam športu pre zdravie, -vysvetliť požiadavky na správny denný režim hráča (spánok, odpočinok, stravovanie, pitný režim ...), -vymenovať základné požiadavky na osobnú hygienu v priebehu tréningu a po ňom, -vymenovať význam otužovania a načo je otužovanie potrebné, -vymenovať časti ľudského tela a jeho hlavné orgány,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať a v praxi uplatňovať zásady bezpečného správania, -vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v rámci fair play, -správne pomenovať osvojené herné činnosti jednotlivca, -vysvetliť základné pravidlá futbalu.
4. Psychologická príprava - 3 h		
<p>Vybudovať kladný vzťah k futbalu. Vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa. Rozvíjať kognitívne schopnosti. Rozvíjať vôľové vlastnosti. Podporovať prekonávanie citovej nestability. Podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností. Zvyšovať psychickú odolnosť hráča. Tréner – učiteľ ako vzor. Režimu dňa a systematická práca v tréningu.</p>	<p>Pôsobenie na rozvoj zamerania osobnosti (potreby, záujmy, ciele) cez motivačné stimuly až po vytváranie postojov. Rozvoj poznávacích schopností s dôrazom na pozornosť a predstavivosť. Pôsobenie na rozvoj kladných čŕt osobnosti, rozvoj morálno – vôľových vlastností, usmerňovanie emocionálneho prežívania a podporu začlenenia hráča – žiaka do kolektívu. Rozvíjať psychickú odolnosť voči negatívnym vplyvom.</p>	<p>Hráč je schopný, dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa, -preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu, -plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať, -zámerne vplývať na rozvoj vlastnej – úmyselnej pozornosti, -predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje, -disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner, -preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese, -uvedomiť si emotívnosti svojho prejavu, -spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 4 h/týždeň (ŠVP – 3 h, ŠkVP – 1 h), 132 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Herná príprava - 70 h		
<p>Cieľom je osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre.</p> <p>Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.</p> <p>Hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).</p> <p>Dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.</p> <p>Výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.</p>	<p>Herné systémy.</p> <p>Herné kombinácie.</p> <p>Reťazce HČJ.</p> <p>Herné činnosti jednotlivca.</p> <p>Štandardné situácie.</p>	<p>Hráč:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie v zápase prejavovať takú kvalitu herných činností, aby bol schopný hrať podľa pravidiel, -musí vedieť zaujať základné rozostavenie, -pozná herné systémy (rozloženie síl v priestore), -pozná herné činnosti jednotlivca (na mieste, v pohybe a do pohybu), -pozná reťazce herných činností jednotlivca (presná technická stránka),
2. Kondičná príprava - 48 h		
<p>Cieľom je zachovať všestranný charakter kondičnej prípravy.</p> <p>Kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základnú pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.</p> <p>Zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.</p> <p>Zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.</p>	<p>Rozvoj kondičných a koordinačných schopností.</p> <p>Špecifické a nešpecifické prostriedky.</p>	<p>Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beh 50 m 8,5''. Skok do diaľky z miesta 195 cm. Beh 5-krát 10m 13,6''. Sed – ľah 50-krát za 2'. Beh na 12' = 2500 m. Koordinácia – dráha za 24,5''.
3. Teoretická príprava - 10 h		
<p>Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.</p>	<p>Obsah teoretickej prípravy tvoria poznatky, ktoré sa týkajú obsahu hry (herné činnosti), pravidiel hry, životosprávy, hygieny, pitného režimu, výživy a podobne.</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam športu pre zdravie, -vysvetliť požiadavky na správny denný režim hráča (spánok, odpočinok, stravovanie, pitný režim ...), -vymenovať základné požiadavky na osobnú hygienu v priebehu tréningu a po ňom, -vymenovať význam otužovania a načo je otužovanie potrebné,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<ul style="list-style-type: none"> -vymenovať časti ľudského tela a jeho hlavné orgány, -vymenovať a v praxi uplatňovať zásady bezpečného správania, -vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v rámci fair play, -správne pomenovať osvojené herné činnosti jednotlivca, -vysvetliť základné pravidlá futbalu.
4. Psychologická príprava - 4 h		
<p>Cieľom je vybudovať kladný vzťah k futbalu. Vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa. Rozvíjať kognitívne schopnosti. Rozvíjať vôľové vlastnosti. Podporovať prekonávanie citovej nestability. Podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností. Zvyšovať psychickú odolnosť hráča. Spoločne s priateľmi plniť úlohy družstva. Ovládať pocity hnevu a pozitívne prejavovať pocit radosti. Tréner – učiteľ ako vzor. Režimu dňa a systematická práca v tréningu.</p>	<p>Pôsobenie na rozvoj zamerania osobnosti (potreby, záujmy, ciele) cez motivačné stimuly až po vytváranie postojov. Rozvoj poznávacích schopností s dôrazom na pozornosť a predstavivosť. Pôsobenie na rozvoj kladných čŕt osobnosti, rozvoj morálno – vôľových vlastností, usmerňovanie emocionálneho prežívania a podporu začlenenia hráča – žiaka do kolektívu. Rozvíjať psychickú odolnosť voči negatívnym vplyvom.</p>	<p>Hráč je schopný, dokáže: -pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa, -preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu, -plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať, -zámerné vplývať na rozvoj vlastnej – úmyselnej pozornosti, -predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje, -disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner, -preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese, -uvedomiť si emotívnosti svojho prejavu, -spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi.</p>

Obsah vzdelávania v 6. ročníku je rozvoj a zdokonaľovanie predošlého.

Rozvoj pohybových schopností realizujeme v rozsahu 30% z celkovej hodinovej dotácie.

V rozvoji pohybových schopností dávame akcent na koordináciu a rýchlosť.

Herný nácvik a herný tréning (hry) predstavujú 50 % z celkovej hodinovej dotácie.

V teoretickej príprave sa zameriavame nielen na vytváranie rozumového konania hráča pri športovej činnosti ale aj informáciám o zdravom životnom štýle, životospráve, zraneniam (ich predchádzaniu), poruchám pohybového systému atď.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 3 h/týždeň (ŠVP – 3 h), 99 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Herná príprava - 58 h		
<p>Cieľom je osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre.</p> <p>Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.</p> <p>Hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).</p> <p>Dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.</p> <p>Výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.</p> <p>Rozvoj a stabilizácia dynamickej techniky.</p>	<p>Herné činnosti jednotlivca</p> <p>Reťazce HČJ.</p> <p>Herné kombinácie.</p> <p>Štandardné situácie.</p> <p>Herné systémy.</p> <p>Zdokonaľovanie.</p>	<p>Hráč:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie v zápase prejavovať takú kvalitu herných činností, aby bol schopný hrať podľa pravidiel, -musí vedieť zaujať základné rozostavenie, -pozná herné systémy (rozloženie síl v priestore), -pozná herné činnosti jednotlivca (na mieste, v pohybe a do pohybu), -pozná reťazce herných činností jednotlivca (presná technická stránka),
2. Kondičná príprava - 30 h		
<p>Cieľom je zachovať všestranný charakter kondičnej prípravy.</p> <p>Kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základnú pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.</p> <p>Zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.</p> <p>Zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.</p>	<p>Rozvoj kondičných a koordinačných schopností.</p> <p>Špecifické a nešpecifické prostriedky.</p>	<p>Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beh 50 m 8,5''. Skok do diaľky z miesta 184-207 cm. Beh 4-krát 10m 13,6''. Sed – ľah 42-45/ min. Koordinácia – dráha za 24,5''. Predklon - 75 cm. Beh (km/h-min) 12,9 – 9:17, 2000 m. Výdrž v zhybe 15,8-22,8.
3. Teoretická príprava - 8 h		
<p>Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.</p>	<p>Obsah teoretickej prípravy tvoria poznatky, ktoré sa týkajú obsahu hry (herné činnosti), pravidiel hry, životosprávy, hygieny, pitného režimu, výživy a podobne.</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam športu pre zdravie, -vysvetliť požiadavky na správny denný režim hráča (spánok, odpočinok, stravovanie, pitný režim ...), -vymenovať základné požiadavky na osobnú hygienu v priebehu tréningu a po ňom, -vymenovať význam otužovania a načo je otužovanie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		<p>potrebné, -vymenovať časti ľudského tela a jeho hlavné orgány, -vymenovať a v praxi uplatňovať zásady bezpečného správania, -vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v rámci fair play, -správne pomenovať osvojené herné činnosti jednotlivca, -vysvetliť základné pravidlá futbalu.</p>
<p>4. Psychologická príprava - 3 h</p>		
<p>Cieľom je vybudovať kladný vzťah k futbalu. Vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa. Rozvíjať kognitívne schopnosti. Rozvíjať morálno-vôľové vlastnosti. Rozvíjať samostatnosť, tvorivosť, zodpovednosť, spoluzodpovednosť za svoj vývoj. Podporovať prekonávanie citovej nestability. Podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností. Zvyšovať psychickú odolnosť hráča. Spoločne s priateľmi plniť úlohy družstva. Ovládať pocity hnevu a pozitívne prejavovať pocit radosti. Tréner – učiteľ ako vzor. Režimu dňa a systematická práca v tréningu.</p>	<p>Pôsobenie na rozvoj zamerania osobnosti (potreby, záujmy, ciele) cez motivačné stimuly až po vytváranie postojov. Rozvoj poznávacích schopností s dôrazom na pozornosť a predstavivosť. Pôsobenie na rozvoj kladných čŕt osobnosti, rozvoj morálno – vôľových vlastností, usmerňovanie emocionálneho prežívania a podporu začlenenia hráča – žiaka do kolektívu. Rozvíjať psychickú odolnosť voči negatívnym vplyvom.</p>	<p>Hráč je schopný, dokáže: -pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa, -preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu, -plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať, -zámerne vplývať na rozvoj vlastnej – úmyselnej pozornosti, -predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje, -disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner, -preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese, -uvedomiť si emotívnosti svojho prejavu, -spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Hernú prípravu chápeme ako špeciálny proces, vnútorne racionálne štruktúrovaný sociálno-psycho-fyziologický adaptačný proces. Je zacielený na kultiváciu zručnostného, zdatnostného a intelektuálneho potenciálu hráča.

Metódy hernej prípravy:

- od časti k celku,
- od celku k časti a späť k celku,
- po častiach.

Formy hernej prípravy:

Organizačné:

- prúdová,
- na stanovištiach,
- paralelná,
- kruhová,
- kyvadlová.

Metodicko - organizačné formy:

- prípravné cvičenia,
- herné cvičenia,
- prípravné hry,
- vlastná hra.

Sociálno - interakčné formy:

- hromadná,
- skupinová,
- individuálna.

Kondičná príprava sa chápe ako pedagogický proces zameraný na zvýšenie funkčných a psychických možností organizmu, na upevnenie zdravia, všestranný telesný rozvoj a vytvorenie motorického potenciálu hráča, ktorý mu umožní dosiahnutie vysokej úrovne športového majstrovstva pri adekvátnom uplatnení taktiky a techniky.

Kondičné schopnosti:

- vytrvalosť,
- sila,
- rýchlosť,
- pohyblivosť,
- koordinácia.

Metódy zaťažovania v kondičnom tréningu:

- neprerušovaná,
- extenzívna intervalová,
- intenzívna intervalová,
- opakovania.

Sociálno – interakčné formy:

- individuálna,
- skupinová,
- kolektívna.

Teoretická príprava vytvára rozumový základ konania hráča.

Metódy teoretickej prípravy:

- výklad,
- názornosť,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- praktické cvičenia.

Formy teoretickej prípravy:

- riešenie problému,
- diskusia.

Psychologická príprava v športe je súhrn úloh, metód, princípov a prostriedkov, ktoré užívame v tréningovom procese za účelom urýchlenia a skvalitnenia športovej činnosti a tiež adaptácie futbalistov na prirodzené spoločenské podmienky.

Metódy v psychologickkej príprave:

- názorné,
- praktické,
- slovné,
- opakovacie.

Formy:

- skupinová,
- individuálna.

9.2.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia (vstupný test a výstupný test).

9.2.6. Učebné zdroje

Budeme čerpať z dostupných zdrojov odbornej literatúry so zameraním na futbal. Medzi hlavné zdroje patria učebné osnovy, metodické príručky a odborné časopisy.

9.2.7. Medzipredmetové vzťahy

Žiaci využívajú poznatky, skúsenosti a zručnosti zo športovej prípravy v iných predmetoch so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody – telesná výchova a športová výchova, biológia, geografia, fyzika.

9.3. SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

9.3.1. Charakteristika učebného predmetu

Medzi popredné úlohy súčasnej výchovy patrí spoločenská výchova. Úlohou výchovy je rozvoj osobnosti. Nielen príprava pre život, ale pre tvorbu života. Úlohou výchovy je predovšetkým cieľavedome, plánovite a uvedomene zameriavať činnosť študentov. Základným znakom výchovy je jej zameranosť na celú osobnosť žiaka. Vývoj človeka závisí v rozhodujúcej miere od spoločenských podmienok, v ktorých žije, od charakteru a smeru výchovy, ktorá je takisto zásadne determinovaná spoločenskými podmienkami. Svetový názor, presvedčenie, mravné a charakterové vlastnosti človeka sa utvárajú v určitých historických podmienkach a odrážajú sa v nich spoločenské vzťahy ľudí, verejná mienka, názory a zvyklosti, ktoré sa v spoločnosti uznávajú. Pripravuje mladých ľudí na život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

9.3.2. Ciele učebného predmetu

Žiaci si osvojujú všeobecné zásady spoločenského správania a spoločenského styku a formou nácviku si osvojujú všeobecné zásady spoločenského správania a spoločenského styku, nácvikom si tiež osvojujú pravidlá správania sa v bežných situáciách mimo školy.

9.3.3. Obsah učebného predmetu

Obsah učebného predmetu :

- všeobecné zásady spoločenského správania a spoločenského styku (úcta, ohľaduplnosť, tolerancia),
- formy styku a ich pravidlá osobný kontakt, návšteva, telefonovanie, oficiálny list, osobný list a pod.), verbálna a neverbálna komunikácia,
- správanie na verejnosti (ulica, obchod, úrad, stravovacie zariadenia, kultúrne zariadenia - kino, divadlo, koncert, múzeum, výstava a pod.).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1.Spoločenské správanie - 4 h		
Žiak sa učí chápať a poznávať podstatu potreby spoločenskej výchovy, etikety, spoločenského správania. Spoznáva dôležitosť rozdielov jednotlivých kultúr v správaní.	Človek je tvor spoločenský. Načo je nám spoločenská výchova. Čo je etiketa a bontón. Stručné dejiny a vývin etikety. Rozdiely jednotlivých kultúr v etikete.	Žiak: -chápe a pozná podstatu spoločenskej výchovy, etikety, -rozumie dôležitosť rozdielov jednotlivých kultúr v správaní,
2.Základné pojmy a prejavy slušného správania - 6 h		
Cieľom je pojmom a prejavom slušného správania: zdvorilosť, spoločenská prednosť, zdvorilostné frázy.	Slušnosť, zdvorilosť, takt. Dodržuj pravidlá spoločenských predností. Nebud' egoista. Povedz prosím a ďakujem. Presnosť je tiež slušnosť. Neubližuj druhým. Povedať len prepáč nestačí. Kompliment - aj tebe dobre padne, keď ťa pochvália.	-chápe pojmom a prejavom slušného správania: zdvorilosť, spoločenská prednosť, zdvorilostné frázy,
3.Abeceda slušného správania - 5 h		
Poznať pozdravy, predstavovanie, chôdza, pohyb, tykanie a vykanie.	Ako a koho zdravíme. Kedy a komu podávame ruku. Ako sa predstavujeme. Ako správne oslovujeme. Kedy "TY" a kedy "VY". Chôdza a pohyb majú svoje pravidlá. Ako sa správame vo verejných dopravných prostriedkoch.	-pozná a používa pozdravy, predstavovanie, chôdza, pohyb, tykanie a vykanie,
4.Pravidlá stolovania - 4 h		
Naučiť sa správne stolovať, použitie príboru, prestieranie.	Správanie pri stole - čo nás doma naučili. Ako na to - príbor, tanieri, misky, mištičky, šálky, poháre. Ako si počínať pri bufetových stoloch. Návšteva reštaurácie.	-vie správne stolovať, použitie príboru, prestieranie,
5.Oblečenie - 3 h		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Cieľom je poznávať a oboznámiť sa s možnosťami obliekania podľa spoločenských udalostí a príležitostí. Nájsť si vhodné oblečenie a svoj štýl obliekania.	Hygiena a úprava zovňajšku. Oblečenie podľa príležitostí - škola, spoločnosť, voľný čas. Menej je viac - šperky, ozdoby, piercing, tetovanie. Nájsť si svoj štýl.	-pozná vhodné obliekanie podľa spoločenských udalostí a príležitostí,
6.Ideme do spoločnosti - 2 h		
Cieľom je porozumieť rôznym kultúrnym a spoločenským podujatiam, ako divadlo, večierok, diskotéka, ples.	Návšteva kultúrnych podujatí - kino, divadlo, koncert. Smiem prosiť ? Domáci večierok, školský večierok, diskotéka, ples. Stužková.	-rozumie podstate rôznych kultúrnym a spoločenským podujatí,
7.Komunikácia - 5 h		
Vedieť sa správne vyjadrovať, slušná komunikácia, reč tela.	Správne vyjadrovanie. Príjemný rozhovor a konverzácia. Neverbálna komunikácia - reč nášho tela. Neslušná komunikácia. Nehádajme sa a nekričme. Komunikácia cez telefón, mobil a internet. Čo je asertivita ?	-vie sa správne vyjadrovať, slušne komunikovať a pozná reč tela,
8.Etiketa a etika - 4 h		
Učiť sa pochopiť morálne hodnoty ako mravnosť a slušnosť.	Slušnosť a mravnosť. Morálne hodnoty. Tvoje správanie je tvoja voľba.	-chápe morálne hodnoty ako mravnosť a slušnosť -vie sa slušne správať.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Národné zvyky a sviatky - 4 h		
Priblížiť žiakom národné zvyky pri rôznych sviatkoch u nás.	Rozdiely jednotlivých kultúr v etikete. Naše národné sviatky a zvyky z hľadiska vývinu spoločnosti. Som hrdý na svoj pôvod.	Žiak: -pozná rozdiely niektorých kultúr (európska, ázijská, africká...), -pozná národné sviatky, -ovláda vývin našej kultúry, -rozumie dôležitosť rozdielov jednotlivých kultúr v správaní a komunikácii, -je hrdý na svoju kultúru a chápe dôležitosť jej zachovania pre nasledujúce generácie,
2. Etiketa a bontón - 4 h		
Zoznámiť sa s najzákladnejšími pravidlami slušného správania a vedieť ich používať.	Slušnosť, zdvorilosť, takt. Presnosť je výsada kráľov. Návšteva spoločenskej udalosti. Komplimenty v medziľudských vzťahoch.	-chápe pojmom a prejavom slušného správania: zdvorilosť, spoločenská prednosť, zdvorilostné frázy, -vie, že je slušné a zdvorilé dodržiavať dohovorené termíny a čas, -pri návšteve spoločenskej udalosti dodržiava všetky zásady spoločenskej etikety, -chápe komplimenty ako prejav slušného správania sa, vie ich rozdávať i prijímať,
3. Verbálna a neverbálna komunikácia - 4 h		
Oboznámiť žiakov s pojmom verbálna a neverbálna komunikácia-mimika, gestá, reč tela.	Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia – mimika, gestá. Reč tela.	-ovláda základné pravidlá spoločenskej komunikácie, -vie, že neverbálna komunikácia tvorí väčšie percento dorozumievania sa medzi ľuďmi, -dokáže čítať z neverbálnej komunikácie, -dokáže svoju reč tela prispôbovať prostrediu, v ktorom sa pohybuje, -ovláda svoju mimiku, gestá z hľadiska slušnosti,
4. Ústne a písomné spôsobilosti - 4 h		
Rozvíjať u žiakov kompetencie najmä v oblasti ústnych a písomných spôsobilostí.	Viem sa vyjadrovať na v úradnom styku. Estetika a bontón v ústnom styku. Korešpondencia – základy dorozumievania sa. Estetika a bontón v písomnom styku.	-ovláda základné pravidlá úradného styku, -vie komunikovať na pošte, v reštaurácii..., -vie napísať súkromný i úradný list – rozoznáva základné odlišnosti medzi nimi, -dodržiava čitateľnosť a zrozumiteľnosť v písomnom

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		prejave,
5. Vytváranie svojho prostredia - 3 h		
Motivovať žiakov, aby sa podieľali na vytváraní kultúrneho prostredia – izba , spoločenské miestnosti...	Hygiena a úprava svojho súkromia.. Návrh mojej izby.	-dbá na dôležitosť hygieny a úpravy svojho okolia, -je schopný esteticky zladit' svoju izbu podľa farby... využívajúc pri tom základy dizajnu – proporcie....,
6. Emocionálna inteligencia - 4 h		
Vedieť tolerovať všetkých ľudí bez rozdielu rasy, kultúry, náboženstva.	Čo sú emócie? Viem, chápem, tolerujem.	-chápe emócie ako cify dôležité pri vzájomnom spolužití medzi ľuďmi, -nerobí rozdiely medzi komunitami, -chápe spoločnosť ako veľkú komunitu rôzneho zloženia, ktorej cieľ je spoločný – ľudskosť,
7. Zmysluplné využívanie IKT - 5 h		
Viesť žiakov ku využívaniu internetu, počítača, DVD a iných IKT zmysluplným spôsobom.	Počítač ako digitálny komunikačný prostriedok. Internet a komunikácia. DVD produkcia. Reklama a jej vplyv na človeka.	-chápe počítač ako moderný prostriedok na uľahčenie práce i komunikácie medzi ľuďmi, -vie vyselektovať z množstva ponúk na internete tie, ktoré rozvíjajú jeho osobnosť, -vie rozlišovať medzi pozitívnou a negatívnou reklamou, -chápe, že obchod nesúvisí vždy s morálkou,
8. Aktívna účasť na pretváraní spoločnosti - 5 h		
Viesť žiakov k aktívnej účasti na zmenách v živote spoločnosti.	Pretvárame svoje najbližšie okolie. Aktívna účasť na pretváraní oklia.	-sa aktívne zúčastňuje na estetickom pretváraní svojho okolia, -sa chce cítiť príjemne a vie, že k tomu potrebuje aj niečo urobiť.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
Kto som a kam patrí – 6 h		
<p>Rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére. Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve. Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých. Nadväzovať sociálne väzby v skupine a naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi.</p>	<p>Predstavenie a zoznámenie - predstavenie a zoznámenie sa so spolužiakmi Aký som, moje záľuby - krátka charakteristika svojej osoby Život v triede - vytváranie pravidiel triedy Rodina - sociálne vzťahy v rodine - príbuzenské vzťahy - roly jednotlivých členov rodiny - opis členov rodiny</p>	<p>Žiak: -sa vie predstaviť a zoznámiť, -vie charakterizovať svoju osobu, priblížiť svoje záľuby a niektoré vlastnosti, -vie predvídať a odhadnúť konanie a správanie spolužiakov, -vie správne ohodnotiť seba a druhých, -vie kto tvorí jeho rodinu a v akom vzťahu je s jednotlivými členmi v rodine, -pozná pozitívne vlastnosti seba a svojich najbližších, -vie rozlíšiť postavenie a úlohy jednotlivých členov rodiny, názvy povolání rodičov, svoje práva a povinnosti v rodine, -vie prejaviť úctu a pomoc členom rodiny,</p>
Pravidlá slušného správania -12 h		
<p>Osvojiť si základné pravidlá slušného správania sa: pozdrav, poďakovanie, prosba, ospravedlnenie. Osvojiť si základné pravidlá správania sa na verejnosti. Kultúrne komunikovať s ľuďmi pri telefonovaní, posielaní SMSiek, e-mailov,...</p>	<p>Čarovné slovíčka - pozdravy, poďakovanie, prosba, ospravedlnenie Správania na verejnosti - v reštaurácii, vo verejných dopravných prostriedkoch, na ulici, v obchode, v múzeách Kultúrna komunikácia medzi ľuďmi - telefonovanie, e-mail, SMS, klasická pošta, obdarovávanie</p>	<p>-vie pozdraviť, poďakovať, požiadať o informáciu, poprosiť a ospravedlniť sa, -pozná pravidlá slušného správania v reštaurácii, vo verejných dopravných prostriedkoch, na ulici, v obchode, v múzeách, -vie sa vhodne obliecť na rôzne príležitosti, -vie správne telefonovať, pozná pravidlá pri používaní nekontaktnej komunikácie, vie dar dať i prijať,</p>
Hygiena a zdravie – 8 h		
<p>Osvojiť si základné hygienické návyky. Dbať na kultúru a čistotu pracovného prostredia. Poznať a dodržiavať základné pravidlá zdravej výživy.</p>	<p>Denný režim žiaka - oboznámenie sa s pojmom režim dňa, jeho zostavenie Osobná hygiena - starostlivosť o svoje telo Čistota oblečenia a prostredia - dodržiavanie čistoty tela a prostredia, prevencia pred</p>	<p>-vie vytvoriť vlastný režim dňa, -pravidelne dodržiava hygienické návyky, stará sa o čistotu tela, oblečenia, -vie upratať svoje pracovné miesto, -sa primerane oblieka a chrániť svoje zdravie pri hrách, manipulácii s ostrými predmetmi a pri pohybe</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	<p>infekčnými chorobami</p> <p>Ochrana zdravia</p> <p>- zdravá výživa</p>	v priestoroch školy,
Človek a príroda – 7 h		
<p>Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy človeka na prírodu.</p> <p>Poznať spôsoby ochrany životného prostredia.</p>	<p>Človek a príroda</p> <p>- človek ako súčasť prírody</p> <p>- zásahy človeka do prírody</p> <p>Ochrana životného prostredia</p> <p>- spôsoby ochrany životného prostredia</p> <p>- význam zberu druhotných surovín</p> <p>- čistenie okolia školy</p>	<p>-vie, že tvorí súčasť prírody a môže ju ovplyvňovať svojim správaním a konaním,</p> <p>-sa vekuprimerane spolupodieľa sa na ochrane prírody (separovaný zber),</p>
Spoločenské udalosti -		
<p>Osvojiť si základné pravidlá správania sa na návšteve.</p> <p>Poznať povinnosti hostiteľa.</p>	<p>Pozvanie na návštevu</p> <p>-host' a hostiteľ, pravidlá a povinnosti.</p> <p>-včasný príchod, slušné oblečenie</p> <p>-zmysel darov</p> <p>Povinnosti hostiteľa</p> <p>-príjemné prostredie, pohostenie, konverzácia, privítanie hostí, poďakovanie za návštevu</p>	<p>- pozná základné spoločenské udalosti,</p> <p>- ovláda správanie na návšteve,</p> <p>- pozná povinnosti hostí a hostiteľa,</p>
Spoločenská etiketa -		
<p>Osvojiť si základné pravidlá predstavovania sa, podávania rúk a oslovovania sa .</p>	<p>Spoločenská etiketa predstavovania</p> <p>-kedy je potrebné sa predstaviť</p> <p>-ako sa predstavujeme</p> <p>-vizitka – forma predstavovania</p> <p>Spoločenská etiketa podávania rúk</p> <p>Oslovenie</p> <p>-bežné oslovenie (pán, pani, slečna),</p> <p>-oslovenie funkčným titulom (pán riaditeľ, pán námestník a pod.),</p> <p>- oslovenie akademickým titulom (pán doktor, pani docentka...).</p>	<p>-sa vie správne predstaviť,</p> <p>-vie správne podať ruku,</p> <p>-vie použiť správne oslovenie,</p> <p>-vie, že spoločenskú etiketu treba dodržiavať vždy a všade,</p>
Konflikty, riešenie konfliktov -		
<p>Osvojiť si základné pravidlá riešenia konfliktov.</p>	<p>Konflikty</p> <p>-rozdelenie konfliktov, dôvody vzniku konfliktov, spôsoby riešenia konfliktov</p>	<p>-vie rozpoznať dôvody vzniku konfliktov,</p> <p>-pozná spôsoby riešenia konfliktov.</p>
Prierezová téma		

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Osobnostný a sociálny rozvoj: Zmysel a význam nemateriálnych darov. Pranie a darovanie
Mediálna výchova: Komunikácia cez telefón, mobil a internet. Zásady komunikácie cez moderné komunikačné prostriedky
Multikultúrna výchova: Návšteva kultúrnych podujatí – ako sa správať. Oblečenie na kult. podujatia
Dopravná výchova: Správanie sa v dopravných prostriedkoch
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Oblečenie.Pravidlá stolovania

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.3.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

Postup prijatia hodnôt spoločenskej výchovy do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním. V spoločenskej výchove je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

1. **senzibilizácia – scitlivenie** (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu,
2. **nácvik v podmienkach triedy,**
3. **reálna skúsenosť - transfer** (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...). Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, tá je súčasťou každého kroku. Preto je osobitná časť venovaná otázkam vhodným na reflexiu. Ak nacvičíme so žiakmi určité správanie triede, ešte to neznamená, že to budú robiť aj doma a na ulici.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu spoločenskej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Žiaci počas hodín sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanie, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Spoločenská výchova nepoužíva učebnicu. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch.

9.3.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Na hodine spoločenskej výchovy žiakov hodnotíme známku podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Je vhodné a žiadúce jednotlivcov slovné hodnotiť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

9.3.6. Učebné zdroje

Digitálne médiá, audio médiá, internet.

9.3.7. Medzipredmetové vzťahy

Z hľadiska obsahu spoločenská výchova súvisí takmer so všetkými výchovno-vyučovacími predmetmi. Najviac však využíva poznatky nadobudnuté z etickej výchovy, občianskej náuky a náboženskej výchovy.

9.4. MEDIÁLNA VÝCHOVA

9.4.1. Charakteristika učebného predmetu

V súčasnosti sa nanajvýš aktuálnou stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality. Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova ako nepovinný a voliteľný predmet na druhom stupni základných škôl smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.

9.4.2. Ciele učebného predmetu

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť u žiakov spôsobilosť - **mediálnu kompetenciu** zmysluplne t.j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Výučba mediálnej výchovy na základných školách má prispieť k tomu, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú.

Cieľom výučby je podnietiť reflexiu žiakov nad mediálnymi obsahmi, sproblematizovať, zvýšiť ich citlivosť na využívanie určitých obsahov (najmä s nadmerným a neprimeraným výskytom násillia, výskytom sexuality, či inými obsahmi nerešpektujúcimi ochranu ľudskej dôstojnosti...).

Mediálna výchova zahrňuje prednostne výchovu k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť. Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne.

Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality. Žiaci budú vedení k aktívnemu zapájaniu sa do komunikačného procesu pomocou médií a s médiami a k uplatneniu svojho kreatívneho potenciálu, ktorý sa prejaví v tvorbe vlastných produktov, resp. v aktívnom zapájaní sa do kolektívnej tvorivej mediálnej práce.

Na kognitívnej úrovni ide o rozvoj vedomostí a schopností žiakov:

- poznať jednotlivé druhy médií, ich funkcie, vývoj, odlišnosti, spoločenské, ekonomické, technicko-technologické, organizačné a profesijné aspekty ich fungovania,
- poznať typy mediálnych produktov a proces ich vzniku,
- chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,
- diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

informačnej, mravnej, výchovno-vzdelávacej a zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb.

Na úrovni psychomotorickej ide o rozvoj zručnosti žiakov:

- aktívne využívať médiá v procese komunikácie,
- produkovať vlastné mediálne príspevky využívajúc svoj kreatívny potenciál,
- obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií,
- kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie.

Na úrovni afektívnej ide o rozvoj schopností a postojov žiakov:

- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietaať mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu. (predovšetkým nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť,
- dokázať prehodnocovať svoj vzťah k médiám, reflektovať svoje návyky využívania médií, korigovať ich, nahradiť vlastný mediálny konzum alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, športová činnosť, hobby...).

9.4.3. Obsah učebného predmetu

5. ročník - Televízia

6. ročník - Film

7. ročník – Rozhlas/zvukové médiá

8. ročník - Printové médiá

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania pre 5. ročník

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h//rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Moja mediálna biografia – 2 h		
Schopnosť rozpoznávať a hodnotiť mediálne prezentované vzory správania.	Ktoré médiá doprevádzajú môj deň? Koľko času trávim s médiami. Aké informácie z médií získavam?	Žiak: -si uvedomuje úlohu médií vo svojom živote, vlastné potreby a motiváciu pri ich využívaní, -prehodnocuje svoje postoje voči médiám a ich produktom, -si uvedomovať potrebu získať objektívne, skutočne významné, pravdivé, nestranné a vyvážené informácie,
2. Základné druhy médií a ich význam – 3 h		
Pochopiť, že médiá existujú za účelom plnenia určitých funkcií najmä informačnej, mravnej, kultúrnej, sociálnej, výchovno-vzdelávacej a zábavnej, plnenia potrieb jednotlivca i spoločnosti.	Periodická tlač (noviny, časopisy), televízia, rozhlas, multimédiá a ich význam pre človeka i spoločnosť.	-pozná a rozlišuje jednotlivé druhy médií, -chápe, že televízne, filmové, rozhlasové, žurnalistické žánre majú typické a ustálené znaky, podľa ktorých je možné ich rozpoznať,
3. História médií – 2 h		
Poznať médiá podľa histórie ich vzniku.	Krátky prierez vývojom jednotlivých druhov médií až po ich dnešnú podobu.	-disponuje základným prehľadom o druhoch médií v historickom kontexte a porovnaní so súčasnosťou,
4. Charakteristické znaky televízie v porovnaní s inými médiami – 3 h		
Porovnať jednotlivé druhy médií s televíziou a vedieť kriticky zhodnotiť ich obsah a schopnosť predávať sa na trhu. Ich výhody a nevýhody vo vzájomnom porovnaní.	Jednotlivé druhy médií v porovnaní s televíziou. Ponuka produktov jednotlivých médií v porovnaní s produkciou televízie. Verejno-právne a súkromné televízie.	-má schopnosť vybrať si z bohatej ponuky médií z hľadiska vplyvu na mladého človeka, -pozná organizačné formy televízie (verejno-právnu a súkromnú), chápe rozdiely medzi nimi a ako sa prejavujú v obsahu vysielania,
5. Televízne žánre - 4 h		
Vedieť sa orientovať v televíznych žánroch a schopnosť selektovať ich pri vlastnom výbere.	Programové typy a žánre v televízii: spravodajské, publicistické, dramatické, zábavné a zábavohudobné, kultúrne, športové, vzdelávacie, náboženské, reklama. Kľúčové prvky, očakávané vzorce, konvencie v zobrazovaní na príklade vybraných žánrov napr. televíznych správ, dobrodružných filmov, komédií, inscenácií, seriálov, súťaží, talkšou.	-vie na príkladoch rozpoznať základné programové typy a žánre v televízii, -vie charakterizovať typické prvky filmových žánrov: komédia, akčný film, western, dokumentárny film, science-fiction, -rozlišuje pri vlastnom mediálnom konzume medzi ponukami verejno-právnej a komerčnej televízie, -vie orientovať sa na druhy programov, ktoré sú určené vlastnej vekovej kategórii a majú pozitívny vplyv,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

6. Ako sa tvorí televízna relácia? – 4 h		
Poznať všetky komponenty podieľajúce sa na príprave televíznej relácie.	Priebeh tvorby televíznej relácie od nápadu (témy), prípravy scenára, až po jej dramaturgické stvárňovanie. Charakteristika profesijných a organizačných zložiek podieľajúcich sa na tvorbe televíznej relácie.	-má schopnosť orientovať sa v príprave televíznych relácií, -pozná všetky televízne profesie podieľajúce sa na stvárnení jednotlivých programov,
7. Druhy programov pre deti a mládež v televízii - 5 h		
Uvedomiť si prínos najmä výchovno-vzdelávacích programov pre jeho osobnostný vývin a viac ich sleduje.	Výchovno-vzdelávacie programy vo verejno-právnej a komerčnej televízii. Rozdiely medzi verejnoprávnymi a komerčnými televíziami. Typy programov sledované žiakmi a ich motivácia. Deti a mládež ako diváci. Systém jednotného označovania programov v televízii (JSO).	-pozná širokú paletu druhov televíznych programov pre deti a mládež, -si uvedomuje, aké sú rozdiely medzi ponukami verejno-právnej a komerčnej televízie pre deti a mládež, čo sa týka ich množstva i kvality, -prehodnocuje svoje sledovanie televíznych programov a začína viac sledovať druhy programov určených pre jeho vekovú kategóriu,
8. Naša televízna relácia – 10 h		
Vytvoriť samostatnú reláciu, ktorá žánrovo, vekovo avšak i morálne a výchovne bude spĺňať požiadavky mladého diváka.	Návrh scenára televíznej relácie. Realizácia návrhu v spolupráci s médiami v lokalite. Praktická mediálna práca.	-má schopnosť vytvoriť samostatný mediálny produkt, -vie ho prezentovať medzi spolužiakmi a na internete.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 0,5 h/týždeň (ŠkVP – 0,5 h), 16,5 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Charakteristické znaky filmu v porovnaní s inými médiami - 2 h		
<p>Uvedomiť si, v čom spočíva jedinečnosť filmu.</p> <p>Porozumieť základnému princípu zotrvačnosti zrakového vnemu, ktorý vytvára ilúziu pohybu premietaného obrazu.</p> <p>Poznať funkciu filmovej kamery, filmovej premietačky.</p> <p>Poznať spôsob výroby a rozširovania filmových diel:</p> <p>producent –distribútor – kino.</p> <p>Poznať nosiče filmových diel.</p> <p>Vysvetliť odlišnosť filmu od divadla, literatúry a televízie.</p>	<p>Čo dokáže film na rozdiel od iných médií?</p> <p>Výroba a rozširovanie filmových diel.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť pojmy:film, filmový pás, filmová kamera, filmová premietačka, filmové predstavenie, distribúcia filmových kópií, vysielanie, nosič, -vie vysvetliť v čom sa líši divadelné predstavenie od filmového predstavenia, -chápe rozdiel medzi premietaním filmu v kine a jeho vysielaním v televízii, -vie selektovať z televízneho programu užitočné informácie o filmových dielach,
2. Mediálna realita vo vzťahu ku skutočnosti. Filmová realita - 2 h		
<p>Uvedomovať si hodnotu prežívania reality samej, neuprednostňovať filmovú (mediálnu realitu).</p> <p>Pri analýze filmových diel dokázať odhaľovať prostriedky zmeny a selekcie, skutočnosti (technické a výrazové prostriedky) v súvislosti s úmyslami tvorcov.</p> <p>Porozumieť rozdielu medzi realistickým a fiktívnym spôsobom zobrazovania; rozlišovať medzi hraným a dokumentárnym filmom, poznať, v čom spočíva ich atraktivita, vymenovať a identifikovať ich žánre.</p> <p>Rozlišovať dva základné žánre podľa námetu – tragédiu a komédiu.</p> <p>Určiť vo filme námet, hlavnú myšlienku, základný konflikt, rozlíšiť kladné a záporné postavy a ich motiváciu.</p> <p>Charakterizovať profesijné zložky, ktoré sa podieľajú na výrobe a distribúcii filmového diela.</p>	<p>Ako vzniká film.</p> <p>Filmové profesie.</p> <p>Ukážka na konkrétnom filme.</p> <p>Rozdiely medzi filmovou realitou a skutočnosťou.</p> <p>Filmové žánre vzdialené a blízke realite.</p> <p>Fiktívne a dokumentárne filmové žánre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná pojmy: filmový žánre, -vie ako vzniká film, -pozná filmové profesie, -vníma rozdiel medzi skutočnou a filmovou realitou, -rozumie rozdielu medzi realistickým a fiktívnym spôsobom zobrazovania, -pozná filmové žánre, -dokáže vo filme určiť námet, hlavnú myšlienku, základný konflikt, rozlíšiť kladné a záporné postavy, -pozná proces výroby filmu od scenára až po dabing a titulky, -rozozná okamih kolízie a peripetie v deji,
3. Reč filmu - 2 h		
<p>Pochopiť základné pojmy, ktoré sú nevyhnutné na pochopenie problematiky filmovej reči.</p>	<p>Formálne prostriedky filmovej tvorby, kódy filmovej „reči“.</p>	<p>-pozná pojmy nevyhnutné na pochopenie problematiky filmovej reči: obraz, záber, strih, scéna, kompozícia,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pochopiť význam zaostrovania a rôznych uhlov kamery, ktoré slúžia na dramaturgické stvárňovanie obsahu filmu. Porozumieť významu pohybu v kinematografii. Pochoopiť, ako sa tvorí pomocou strihu filmový význam, poznať funkciu strihu, jeho úlohu pri vytváraní filmového významu, jednotlivé druhy, ovládať a identifikovať základné prvky filmovej interpunkcie. Vedieť o možnostiach dramaturgického využitia zvuku vo filme. Identifikovať formálne prostriedky filmovej tvorby, kódy filmovej „reči“.</p>	<p>Analýza vybraného filmového diela. Filmový obraz a jeho význam. Prvky filmovej reči.</p>	<p>-rozumie významu pohybu v kinematografii, -pozná funkciu strihu, jeho úlohu pri vytváraní filmového významu, -chápe dramaturgické využitie zvuku vo filme, -vníma farby a osvetlenie vo filme a ich funkciu, -identifikuje efekty, triky a ich ozvlášťujúce funkcie,</p>
4. Médiá a fiktívne násilie - 2 h		
<p>Charakterizovať mediálne násilie, rozlišovať medzi mediálne zobrazovaným fiktívnym násilím a mediálne zobrazovaným reálnym násilím. Charakterizovať žánrové špecifiká hororu, akčného filmu, kriminálneho filmu z pohľadu výskytu násilia. Odhaľovať negatívne účinky mediálneho násilia na ľudí a zvlášť svoju osobnosť.</p>	<p>Formy mediálneho násilia. Účinky fiktívneho mediálneho násilia na človeka.</p>	<p>-je schopný kontrolovať a regulovať svoj konzum mediálneho násilia, -vie identifikovať mediálne násilie a jeho formy v mediálnych produktoch, -vie uplatniť znalosti o účinkoch mediálne prezentovaného násilia a hodnotové postoje k mediálnemu násiliu v regulácii svojho konzumu mediálneho násilia,</p>
5. Prvky násilia v spravodajstve - 2h		
<p>Zaujať hodnotiaci postoj k násilným obsahom v spravodajstve (televíznom, rozhlasovom, tlačenom). Pochopiť, že zobrazovanie násilných udalostí v spravodajstve súvisí s plnením informačnej funkcie. Pochopiť, že neproporčným zobrazovaním násilia môže vzniknúť skreslený dojem o realite, ktorá sa môže javiť ako nebezpečná, ohrozujúca. Reflektovať skutočné i možné negatívne dopady konzumu reálneho násilia zobrazovaného v spravodajských príspevkoch na svoju osobu a iných ľudí.</p>	<p>Reálne násilie, spôsoby jeho mediálnej prezentácie a spracovania. Účinky reálneho mediálneho násilia na človeka.</p>	<p>-pozná spôsoby mediálnej prezentácie a spracovania reálneho násilia v spravodajstve, -chápe, že reálnemu násiliu venujú médiá špeciálnu pozornosť, a preto sa často objavuje v spravodajstve, - dokáže spracovať skutočné i možné negatívne dopady konzumu reálneho násilia zobrazovaného v spravodajských príspevkoch na svoju osobu, -rozpozná, že od spôsobov mediálneho spracovania prejavov reálneho násilia závisí i jeho účinok na človeka,</p>
6. Hrdina z filmu, osobnosť televíznej obrazovky - môj vzor a idol - 2 h		
<p>Uvedomiť si, že kritériom pre výber filmu, televízneho programu nie je len prítomnosť obľúbeného herca, ale vzory správania filmovej postavy.</p>	<p>Mediálne ponúknuté identifikačné vzory (v role herca, moderátora) a reálne vzory. Aké vlastnosti má ideálny mediálny hrdina?</p>	<p>-zaujíma hodnotiaci postoj k prezentovaným identifikačným vzorom vo filme a televízii, -posudzuje správanie mediálnych hrdinov v kontexte</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Sledovať vybrané televízne programy či filmy, pričom prítomnosť obľúbeného herca nie je podmienkou sledovania, Nahradzať mediálne vzory vzormi zo skutočnosti.</p>		<p>deja podľa etických kritérií,</p>
<p>7. Filmový kritik - 2 h</p>		
<p>Hodnotiť obsahovú a formálnu stránku filmového diela podľa kritérií. Zaujať negatívny postoj k prezentácii problémových obsahov (reálne a fiktívne násilie, sexualita, vulgárny jazyk...) Aplikovať kritériá pre hodnotenie obsahovej formálnej stránky filmového diela. Vytvoriť vlastnú kritiku filmového diela. Uplatňovať kritériá pre hodnotenie obsahovej a formálnej stránky.</p>	<p>Kritéria pre hodnotný film. Systém jednotného označovania (JSO) pre filmové diela v televízii. Problematické obsahy vo filmových dielach (sexualita, násilie...) aj v spojení s humorom.</p>	<p>-uvedomuje si účinky nevhodných obsahov na jeho osobnosť, -pri sledovaní televíznych filmov sa sústreďuje na diela určené jehovekovej kategórii a filmy, kde sú pozitívne prezentované ľudské hodnoty, -uplatňovať kritériá pre hodnotenie obsahovej a formálnej stránky filmového diela,</p>
<p>8. Reklama všade okolo nás. Moje skúsenosti s reklamou - 1 h</p>		
<p>Charakterizovať jednotlivé znaky reklamy (platená forma, neosobná forma ponuky, sprostredkovanie prostredníctvom komunikačných médií). Uviesť príklady reklám produktov, služieb a myšlienok a charakterizovať rozdiel (tlačená, audiálna, audiovizuálna). Charakterizovať reklamu v tlači, rozhlase, televízii a uviesť rozdiely medzi nimi.</p>	<p>Druhy reklamných komunikátov: televízny a rozhlasový spot, reklamný plagát, billboard, leták. Ako sa reklama líši od iných druhov informácií. Reklama a jej vplyv na spotrebiteľské správanie detí. Čo som si kúpil pod vplyvom reklamy?</p>	<p>-vie pomenovať a vysvetliť základné funkcie reklamy, -vie vymenovať základné druhy reklamy, -vie opísať, ako reklama pôsobí – upútanie pozornosti, vyvolanie záujmu, túžby a rozhodovanie, -reflektuje svoj vzťah k reklame a vplyv reklamy na vlastné správanie,</p>
<p>9. Točíme film - 1,5 h</p>		
<p>Rozlišovať jednotlivé fázy výrobného procesu filmu. Vytvoriť námet filmového príbehu podľa schémy rozprávačských postupov. Rozvinúť námet do podoby literárneho scenára. Osvojiť si náplň práce jednotlivých filmových profesií a vyrobiť v spolupráci s ostatnými krátky filmový príbeh.</p>	<p>Tvorba krátkeho filmového príbehu. Praktická práca s filmovou kamerou.</p>	<p>-vie uplatniť získané teoretické poznatky z filmovej reči pri tvorbe tohto filmového príbehu, -vie preukázať zručnosť pri obsluhovaní filmovej kamery.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Charakteristické znaky filmu v porovnaní s inými médiami - 2 h		
<p>Uvedomiť si, v čom spočíva jedinečnosť filmu.</p> <p>Porozumieť základnému princípu zotrvačnosti zrakového vnemu, ktorý vytvára ilúziu pohybu premietaného obrazu.</p> <p>Poznať funkciu filmovej kamery, filmovej premietačky.</p> <p>Poznať spôsob výroby a rozširovania filmových diel:</p> <p>producent –distribútor – kino.</p> <p>Poznať nosiče filmových diel.</p> <p>Vysvetliť odlišnosť filmu od divadla, literatúry a televízie.</p>	<p>Čo dokáže film na rozdiel od iných médií?</p> <p>Výroba a rozširovanie filmových diel.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie vysvetliť pojmy:film, filmový pás, filmová kamera, filmová premietačka, filmové predstavenie, distribúcia filmových kópií, vysielanie, nosič, -vie vysvetliť v čom sa líši divadelné predstavenie od filmového predstavenia, -chápe rozdiel medzi premietaním filmu v kine a jeho vysielaním v televízii, -vie selektovať z televízneho programu užitočné informácie o filmových dielach,
2. Mediálna realita vo vzťahu ku skutočnosti. Filmová realita - 4 h		
<p>Uvedomovať si hodnotu prežívania reality samej, neuprednostňovať filmovú (mediálnu realitu).</p> <p>Pri analýze filmových diel dokázať odhaľovať prostriedky zmeny a selekcie, skutočnosti (technické a výrazové prostriedky) v súvislosti s úmyslami tvorcov.</p> <p>Porozumieť rozdielu medzi realistickým a fiktívnym spôsobom zobrazovania; rozlišovať medzi hraným a dokumentárnym filmom, poznať, v čom spočíva ich atraktivita, vymenovať a identifikovať ich žánre.</p> <p>Rozlišovať dva základné žánre podľa námetu – tragédiu a komédiu.</p> <p>Určiť vo filme námet, hlavnú myšlienku, základný konflikt, rozlíšiť kladné a záporné postavy a ich motiváciu.</p> <p>Charakterizovať profesijné zložky, ktoré sa podieľajú na výrobe a distribúcii filmového diela.</p>	<p>Ako vzniká film.</p> <p>Filmové profesie.</p> <p>Ukážka na konkrétnom filme.</p> <p>Rozdiely medzi filmovou realitou a skutočnosťou.</p> <p>Filmové žánre vzdialené a blízke realite.</p> <p>Fiktívne a dokumentárne filmové žánre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pozná pojmy: filmový žánre, -vie ako vzniká film, -pozná filmové profesie, -vníma rozdiel medzi skutočnou a filmovou realitou, -rozumie rozdielu medzi realistickým a fiktívnym spôsobom zobrazovania, -pozná filmové žánre, -dokáže vo filme určiť námet, hlavnú myšlienku, základný konflikt, rozlíšiť kladné a záporné postavy, -pozná proces výroby filmu od scenára až po dabing a titulky, -rozozná okamih kolízie a peripetie v deji,
3. Reč filmu - 4 h		
<p>Pochopiť základné pojmy, ktoré sú nevyhnutné na pochopenie problematiky filmovej reči.</p>	<p>Formálne prostriedky filmovej tvorby, kódy filmovej „reči“.</p>	<p>-pozná pojmy nevyhnutné na pochopenie problematiky filmovej reči: obraz, záber, strih, scéna, kompozícia,</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pochopiť význam zaostrovania a rôznych uhlov kamery, ktoré slúžia na dramaturgické stvárňovanie obsahu filmu. Porozumieť významu pohybu v kinematografii. Pochoopiť, ako sa tvorí pomocou strihu filmový význam, poznať funkciu strihu, jeho úlohu pri vytváraní filmového významu, jednotlivé druhy, ovládať a identifikovať základné prvky filmovej interpunkcie. Vedieť o možnostiach dramaturgického využitia zvuku vo filme. Identifikovať formálne prostriedky filmovej tvorby, kódy filmovej „reči“.</p>	<p>Analýza vybraného filmového diela. Filmový obraz a jeho význam. Prvky filmovej reči.</p>	<p>-rozumie významu pohybu v kinematografii, -pozná funkciu strihu, jeho úlohu pri vytváraní filmového významu, -chápe dramaturgické využitie zvuku vo filme, -vníma farby a osvetlenie vo filme a ich funkciu, -identifikuje efekty, triky a ich ozvlášťujúce funkcie,</p>
4. Médiá a fiktívne násilie - 4 h		
<p>Charakterizovať mediálne násilie, rozlišovať medzi mediálne zobrazovaným fiktívnym násilím a mediálne zobrazovaným reálnym násilím. Charakterizovať žánrové špecifiká hororu, akčného filmu, kriminálneho filmu z pohľadu výskytu násilia. Odhaľovať negatívne účinky mediálneho násilia na ľudí a zvlášť svoju osobnosť.</p>	<p>Formy mediálneho násilia. Účinky fiktívneho mediálneho násilia na človeka.</p>	<p>-je schopný kontrolovať a regulovať svoj konzum mediálneho násilia, -vie identifikovať mediálne násilie a jeho formy v mediálnych produktoch, -vie uplatniť znalosti o účinkoch mediálne prezentovaného násilia a hodnotové postoje k mediálnemu násiliu v regulácii svojho konzumu mediálneho násilia,</p>
5. Prvky násilia v spravodajstve - 4 h		
<p>Zaujať hodnotiaci postoj k násilným obsahom v spravodajstve (televíznom, rozhlasovom, tlačenom). Pochopiť, že zobrazovanie násilných udalostí v spravodajstve súvisí s plnením informačnej funkcie. Pochopiť, že neproporčným zobrazovaním násilia môže vzniknúť skreslený dojem o realite, ktorá sa môže javiť ako nebezpečná, ohrozujúca. Reflektovať skutočné i možné negatívne dopady konzumu reálneho násilia zobrazovaného v spravodajských príspevkoch na svoju osobu a iných ľudí.</p>	<p>Reálne násilie, spôsoby jeho mediálnej prezentácie a spracovania. Účinky reálneho mediálneho násilia na človeka.</p>	<p>-pozná spôsoby mediálnej prezentácie a spracovania reálneho násilia v spravodajstve, -chápe, že reálnemu násiliu venujú médiá špeciálnu pozornosť, a preto sa často objavuje v spravodajstve, - dokáže spracovať skutočné i možné negatívne dopady konzumu reálneho násilia zobrazovaného v spravodajských príspevkoch na svoju osobu, -rozpozná, že od spôsobov mediálneho spracovania prejavov reálneho násilia závisí i jeho účinok na človeka,</p>
6. Hrdina z filmu, osobnosť televíznej obrazovky - môj vzor a idol - 4 h		
<p>Uvedomiť si, že kritériom pre výber filmu, televízneho programu nie je len prítomnosť obľúbeného herca, ale vzory správania filmovej postavy.</p>	<p>Mediálne ponúknuté identifikačné vzory (v role herca, moderátora) a reálne vzory. Aké vlastnosti má ideálny mediálny hrdina?</p>	<p>-zaujíma hodnotiaci postoj k prezentovaným identifikačným vzorom vo filme a televízii, -posudzuje správanie mediálnych hrdinov v kontexte</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Sledovať vybrané televízne programy či filmy, pričom prítomnosť obľúbeného herca nie je podmienkou sledovania, Nahrádzať mediálne vzory vzormi zo skutočnosti.</p>		<p>deja podľa etických kritérií,</p>
<p>7. Filmový kritik - 4 h</p>		
<p>Hodnotiť obsahovú a formálnu stránku filmového diela podľa kritérií. Zaujať negatívny postoj k prezentácii problémových obsahov (reálne a fiktívne násilie, sexualita, vulgárny jazyk...) Aplikovať kritériá pre hodnotenie obsahovej formálnej stránky filmového diela. Vytvoriť vlastnú kritiku filmového diela. Uplatňovať kritériá pre hodnotenie obsahovej a formálnej stránky.</p>	<p>Kritéria pre hodnotný film. Systém jednotného označovania (JSO) pre filmové diela v televízii. Problematické obsahy vo filmových dielach (sexualita, násilie...) aj v spojení s humorom.</p>	<p>-uvedomuje si účinky nevhodných obsahov na jeho osobnosť, -pri sledovaní televíznych filmov sa sústreďuje na diela určené jehovekovej kategórii a filmy, kde sú pozitívne prezentované ľudské hodnoty, -uplatňovať kritériá pre hodnotenie obsahovej a formálnej stránky filmového diela,</p>
<p>8. Reklama všade okolo nás. Moje skúsenosti s reklamou - 3 h</p>		
<p>Charakterizovať jednotlivé znaky reklamy (platená forma, neosobná forma ponuky, sprostredkovanie prostredníctvom komunikačných médií). Uviesť príklady reklám produktov, služieb a myšlienok a charakterizovať rozdiel (tlačенá, audiálna, audiovizuálna). Charakterizovať reklamu v tlači, rozhlase, televízii a uviesť rozdiely medzi nimi.</p>	<p>Druhy reklamných komunikátov: televízny a rozhlasový spot, reklamný plagát, billboard, leták. Ako sa reklama líši od iných druhov informácií. Reklama a jej vplyv na spotrebiteľské správanie detí. Čo som si kúpil pod vplyvom reklamy?</p>	<p>-vie pomenovať a vysvetliť základné funkcie reklamy, -vie vymenovať základné druhy reklamy, -vie opísať, ako reklama pôsobí – upútanie pozornosti, vyvolanie záujmu, túžby a rozhodovanie, -reflektuje svoj vzťah k reklame a vplyv reklamy na vlastné správanie,</p>
<p>9. Točíme film - 4 h</p>		
<p>Rozlišovať jednotlivé fázy výrobného procesu filmu. Vytvoriť námet filmového príbehu podľa schémy rozprávačských postupov. Rozvinúť námet do podoby literárneho scenára. Osvojiť si náplň práce jednotlivých filmových profesií a vyrobiť v spolupráci s ostatnými krátky filmový príbeh.</p>	<p>Tvorba krátkeho filmového príbehu. Praktická práca s filmovou kamerou.</p>	<p>-vie uplatniť získané teoretické poznatky z filmovej reči pri tvorbe tohto filmového príbehu, -vie preukázať zručnosť pri obsluhovaní filmovej kamery.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce sa ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Charakteristické znaky zvukových médií v porovnaní s inými médiami - 4 h		
Pochopiť a vnímať špecifiká rozhlasovej komunikácie v porovnaní s inými médiami. Poznať stručnú históriu rozhlasu. Vývin technológie rozhlasovej nahrávky.	Rozhlas a jeho špecifické znaky. Počiatky a súčasnosť rozhlasového vysielania. Vývoj technológií nahrávania a reprodukcie slova a hudby v rozhlase.	Žiak: -rozoznáva charakteristické znaky rozhlasu: masovosť, autenticnosť, aktuálnosť, periodickosť, operatívnosť, zvukovosť a rozhlasové špecifiká: akustickoaudatívny princíp, -pozná udalosti z histórie vzniku rozhlasového vysielania u nás a vo svete, -pozná technickú realizáciu vysielania rozhlasového programu,
2. Funkcia zvuku, hudby v médiách - 3 h		
Pochopiť význam hudby pre človeka. Vnímať špecifiká hudobnej komunikácie súvislosti s masmédiami. Uvedomiť si sprostredkovanie hudby médiami na život človeka.	Význam hudby v živote človeka Hudba a zvuk ako súčasť mediálnych obsahov. Rekreatívno-zábavná (oddychová), poznávací a estetická úloha hudby.	-chápe, že hudba je nerozlučným sprievodcom človeka, -pozná základné podoby hudby: naživo a v reprodukovanej podobe, -pozná uplatnenie hudby vo všetkých elektronických médiách, -vie, že hudba rovnocenným partnerom slova a je využívaná v najrôznejších podobách, -vie, že hudba má vytvárať primeranú atmosféru pre prijímateľa,
3. Moje obľúbené rádio, moja obľúbená rozhlasová relácia - 4 h		
Pochopiť duálny systém – verejnoprávny a komerčný. Charakterizovať spravodajské a publicistické žánre. Vedieť vyselektovať kvalitné a zaujímavé relácie rádíf. Neinklinovať vo svojom konzume výlučne k jednému rádiu.	Verejno- právne a komerčné rozhlasové stanice na Slovensku z pohľadu konzumu žiakov Obsah rozhlasového vysielania. Rozhlasové žánre. Ako vzniká rozhlasová relácia?	-pozná rozdiel medzi jednotlivými rozhl. stanicami na Slovensku, vie ich rozlíšiť z hľadiska ponuky pre poslucháča, -pozná ich informatívnu, vzdelávaciu, kultúrnu, výchovnú a relaxačnú úlohu, -si vie správne vybrať z bohatej ponuky rozhlasov a ich relácií,
4. Redaktor a moderátor v rádiu - 4 h		
Pochopiť charakteristiku a význam profesie moderátora a redaktora.	Profesia rozhlasový redaktor a moderátor. Redaktor.	-vie, že redaktori a moderátori tvoria dôležitú súčasť v rozhlasovej komunikácii, čo je konkrétnou náplňou

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Poznať tvorivú štruktúru oboch profesií. Poznať zásadu štýlu, etiky a kvality používania spisovného jazyka moderátora. Spätná väzba na prijímateľa.</p>	<p>Hlásateľ a moderátor. Tvorivá práca rozhlasového redaktora a moderátora. Špecifiká profesie rozhlasového redaktora a moderátora. Vhľad do náplne práce a organizácie dňa redaktora, moderátora.</p>	<p>ich práce, že práca redaktora a moderátora je prácou s informáciami, preto sa nezaobíde bez etických pravidiel zodpovednosti a slušnosti, že ich práca si vyžaduje kvalitné vzdelanie v oblasti slovnej zásoby, spisovného jazyka...</p>
<p>5. Ako sa stať hudobnou hviezdou - 4 h</p>		
<p>Kritický prístup k mediálne prezentovaným vzorom. Uvedomenie si dôsledkov mediálne vyrobenej slávy na život človeka. Schopnosť rozpoznať neetické prvky v programoch zameraných na tvorbu mediálnych hviezd.</p>	<p>Televízny žáner Reality –TV, reality show. Ako vznikajú hudobné „hviezdy“? Výber speváckych talentov (casting). Úloha médií pri vytváraní hudobných hviezd. Súťažné televízne relácie typu PopStar, Slovensko hľadá SuperStar. Mediálne prezentované vzory.</p>	<p>-vie charakterizovať pop idol zo svojho pohľadu i z pohľadu všeobecne obľúbeného, -nahliadne do zákulisia umelo vytvorených ikon popu, -pozná dôsledky vyrobenej slávy na život človeka,</p>
<p>6. Hudobné videoklipy a prezentované hodnoty - 4 h</p>		
<p>Rozoznávať a kriticky hodnotiť prezentované vzory správania vo videoklipech. Schopnosť rozoznať hodnoty vo videoklipech od pseudohodnot. Zaujať negatívny postoj k povrchno zobrazovanému životnému štýlu vo videoklipech.</p>	<p>Videoklip. Ako vzniká videoklip. Hodnoty a pseudohodnoty. Pozitívny a negatívny postoj k prezentovaným hodnotám. Hudobné relácie vo verejno-právnej a komerčných televíziách aj z pohľadu konzumu žiakov. Ponuky vzorov správania v hudobných videonahrávkach. Symbolické reprezentácie kultúry mladých, štýlu života vo videoklipech.</p>	<p>-vie chrakterizovať videoklip, -vie posúdiť ich pravdivosť a klam, -vie zaujať pozitívny i negatívny postoj k prezentovaným hodnotám videoklipov,</p>
<p>7. Sociálna reklama a jej spoločenský význam - 2 h</p>		
<p>Charakterizovať pojem reklama. Vysvetliť podstatu a cieľ sociálnej reklamy. Rozoznať komerčnú a nekomerčnú reklamu.</p>	<p>Aký je rozdiel medzi komerčnou a nekomerčnou reklamou? Nekomerčná reklama: sociálna, politická. Význam sociálnej (charitatívnej) reklamy. Účinnosť sociálnej reklamy.</p>	<p>-pozná širokú paletu reklamy, -pozná psychologický zámer reklamy, -vie klasifikovať rozdiel medzi komerčnou a sociálnou reklamou, -je schopný samostatne analyzovať príklady najznámejších reklám,</p>
<p>8. Tvorba rozhlasovej nahrávky - 8 h</p>		
<p>Zvládnuť výber a prípravu školskej rozhlasovej relácie. Zrealizovať v redakčnom tíme triedy rozhlasovú reláciu.</p>	<p>Kolektívna príprava, tvorba a zverejnenie rozhlasovej nahrávky vybraného žánru (rozhlasová reportáž, rozhlasové spravodajstvo, rozhlasová hra), jej odvysielanie v školskom rozhlase. Praktická mediálna práca.</p>	<p>-je schopný vytvoriť samostatný mediálny produkt, -pozná princípy tvorby rozhlasovej relácie, -vie pracovať v tíme, -vie svoj produkt sprezentovať medzi spolužiakmi a na internete.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Rozhlasová nahrávka: 1. etapa – výber 2. etapa - realizačná fáza - zostava spravodajskej relácie. Tvorba spravodajskej alebo publicistickej relácie.	
--	---	--

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Časová dotácia: 1 h/týždeň (ŠkVP – 1 h), 33 h/rok

Rozvíjajúce sa ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.Charakteristické znaky tlačených médií v porovnaní s inými médiami – 3 h		
<p>Definovať základné odlišnosti a vlastnosti jednotlivých tlačených médií (noviny a časopisy verzus knihy) v porovnaní s elektronickými a digitálnymi médiami. Poznať etapy histórie tlačených médií vo vývoji masovej komunikácie.</p> <p>Vnímať slobodu v určení času a slobodu v určení priestoru pri konzumovaní tlačených médií.</p> <p>Uvedomiť si význam tlačených médií pre život ľudí i svoj život,</p> <p>Porozumieť obsahu článku v novinách či časopise.</p>	<p>Vývin tlačených médií.</p> <p>Neperiodické a periodické tlačené médiá: kniha, noviny, časopisy.</p> <p>Základná charakteristika v porovnaní s inými (elektronickými) druhmi médií.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie definovať základné odlišnosti a vlastnosti jednotlivých tlačených médií (noviny a časopisy verzus knihy) v porovnaní s elektronickými a digitálnymi médiami, -pozná etapy histórie tlačených médií vo vývoji masovej komunikácie, - si uvedomuje, akú mieru pozornosti od nás vyžadujú tlačené médiá, -vníma fenomén času (sloboda v určení času) a fenomén priestoru (sloboda v určení priestoru) pri konzumovaní tlačených médií, - si uvedomuje význam tlačených médií pre život ľudí i svoj život, -dokáže informovať o udalosti na základe porozumenia obsahu článku v novinách či časopise,
2.Druhy a typy periodickej tlače – 5 h		
<p>Schopnosť rozlišovať medzi základnými titulmi periodickej tlače.</p> <p>Vedieť kriticky posúdiť informácie periodickej tlače v zmysle vierohodnosti informácií.</p>	<p>Charakteristika vybraných denníkov, týždenníkov, mesačníkov.</p> <p>"Seriózne" tituly periodickej tlače.</p> <p>Bulvárna tlač.</p> <p>Obsahové prvky periodických tlačených médií.</p> <p>Rubriky, témy, štýl a spôsob informovania v serióznych a bulvárnych periodikách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie rozlišovať medzi základnými titulmi periodickej tlače čo do obsahu, periodicity, -vie kriticky posudzovať kvalitu obsahovej zložky, využívaných výrazových prostriedkov v bulvárnych tlačených médiách v porovnaní so „serióznymi titulmi“, -vie identifikovať prvky bulvarizácie v bulvárnych médiách a v „serióznej“ tlači, -vie kriticky posudzovať štýl informovania v periodickej tlači v zmysle vierohodnosti informácií,
3.Žurnalistické žánre v tlačených médiách – 2 h		
<p>Aktívne vyhľadávať vhodné, resp. vyhovujúce médiá.</p> <p>Racionálne selektovať z tzv. bulvárnej a serióznej tlače.</p> <p>Nepodliehať tlaku väčšiny – vyberať si len z bulvárnej</p>	<p>Rozdiel medzi spravodajskými (správa, spravodajský rozhovor, riport) a publicistickým žánrami (komentár, úvaha) na konkrétnych príkladoch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vie rozlišovať základné žánre novinárskeho štýlu podľa dominantných znakov jednotlivých žánrov, -rozoznáva základné rozdiely medzi spravodajským (informatívnym), podaním a interpretáciou –

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

tlače.		komentovaním, -zaujíma vlastný názor k publikovaným príspevkom v novinách -rozpoznáva, že aj spôsob mediálneho spracovania prejavov môže ovplyvniť účinok podaných faktov, -chápe, že správy a informácie sú nevyhnutné pre uspokojovanie potreby byť informovaný, no môžu ovplyvniť človeka nielen v pozitívnom poznaní, ale aj v negatívnych pohnútkach , -vie vytvoriť správu, resp. ďalšie žánre (spravodajský rozhovor, riport),
4.Jedna udalosť spracovaná rôznym spôsobom v rôznych médiách -2 h		
Schopnosť rozlíšiť spracovanie rovnakej udalosti rôznymi periodikami a inými médiami a ich dôvody.	Rovnaká téma spracovaná ako spravodajský alebo publicistický príspevok v novinách, rozhlase, v televízii. Rozdiely. Porovnanie.	-vie porovnať rozdiely spracovania rovnakej témy v rozhlase, v televízii, v printových médiách (výhody a nevýhody), -pozná rozdiely a spracovanie témy – spravodajský a publicistický príspevok,
5.Profesia novinár. Práca redaktora a reportéra v novinách – 3 h		
Zovšeobecnenie základnej charakteristiky novinárskej práce a predpokladov na výkon novinárskeho povolania.	Čo robí novinár v denníku, časopise, v televízii, v rozhlase? Porovnanie práce redaktora v rozhlase, televízii a tlačených médiách. Kto sa môže stať žurnalistom? Aké predpoklady musí spĺňať človek, ktorý chce byť dobrý žurnalista, aké charakterové vlastnosti sú nevyhnutné pre výkon profesie žurnalistu.	-vie charakterizovať náplň tvorivej fázy novinárskej práce v rôznych typoch médií, -vie zaujať postoj k novinárskej profesii z hľadiska jej náročnosti, -vie analyzovať a hodnotiť prácu moderátora a reaktora – reportéra v televízii,
6.Ako vznikajú a distribuujú sa noviny a časopisy? – 2 h		
Získať prehľad o procese vzniku, tvorby a distribúcii novín a časopisov na základe exkurzií do vybraných redakcií novín, časopisov a tlačiarní.	Organizácia práce v novinách a časopisoch. Profesie, ktoré sa podieľajú na príprave a distribúcii periodickej tlače.	-vie opísať fázy prípravy, tvorby, tlače a distribúcie novín a periodík, -vie charakterizovať pracovné činnosti profesií spojených s prípravou, tvorbou, tlačou a distribúciou novín a časopisov,
7.Etické zásady novinárskej práce – 3 h		
Poznať etiku novinárskej práce a jej základné zásady - <i>poctivosť</i> (opierať sa pri písaní o overené fakty a informácie, porovnávať ich z viacerých prameňov), <i>zvedavosť</i> (zaujímať sa o všetko nové, nezvyčajné) <i>odhodlanie</i> (novinár má záujem priniesť pre príjemcov aktuálne a pútavé informácie, dôsledne sleduje cieľ, čo	Čo je etické a neetické v žurnalistickej profesii. Príklady porušovania žurnalistickej etiky (vpád do súkromia osoby, porušenie ľudskej dôstojnosti, nepravdivé údaje). Etické kódexy žurnalistickej profesie. Inštitúcie, samoregulačné orgány, ktoré dozerajú	-pozná etické a neetické formy správania novinárov -dokáže rozlišovať medzi etickými a neetickými mediálnymi obsahmi v médiách, -kriticky hodnotí tvorbu novinárskych príspevkov podľa etických kritérií, -dokáže sformulovať ohlas na článok s neetickým

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>chce napísať) <i>aktivitu</i> (samostatne vyhľadávať udalosti a informácie, ktoré sprostredkuje príjemcovi) <i>tvorivosť</i> (získané informácie sa snažiť spracovať tak, aby zaujali príjemcov, aby obohatili ich duševný rozhľad) <i>záujem o ľudí</i> (svojimi žurnalistickými materiálmi sa snaží pomôcť vyriešiť problémy ľudí tým, že na ne poukáže) <i>túžba poznať pravdu</i> (vynakladať úsilie na to, aby získal informácie, ktoré sú pravdivé).</p>	<p>nad dodržiavaním etických zásad novinárskej práce v oblasti tlačných médií. Formulácia ohlasu čitateľa na článok s neetickým obsahom.</p>	<p>obsahom a nadviazať kontakt s regulačným orgánom v oblasti dodržiavania novinárskej etiky,</p>
<p>8.Populárne časopisy pre mladých – 2 h</p>		
<p>Selektovane využívať tituly tlačných periodických médií určené pre mladých.</p>	<p>Druhy (tituly) časopisov pre mladých. Štruktúra, obsah a charakteristické črty časopisov pre mladých. Typické spôsoby (využívané verbálne, vizuálne výrazové prostriedky) "oslovenia" cieľového publika časopisov. Obraz životnej reality mladých v periodikách.</p>	<p>-dokáže kriticky posudzovať kvalitu obsahovej zložky, využívaných výrazových prostriedkov časopisov pre mladých, -odhaľuje manipulatívne prvky v časopisoch pre mladých, ktoré vnucujú určitý obraz ideálneho dievčaťa, či chlapca, -reflektuje účinky vybraných obsahov a ich spôsobov výrazového stvárnenia časopisov pre mladých na vlastnú osobnosť, -identifikuje znaky bulvárneho štýlu tínedžerských časopisov na konkrétnych príkladoch, -uvedomí si pozitíva nekomerčných časopisov pre vývin svojej osobnosti,</p>
<p>9.Publikum médií. – 2 h</p>		
<p>Poznať publikum médií a vnímať jeho rôznorodé motivačné aspekty. Rozlíšiť ponuku a dopyt.</p>	<p>Motívy ľudí pri využívaní médií. Zisťovanie záujmu publika o médium. Výskumy sledovanosti, počúvanosti, čítanosti médií.</p>	<p>-pozná publikum rôznych druhov médií a vníma rôznorodé motivačné aspekty využívania médií, -chápe ako ovplyvňuje záujem publika o mediálne obsahy výšku príjmov v médiách a programovú ponuku médií,</p>
<p>10.Tvorba triedneho resp. školského periodika – 9 h</p>		
<p>Vymyslieť v skupinkách návrh nekomerčného časopisu, kde by prevládali ich záľuby, ale aj iné typy informácií na aké sú bežne zvyknutí v komerčných časopisoch.</p>	<p>Vytvorenie vlastného redakčného tímu. Vyhodenie vlastného titulu, výťažku triednych, školských novín alebo časopisu. Distribúcia periodika.</p>	<p>-vie vytvoriť triedny časopis- celý kolektív sa podieľa na jeho príprave a tvorbe.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

9.4.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Žiaci by mali do veľkej miery spoluvytvárať obsah mediálnej výchovy, čo by malo zatraktívniť predmet a žiakov motivovať v ich aktívnej účasti na výučbe.

Úlohou učiteľa je podnecovať žiakovo samostatné kritické usudzovanie vo vzťahu k médiám a ich produktom, pričom žiakovi poskytnú orientácie, ktoré usmernia tento proces. Rozvoj myšlienkových činností žiakov, kde významné miesto zaujíma **reflexia, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotiace myslenie**, nájde svoje vyjadrenie v konkrétnych úkonoch: selekcii (prijímanie resp.odmietnutie konkrétnych mediálnych obsahov, či médií).

Žiaci budú mať vytvorený priestor pre **vyjadrenie vlastných zážitkov, skúseností, s využívaním** a recipovaním médií a ich obsahov - poznať žiakovu "mediálnu biografiu" by malo byť východiskom akéhokoľvek pedagogického snaženia. Vytvoriť na hodinách situácie, kde žiaci budú konfrontovaní s mediálnymi obsahmi, ktoré sú blízke ich realite, budú môcť vyjadrovať svoje skúsenosti, záujmy, potreby a budú môcť vzájomne o svojich názoroch, pocitoch a postojoch komunikovať. Navodenie takejto učebnej klímy je východiskom, aby sa naučili uvedomejšie vnímať médiá vo vzťahu k vlastnému životu, chápať a predvídať mediálne skutočné, ale i potenciálne vplyvy na vlastnú osobnosť. Medzi dôležité princípy výučby mediálnej výchovy patrí **zážitkovosť a aktívnosť, komunikatívnosť**.

Metódy práce, ktoré napomôžu uplatňovaniu týchto princípov sú **názorno-demonštračné a praktické metódy na precvičovanie** schopností a zručností v kontakte s konkrétnymi druhmi médií a ich výstupmi.

Z metód práce so žiakmi budeme využívať najmä **vizuálnu a akustickú demonštráciu, analýzu mediálnych produktov** (špeciálne miesto zaujíma obrazová analýza pre rozvíjanie vizuálnej kompetencie ako schopnosti porozumieť vizuálnym zobrazeniam a mediálnym významom kódovaným vo vizuálnych symboloch), **syntetickú metódu, metódu tvorby modelových situácií, dramatizáciu, metódy heuristického charakteru** (dialogické a problémové metódy), **praktickú metódu** (nácvik zručností). Podľa možností uskutočníme **exkurzie do vybraných médií a budeme pozývať odborníkov z mediálnej oblasti**.

9.4.5. Kontrola a hodnotenie žiakov

Žiakov budeme hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5)**. Budeme využívať najmä tieto formy kontroly:

1. **Verbálna forma** – najvhodnejšou metódou pri overovaní si výkonového štandardu žiakov je práve verbálna forma, v ktorej žiaci môžu prezentovať svoje názory a vzájomne sa konfrontovať.
2. **Písomnou formou** budeme prostredníctvom krátkych testov zisťovať osvojovanie si jednotlivých návykov a zručností.
3. **Praktické aktivity** – napr. vytváranie scenárov, periodík atď.
4. **Prezentácia projektov** – žiaci budú v rámci jednotlivých dohodnutých tém vypracovávať projekty, ktoré budeme hodnotiť spoločne na základe dohodnutých kritérií a zároveň ich prezentovať pri školských a mestských aktivitách týkajúcich sa špeciálnych tém.

Kritériá hodnotenia projektov a prezentácií:

1. Forma
 - členenie projektu (prehadnosť, účelnosť, logická nadväznosť),
 - štýl, dodržanie formálnych náležitostí.

10 b

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- | | |
|--|------|
| 2. Obsah | 10 b |
| - informatívnosť projektu (pravdivosť, kvantita, pestrosť informácií, vernosť téme),
- kreativita (tvorivé spracovanie informácií, úroveň argumentácie, pochopenie problematiky,
práca počas konzultácií). | |
| 3. Prezentácia | 10 b |
| - formálna stránka (vystupovanie, oblečenie),
- technická stránka prezentácie, obsahová stránka. | |
| 4. Obhajoba | 10 b |
| - orientácia v téme, úroveň argumentácie. | |

Hodnotenie testov a projektov:

100 %– 90%	1
89 %– 75%	2
74 %– 50%	3
49 %– 25%	4
24 %– 0%	5

9.4.6. Učebné zdroje

- V. Kačínová a kol.: Mediálna výchova - učebné texty pre 5.ročník ZŠ, I. a II. časť,2005
- V. Kačínová a kol.: Mediálna výchova - učebné texty pre 6.ročník ZŠ, I. a II. časť,2005
- V. Kačínová a kol.: Mediálna výchova - učebné texty pre 7.ročník ZŠ, I. a II. časť,2005
- V. Kačínová a kol.: Mediálna výchova – metodické materiály pre 5.ročník ZŠ, 2005
- V. Kačínová a kol.: Mediálna výchova – metodické materiály pre 6.ročník ZŠ, 2005
- V. Kačínová a kol.: Mediálna výchova – metodické materiály pre 7.ročník ZŠ, 2005

9.4.7. Medzipredmetové vzťahy

Z hľadiska obsahu mediálna výchova súvisí takmer so všetkými výchovno-vyučovacími predmetmi. Najviac však využíva poznatky nadobudnuté zo slovenského jazyka a literatúry, nakoľko znalosť jednotlivých žánrov slohovej výchovy, ich charakteristických znakov, jednotlivých druhov literatúry a samozrejme správnej gramatiky a štylizácie je potrebná nielen pri zostavovaní vlastného mediálneho produktu ale i v schopnosti ohodnotiť kultivovanosť a úroveň jednotlivých médií. Nakoľko médiá zasa ponúkajú informácie žánrovo rozmanité či už historické, zemepisné, vedecké, odborné, prelínajú sa automaticky aj v hodinách dejepisu, geografie, biológie, fyziky, či chémie. Mediálna výchova sa teda nachádza vo všetkých predmetoch vzdelávania a opačne všetky predmety sa nachádzajú v mediálnej výchove.

V predmete mediálna výchova sa uplatňujú nasledovné prierezové témy:

- Multikultúrna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

10. PRIEREZOVÁ TÉMA

10.1. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

10.1.1. Charakteristika učebného predmetu

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

10.1.2. Ciele učebného predmetu

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- e) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;
- f) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- g) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- h) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach. Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami , evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OŽZ daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôbené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť). Na záver deväťročného štúdia by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

10.1.3. Obsah učebného predmetu

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

Riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana

Zdravotná príprava

Pohyb a pobyt v prírode

Účelové cvičenia (ÚC) v 5.-9. ročníku realizujeme v prírode 2-krát za rok po 5 hodín spravidla na jeseň a na jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 hodiny. Učivo turistiky realizované v rámci telesnej výchovy formou cvičení v prírode nezamieňame s ÚC. Účelové cvičenia sa budú vykonávať po ročníkoch - triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva budeme využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy, úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TV,
- príprava učiteľov na proces v ÚC.

Postup vyučovania zvolia vyučujúci podľa možností školy a vospelosti žiakov s využitím metodických odporúčaní metodických oddelení. Osobitnú pozornosť treba venovať výstupným vedomostiam a zručnostiam žiakov deviatego ročníka.

Obsahové zameranie v 5. ročníku

Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

-varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie - vodou“ , „Koniec ohrozenia“;

-ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia;
- spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti;

Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrenie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia;

Pohyb pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa;

Obsahové zameranie v 6. ročníku

Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyrozumenie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti;

Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- praktické obväzy brady nosa;
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy;
- náplastové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrenie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie; vyklíbenie, zlomeniny;

Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom;

Obsahové zameranie v 7. ročníku

Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO,
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením;

Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrenie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania;

Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky;

Obsahové zameranie v 8. ročníku

Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pred svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidiel správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu;

Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia;

Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike(pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

-odstraňovanie devastáčnych následkov spôsobených ľuďmi v prírode;

Obsahové zameranie v 9. ročníku

Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódomá profylaxia (v okolí AE);

Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
 - darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
 - správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde;

Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku;
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami povinného učiva ochrany života a zdravia pre nižšie sekundárne vzdelávanie základných škôl:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana	
<p>Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení. Činnosť po varovaní varovnými signálmi.</p>	<p>Poznať varovné signály a základné činnosti po ich vyhlásení. Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“. Uveď, aká je činnosť po vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“. Priprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „Všeobecné ohrozenie“. Čo zabezpečíš v byte pred odchodom do úkrytu? Uveď, kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký čas potrebuješ na presun do úkrytu.</p>
<p>Prostriedky individuálnej ochrany. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Základné zručnosti pri použití ochrannej masky. Kompletizovanie ochrannej masky, pochodová, pohotovostná a ochranná poloha.</p>	<p>Poznať prostriedky individuálnej ochrany a vedieť ich správne používať. Popíš z akých hlavných častí sa skladá ochranná maska CM 3-/3h Aké prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca poznáš ? Popíš funkciu ochrannej masky. Uveď, aké polohy ochrannej masky poznáš a čo je pohotovostná poloha. Vymenuj improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest, končatín a tela. Nasaď si ochrannú masku správnym spôsobom v časovom limite do ochrannej polohy. Prečo je potrebné dezinfikovať ochrannú masku po použití . Povedz, čo znamená skratka PIO.</p>
<p>Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti. Čiastočná hygienická očista osôb.</p>	<p>Získať vedomosti a zručnosti v oblasti kolektívnej ochrany. Čo rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb? Popíš čo je evakuácia a ako sa uskutočňuje. Uveď, aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti občanov. Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov. Uveď, čo má obsahovať evakuačná batožina a aká je povolená hmotnosť pre tvoj vek. Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch.</p>
<p>Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia.</p>	<p>Vedieť rozdeliť zbrane hromadného ničenia a poznať ich ničivé účinky. Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ničenia. Povedz aké ničivé účinky jadrových zbraní poznáš. Povedz účinky otravných látok a biologických zbraní. Čo je prenikavá radiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime. Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a urči cestu úniku. Vymenuj aké sú zásady ochrany a prevencia pred infekčnou chorobou.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Hygienická očista a ochrana potravín a vody. Čiastočná dezaktivácia potravín, vody a materiálu.</p>	<p>Poznať zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu. Povedz, čo rozumieme pod pojmom kontaminácia. Uved', čo znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia a dekontaminácia. Vykonal hygienickú očistu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom. Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická očista a špeciálna očista materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami. Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu. Priprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu dodostupných bezpečných obalov proti kontaminácii.</p>
<p>Ochrana proti požiarom. Prevenia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.</p>	<p>Poznať preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého začínajúceho požiaru. Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horľaviny nimi hasíme. Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horľaviny ktorým hasíme poznáš. Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom. Povedz, aké horľaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies. Vymenuj, aké tekuté horľaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme. Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným ohňom. Uved', aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržiavate vo vašej domácnosti. Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení. Povedz, čo prikazujú požiarne poplachové smernice vo vašej škole. Uved', ako privolaš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „Požiarne poplach“</p>
<p>Zdravotná príprava</p>	
<p>Všeobecné zásady prvej pomoci: - zásady prístupu k zranenému - činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci - dôležité životné funkcie - zásady protišokových opatrení - privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému</p>	<p>Poznať základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc. Vymenuj tie činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci. Vymenuj dôležité životné funkcie. Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný. Uved' technickú činnosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore. Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení. Povedz, ktorým zraneným poskytneš pomoc najskôr pri väčšom počte zranených osôb. Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému? Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní. Popíš, ako ošetríš krvácajúcu povrchovú reznú ranu. Uved', kedy uskutočňujeme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania. Povedz, podľa akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha. Uved' možné príčiny zastavenia dýchania.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život:</p> <ul style="list-style-type: none">- krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok- základné ošetrovanie a znehybnenie končatín štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrtnutiach a vyklbeninách- zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice- obväzová technika a odsun raneného- postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.	<p>Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty.</p> <p>Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne).</p> <p>Uveď počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom.</p> <p>Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy.</p> <p>Vedieť zvládnuť situáciu a poskytnúť prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách.</p> <p>Uveď, ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia.</p> <p>Povedz, čo nám signalizujú modrépery u postihnutého so stratou vedomia.</p> <p>Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme.</p> <p>Povedz, aké sú možné príčiny straty vedomia.</p> <p>Uveď, ako zabezpečíme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice.</p> <p>Popíš prvú pomoc pri podchladení.</p> <p>Povedz, čo spôsobuje otravy, ktoré sú najčastejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc.</p> <p>Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení.</p> <p>Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a prvú pomoc pri omrzlinách a úpale.</p> <p>Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach končatín a chrbtice. Zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.</p> <p>Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie končatín.</p> <p>Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.</p> <p>Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia.</p> <p>Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia.</p> <p>Popíš Kramerovú a nafukovaciu dlahu, uveď spôsob použitia.</p> <p>Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poraním brucha a hrudníka.</p> <p>Ulož spolužiaka do protišokovej polohy.</p> <p>Vedieť zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.</p> <p>Uveď rozdelenie obväzov podľa účelu.</p> <p>Zaraď krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spevňujúce obväzy k jednotlivým poraneniam.</p> <p>Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky.</p> <p>Použi prakový obväz na ošetrovanie nosa a brady.</p> <p>Urči na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmičkový a klasový obväz.</p> <p>Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky.</p> <p>Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz.</p> <p>Uveď, aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a krčných stavcov.</p> <p>Uveď aké spôsoby odsunu raneného vzhľadom na charakter zranenia poznáš.</p> <p>Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na účelovom cvičení.</p> <p>Povedz, aké zásady platia pri transporte zranených na nosidlách.</p>
---	---

Pohyb a pobyt v prírode

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

<p>Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly Určovanie svetových strán.</p>	<p>Zvládnuť pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly. Urči svetové strany podľa slnka a hodiniiek a sprisni ich pomocou buzoly. Zorientuj mapu a urči vlastné stanovište.</p>
<p>Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situačného a topografického náčrtu. Zhotovenie schematického náčrtu a pochod podľa azimutov.</p>	<p>Uveď, aké topografické značky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanovišťa na mape. Urči z mapy nadmorskú výšku tvojho stanovišťa. Urči vzdialenosť do nasledujúceho bodu pochodu podľa mierky mapy. Zhotov situačný a topografický náčrt pochodu. Zhotov schematický náčrt a pochoduj podľa zvolených azimutov s využitím turistických značiek a chodníkov.</p>
<p>Pobyt v prírode a jej ochrana Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.</p>	<p>Poznať prírodu, zásady pobytu v nej a vedieť ju chrániť. Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu. Uveď, aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska. Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia. Povedz, prečo nesmieme počas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na voľnej ploche v prírode. Povedz, z akého dôvodu musíme zmeniť miesto táborenia pri rieke počas výdatného trvalého dažďa.</p>

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

10.1.4. Proces

Učivo „ Ochrana života a zdravia“ má niekoľko špecifík a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov. Základným znakom učiva OŽZ je, že hoci nemá vyučovacích predmet, je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej mimoriadnej situácie. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Zvláštnosťou učiva OŽZ je viac tematický obsah navzájom nie podobný. Pre osvojovanie vedomostí a zručností sa využívajú účelové cvičenia, prípadne niektoré vhodné poznatky z iných oblastí vzdelávania. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci majú v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahraditeľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie. Je potrebné spracovať a skoordinať učivo vybraných vyučovacích predmetov k jeho využitiu v medzipredmetových vzťahoch v prospech učiva OŽZ. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná výchova, prírodoveda, pracovné a technické vyučovanie, biológia, zemepis, fyzika, chémia) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou.

Rozdielnosť v procese vyučovania učiva OŽZ je, že sa realizuje prevažne mimo učební so špecifickým materiálom a učebnými pomôckami. Je potrebné zvážiť zaradenie niektorých tém do ÚC vzhľadom na :

priestorové podmienky školy,

- blízkosť vhodného terénu,
- dostupnosť materiálu a pomôcok na precvičovanie,
- náročnosť, alebo neprimeranosť požiadaviek a úloh na žiakov vzhľadom na pohlavie a vek,
- odbornú pripravenosť pedagogických pracovníkov.

Na procese realizácie učiva sa okrem tém vo vybraných povinných predmetoch a účelových cvičení podieľajú aj :

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus),
- civilná ochrana a objektová ochrana,
- záujmová činnosť (príprava mladých zdravotníkov, požiarnikov, záchranárov CO, športových strelcov a pod.),
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami ako Armáda SR, Slovenský skauting, Sokol, Orol, SČK, Slovenský zväz ochrancov prírody, Združenie technických a športových činností SR,

Nakoľko sa učivo nerealizuje v samostatnom predmete, riaditeľ školy zabezpečovaním a usmernením učiva poverí zodpovedného učiteľa. Osobitnú pozornosť je treba venovať príprave a rozširovaniu materiálového zabezpečenia výučby, ktoré vzhľadom na prevažujúci praktický charakter výučby bezprostredne ovplyvňuje kvalitu plnenia cieľov.

Poverení organizátori zodpovedajú za účelné sklbenie organizačnej a metodické stránky tejto náročnej formy vyučovania. Vypracujú námetovú situáciu a túto spoja so súťažím tried po ročníkoch.

Osobitnú pozornosť je potrebné venovať získaniu požadovaných „výstupných“ vedomostí, zručností a návykov žiakov deviateho ročníka. Preto sa budú organizovať cvičenia s týmito triedami s čo najväčším počtom starostlivo pripravených a materiálovo zabezpečených stanovišť.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

V rozsahu učiva pre 9. ročník základnej školy treba zvýrazniť skutočnosť, že časť žiakov sa zapojí do rôznych výrobných a nevýrobných činností bez ďalšieho vzdelávania. Preto ich vedomosti zručnosti a návyky z ochrany života a zdravia treba posudzovať aj z toho hľadiska.

10.1.5. Bezpečnostné opatrenia

Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný :

- organizovať označenie priestoru ÚC a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci účelového cvičenia,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní :

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas účelového cvičenia je zakázané :

- prevádzať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydli a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest účelového cvičenia,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch je potrebné:

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

10.2.1. Charakteristika učebného predmetu

Milióny ľudí sú deň čo deň účastníkmi cestnej premávky. Pri ceste do práce, do školy, na nákupy, ako aj pri ceste za akýmkoľvek osobnými záujmami sa každý z nás stáva účastníkom cestnej premávky či už ako chodec, cyklista, cestujúci v prostriedkoch hromadnej prepravy, vodič motorového vozidla a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka.

Okrem pozitívnych stránok, ktoré so sebou doprava prináša, najmä v zmysle uspokojovania materiálnych a kultúrnych potrieb človeka, má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Jednou z najzávažnejších negatívnych stránok od samých začiatkov vzniku automobilizmu až po dnešok to boli a sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Pri dopravných nehodách dochádza k stratám na životoch, k ťažkým úrazom, často s trvalými následkami. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť, učebný predmet a nepriamo celá vzdelávacia sústava pripravuje ľudí na život v premávke na pozemných komunikáciách. V tejto súvislosti je potrebné zdôrazniť, že škola je základnou a najdôležitejšou zložkou tohto systému. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

10.2.2. Ciele učebného predmetu

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Je prirodzené, že nie pri každej téme sú v rovnakej miere rozvíjané všetky tri zložky osobnosti žiaka. Vyučujúci má dbať o to, aby na úkor osvojenia jednotlivých faktov a zručností nezanedbal rozvíjanie osobnosti žiaka z tejto oblasti do takej miery, ako ho umožňujú jeho osobné dispozície, vek, fyzická vyspelosť, atď.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,
- osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.
3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.
6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.
7. Ovládať bezpečnú jazdu na bicykli.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke je okrem osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií.

10.2.3. Obsah učebného predmetu

Veková kategória žiakov: 5. – 9. ročník (11 – 15 rokov)

Zameranie:

- problematika cyklistu,
- taktika bezpečného správania a jednania,
- podmienky premávky na cestách,
- technické podmienky premávky vozidiel,
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky.

Obsah vzdelávania je rozdelený do tematických celkov:

1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky
2. Dopravné značky a zariadenia
3. Praktické cvičenia
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi
5. Podmienky premávky na cestách
6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 5. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
Správať sa primerane a ohľaduplne. Vytvoriť pozitívne postoje k práci dopravnej polície.	Základné ustanovenia o povinnostiach účastníkov cestnej premávky: chodcov, cyklistov, vodičov (spolujazdcov, prepravovaných osôb), a ich spôsobilosti v zmysle zákonnej normy. Poslanie, činnosť a kompetencie dopravnej polície - pokyny a výzvy policajtov.	Žiak: -pozná základné podmienky a pravidlá pre samostatnú jazdu na bicykli v cestnej premávke, -neohrozuje bezpečnosť a plynulosť cestnej premávky, -rešpektuje pokyny a výzvy policajtov,
2. Dopravné značky a zariadenia		
Pochopiť zmysel dodržiavania dopravných značiek.	Dopravné značky: výstražné	-dodržiava pokyny dopravných značiek, -aktívne ovláda najfrekvencovanejšie dopravné značky, podľa ktorých sa aj riadi,
3. Praktický výcvik		
Uvedomiť si, ktoré činnosti pri jazde na bicykli môžu ohrozovať alebo obmedzovať iných účastníkov cestnej premávky (chodcov). Prispôbovať jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky atď. Používať pri jazde na bicykli správny odev a prilbu.	Technika jazdy na bicykli - nasadenie a rozbiehanie, priama jazda, zastavenie a zosadnutie z bicykla, jazda v oblúku, riadenie jednou rukou (ohliadnutie), pomalá jazda (držanie rovnováhy), obchádzanie, predchádzanie, odbočovanie -predvedenie jednoduchej jazdy zručnosti. Technika jazdy na bicykli v sťažených podmienkach, jazda za zníženej viditeľnosti (význam oblečenia a osvetlenia), v teréne (prudké klesanie a stúpanie), jazda vodou, v blate, v piesku. <i>Náročnejšia jazda zručnosti na bicykli (len pre mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov, ktorí majú na takúto jazdu vhodné bicykle).</i>	-pozná správnu a bezpečnú techniku jazdy na bicykli, -vie zväziť svoje možnosti a schopnosti na bezpečné zvládnutie terénu,
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Chápať možný vznik nebezpečenstva v rôznych situáciách. Pri plánovaní zvažovať aj možnosti svojich spolujazdcov.	Plánovanie trasy ciest a výletov z hľadiska bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky (hustota premávky, druh cesty, charakter cesty, vzdialenosť, čas).	-si dokáže napláňovať jednoduchý výlet do okolia z hľadiska bezpečnosti a plynulosti, -vie zvoliť cestu a trasu jazdy menej frekvencovanými úsekmi obce a okolia obce,
5. Podmienky premávky na cestách		
Morálna a právna zodpovednosť k ostatným účastníkom cestnej premávky.	Druhy pozemných komunikácií podľa určenia: diaľnice, cesty, miestne komunikácie, účelové komunikácie, sieť diaľnic a ciest pre motorové vozidlá,	-vie určiť podľa automapy druh pozemnej komunikácie,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

		medzinárodné cesty.	
6. Technické podmienky premávky vozidiel			
<p>Správny partnerský vzťah medzi účastníkmi cestnej premávky. Uvedomiť si, že technický stav bicykla a výstroj sú jedným z podmienok bezpečnosti pri cestnej premávke.</p>	<p>Povinné vybavenie bicykla Údržba bicykla - jednoduché opravy, správne nastavenie výšky a sklonu sedla a riadidiel, napnutie reťaze, demontáž a montáž kolesa, oprava vzdušnice, čistota skiel osvetlenia a odraziak, funkčnosť všetkých častí povinného vybavenia, odstránenie nečistôt zo vzorky pneumatík a ich správne nahustenie, utiahnutie skrutiek a matiek, mazanie, mazacie miesta.</p>	<p>-pozná povinné vybavenie bicykla, -vie identifikovať najjednoduchšie závady na bicykli.</p>	

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 6. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
Dodržiavať bezpečnostné pravidlá pri prechádzaní železničnej trate, pri jazde v jazdných pruhoch. Ohľaduplne sa správať voči ostatným účastníkom cestnej premávky.	Železničné prejazdy - správanie sa pri prechádzaní železničnej trate, význam svetelných a zvukových signálov, závery, pohyb v blízkosti železničnej trate. Jazda v jazdných pruhoch - cyklista vždy v pravom jazdnom pruhu (výnimka pri odbočovaní, obchádzaní, predchádzaní, vychádzaní z cesty).	Žiak: -ovláda jazdu v jazdných pruhoch, -chápe význam svetelných a zvukových signálov, -vie sa bezpečne pohybovať v blízkosti železničnej trate, -dodržiava bezpečnostné pravidlá pri prechádzaní železničnej trate,
2. Dopravné značky a zariadenia		
Rešpektovať vybrané dopravné značky.	Dopravné značky: zákazové, príkazové	-pozná uvedené značky, -je pripravený rešpektovať vybrané dopravné značky, -chápe význam týchto značiek pre bezpečnosť cestnej premávky,
3. Praktický výcvik		
Morálna a právna zodpovednosť k ostatným účastníkom cestnej premávky. Pozorovať umiestnenie dopravných značiek v rôznych situáciách.	Pozorovanie situácií v cestnej premávke - správanie a jednanie vodičov (i cyklistov) z hľadiska dodržiavania pravidiel cestnej premávky: na križovatkách, pri odbočovaní, pri "dávaní prednosti" chodcom, pri vchádzaní do premávky, pri zastavovaní; rešpektovanie dopravných značiek. Dočasné spôsoby obmedzenia premávky. Spôsob dopravy napr. pri obmedzení dopravy na komunikácii, dočasné semafore, riadenie dopravy, prejazd tunelom, činnosť pri požari alebo nehode.	-dokáže porovnať správanie a jednanie vodičov (i cyklistov) z hľadiska dodržiavania pravidiel cestnej premávky, -vie kriticky hodnotiť svoje správanie a tiež aj správanie iných účastníkov cestnej premávky, -pozná dočasné spôsoby obmedzenia premávky a spôsob dopravy pri obmedzení,
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Uvedomiť si, že plynulosť a bezpečnosť premávky je závislá na ľudskom faktore.	Psychologické aspekty bezpečnej jazdy. Vnímanie, pozornosť, predvídanie, rozhodovanie, reagovanie, vlastnosti vodiča, vekové zvláštnosti, emócie, bdelosť, vplyv alkoholu a drog. Rozlíšenie kooperatívneho a „súťažného“ spôsobu jazdy, identifikácia agresívnych prvkov dopravného správania.	-je oboznámený so psychologickými aspektmi jazdy, -chápe dôležitosť správneho rozhodovania a reagovania účastníkov cestnej premávky, -chápe nebezpečenstvo jazdy pod vplyvom alkoholu a drog,
5. Podmienky premávky na cestách		
Poznať a rešpektovať obmedzenia (značenie nebezpečných miest, prostriedky na zabránenie nehôd).	Časti cesty (v meste - ulice): vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček.	-pozná nebezpečné miesta na ceste a ich značenie dopravnými značkami,

Školský vzdelávací program ISCED 2
Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

	Značenie nebezpečných miest dopravnými značkami. Prostriedky na zabránenie nehôd - konštrukcia priechodov, komunikácie pre nevidiacich, povrchové úpravy komunikácií a bezpečnostné zariadenia, okružné križovatky.	-pozná prostriedky na zabránenie nehôd na komunikáciách a ich význam,
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Uvedomiť si rovnocennosť postavenia vozidiel v cestnej premávke.	Druhy vozidiel - motocykle, osobné automobily, autobusy, nákladné automobily, špeciálne automobily, ťahače, traktory, bicykle, odťahové vozidlá, motorový vozík pre invalidov a iné; továrnske značky vozidiel používaných v Slovenskej republike.	-pozná základné druhy vozidiel.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 7. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
Zodpovednosť a rešpektovania vybraných dopravných značiek pri jazde vo zvláštnych prípadoch.	Jazda vo zvláštnych prípadoch - pozdĺž nástupného ostrovčeka, prechádzanie električkových koľají, prednosť mestského autobusu pri vychádzaní zo zastávky, zastavenie za električkou stojacou na zastávke bez nástupného ostrovčeka.	Žiak: - je oboznámený s jazdou vo zvláštnych prípadoch,
2. Dopravné značky a zariadenia		
Správne využíva informácie z informatívnych značiek a smerových tabúl.	Informatívne značky, smerové tabule, číselné označenie ciest Dopravné značky informujúce o rôznych objektoch a zariadeniach, ktoré môžu mať pre účastníkov cestnej premávky význam (napr. Parkovisko, Opravovňa, Občerstvenie, Stanovisko polície), smerové tabule slúžiace k orientácii účastníkov cestnej premávky, číselné označenie ciest.	-vie uviesť príklady informatívnych značiek a smerových tabúl, -pozná ich význam pre účastníkov cestnej premávky,
3. Praktický výcvik		
Morálna a právna zodpovednosť k ostatným účastníkom cestnej premávky. Poznať nevyhnutnú prvú pomoc pri dopravnej nehode.	Križovatky Prechádzanie križovatiek a riešenie zložitejších situácií. Križovatka riadená svetelnou signalizáciou, policajtom, prípadne inou oprávnenou osobou, svetelné signály a pokyny policajta a ich význam, radenie pred križovatkou, pravidlá prednosti v jazde pri odbočovaní, fázy odbočovania. Jazda v skupine - dodržovanie bezpečnej vzdialenosti medzi cyklistami, odbočovanie, obchádzanie, predchádzanie, prechádzanie križovatiek, zmeny rýchlosti za jazdy.	-vie samostatne riešiť situáciu na jednoduchých križovatkách, -vie bezpečne prechádzať križovatkami, -ovláda jazdu v skupine na bicykli,
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Uvedomiť si potrebu rešpektovania fyzikálnych zákonitostí pôsobiacich v doprave. Prispôsobiť svoju jazdu povrchu cesty.	Základné fyzikálne zákonitosti pôsobiace počas jazdy - príľnavosť, odstredivá sila, zotrvačnosť, rýchlosť, trenie, tlak, zaťaženie; bezpečná vzdialenosť.	-je oboznámený so základnými fyzikálnymi zákonitosťami pôsobiacimi počas jazdy,
5. Podmienky premávky na cestách		
Ohľaduplne sa správať voči ostatným chodcom	Bezpečnosť a plynulosť cestnej premávky	-pozná miesta častého výskytu nehôd v obci,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

a účastníkom cestnej premávky.	Miesta častého výskytu dopravných nehôd v obci, v okrese. Opatrenia zvyšujúce bezpečnosť a plynulosť cestnej premávky – oddeľovanie premávky jednotlivých druhov účastníkov cestnej premávky.	-pozná nebezpečné a neprehľadné miesta a úseky pre cyklistov v obci a v jej okolí: zákruty, vrcholy stúpania, hustá premávka vozidiel, vyznačené prechody, železničné prejazdy bez zabezpečovacích zariadení,
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Uvedomovať si význam katalyzátora pre ochranu životného prostredia a podporovať udržiavanie a vylepšovanie prostredia.	Význam cestnej dopravy , jej postavenie v porovnaní s inými druhmi dopravy (železničná, letecká, vodná). Negatívne dopady cestnej dopravy (dopravné nehody, vplyv na životné prostredie) a možné opatrenia na ich elimináciu. Druhy pohonných hmôt , spotreba, význam katalyzátora pre životné prostredie; miesta, kde dochádza k zvýšeným emisiám (oxid uhoľnatý, oxidy dusíku, nespálené uhlíkovdĺky, oxidy síry, oxid uhličitý, zlúčeniny olova).	-chápe význam cestnej dopravy aj rozdiel v porovnaní s inými druhmi dopravy, -pozná negatívny vplyv cestnej dopravy na životné prostredie, -pozná základné pohonné hmoty používané v cestnej doprave a chápe význam katalyzátora pre životné prostredie.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 8. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
Prispôsobiť rýchlosť jazdy svojim schopnostiam, vlastnostiam bicykla, poveternostným podmienkam a ďalším okolnostiam. Správny partnerský vzťah medzi účastníkmi cestnej premávky.	Prispôsobenie rýchlosti jazdy – svojim schopnostiam, vlastnostiam bicykla, poveternostným podmienkam a ďalším okolnostiam (charakter a stav cesty, vozovky). Maximálne rýchlostné limity pre osobné automobily v obci, mimo obce, na diaľniciach a cestách pre motorové vozidlá .	Žiak: -pozná maximálne rýchlostné limity pre osobné automobily v obci, mimo obce, na diaľniciach a cestách pre motorové vozidlá,
2. Dopravné značky a zariadenia		
Poznať základné parametre umiestňovania dopravných značiek. Rešpektovať svetelnú signalizáciu.	Svetelná signalizácia - základné svetelné signály, doplnkové svetelné signály	- pozná svetelnú signalizáciu na križovatke,
3. Praktický výcvik		
Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pri jazde na bicykli v skupine. Ohľaduplne sa správať voči ostatným spolujazdcom.	Simulácia dopravnej nehody - opatrenia na mieste nehody, zistenie príčiny nehody a vinníka	-pozná základné povinnosti účastníka dopravnej nehody, -vie privolať políciu a podľa potreby záchrannú službu,
4. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Správne zhodnotiť správanie a jednanie účastníkov cestnej premávky, rozoznať účastníkov zámerne nerešpektujúcich pravidiel cestnej premávky. Ochotne bez vyzvania pomáhať ostatným účastníkom cestnej premávky v núdzových situáciách.	Hodnotenie správania a jednania účastníkov cestnej premávky a rozoznávanie chybujúcich účastníkov - zámerne nerešpektujúcich pravidiel cestnej premávky, nedodržiavajúcich pravidiel z neznalosti alebo z iných príčin (únava, stres, neistota, váhavosť, rozptýlenie pozornosti a pod.).	-vie kriticky hodnotiť svoje správanie a tiež aj správanie iných účastníkov cestnej premávky,
5. Podmienky premávky na cestách		
Rešpektovať svetelnú signalizáciu a pokyny na križovatkách	Riadenie cestnej premávky svetelnými signálmi a pokynmi	-vie sa riadiť pokynmi a svetelnými signálmi na križovatke
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Podľa svojich schopností a možností prispievať k zníženiu znečistenia životného prostredia.	Škodlivé vplyvy automobilovej dopravy na životné prostredie - hluk, otrasy a vibrácie, znečistenie vody, používanie autokozmetických a iných prípravkov, solenie komunikácií a i.	-pozná škodlivý vplyv automobilovej dopravy na životné prostredie.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Obsah vzdelávania v 9. ročníku

Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výstupný štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky		
Rešpektovať vybrané dopravné značky.	Pravidlá pre zastavenie a státie - kde je zakázané; uzamknutie bicykla pri jeho opustení. Osvetlenie vozidiel	Žiak: - pozná pravidlá pre zastavenie a státie, - chápe význam osvetlenia vozidiel najmä pri zníženej viditeľnosti,
2. Dopravné značky a zariadenia		
Poznať a rešpektovať vybrané dopravné značky.	Dopravné značky - vodorovné Základné parametre umiestňovania dopravných značiek: napr. výstražné, mimo obec pred miestom alebo úsekom, ku ktorému sa vzťahujú.	- pozná vodorovné dopravné značky, - chápe význam týchto značiek pre bezpečnosť cestnej premávky, - vie, kde sa umiestňujú dopravné značky,
3. Praktický výcvik		
Kriticky hodnotiť svoje správanie ako účastníka cestnej premávky. Poskytnúť nevyhnutnú prvú pomoc pri dopravnej nehode.	Sledovanie cestnej premávky – hodnotenie rešpektovania a nedodržiavania pravidiel cestnej premávky jeho účastníkmi, ohľaduplného a agresívneho správania. Simulácia dopravnej nehody - poskytnutie prvej pomoci, autolekárnica – povinná výbava	- vie hodnotiť svoje správanie, ale aj správanie iných účastníkov cestnej premávky, - chápe význam ohľaduplného správania sa účastníkov cestnej premávky, - ovláda poskytovanie nevyhnutnej prvej pomoci,
4. Taktika bezpečného správania a jednanie pri chôdzi a jazde v cestnej premávke		
Ohľaduplné správanie sa voči ostatným chodcom a účastníkom cestnej premávky.	Dopravné nehody a príčiny ich vzniku. Význam motoristických organizácií.	- pozná základné príčiny vzniku dopravných nehôd,
5. Podmienky premávky na cestách		
Poznať a rešpektovať vybrané dopravné značky.	Mimoúrovňové kríženia, objazdové trasy vedúce mimo centra, mimo obce	- pozná spôsob prejazdu cez mimoúrovňové kríženia a objazdové trasy v mieste svojho bydliska,
6. Technické podmienky premávky vozidiel		
Sám dodržiava a iných slušným spôsobom upozorňuje na nebezpečenstvo jazdy bez zapnutých bezpečnostných pásov.	Zariadenie automobilov k zvýšeniu bezpečnosti - bezpečnostné pásy na, nafukovacie bezpečnostné vaky, predný a zadný nárazník, bočné zosilnenie a pod. Bezpečnostné zariadenia motorových vozidiel - brzdy, nárazníky, konštrukcia karosérie – tuhosť a deformačné zóny, zrkadlá, osvetlenie, sedadlá, pásy, airbag, ABS, ESP apod.). Informácia o nárazových testoch, porovnanie pasívnej bezpečnosti bezpečných a menej bezpečných áut	- chápe význam zariadení automobilu slúžiacich k zvýšeniu bezpečnosti cestnej premávky, - pozná bezpečnostné zariadenia motorových vozidiel.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

10.2.4. Metódy, formy a postupy vyučovania

Z hľadiska riadenia vyučovania a uplatňovania vyučovacích metód budeme používať zážitkové spôsoby práce so žiakmi. Mimoriadne dôležitú úlohu má nácvik vhodného a bezpečného dopravného správania simulovaných i reálnych dopravných situáciách. Pri získavaní teoretických poznatkov budeme rozvíjať tvorivosť žiakov tým, že v tímoch budú pracovať na projektoch zameraných na bezpečnosť cestnej premávky a výsledky budú prezentovať pred spolužiakmi, prípadne aj v médiách. Pri praktickom výcviku treba nechať priestor samotným žiakom na pozorovanie správania a konania svojich spolužiakov, odôvodňovanie svojho hodnotenia. Len tak získajú návyky bezpečného správania.

Veľmi dôležitá je aj problematika vlastného usmerňovania procesov správania sa žiaka. Otázky autoregulácie správania sú tesne späté s problémom výchovy a vzdelávania, s problémom prevzatia a zvnútorňovania morálnych a iných svojich cieľov i hodnôt a noriem spoločnosti. Autoregulácia je základom disciplíny a prevencie zlyhania. Ide o sebariadenie, sebausmerňovanie nielen správania, ale aj myslenia a cítenia či prežívania. V tejto súvislosti je dôležité využívať vo vyučovaní dopravnej výchovy metódy autoregulácie a sebariadenia. Vo vyučovaní dopravnej výchovy by sa mali vo väčšej miere využívať informačné a komunikačné technológie. Využitie digitálnych programov vo výučbe má svoje miesto, pretože žiak aktívne prijíma nové informácie tým, že musí riešiť rôzne zložité situácie a navyše hravým spôsobom sa u neho rozvíja digitálna gramotnosť.

Dôležitou súčasťou dopravnej výchovy žiakov základných škôl je osvojenie si poznatkov, ale aj nadobudnutie zručností a návykov súvisiacich s poskytovaním prvej pomoci zraneným osobám pri dopravnej nehode.

Ďalšou veľmi dôležitou súčasťou dopravnej výchovy je príprava žiakov k skutočnosti, že „na ceste nie sú sami“ – čo vedie k potrebe kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky a k potrebe dokázať predvídať správanie iných účastníkov vrátane ich chýb.

Učivo Dopravnej výchovy má niekoľko špecifík a odlišností od ostatných vyučovacích predmetov v základnej škole. Základným znakom učiva je, že hoci nemá vyučovací predmet, učivo je pre žiakov povinné. Používané metódy rešpektujú bežné didaktické postupy, žiada sa však uplatňovať menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu plnia aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti.

10.2.5. Učebné zdroje

Koncepcia vyučovania dopravnej výchovy na základných školách v Slovenskej republike. MŠ SR december 2006 číslo: CD-2006-15332/36225-1:091 PaedDr.Ján Palkovič

Tematický plán dopravnej výchovy žiakov základných škôl na detských dopravných ihriskách, autor PaedDr. Ján Ladányi, ŠPÚ Bratislava, schválené MŠ SR 5. apríla 2006.

<http://www.mladyzachranar.sk/Default.aspx>

PRÍLOHA

**Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími
pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)
ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

1. Charakteristika vzdelávacieho programu

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia). Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v základnej škole pre žiakov s autizmom a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. *Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov v školách, kde sú vzdelávaní.*

2. Cieľ

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Krátkodobým cieľom je, aby žiaci zvládli daný postupový ročník.

Dlhodobým cieľom je úspešné zvládnutie ZŠ.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie (ISCED 1).

Nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

4. Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania.

5. Vzdelávacie oblasti

- a) Na primárnom stupni vzdelávania sú do vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA zaradené predmety na rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie ako špecifické predmety určené pre žiakov s touto diagnózou, ktoré žiak absolvuje v rámci korekcií u psychológa, liečebného pedagóga i logopéda na príslušnom CPPPa P a v ŠPP.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Ďalšie predmety vzdelávania žiakov sú totožné so Školským vzdelávacím programom školy pre primárne vzdelávanie ISCED 1.

- b) Na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sú do vzdelávacej oblasti zaradené predmety zhodné so školským vzdelávacím programom školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

6. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté tieto diagnostické kategórie:

detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9).

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov má individuálny charakter. Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva (CPPPaP Zlaté Moravce a ŠPP Zlaté Moravce). Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) môžu byť vzdelávaní :

- a) v základných školách pre žiakov s autizmom,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) základnej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

V prípade potreby žiakom so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky. Základná škola pre žiakov s autizmom má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

„Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa“ (§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy alebo na školskú integráciu je psychologická diagnostika a špeciálno-pedagogická diagnostika vykonaná v centre špeciálno-pedagogického poradenstva alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP Zlaté Moravce a ŠPP Zlaté Moravce).

7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rovnaké ako pre žiakov bežných základných škôl.

Rámcové učebné plány ISCED 1, ISCED 2

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre žiakov integrovaných do bežných tried ZŠ je totožný s plánom pre žiakov primárneho vzdelávania a pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

8. Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov. Korekcie žiakov sa uskutočňujú podľa individuálnych potrieb žiakov so špecializovanými pracovníkmi v CPPPaP v Zlatých Moravciach a v ŠPP v Zlatých Moravciach. (psycholog, špeciálny pedagóg a logopéd).

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

je totožné s podmienkami bežných žiakov.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania, a ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Žiaci s autizmom sú zaradení do bežných tried. Pri vzdelávaní učiteľom i žiakovi pomáha asistent učiteľa - pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia), ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

1. Charakteristika vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia sa podľa § 94 ods. 2 písm. i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 a §2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v základnej škole v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť **o žiakov v školách, kde sú vzdelávaní.**

2. Ciele

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné začlenenie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania, t.j. pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie (ISCED 1).

Nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

4. Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania.

5. Vzdelávacie oblasti

- a) Na *primárnom stupni* vzdelávania sú do vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA zaradené predmety na rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie ako špecifické predmety určené pre žiakov s touto diagnózou , ktoré žiak absolvuje v rámci korekcií u psychológa , liečebného pedagóga i logopéda na príslušnom CPPPa P a v ŠPP. Ďalšie predmety vzdelávania žiakov sú totožné so Školským vzdelávacím programom školy pre primárne vzdelávanie ISCED 1.
- b) Na *nižšom stupni sekundárneho vzdelávania* sú do vzdelávacej oblasti zaradené predmety zhodné so školským vzdelávacím programom školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

6. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU). Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje:

F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia),

F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (doslovný preklad z angl. spelling disorder, u nás ju nazývame dysortografia),

F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia),

F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou),

F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia),

F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa).

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu (poruchy zraku) a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie.

V popise príznakov (MKCH-10) dyslexie hlavnou črtou je špecifické a významné spomalenie vývinu schopnosti čítať. Narušené môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, čítanie nahlas a tiež výkon v úlohách, ktoré vyžadujú čítanie. Často sa spája s dysortografiou a pretrváva až do dospelovania, aj keď sa určitý pokrok v čítaní dosahuje. Dyslexii zvyčajne predchádza výskyt narušeného vývinu reči v anamnéze. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

Dysortografiu charakterizuje špecifické a významné spomalenie osvojovania si písanej reči – správneho písania slov a pravopisu. (Mikulajová In: Kerekrétiová a kol.,2009)

Pri dyskalkúlii ťažisko deficitov spočíva v kognitívnych poruchách. Dyskalkúlia je špecifická porucha matematických funkcií. Najvýraznejším prejavom je narušenie chápania symbolickej povahy čísla ako grafického znaku a neprimerané lipnutie na konkrétnych názorných predstavách. Jedná sa v podstate o poruchu abstraktného myslenia. (Matějček,1995)

VPU majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Sú jedným z druhov naušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia. (Lechta In: Kerekrétiová a kol.,2009)

V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita. (Mikulajová In:Kerekrétiová a kol., 2009).

Špecifická výchova a vzdelávanie

V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z. a § 2 ods.3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje:

- v základnej škole pre žiakov s NKS,
- v špeciálnej triede pre žiakov s VPU v základnej škole,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- v školskej integrácii/začlenení, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Vzdelávanie žiakov má individuálny charakter.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva (CPPPaP Zlaté Moravce a ŠPP Zlaté Moravce). Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú podľa nášho ŠkVP vzdelávaní v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť - znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pri práci so začlenenými žiakmi pomáha učiteľovi na hodinách asistent učiteľ – pomáha mu pri písaní poznámok, nakoľko jeho tempo je pomalšie, pomáha mu porozumieť textu/ pri dyslexii atď.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu, čo zabezpečuje škola v užšej spolupráci s rodičmi daných Žižkov, v zapájaní žiakov do všetkých činností podľa individuálnych schopností. V neposlednej miere k úspešnému zvládnutiu vzdelávania napomáha asistent učiteľa.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v špeciálnych školách alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s VPU alebo v **školskej integrácii**, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.). Konkrétne v školskej integrácii - individuálne - rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom (pri uplatnení § 94 ods.3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Základná škola pre žiakov s vývinovými poruchami učenia má deväť ročníkov. V prípade potreby(monitorovanie žiakov) každému žiakovi individuálne bude poskytnuté predĺženie vzdelávania.

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s vývinovými poruchami učenia rozhoduje **riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.**

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

„Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa“ (§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy alebo **na školskú integráciu je psychologická diagnostika a špeciálno-pedagogická diagnostika vykonaná v centre špeciálno-pedagogického poradenstva alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP Zlaté Moravce a ŠPP Zlaté Moravce).**

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia sú rovnaké ako pre žiakov bežných základných škôl.

Rámcové učebné plány ISCED 1, ISCED 2

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia - pre žiakov integrovaných do bežných tried ZŠ je totožný s plánom pre žiakov primárneho vzdelávania a pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania.

8. Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov. Výchovu a vzdelávanie žiaka podľa IVVP škola poskytuje na základe informovaného súhlasu rodičov. Korekcie žiakov sa uskutočňujú podľa individuálnych potrieb žiakov so špecializovanými pracovníkmi v CPPPaP v Zlatých Moravciach a v ŠPP v Zlatých Moravciach (psychológ, špeciálny pedagóg a logopéd).

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii). Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva.

Logopéd a špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Vo vzdelávaní žiakov so ŠVVP bez začlenenia učiteľa respektujú metódy a formy odporúčané CPPPaP v Zlatých Moravciach.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní je totožné s podmienkami bežných žiakov.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania, a ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 je potrebné, aby v škole, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU pôsobil školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Učiteľ, školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a psychológ tvoria tím rovnocenných odborníkov. Daných odborníkov pre nás zabezpečuje **CPPPaP Zlaté Moravce**. Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú zaradení do bežných tried.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Podľa potreby pri vzdelávaní učiteľom i žiakovi pomáha **asistent učiteľa**. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s vývinovými poruchami učenia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiaka v závislosti od závažnosti postihnutia žiaka.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním (so športovým nadaním)

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

1. Charakteristika vzdelávania

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní vymedzuje v § 2 písm. j) a q) dieťa, resp. žiaka s nadaním ako dieťa (žiaka) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podmienkou je, že dieťa alebo žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie (§ 2 písm. j). Podľa § 103 ods. 1 sa výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním uskutočňuje v školách so zameraním na rozvoj:

- a) intelektového nadania detí a žiakov,
- b) všeobecného intelektového nadania,
- c) špecifického intelektového nadania,
- d) umeleckého nadania detí alebo žiakov,
- e) športového nadania detí alebo žiakov.

Vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 a §2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v základnej škole v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom/skupinovom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov v školách, kde sú vzdelávaní. V našej škole ide o výchovu a vzdelávanie detí so zameraním na rozvoj športového nadania.

2. Ciele

Hlavnými cieľmi nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s intelektovým nadaním sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné začlenenie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania, t.j. pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Rozdiel je v tom, že vo výchovno-vzdelávacom procese treba **zohľadňovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby nadaných žiakov**. Im sa musia prispôbiť formy, metódy a techniky pedagogickej práce. Vzdelávacie postupy musia zodpovedať kognitívnej úrovni žiakov. Musia akceptovať skutočnosť, že výška nadania jednotlivých žiakov je rôzna, čomu treba prispôbiť aj rôznu náročnosť zadaní a úloh pre relatívne menej, stredne a vysoko nadaných.

Všeobecným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je podnietiť harmonický rozvoj ich osobnosti, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať a ďalej rozvíjať svoje nadanie, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu.

Všeobecné ciele telesnej a športovej výchovy možno sformulovať takto:

- osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na úrovni primeranej veku a individuálnym osobitostiam,
- zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti,
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť,
- dbať o svoje zdravie a naučiť sa ovplyvňovať ho prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity,

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

- vytvoriť si trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na osobné záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

3. Stupeň vzdelania

Nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

4. Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s intelektovým (športovým) nadaním zodpovedajú profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania podľa ŠkVP .

5. Vzdelávacie oblasti

Na *nižšom stupni sekundárneho vzdelávania* sú do vzdelávacej oblasti zaradené

- a) predmety zhodné so školským vzdelávacím programom školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2,
- b) predmet športová príprava.

6. Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania

Charakteristika odboru vzdelávania základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ďalej len so športovým nadaním, predstavuje všeobecné vzdelávanie, ktorého obsah je rovnaký pre všetkých žiakov v Slovenskej republike. Nadaní žiaci ho však získavajú modifikovanými postupmi, prispôbenými ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám. Pre žiakov so športovým vzdelaním sa vzdelávanie odlišuje so zvýšenou prípravou v oblasti telesnej výchovy - rozšírením o predmet športová príprava.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov má skupinový charakter. Výchova a vzdelávanie žiakov so športovým nadaním sa uskutočňuje podľa individuálneho/ skupinového vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva (CPPPaP Zlaté Moravce a ŠPP Zlaté Moravce). Žiaci so športovým nadaním sú vzdelávaní v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z) podľa individuálneho / skupinového vzdelávacieho programu.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Nižšie sekundárne vzdelávanie trvá päť rokov.

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s intelektovým (športovým) nadaním (so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími) potrebami rozhoduje **riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.**

„Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa“ (§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy alebo **na školskú integráciu je psychologická diagnostika a špeciálno-pedagogická diagnostika** vykonaná v centre špeciálno-pedagogického poradenstva alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP Zlaté Moravce a ŠPP Zlaté Moravce).

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

7. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so športovým nadaním sú rovnaké ako pre žiakov bežných základných škôl.

Rámcové učebné plány ISCED 2

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín /ŠVP	Poznámky/ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	1. cudzí jazyk Anglický jazyk	3	+ 1 , žiaci sú delení na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	+ 1,5
	Informatika	0,5	+0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	+1
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	+1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Voliteľný predmet	Športová príprava	3	+1
Spolu		24	+ 6 disponibilných hodín

Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je v porovnaní s rámcovým učebným plánom bežných škôl upravený pridaním niektorých hodín, ale v niektorých prípadoch aj redukciou dotácie takých predmetov, ktorých látku si žiaci vzhľadom na úroveň svojho nadania osvoja rýchlejšie (resp. s menšou potrebou opakovania) ako žiaci bežných škôl.

Rámcový učebný plán pre žiakov so športovým nadaním je okrem predmetu športová príprava totožný s plánom pre žiakov primárneho vzdelávania a pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Časová dotácia hodín žiakov so športovým nadaním je 30 hodín týždenne. Štyri hodiny týždenne je športová príprava (3 + 1 hodina disponibilná).

8. Organizačné podmienky na vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa skupinového vzdelávacieho programu pre športovo nadané deti.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu

o získanom vzdelaní sú totožné s podmienkami bežných žiakov.

Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania a a do doložky sa uvedie – žiak bol vzdelávaný podľa skupinového vzdelávacieho programu s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Žiaci so športovým nadaním sú zaradení do bežných tried. Všeobecno- vzdelávacie predmety vyučujú učitelia školy podľa ŠkVP. Pri vzdelávaní učiteľom i žiakom pomáha **vyučujúci športovej prípravy** /tréner s A licenciou/, ktorý dvakrát týždenne po 2 vyuč. hodiny vzdeláva žiakov v športovej príprave v priestoroch štadiónu FC VION, prípadne na multifunkčom ihrisku v areáli školy. **Za ich bezpečnosť a premiestňovanie sa zodpovedá vyučujúci športovej prípravy.**

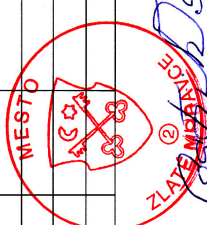
Školský vzdelávací program ISCED 2

Základná škola, Robotnícka 25, 953 01 Zlaté Moravce

Plán kontinuálneho vzdelávania

Príloha C

Plán kontinuálneho vzdelávania (pedagogických, odborných) zamestnancov na školský rok 2010/2011 ZŠ Robotnícka 25, Zlaté Moravce													
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie				Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka	
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov					Predpokladané náklady na rozpočet € *
1	Mgr.	Erika	Strapáčová	90		PF-UNIVERZITA KOMENSKÉHO Bratislava	Rozširujúce vzdelávanie kvalif. uč. CI pre roč. 5-12 o pedagogicko-psych. zákl. a didaktiku vyučovania CI na 1.stupni ZŠ	60		Marec 2010	Február 2011	ukončené	
2	Mgr.	Augustín	Šurin	60	aktualizačné	DKÚ Nitra	Kurikuluit predmetu náboženská výchova	15		Január 2011	Október 2011	pokračuje	
3	Mgr.	Eva	Rušáková		špecializačné	SPU	Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti (jazyková a metodická príprava) Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov - AJ pre roč. 1.-4.	60		2009			pokračuje
4	Mgr.	Jana	Dudášová	100	špecializačné	UIPŠ	Modernizácia vzdelávania na ZŠ	35		2009	2013		pokračuje
5													
6													



Základná škola
 Robotnícka 25
 Zlaté Moravce
Haliarová
 vyjadrenie riaditeľky: *SLIHAS*

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ZŠ Robotnícka 25, Zlaté Moravce na školský rok 2011/2012

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie				Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov				
1	Mgr.	Eva	Rusnáková	240	špecializačné	ŠPÚ	Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov	60		marec 2009	jún 2013	pokračuje
2	Mgr.	Erika	Strapáčová	90	špecializačné	ŠPÚ	Rozširujúce vzdelávanie kvalif. učiteľov cudzieho jazyka pre roč. 5.-12. o pedagogicko-psychol. základy a didaktiku vyučovania cj. na 1. stupni ZŠ	60		marec 2010	február 2011	pokračuje
3	Mgr.	Augustín	Šurín	60	aktualizačné	DKÚ Nitra	Kurikulum predmetu náboženská výchova	15		január 2011	október 2011	pokračuje
				100	špecializačné	UIPŠ - BA	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	35		2011	2013	pokračuje
4	Mgr.	Jana	Dudášová	100	špecializačné	UIPŠ - BA	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	35		2009	2013	pokračuje
5	Mgr.	Mária	Herdová	100	špecializačné	UIPŠ - BA	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ	35		2011	2013	pokračuje
				160	špecializačné	MPC Nitra	Výchovný poradca	47		2010	2012	pokračuje
6	Mgr.	Ivana	Juristá		adaptačné	ZŠ, Robotnícka 25, Zlaté Moravce				2011	2012	
7	Mgr.	Katarína	Gutmanová		adaptačné	ZŠ, Robotnícka 25, Zlaté Moravce				2011	2012	

Mgr. Alžbeta Horáková

**Základná škola
Robotnícka 25
Zlaté Moravce**